

英语专业本科生核心素养的培养问题及对策研究

郭欣宇*, 毕莹, 邵凯月

东北石油大学, 黑龙江 大庆 163318

摘 要 : 在全球化背景下, 英语专业本科生面临着日益激烈的竞争, 他们不仅需要具备扎实的语言技能, 还需具备特定的核心素养, 以适应多元化的职业需求和社会发展要求。然而, 当前英语专业教育中存在一些问题, 如教学方法单一、注重知识传授而忽视核心素养培养、对学生个性和创新能力关注不足等, 这使得英语专业本科生的核心素养培养成为亟待解决的问题。

关 键 词 : 英语专业本科生; 核心素养

Research on the Cultivation Issues and Countermeasures of Core Literacy for Undergraduate Students Majoring in English

Guo Xinyu*, Bi Ying, Shao Kaiyue

Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract: In the context of globalization, undergraduate students majoring in English are facing increasingly fierce competition. They not only need to have solid language skills, but also specific core competencies to adapt to the diversified professional demands and social development requirements. However, there are some problems in current English major education, such as single teaching methods, emphasis on knowledge imparting while neglecting the cultivation of core literacy, and insufficient attention to students' individuality and innovation ability, etc. This makes the cultivation of core literacy for undergraduate students majoring in English an urgent problem to be solved.

Keywords: undergraduate students majoring in English; Core literacy

英语专业本科生肩负着跨文化交流、传播知识与文化的重任, 他们的素养水平直接影响着我国在国际舞台上的交流成效与形象塑造。核心素养作为学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 对于英语专业本科生而言, 是其在专业领域深耕以及未来职业发展的基石^[1]。然而, 当前英语专业本科生核心素养的培养过程中, 却面临着诸多挑战与困境, 亟待深入剖析并寻求有效对策。本文旨在通过对相关问题的系统研究, 为提升英语专业本科生核心素养培养质量提供有益思路与方法。培养英语专业本科生的核心素养可以让他们在就业市场上更具优势, 能够胜任多种职业, 如英语教师、翻译、外贸业务员等。希望通过本研究, 提高英语专业本科生的综合素质和能力, 能够为英语专业教育的改革和发展贡献一份力量^[2]。

一、英语专业本科生核心素养的培养中存在的问题

(一) 学生学习动机不足, 学习方法单一, 思维品质缺乏

学习动机不足使得许多英语专业本科生缺乏内在驱动力, 对英语的学习仅停留在完成学业任务, 难以深入探索英语这门语言背后丰富的文化内涵与学术价值。课堂上被动听讲, 课后不愿主动拓展学习, 大多数英语专业本科生仅仅为了应付考试而学习, 缺乏对英语学习真正的热爱与追求。学习方法单一也是较为突出的问题。不少学生过度依赖背诵单词、死记语法规则等传统方法, 未能根据英语综合应用的特点, 发展多元化的学习策略。在

阅读、口语、听力和写作技能训练中, 缺乏系统性规划与个性化调整, 无法灵活运用如情境学习、合作学习等新型学习方法, 导致学习效率低下, 语言综合运用能力提升缓慢。其次很重要的, 思维品质缺乏限制了英语专业本科生的长远发展。在分析英语文本、进行跨文化交流或解决复杂语言问题时, 部分学生难以展现出批判性思维、创新性思维以及逻辑性思维, 这可能会让英语专业本科生难以适应未来英语专业领域多样化的工作需求与挑战。

(二) 学生自我认知不足

英语专业本科生中, 自我认知能力不足成为制约其学业进步

黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题: 新文科背景下提升英语专业本科生核心素养的研究 (GJB1423351); 东北石油大学2024年高等教育(本科)教学改革研究项目: 新文科背景下以核心素养为导向的英语专业本科生培养模式研究 (DYJG2024066)。

通讯作者: 郭欣宇, 女, 汉族, 山东省莱阳市人, 硕士研究生, 教授, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

第二作者: 毕莹, 女, 汉族, 山东省茌平县人, 硕士研究生, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

第三作者: 邵凯月, 女, 汉族, 山东省临沂市人, 硕士研究生, 东北石油大学, 研究方向: 英语教学。

与职业发展的重要因素。许多学生对自身英语能力水平缺乏精准判断,过度高估或低估自身实力的情况屡见不鲜^[3]。除专业能力外,学生对个人兴趣与英语专业结合点的认知也较为迷茫。

