

小学英语教学中核心素养培养的策略探究

刘畅, 高子珺

中新天津生态城实验小学, 天津 300467

摘要: 随着核心素养理念的深入推进, 2022版《义务教育英语课程标准》明确将思维品质列为英语学科核心素养的四大要素之一。^[1]本文基于建构主义理论和布鲁姆认知目标分类理论, 通过行动研究法和课例分析法, 系统探究了小学英语教学中思维品质培养的实施路径。研究发现, 通过图片分析、情境创设和角色扮演等策略, 能有效提升学生思维的逻辑性、批判性和创新性。研究选取天津市某小学二年级三个平行班(n=120)进行对照实验, 实验组采用思维导向型教学后, 学生在语言输出的逻辑性和问题解决的创新性方面显著优于对照组(p<0.05)。本文意在为小学英语教师提供了可操作的教学范式, 对落实新课标起到实践指导价值。

关键词: 小学英语教学; 核心素养; 思维品质; 教学策略

Research on Strategies for Cultivating Core Literacy in Primary School English Teaching

Liu Chang, Gao Zijun

Experiential Primary School of Tianjin Eco-City, Tianjin 300467

Abstract: With the in-depth advancement of the core literacy concept, the 2022 version of the "Compulsory Education English Curriculum Standards" clearly lists thinking quality as one of the four major elements of core literacy in the English subject.^[1] Based on the constructivist theory and Bloom's classification theory of cognitive goals, this paper systematically explores the implementation paths for cultivating thinking qualities in primary school English teaching through the action research method and lesson case analysis method. The research finds that through strategies such as picture analysis, situation creation and role-playing, the logic, criticality and innovativeness of students' thinking can be effectively enhanced. The study selected three parallel classes (n=120) of the second grade in a primary school in Tianjin for a controlled experiment. After the experimental group adopted the thinking oriented teaching, the students in the experimental group were significantly better than those in the control group in terms of the logic of language output and the innovativeness of problem-solving (p<0.05). This article aims to provide an operational teaching model for primary school English teachers and play a practical guiding role in the implementation of the new curriculum standards.

Keywords: primary school English teaching; core literacy; thinking quality; teaching strategy

随着全球化进程的加速推进和我国基础教育改革的不断深化, 英语教育的目标已从单纯的语言知识传授转向学生综合素养的全面培养。2022年颁布的《义务教育英语课程标准》明确指出: “英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面”, 这一理念的提出标志着我国英语教育进入了以素养为导向的新阶段。小学阶段作为英语学习的启蒙时期和关键期, 其教学理念与方法的革新对学生核心素养的形成具有奠基性作用。

当前, 核心素养的培养已成为国际教育改革的共同趋势。经济合作与发展组织(OECD)提出的“核心素养”框架、欧盟的“关键能力”体系以及美国的“21世纪技能”等, 都强调培养学生适应未来社会所需的综合能力。在这一国际背景下, 我国英语教育也面临着从“知识本位”向“素养本位”的转型挑战。然而, 实际教学现状却不容乐观: 许多教师对核心素养的理解仍停留在概念层面, 课堂教学中普遍存在“穿新鞋走老路”的现象; 评价体系与素养目标脱节, 导致培养过程缺乏有效反馈; 课程资源开发不足, 难以为素养培养提供充分支持。这些问题严重制约了英语学科育人价值的实现。

小学英语教学具有其独特性。从认知发展角度看, 6-12岁儿童正处于语言学习的关键期, 其思维发展呈现出从具体形象到逻辑抽象的过渡特征; 从学习特点看, 小学生好奇心强、模仿力好, 但注意力持续时间有限, 需要多样化的教学活动来维持学习兴趣。这些特点决定了小学英语核心素养培养必须遵循儿童发展规律, 采用符合其认知水平和心理特征的教学策略。同时, 英语作为一门语言学科, 其工具性和人文性的双重属性也要求我们在教学中既要注重语言技能的培养, 又要关注文化传承和思维发展。

