

人类发展生物生态学模型视角下的儿童参与

吴菁

深圳大学, 广东 深圳 518000

摘 要 : 儿童参与是指儿童积极主动地参与涉及自身利益事务的讨论与决策。然而儿童的参与现状却不容乐观。本文在人类发展生物生态学视角下分析了多层次环境因素对儿童参与的影响,重点讨论了微系统、外系统和宏系统中儿童参与不足的原因。儿童的参与不仅是其基本人权的一部分,也是促进其个性发展、增强社会责任感和推动社会进步的重要途径,要实现儿童参与,应加强儿童权利保障机制建设和儿童权利宣传,创造有利于儿童参与的外部环境,构建家庭、学校和社区三方合作的儿童参与支持系统,转变观念且在实践中提升儿童参与度。

关 键 词 : 儿童参与; 人类发展; 生物生态学模型; 儿童权利; 家庭; 学校

Children's Participation from the Perspective of the Bioecological Model of Human Development

Wu Jing

ShenZhen University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract: Child participation refers to children actively and proactively engaging in the discussion and decision-making of matters that concern their own interests. However, the current state of child participation is far from satisfactory. This paper analyzes the impact of multi-level environmental factors on child participation from the perspective of bioecological theory of human development, focusing on the reasons for insufficient child participation in the microsystem, exosystem, and macrosystem. Child participation is not only a part of their basic rights but also an important way to promote their personality development, enhance their sense of social responsibility, and drive social progress. To achieve child participation, it is necessary to strengthen the construction of child rights protection mechanisms and the promotion of child rights, create an external environment conducive to child participation, build a child participation support system through cooperation among families, schools, and communities, change mindsets, and increase child participation in practice.

Keywords: child participation; human development; bioecological model; child rights; family; school

儿童参与的概念出自联合国《儿童权利公约》,是指儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的看待^[1]。儿童作为社会大系统中的一个群体,发展一定会受到社会大系统的影响。正如美国心理学家Bronfenbrenner在人类发展生态学的研究中得出的模型有四个相互关联的组成部分,包含发展过程、个体、人类发展的情境和时间^[2]。过程是理解个体发展的关键,因为它们是个体发展最直接的影响因素,其中近端不仅存在于个体与个体的互动中,同样也包括个体与客体或符号的互动,并同人与人的互动具有同等重要性^[3]。儿童参与体现的正是近端过程,即儿童通过与环境的互动而获得发展,近端过程对发展的影响力会随着发展中个体的特征、直接和更远的环境背景以及近端过程发生的时间段而有很大差异^[2]。

一、儿童参与的现状

(一) 儿童的参与意识

儿童参与意识的提高是社会进步的体现,它反映了现代社会对儿童意见和需求的重视。然而,尽管儿童展现出了较高的参与意愿,他们对于自己作为权利主体的认识仍然不足。根据“未成年人权益状况调查”结果显示,49.6%的儿童知道自己享有参与权利^[4]。但在对甘孜藏区未成年人的调查中,就有很多未成年人不会表达自己的感受和意见^[5]。段立章提出了功利、工具主义以及家长主义的儿童观等造成了部分幼儿权利的缺失^[6]。成人这种权利的架空使幼儿失去了在实践中了解和维护自身权利的机会。由于缺乏这样的经历,

幼儿很难对权利有清晰的认识,从而导致权利意识更加淡薄。

(二) 儿童的参与机会

尽管当前儿童在教育、社会活动等领域的参与机会呈现出逐渐增多的趋势,然而从整体状况来看,依旧不容乐观。据2010年的调查显示,“00后”经常自己的事情自己拿主意的有23.1%,比“90后”减少1.2%;有时自己拿主意的(42.9%)减少了3.3%^[7],说明亲子沟通状态仍然不理想。从社会公益活动的参与维度来看,儿童参与的总体频次处于较低水平,并且其参与过程大多呈现出被动状态,往往依赖于集体组织的推动,自主参与的积极性和主动性明显不足。在学校环境里,儿童固然拥有相对较多的参与机会,然而他们对教师的依赖程度偏高,且这种依赖倾向并未随着知识的

增长和年龄的递进而减弱,反倒呈现出逐渐增强的态势,这在一定程度上反映出儿童自主意识培养的欠缺。另有确切资料清晰地表明,城市儿童在学校和社区场景中的参与程度高于农村儿童^[8]。

