

中职学校通用素质课程教学改革策略

黄伟金

广西工商技师学院，广西 梧州 543000

摘要： 中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。通用素质课程作为中职教育的重要组成部分，旨在培养学生的综合素质，为其未来的职业发展和终身学习奠定基础。当前，中职学校通用素质课程教学中存在诸多问题，严重影响了教学效果和学生的综合素质提升。基于此，本文聚焦中职学校通用素质课程教学改革，通过分析现状提出针对性的改革策略，有助于推动中职教育更好地适应社会经济发展需求，培养更多高素质技术技能人才。

关键词： 中职学校；通用素质课程；教学改革

Secondary Vocational School General Quality Curriculum Teaching Reform Strategy

Huang Weijin

Guangxi Industrial and commercial technician College, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract： Secondary vocational education, as an important component of China's vocational education system, plays an important role in training high-quality technical skills personnel. As an important part of secondary vocational education, general quality curriculum aims to cultivate students' comprehensive quality and lay a foundation for their future career development and lifelong learning. At present, there are many problems in the teaching of general quality courses in secondary vocational schools, which seriously affect the teaching effect and the improvement of students' comprehensive quality. Based on this, this paper focuses on the teaching reform of general quality courses in secondary vocational schools, and proposes targeted reform strategies through analysis of the current situation, which will help promote secondary vocational education to better adapt to the needs of social and economic development and train more high-quality technical talents.

Keywords： secondary vocational school; general quality curriculum; teaching reform

一、中职学校通用素质课程教学的现状分析

（一）内容更新滞后，针对性和实用性不强

目前，多数中职学校的通用素质课程内容陈旧，更新速度跟不上社会发展和职业变革的步伐。^[1]一些课程内容仍然停留在传统理论知识的讲解上，忽视了当前社会对数字化能力、创新能力、团队协作能力等的要求，内容滞后性使得学生在学习过程中感到课程内容枯燥、陈旧，难以激发学习兴趣。^[2]中职学生的学习目标与普通高中不同，他们更注重实践能力的培养和职业能力的提升。但当前一些课程内容以理论知识为主，缺乏与实际工作场景的结合，导致课程知识与岗位技能要求衔接不紧密。

（二）教学模式单一，学生课堂参与度不高

当前，许多中职学校的通用素质课程仍以传统的“满堂灌”教学模式为主，教师在课堂上单向灌输知识，学生处于被动听讲的状态，课堂互动较少，学生参与度不高。^[3]在“满堂灌”模式

下，教师以教材为唯一依据，照本宣科，将知识点简单地罗列和讲解，缺乏对教学内容的深入分析和创新设计。^[4]课堂上，教师占据主导地位，学生被要求安静听讲，很少有机会表达自己的观点或参与讨论。不同学生的学习能力、兴趣爱好和认知水平各不相同，统一的讲授方式难以满足所有学生的需求。

（三）考评层面匮乏，教学导向作用不明显

一方面，终结性评价模式的广泛采用使得教学评价过于注重结果而忽略过程。期末考试作为主要的评价手段，以试卷测试为主，难以全面反映学生的学习状况。另一方面，评价内容的局限性使得教学导向作用难以显现。^[5]当前的考试内容多以书本知识的死记硬背为主，缺乏对实际能力的考查。此外，评价反馈机制的缺失使得教学改进缺乏依据。很多学校在考试结束后仅公布分数，没有针对学生表现进行深入分析，未向教师提供改进建议。^[6]

（四）协同育人不佳，与专业课程契合度低

通用素质课程作为一种辅助性课程，其目标是培养学生的综

作者简介：黄伟金，本科学历，汉族，籍贯：广西藤县，1992年9月参加工作，讲师专业技术资格，广西工商技师学院教师。

近年学术成果发表包括：2023年，在国家级刊物《汽车维修技师》上发表了题为《汽车维修工匠班的建设及技能培训》的论文，2024年，出版教材《汽车驾驶一本通》，担任第二副主编，《中职学生人才培养教育模式与发展探索》一书的编写，担任副主编。

合素质,包括职业道德、安全意识、团队协作能力等。^[7]然而,在实际教学中,许多学校的通用素质课程并未充分结合专业的特点和需求。专业课程中忽视通用素质的渗透,过分强调技能训练,也是协同育人不佳的重要原因。中职教育以培养技能型人才为主,许多专业课程的教学重点放在专业技能的训练上,忽视了职业道德、安全意识、责任意识等通用素质的培养,难以满足企业对高素质技能人才的需求。^[8]