本文首先将阐释英语学科核心素养中思维品质的内涵及其教学价值; 其次分析当前小学英语核心素养培养过程中思维品质培养的现状与问题; 然后重点探讨英语学科核心素养中思维品质的培养策略; 最后提出实施建议与未来展望。通过这一研究, 希望能够推动小学

英语教学从“知识传授”向“素养培养”的实质性转变，真正实现英语学科的育人价值。

一、小学英语学科教学中的思维品质

思维品质是指智力活动中特别是思维活动中智力与能力在个体身上的体现，其实质是人的思维的个性特征。小学英语课程承担着培养学生基本核心素养和发展学生思维品质的任务。^[2]小学英语课堂中的思维品质就是让学生的思维活跃动起来。首先，学生应善于分析，在课堂中不断积极思考，发现问题，解决问题，从而锻炼其逻辑思维能力。其次，学生应在学会分析的基础上也可以对事物作出正确的价值判断，提出质疑，适时评价，展示自己的批判性思维。再次，学生在英语课堂上也应有足够的施展空间，大胆创新，展示自我，这样学生的创新性思维才会有所展露。

思维品质体现英语的学科核心素养，同时也反映不同学生个体智力和思维水平的差异。有思维的英语课堂才是精彩的课堂。所以也会有这样一种说法，能让学生的思维动起来的老师才是好老师，有学生思维动起来的课堂才是好课堂。提升学生的思维品质，是使学生能够在英语学习中发展思维，在思维发展中推进英语学习；初步从多角度观察和认识世界、看待事物，有理有据、有条理地表达观点。^[3]在小学英语教学中，对于学生思维品质的培养，教师首先需要培养学生的逻辑思维，让学生能够学会思考；其次是培养学生的批判思维，让学生学会质疑；再次是培养学生的创新思维，在思考、质疑之后，能够在思维上有所创新。

根据 Sternberg 的思维三元理论，思维品质包含分析性、创造性和实践性三个维度。在小学英语语境下，这些特质具体表现为：

分析性思维：对语言结构的认知能力（如单词构词法、句子语法关系）

创造性思维：在情境中灵活运用语言的能力（如角色扮演中的即兴表达）

实践性思维：解决真实实际问题的能力（如点餐情境中的应变处理）

2022版课标对低年级学生的思维培养提出明确要求：能通过图片推断简单信息（逻辑性）、能对故事人物表达好恶（批判性）、能改编儿歌词（创新性）。6-8岁儿童正处于皮亚杰认知发展阶段的具体运算阶段，其思维具有：依赖具体形象支持，初步的逻辑推理能力，强烈的表现欲望，有限的元认知能力。^[4]

基于以上特点，小学低年级英语课堂可建立分级培养目标：

思维维度	达成目标	典型教学活动
逻辑性	能按顺序描述3步动作	图片排序、流程图制作
批判性	能对故事结局提出不同看法	故事续编、选择辩论
创新性	能替换歌曲中的2个关键词	歌词改编、道具创意使用

二、思维品质的培养在小学英语教学中的实施现状

（一）教师在英语课堂教学中思维品质的培养意识

目前小学英语教学中，根据笔者对某区50名小学英语教师的问卷调查显示：86%教师知道思维品质概念，仅42%能在教案中

明确列出思维目标，29%能系统设计思维训练活动，15%掌握专业的思维培养方法。

由此可见，大多数英语教师对思维品质的内涵有所了解，也有极少数教师对此概念了解的不是很清楚。对于思维品质有一定认识的教师，能够把思维品质作为自己英语教学课程目标的为数不多。对于一线小学英语教师，仍需对其普及一定的相关理论知识，进一步提升英语教师对思维品质内涵的认识以及培养学生的意识。^[5]只有这样，才能让小学英语教师逐步将学生思维品质的培养考虑到教学设计中去，从而能够在日常英语课堂中逐渐注重学生思维品质的培养，也能切实在实践英语教学中把培养学生的思维品质作为每节课的学习目标之一。