（三）儿童的参与领域

联合国《儿童权利公约》规定,“缔约国应确保有主见能力的儿童有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见,对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给予适当的看待。”因此,所有涉及儿童利益的事项,儿童都应该参与,但是根据调查显示,儿童在家庭中的参与状况整体好于学校和社区,其他领域较少涉及,在儿童对自己参与个人发展和公共事务整体情况评价中,缺乏畅通的参与渠道和时间是儿童没有参与主要因素。^[9]

二、儿童参与不足的主要原因

（一）儿童的成长环境

Bronfenbrenner 解释和理解个体发展是如何受到不同层次环境因素影响的理论框架时提出了四个系统。先从微观系统入手,儿童的微观系统主要是其直接参与的环境,涵盖家庭、学校和社区,存在的主要问题有:一是家庭教养方式存在问题,家庭教育中对维护儿童的参与权利依旧不足,儿童的地位及生活状态不容乐观^[9]。成人在日常生活里,没有把儿童当成具有独立人格和权利的个体,只认可儿童的受教育权和受保护权,却不重视他们的参与权。二是教师的对于儿童参与的观念较为落后。许多教师认为儿童的参与会扰乱正常秩序,而且由于教师受到“权威至上”观念的影响而掌握着课堂的权威,总站在自身利益的角度来判断、解读和影响儿童的思想和表达^[10]。教师在传统儿童观的影响下轻视了儿童的参与权,例如幼儿园课程评价,不仅没有以儿童为主体,而且对于儿童对课程所发表的意见也没有倾听和接纳,甚至怀疑儿童观点的有效性和价值^[11]。三是社区生活在儿童成长中的作用不明显。我国目前社区意识还不够强,人们对社区的认同感较低,社区的组织架构也不完善。但即便存在这些设施,在社区环境建设、公共事务决策等过程中,也几乎不存在儿童参与的渠道,使得他们难以树立对社区的归属感和主人翁意识。

其次,从中观系统来看。中观系统是在特定发展时期构成个体发展生态位的微观系统集成^[2],涉及了微系统之间的相互作用,例如家庭与学校、邻里之间的关系,对于儿童而言,是家庭、学校和社区三者之间的相互关系。存在的主要问题有:现今存在的关键问题如下:一是家庭和学校的沟通情况不理想,两者之间缺乏完整且有成效的交流途径。儿童参与的程度和效果在很大程度上取决于成人给予儿童何种水平的主体地位^[12],但是家庭与学校在这方面的协同并不足,家长往往未能充分了解孩子在学校的参与表现及心理状态,而学校教师也可能对孩子在家中的情况知之甚少,这就使得在促进儿童参与的过程中,无法形成连贯且有力的家校合力。二是家庭与社区的关系较为疏离,家庭很难真正融入社区生活,而且社区的组织状况也较为松散无序。部分家长、社区管理者乃至儿童自身对其角色定位停留在被动接受服务而非主动参与治理的层面^[13]。在日常生活里,家长们对于那些

看起来和自己的直接利益关联不大的社区事务,选择置身事外,更不会鼓励孩子去参与其中。在这样的氛围下,即便社区偶尔组织一些活动,儿童的参与名额也是少之又少,儿童很难从中获得成长的机会和体验。三是学校与社区仿佛是两个互不相干的独立个体,当前学校围墙之外儿童参与的多元化、深层次参与明显不足,学校和社区之间基本上没有建立起稳定的协同关系。一方面,很多人没有真正明白社区环境对于儿童成长的重要意义,没有重视利用社区资源来促进儿童的发展。比如社区内的公园、广场、图书馆等公共空间,虽然具备开展幼儿教育活动的潜力,但未能与幼儿园建立有效的合作机制,没有为幼儿园的教学活动提供更多样化的场地选择来拓展幼儿的学习和活动空间。在组织和实施教育活动时,幼儿园的课程和活动安排主要围绕园内的教学大纲和幼儿的日常作息展开,很少结合社区的文化特色、民俗风情、人力资源等因素,设计出具有本土特色和社会实践意义的课程;另一方面,由于社区自身组织架构混乱、凝聚力不足,不具备儿童参与社区建设的条件,社区组织的各类文化活动、公益活动,如传统节日庆典、垃圾分类宣传活动等,也很少看到幼儿园师生参与的身影。

再次,从外观系统来看。外观系统虽然不直接涉及正在发展中的人,但对他们的行为和发展有影响^[2],在儿童的外层系统中,涵盖了父母的工作与社交圈子、负责培养教师的机构以及学校委员会等。师资培养机构在教师培育中,未充分强调儿童参与的价值,使教师对儿童参与的认识浅薄,重视程度不足。教育管理部门也未在政策制定上给予足够重视和明确指引,导致学校(幼儿园)缺乏对儿童参与的深刻认知和实践探索。这些因素相互作用,如同层层阻碍,都间接限制了儿童参与权的落实。