二、通用素质课程教学改革策略

(一) 优化课程体系,突出职业素质培育重点

中职学校需要对现有课程体系进行重新审视,增补与学生职业发展密切相关的新兴课程,压缩、删减针对性不强的传统课程。^[9]第一,课程设置需要更加贴近职业需求。中职学校可以增补信息技术应用课程,帮助学生掌握与职业相关的数字化工具和技能,如办公软件应用、数据处理等。职业礼仪课程也是不可或缺的,它能够帮助学生树立职业形象,提升沟通能力,为未来职业发展奠定基础。创新创业基础知识课程的引入能够培养学生的创新意识和创业能力,使其在职业选择中更具竞争力。^[10]第二,课程内容需要及时更新,引入与学生未来职业相关的前沿知识和技术。在信息技术课程中,引入人工智能、大数据等领域的基础知识,让学生了解行业发展趋势。教师提供的教学案例应贴近生产一线的实际,借助案例分析、情境模拟等方式,增强学生的实践能力和职业适应能力。第三,实践教学比重的增加也是优化课程体系的重要方面。通过增加实践环节,学生能够在真实的职业环境中锻炼技能,提升动手能力。通过课程体系的优化调整,能够更好地突出职业素质培育的重点,帮助学生在职业基本素养方面得到全面提升。

(二) 创新教学模式,增强学生参与度和获得感

中职学校通用素质课程教学改革中,通过线上线下混合式教学模式,可以有效整合教学资源,激发学生学习兴趣,培养其自主学习能力和实践能力。具体而言,课前可以通过网络平台布置预习任务,包括视频学习、阅读材料或完成简单的思考题,让学生提前了解课程内容,形成初步认知。^[11]预习任务的设计注重针对性和实用性,避免流于形式,确保学生能够真正掌握核心知识点。在课堂上,教师设置情境式的探究活动,将理论知识与实际情境相结合,引导学生在实践中学习。例如,设计模拟职场场景的活动,让学生在小组讨论中解决实际问题,增强其团队协作能力和问题解决能力。课堂上的动手操作环节也是重要组成部分,组织实践性强的活动,将所学知识转化为实际技能,进一步增强学习的成就感。在课后,教师需要及时跟踪学生的学习情况,以网络平台或面对面交流的形式,了解学生的学习难点和困惑。针对不同学生的学习特点,提供个性化的辅导和指导,帮助其解决学习中的问题。课后跟踪机制能够有效弥补课堂教学的不足,确

保每个学生都能在学习过程中获得支持和帮助。在信息化手段的运用方面,虚拟仿真技术可以让学生在虚拟环境中进行操作练习,增强学习的沉浸感和互动性;而游戏化学习设计则能够将课程内容转化为趣味性强的学习任务,激发学生的学习兴趣 and 主动性。^[12]由此,线上线下混合式教学模式和信息化手段的结合能够使中职学校通用素质课程教学实现教学资源的优化配置,提升教学效果,培养学生的综合素质和实践能力。

(三) 改革考评方式,强化评价引导和激励作用

中职学校需要建立过程性评价与终结性评价相结合的多元评价体系,全面反映学生的学习效果,促进其职业素质的提升。^[13]在具体实施中,过程性评价可以记录学生在课程学习中的表现、参与课堂活动的情况、完成项目或任务的质量等方面。例如,通过课堂表现评分、小组讨论记录、项目作业反馈等,全面了解学生在学习过程中的进步和不足,帮助教师及时发现学生的问题,激励学生在日常学习中更加积极投入。终结性评价则可借助多样化的形式进行,如情景模拟、案例分析、实践操作等,这些方式能够更贴近生产实际,检验学生的职业素质和实践能力。^[14]在情景模拟中,学生需要在模拟的工作环境中完成特定的任务,如沟通协调、问题解决等,考察学生的知识掌握情况,检验其在实际工作中的应变能力和综合素质。考核内容需要紧扣职业素质要求,设计与实际工作场景相匹配的评价指标。例如,将团队协作能力、沟通表达能力、问题解决能力等作为重要的评价维度,通过具体的情境任务,全面评估学生的综合能力,帮助学生明确学习目标,让他们更好地将所学知识与实际工作需求相结合。在实施过程中,教师还需要注重评价的反馈机制。通过及时的反馈,让学生了解自己的优势和不足,并在后续的学习中进行改进。教师也可以根据评价结果调整教学策略,优化教学内容和方法,进一步提升教学效果。