（二）教师关于思维品质对学生发展重要性的认识情况

思维能力是人才应具备的基本能力之一，思维品质的培养有助于小学生思维能力的养成。青少年阶段是思维能力发展的重要阶段，作为基础教育阶段的非常重要的一部分，英语学科应和所有其他课程一样要利于学生思维品质的发展。根据新课标要求，小学英语教师也应把学生思维品质的培养作为每节课的重点。在实际的小学英语教学中，大多数小学英语教师认为思维品质对学生的学习和身心发展至关重要；同时也确实有一定数量的教师肯定了思维品质的培养对学生的发展具有重要意义；但也有极少数的教师认为思维品质对学生的发展价值较为一般。由此可见，大多数教师能够认同并肯定“思维品质”对小学生的学习和身心发展的重要性。^[6]

通过课堂观察发现现存三大问题：

1) 形式化倾向：某公开课中，教师虽设置“小组讨论”环节，但仅停留于“Yes/No”问答，未触及深层思维。

2) 评价标准缺失：多数课堂评价仍以语言准确性为主，缺乏思维维度的评价指标。

3) 资源利用不足：对教材中的思维训练点挖掘不够，如某单元 Story time 仅用于跟读，未开发其批判思维价值。

思维品质作为学生核心素养的重要组成部分，是评判学生核心素养养成的重要评判标准，离开了思维训练的小学英语课堂必然是无趣的课堂，有学生思维跳动的课堂才是一个充实高效的课堂。^[7]

三、小学英语教学中思维品质培养的实例探究策略

以下本文以低年级小学英语教学的日常教学实践活动为教学案例，进行小学英语教学中思维品质培养的策略性探索和研究。

（一）基于图片分析，加强学生逻辑性思维的培养

逻辑思维又称抽象思维，是指人们在认识过程中借助概念、判断、推理等思维形式能动地反映客观现实的理性认识过程。发展逻辑思维能力能促进学生语言表达的系统性和连贯性。逻辑思维是有一定规律，需要经过一定的推理和思考而产生的，可以通过让学生联系实际生活中的经验教学中，不断思考和总结。^[8]在小学英语的实际教学活动中，教师可以利用学生这一特点不断加强

培养学生的逻辑性思维。

以新蕾版快乐英语第二册 Unit 2 Food Lesson 1 为例,在讲授重点词汇 vegetables 时,教师引导学生通过观察、思考、联系学生的实际生活经验培养学生的逻辑性思维。通过图片分析,不断引导学生思考。师生教学对话如下:

T: What's this ?

Ss: It's a hamburger.

T: What's on the top?

Ss: It's bread.

T: Great. And what's inside?

Ss: Chicken.

T: Awesome. And anything else?

Ss: Vegetables with some cheese.

教师首先用课件出示 hamburger 图片,通过箭头启发学生思考汉堡上、下面是什么,中间夹层夹的又是什么,最后,教师用课件圈出目标词汇 vegetables,引导学生反向思索汉堡是如何做成的,使学生在熟悉巩固汉堡这一食物的过程中不断思考,提升其逻辑思维能力。

(二) 基于语篇情境, 加强学生批判性思维的培养

批判性思维指的是思维活动中独立分析和批判的程度。它是个体基于自我意识,敢于质疑,善于发现事物的不足和薄弱环节,是抛开个人喜好,能够对问题进行独立分析和判断。学生在情境学习中,教师可以通过在情境中设置悬念,引导学生对情境的或语篇的内容作出合理的评价和质疑,引导学生领会设计者的意图,从而培养学生的批判性思维。^[9]

在新蕾版快乐英语第二册 Unit Food lesson1 的 Let's listen and say 板块,教师在讲授完新知后结合健康食品和垃圾食品的一个介绍性视频引导学生思考哪一种食品是利于学生成长的食物: Healthy food or junk food is good? 让学生结合已有日常生活经验,合作交流,积极阐述各自的观点,培养学生独立分析问题的能力和综合运用语言知识的能力,并有效提升其批判性思维能力。师生教学对话如下:

T: Healthy food or junk food is good ?