最后,从宏系统来看。宏观系统是人类发展生态的超层次,涉及文化、宏观制度和公共政策,在分析儿童参与可以指其所处的整个社会系统,包括组织、机构和文化、亚文化背景等^[2]。当前,我国儿童权利保障尚未形成完善的体系,难以充分守护儿童权益。同时,受传统历史文化的影

（二）儿童的年龄

儿童能否实现有效参与,关键在于参与意识与能力水平。但实际上,成人的观念常常像一道屏障,限制了儿童的参与机会,进而影响到儿童参与意识和能力的发展。低龄儿童认知有限、经验不足,但不意味着他们缺乏参与的热情与潜力,只是其参与方式和程度会因年龄阶段而有所不同^[9]。参与过程对儿童而言并非毫无作用,一旦儿童获得参与家庭、学校或社会事务的契机,他们就能在实践中积累经验、开阔眼界,从而使参与意识得以增强,参与能力得到提升。

三、PPCT模型下提高儿童参与质量的建议

从过程维度而言,它构成了PPCT模型的核心。更明确地说,过程建构了包含有机体和环境之间相互作用的特殊形式,被称为最近过程。Bronfenbrenner认为有资格作为一种最近过程的,它的

交互作用必须既能持久,又能导致行为变得日益复杂^[14]。那么我国如若推动儿童参与,则需要多管齐下,构建连贯且有效的促进体系。首先要强化儿童权利保障机制建设与宣传。借助非政府组织及大众传媒,以社区活动为切入点,向成人普及儿童权利知识,塑造儿童参与文化,完善制度保障的动态过程发展。其次,家长通过家长委员会与教师、社区人员交流,关注儿童身心需求,为学校 and 社区发展建言献策;学校应转变理念,发挥专业优势服务家庭和社区,同时吸引二者参与学校教育管理,凝聚教育合力;社区要完善基础设施,培训工作人员树立儿童参与理念,开展亲子运动会等活动。成人对与儿童参与自身观念的转变不是一蹴而就的,需要持续学习实践的过程来认识到儿童参与的重要性。

从个人维度而言,儿童作为参与的个体,其自身的发展需求和权利实现是核心。儿童具有参与的愿望和能力,他们的心理情感需求、知识学习需求以及社交和自我实现需求等都应得到重视。例如,在家庭中参与自身学习生活事务决策,在学校中自主学习和策划活动,在社会生活中参与社区事务讨论等,这些都反映了儿童作为个体在不同情境下的参与诉求和能力发展,强调了尊重儿童个体独特性和发展阶段特点的重要性,符合生物生态学理论中对个体特征和发展需求的关注。同时,成人也是这个过程中的重要个体因素。成人的观念转变、知识结构和能力水平影响着儿童参与的实现程度。例如,教师如果缺乏教育心理学知识和调动儿童参与积极性的技能,就无法为儿童提供良好的参与环境;家长如果不重视儿童的心理情感需求,也会阻碍儿童在家庭中的参与。家长应该主动肩负家庭教育主体责任,将认知转化为积极的参与行为。父母的知行合一可以全面提升儿童的发展水平^[15]。

从情境维度而言,Bronfenbrenner主张人的发展环境在科学上的相关特征,不仅包括客观性特征,也包括生活在环境中的个人的主观性体验的特征^[16]。从客观性情境来看,在社会文化与法律制度层面,它们对儿童参与的制约或促进作用是客观存在的。社会层面应该减少“三纲五常”等传统观念对儿童参与态度的影响,倡导平等开放,关爱儿童的社会氛围。国家应从法律制度进行完善,帮助营造有利于儿童参与的制度环境。在家庭、学校和社区层面,家庭中家长委员会的组织架构与运作方式、学校的教育资源配置及课程活动安排、社区的基础设施状况和活动组织流程等,这些客观因素为儿童参与提供了实际的条件和框架,决定了儿童参与的可能性和范围。在主观性情境方面,家庭中家长对儿童参与的重视程度和情感支持方式,取决于家长的主观意识,塑造了孩子在家庭参与的主观体验。家长需要从思想上充分认识到儿童参与家庭事务的重要性,无论大小决策,让儿童参与进来,让他们畅所欲言。学校里,教师如何运用教育理念和进行意愿引导,影响着儿童参与的积极性。儿童参与的内涵与倾听儿童密切相关,儿童参与首先要倾听儿童的文化和生活方式。^[17]教师要树立以学生为中心的教育理念并且学会倾听,将儿童参与视为教学过程的重要环节,积极引导儿童参与课堂内外的活动。在课堂上,可以通过提问、小组讨论、角色扮演等多种方式,激发儿童的参与兴趣。还要给予儿童充分的自主权,让他们参与活动的策划、组织和实施,同时提供必要的指导和资源支持,帮助儿童