(四) 加强校企合作,推动与职场实践深度融合

校企合作是中职学校通用素质课程教学改革的重要途径,通过与企业的深度合作,能够有效推动课程内容与职场实践的深度融合,帮助学生更好地适应职业发展需求。^[15]第一,学校可以邀请企业专家参与课程设计和教学。企业专家具有丰富的实践经验,能够为课程内容注入真实的职场元素,使课程更具针对性和实用性。例如,在课程设计阶段,企业专家可以提供行业动态、岗位需求等信息,帮助学校优化课程内容,确保教学内容与市场需求保持一致。第二,学校应积极开展校外实践活动,让学生将课堂所学应用于实际工作中。校外实践活动是理论与实践结合的重要桥梁,通过参观企业、参与顶岗实习等方式,学生可以亲身感受职场环境,了解岗位职责和 workflows。例如,学校可以组织学生到合作企业进行实地考察,了解企业的生产流程、管理制度等,帮助学生建立对职业的直观认知。第三,学校可以借助企业资源,为学生提供更多职业体验机会。企业资源是中职教育的重要补充,通过与企业开展合作,学校可以为学生提供多样化的职

业体验活动。例如，企业可以开放职场体验日，邀请学生到企业参观、体验岗位工作，帮助学生了解职业特点和要求，增强职业认同感和责任感。

三、结束语

综上所述，中职学校通用素质课程教学改革是一项系统性工程，需要教育部门、学校、教师和企业多方协作与共同努力。

通过优化课程体系、创新教学模式、改革考评方式以及加强校企合作，可以有效解决当前教学中存在的问题，提升学生的综合素质和职业能力。在新时代背景下，中职教育不仅要注重专业技能的培养，更要关注学生的职业道德、人文素养和实践能力的全面发展，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑，为职业教育高质量发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 李敏. 技工院校通用素质课程教学改革策略 [J]. 中国培训, 2024(10): 88-90.
- [2] 刘艳. 建好团队强化培养创新实践加强技工院校通用职业素质课程教师队伍建设 [J]. 中国培训, 2022(9): 23-24.
- [3] 凌燕. 注重能力培养提升职业素质——中等职业学校通用职业素质课程改革初探 [J]. 职业, 2018, 0(23): 41-42.
- [4] 杨生文. 技工院校教学改革的一篇文章——通用职业素质课程改革 [J]. 职业, 2019, 0(30): 8-10.
- [5] 李光亮. 高职公共基础课教材开发中融入通用职业素质的做法初探 [J]. 中国培训, 2023(7): 76-79.
- [6] 刘珺. 技工院校通用职业素质课程新教材教学效果研究——以广东省交通运输技师学院为例 [J]. 职业, 2021(14): 68-70.
- [7] 徐维朴, 张振. 基于非智力因素的技工院校通用职业素质课程教学实践研究——以山东技师学院为例 [J]. 人文天下, 2020(24): 166-168.
- [8] 顾志刚. 对公共基础课程的本位理解与教学创新 [J]. 江苏教育, 2019, 0(84): 14-19.
- [9] 雷霄. 三维教学目标引导下高校课程思政教学效果评价机制的构建策略 [J]. 阿坝师范学院学报, 2022, 39(2): 103-108.
- [10] 赵硕. 推行通用职业素质课程提升学生职业素养 [J]. 中国培训, 2022(5): 57-59.
- [11] 廖小伟. 技能与素养融合的通用职业素质课程教学实践探索 [J]. 职业, 2023(3): 50-53.
- [12] 江小明, 李志宏, 王国川. 对落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的认识与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2019, 0(23): 5-9.
- [13] 劳莉萍, 黄治乔. 团体辅导融入素质拓展重塑中职学生健全人格——以百色市民族工业中等专业学校为例 [J]. 中国教育技术装备, 2020.
- [14] 金铭, 冯义东. 论高中通用技术的有效性教学策略 [J]. 才智, 2019, 0(30): 182-182.
- [15] 游妙姿. 高中通用技术会考有效复习策略研究 [J]. 科学咨询, 2021(11): 160-161.