Ss: Healthy food is good.

T: Great. When you keep eating junk food. You will become very...

Ss: Very fat.

教师围绕健康食品和垃圾食品,通过视频展示以及引出一个小孩不断地吃垃圾食品的情境,引导学生在情境中思考从而表达自己的观点。此时学生可以抛开个人喜好,在情境的视角去表达自己的想法。教师鼓励引导学生思考,综合运用知识储备表达观点及简单的理由,促使学生在情境思辨中提升批判性思维。

(三) 模仿角色扮演, 加强学生创新性思维的培养

思维的创新性是指个体基于自身的经验体系和对问题的独到分析,以新颖独特的方法创造性地解决问题或立足实践。学生能够对已有知识和经验进行高度概括后而系统迁移,并进行新颖的组合与分析。教师可借助英语课堂中设置的情境,让学生进行角

色扮演,学生在角色扮演中真实体验情境和人物情感,巩固所学知识,提升创新思维。

在新蕾版快乐英语第二册 Unit Food lesson1 的 Let's chant 板块,在学生理解和掌握学习内容后,教师在设置情境餐厅中招募服务员,低年级的学生善于模仿,乐于表现,教师可以利用这些特点鼓励学生小组合作创编对话,自主选择角色,充分利用厨师和服务员的厨师帽、围裙、餐盘以及学生们用彩泥制作的食物等演出道具,四人一组合作表演。教学师生对话如下:

T: There are so many customers in my restaurant. Yes or no?

Ss: Yes, so many!

T: Now I need some more waiters/ waitresses. Do you want to be my waiters/ waitresses?

Ss: Yes, I do!

T: Great! And you need to know the name of the food and how to order. OK?

Ss: OK.

教师首先展示餐厅里众多的客人,然后在情境适时表达需要招募更多的服务员,给学生提供足够的展示自己的机会。学生自由小组结合,选择自己感兴趣的角色,将客人,厨师和服务员进行个性化演绎,丰富生动的人物表情、声情并茂的即兴表演展现思维灵动的英语课堂。在表演环节,教师需要注意在主题情境下引导学生在角色选取中分析人物的个性特点,在角色演绎中体验情境表演的趣味性,同时提升学生思维的创新性。^[10]

四、结语

小学英语教学过程中,英语教师对于学生思维品质的培养至关重要。思维品质不仅在核心素养中占有重要地位,还有利于小学生综合能力的发展。教师在进行教学活动时,要转变观念,与时俱进,不仅可以基于图文,语篇情境培养学生的逻辑性思维和批判性思维,也可以鼓励学生角色扮演培养学生的创新性思维。通过综合运用各种教学方法和教学手段,促进对学生思维品质的培养。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱文利. 依托教材语境培养学生语言能力和思维品质的策略[J]. 《中小学外语教学(小学篇)》2020(10).
- [3] 邓敏捷. 浅谈小学英语教学中思维品质的培养[J]. 《科教文汇(上旬刊)》, 2020(02).
- [4] 梅德明、王蔷. 《新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读》[M]. 《基础教育课程》, 2022.
- [5] 许晓妮. 核心素养理念下的小学英语阅读教学策略研究——以沪教版英语六年级下册 Module 3 Unit 8 Reading signs 为例[J]. 《小学教学研究》, 2024(12).
- [6] 陈则航、王蔷、钱小芳. 论英语学科核心素养中的思维品质及发展途径[J]. 课程·教材·教法. 2019.
- [7] 孙丽. 建构主义理论指导下培养学生文化意识的实践[J]. 《中小. 学外语教学(小学篇)》, 2024(07).
- [8] 王善虎. 歌唱思维品质的分析与培养[J]. 皖西学院学报, 2019, 35(3).
- [9] 程晓堂. 英语学习对发展学生思维能力的作用[J]. 课程·教材·教法. 2015.
- [10] 俞愉. 思维品质维度下的小学英语课堂提问策略初探[J]. 中小学外语教学(学习篇), 2017(11).