在实践中提高参与能力。社区中,工作人员的重视程度和组织创意,以及居民的接纳态度,共同构成了儿童参与的主观性情境,影响着儿童的参与感受。社区工作人员需要将儿童参与社区事务作为工作重点之一,深入了解社区内儿童的兴趣和需求,有针对性地设计丰富多彩、富有创意的活动,同时通过宣传和教育,提高居民对儿童参与社区事务的认识,营造积极接纳的氛围。

从时间维度而言,最近过程要想有效,活动必须发生在相当规律的基础上^[17]。儿童在不同的年龄阶段具有不同的参与能力和需求。在幼儿阶段时,鼓励幼儿在家庭和幼儿园中通过游戏等方式参与简单的事物决策。随着年龄增长,则应该鼓励参与学校中的学习活动的策划和组织,在社区中参与更复杂的社会讨论等等。在时间维度上,应该考虑儿童在不同成长阶段的时间特性,在不同的时间节点为儿童提供适宜的参与机会和环境,以支持儿童的参与行为。

参考文献

- [1] Schmahl S. United Nations Convention on the Rights of the Child[M]. Bloomsbury Publishing: 2021-05-20.
- [2] Urie B. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design[M]. Harvard University Press: 1981-09-15.
- [3] 谷禹, 王玲, 秦金亮. 布朗芬布伦纳从襁褓走向成熟的人类发展观[J]. 心理学探新, 2012, (32): 104-109.
- [4] 中国青少年研究中心课题组, 孙云晓, 孙宏艳, 等. 中国未成年人权益状况报告[J]. 中国青年研究, 2008, (11): 20-31.
- [5] 叶晓彬. 对甘孜藏区未成年人参与权的思考[J]. 康定民族师范高等专科学校学报, 2009, 18(04): 51-55.
- [6] 段立章. 观念的阻隔与超越: 当代中国儿童权利文化的构建[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2014, (2): 088-094.
- [7] 张旭东, 孙宏艳, 赵霞. 从“90后”到“00后”: 中国少年儿童发展状况调查报告[J]. 中国青年研究, 2017, (02): 98-107.
- [8] 王润洁, 邱天敏, 朱晓宇. 儿童友好城市建设背景下儿童参与的现状、问题与对策——基于我国7城市的调查[J]. 少年儿童研究, 2024, (06): 51-59+40.
- [9] 赵欣. 浅谈家庭教育中的儿童权利[J]. 山东教育, 2021, (18): 8.
- [10] 郭小林. 权利视角下学前儿童表达与教师倾听的现状研究[D]. 浙江师范大学, 2023.
- [11] 刘水红, 林兰. 论幼儿园课程评价中的儿童参与[J]. 早期教育, 2024, (16): 39-43.
- [12] 胥兴春, 崔雨锡. 哈特阶梯理论观照下的儿童家庭参与: 内在逻辑、现实困境与实践理路[J/OL]. 教育与教学研究, 1-14[2024-12-25].
- [13] 朱晓宇, 刘晓冬, 庄泽鸿. 社区儿童参与场景识别与创新方法探究——以国内先进地区实践为例[C]//中国城市规划学会, 合肥市人民政府. 美丽中国, 共建共治共享——2024中国城市规划年会论文集(12城乡治理与政策研究). 珠海市规划设计研究院; 广州市城市规划勘测设计研究院有限公司, 2024: 9.
- [14] 丁芳. 一种正在演进着的人类发展观——人的发展的生物生态学模型述评[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2009, 27(02): 58-63.
- [15] 李敏谊, 李悦心, 何雨丹, 等. 在一起就足够了吗?——父母参与类型与学前流动儿童入学准备关系的潜在剖面分析[J]. 学前教育研究, 2024, (12): 67-79.
- [16] 汪钰洁. 人类发展的生物生态学模型及其对幼儿园育儿的启示[J]. 河南教育(幼教), 2018, (06): 7-11.
- [17] 蔡红梅, 徐柳媛, 陈世联. 赋能儿童参与: 英国早期儿童参与工具包[J]. 幼儿教育, 2024, (15): 46-51.