（三）学生国际视野狭小

对于英语专业本科生而言,国际视野的广度直接关联其专业素养与未来发展潜力,然而当前不少学生存在国际视野狭小的状况。在知识摄取上,多数学生仅聚焦于教材内的英语知识,对国际政治、经济、文化动态等领域的关注甚少。实践参与方面,学生参与国际交流活动的积极性不高且机会有限。校园内组织的国际文化节等活动,参与的学生也并非全员积极投入,许多学生只是走马观花,未能借此深入了解不同国家的文化特色与价值观念。从未来规划角度,国际视野狭小限制了学生的职业选择与发展路径。在全球化就业趋势下,众多跨国企业、国际组织对具备国际视野的英语人才求贤若渴,但部分学生因缺乏对这方面的了解,在求职时不敢尝试涉外岗位,或是在应聘过程中因对国际工作岗位认知不足而被淘汰,难以在竞争激烈的全球人才市场中找准定位、谋得长远发展。

（四）学生创新实践能力不足

当参与各类英语竞赛与活动时,学生的创新实践能力缺乏更为凸显。在全国大学生英语演讲比赛这类比赛中,部分学生的演讲内容空洞、形式单一,选题陈旧,难以从众多参赛者中脱颖而出。又比如在综合英语课堂,小组合作的 role-play 中,不少小组在剧本改编、呈现方式上因循守旧,未能结合现代多媒体技术或新颖表演理念,提升表演的创新性与感染力^[4]。同时,在自主开展实践活动层面,学生的创新实践能力不足表现得淋漓尽致,许多学生虽有实践意愿,但在确定实践方向与设计实践方案时,思路狭窄,无法突破常规。

（五）学生人文修养不充分

在英语专业教育体系中,学生人文修养不充分的问题逐渐浮出水面,对其专业学习及个人发展产生了不可忽视的负面影响。从文学素养来看,许多英语专业本科生虽能熟练掌握英语语法与词汇,却对英美文学经典作品涉猎甚少。在历史知识储备上,绝大多数英语专业本科生对英语国家历史发展脉络一知半解,不清楚一些重大历史事件对英语语言演变、文化形成的深远影响。这使得在学习英语、理解特定文化背景下的语言表达时困难重重。

二、英语专业本科生核心素养培养问题的完善策略

（一）培养英语专业本科生学习能力

1. 激发学习动机

学校和教师应着力挖掘英语专业的多元魅力,开设前沿的英语讲座,分享如英语在各新兴领域的应用,让学生看到英语专业与时代发展的紧密联系,从而激发学生对英语学习的内在兴趣。同时,设立丰富的英语学习奖励机制,不仅奖励成绩优异者,对在英语实践活动中表现突出的同学也可以给予奖励。

2. 优化学习方法

教师要引导学生构建多元化学习体系。组织学习小组,让学

生在合作学习中交流学习经验,共同探索适合自身的学习方法。

（二）塑造英语专业本科生思维品质

1. 优化课程设置

增加思维训练课程;在英语专业课程体系中,专门开设如“批判性思维”“逻辑推理”等思维训练课程,通过系统的教学和实践,帮助学生掌握辩证思维的方法和技巧。

融入跨学科课程;引入文学、历史、哲学、语言学等跨学科课程,拓宽学生的知识视野,让学生从不同角度思考问题,培养多元思维能力^[5]。

2. 改进教学方法

教师在课堂教学中设置具有启发性和挑战性的问题,引导学生积极思考、主动探究,鼓励学生提出自己的观点和见解。同时,组织学生进行小组讨论,让学生在交流和碰撞中激发思维的火花,学会倾听他人意见,反思自己的想法,培养批判性思维和合作思维能力^[6]。运用实际的例子,让学生在分析和解决问题的过程中,提高思维的敏锐性和灵活性。

3. 开展实践活动

组织英语辩论比赛,让学生在辩论中锻炼批判性思维、逻辑思维和口头表达能力。学生需要对辩题进行深入分析,提出有力的论点和论据,同时反驳对方的观点,在激烈的思想交锋中提升思维品质。通过翻译练习和实践项目,培养学生的跨文化思维和转换思维能力。学生需要在不同语言和文化之间进行转换,理解原文的深层含义,并准确地用另一种语言表达出来,这有助于提高思维的准确性和灵活性。

4. 培养反思习惯

引导学生定期对自己的学习过程和思维方式进行反思,总结经验教训,发现自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进和提高。

（三）培养英语专业本科生的认知能力

1. 促进自主学习,培养自主学习意识。

引导学生树立自主学习的观念,让他们认识到自主学习是提高核心素养的重要途径。鼓励学生根据自己的兴趣和学习目标,制定个性化的学习计划,合理安排学习时间和任务。

2. 提供学习资源与指导。

学校和教师为学生提供丰富的学习资源,如图书馆藏书、在线学习平台等,并给予学生学习方法和策略的指导。帮助学生学会利用各种资源进行自主学习,提高信息检索和利用能力,培养自主探究和解决问题的能力。

（四）拓宽英语专业本科生的国际视野

1. 加强跨文化教育

举办各类跨文化专题讲座,邀请国内外专家学者、外交人员、跨国企业高管等,分享他们在跨文化交流方面的经验和见解,介绍不同国家的文化特点、商务礼仪、风俗习惯等,使学生对不同文化有更直观的认识。

2. 文化体验活动

组织学生参加各种文化体验活动,如国际文化节、外语电影展映、外国音乐欣赏会等,让学生在轻松愉快的氛围中感受不同

国家的文化魅力,增强对多元文化的理解和包容。

3. 在线学习平台

可以利用在线学习平台,让学生选修国外知名高校的课程,获取全球优质教育资源,拓宽知识视野^[7]。同时,鼓励学生阅读英文报纸、杂志和在线新闻网站,提高英语阅读能力的同时,拓宽国际视野。

4. 培养全球意识和跨文化交际能力。

在教学过程中,注重培养学生的全球意识,引导学生从全球视角思考问题,关注全球性问题,如气候变化、环境污染、人权问题等,培养学生的国际责任感和全球公民意识。开设跨文化交际课程,训练学生不同文化背景下的交际能力,使学生掌握跨文化交际的技巧和策略,能够有效地与不同文化背景的人进行沟通和作。

(五) 提升英语专业本科生的创新实践能力

加强实践教学环节,与各类企事业单位建立实习基地,如外贸公司、翻译机构、国际学校等,为学生提供专业实习机会。学生在实习中可接触到实际的工作场景和任务,将所学知识应用于实践,通过解决实际问题培养创新实践能力。鼓励学生参与教师的科研项目,承担一些基础性的研究工作,如文献收集与整理、数据分析等。在参与过程中,学生可以学习科研方法,了解学科前沿动态,培养发现问题和解决问题的能力,进而激发创新思维。

(六) 提升英语专业本科生人文修养

1. 加强文学教育

引导学生深入研读英语经典文学作品,通过分析作品的人物形象、情节结构、语言风格等,体会文学作品的艺术魅力,感受不同时代和文化背景下人类的思想情感和价值观念。组织课堂讨论,鼓励学生发表自己对文学作品的见解和评价。通过与同学和教师的交流互动,培养学生的批判性思维和独立思考能力,提高

文学鉴赏水平和人文素养^[8]。

2. 开展文化活动

举办文化讲座和研讨会,邀请著名专家学者、文化名人等来校讲学。讲座内容可以涵盖文学、历史、哲学、艺术等多个领域,让学生接触到前沿的学术思想和丰富的文化信息,激发学生对人文知识的兴趣和探索欲望。同时,举办英语文化演出,如英语戏剧、诗歌朗诵会等,让学生在参与表演的过程中,深入体验英语文化的内涵,提高人文修养。

3. 营造人文氛围

营造浓厚的校园人文氛围,如在校园内设置文化长廊、读书角等,展示中外优秀文化成果和名人名言。开展丰富多彩的校园文化活动,如读书月、文化节等,鼓励学生积极参与,营造热爱学习、崇尚人文的校园文化氛围。同时,教师要发挥示范引领作用,以自己的人文素养和人格魅力影响学生。教师在教学过程中,要注重挖掘教材中的人文内涵,引导学生关注人文精神,同时要与学生建立良好的师生关系,关心学生的成长和发展,为学生树立榜样^[9]。

三、结语

英语专业本科生核心素养的提升,不仅关乎学生个人的职业发展与综合竞争力,更对我国外语人才培养质量的提高以及在全球化背景下国际交流的推进有着深远意义^[10]。尽管本研究在探索提升路径上取得了一定成果,但随着时代的快速发展与教育理念持续更新,英语专业教育仍需不断革新。未来,期望教育工作者持续关注英语专业教育动态,深入挖掘新的教学模式与方法,为学生创造更优质的学习环境,助力英语专业本科生核心素养迈向更高水平,以适应日益复杂多变的社会需求。

参考文献

- [1] 常俊跃,赵永青,赵秀艳.关于我国高校英语专业培养目标、培养要求和核心课程的思考[J].外语教学与研究,2013,45(6):933-939.
- [2] 施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.
- [3] 褚宏启,张咏梅,田一.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2015(09):4-7.
- [4] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.
- [5] 朱立明.基于深化课程改革的数学核心素养体系构建[J].中国教育刊,2016(05):76-80.
- [6] 林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(02):145-154.
- [7] 倪煜豪.教育专业硕士研究生核心素养及其培养研究[D].西南大学,2017.
- [8] 喻平.发展学生学科核心素养的教学目标与策略[J].课程·教材·教法,2017,37(01):48-53+68.
- [9] 北京师范大学.21世纪核心素养5C模型研究报告[R].2018-03-28.
- [10] 中华人民共和国教育部.关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[Z].2019-04-02.