

高校英语智慧课堂深度学习模式建构研究

徐菁

山西大同大学外国语学院, 山西 大同 037000

摘要: 信息时代, 智慧课堂深度学习模式已然成为了提高英语教学质量、培养高素质英语人才的关键路径。文章从适应新时代英语人才培养需求和推动高校英语教学改革创新两个方面阐述了建构智慧课堂深度学习模式的必要性, 分析了当前建构智慧课堂深度学习模式面临的挑战, 如教学设施相对陈旧、教学资源有限、课堂教学方法单一、教学评价有待完善等。针对这些挑战, 提出了创设智慧学习环境、整合优质教学资源、设计深度学习活动、实施多元化教学评价等建构策略, 期待能够为高校英语智慧课堂深度学习模式的建构提供可资参考的借鉴。

关键词: 高校英语; 智慧课堂; 深度学习; 教学改革

Research on the Construction of Deep Learning Mode for Smart English Classrooms in Colleges and Universities

Xu Jing

College of Foreign Languages of Shanxi Datong University, Datong, Shanxi 037000

Abstract: In the information age, the deep learning model of smart classrooms has become a key path to improve the quality of English teaching and cultivate high-quality English talents. This article expounds the necessity of constructing a deep learning model for smart classrooms from two aspects: adapting to the demands of English talent cultivation in the new era and promoting the reform and innovation of English teaching in colleges and universities. It also analyzes the current challenges faced in constructing a deep learning model for smart classrooms, such as relatively outdated teaching facilities, limited teaching resources, single classroom teaching methods, and the need for improvement in teaching evaluation. In response to these challenges, construction strategies such as creating an intelligent learning environment, integrating high-quality teaching resources, designing deep learning activities, and implementing diversified teaching evaluations have been proposed, expecting to provide referential references for the construction of the deep learning model of intelligent English classrooms in colleges and universities.

Keywords: college English; smart classroom; deep learning; teaching reform

长期以来, 高校英语教学在培养国际化人才、提高国家竞争力方面发挥着重要作用。不过面对全球化进程加速和信息技术飞速发展的新形势, 传统的高校英语教学模式已难以满足新时代对英语人才的需求。为了突破传统教学的桎梏, 提升教学质量和效果, 建构智慧课堂深度学习模式成为高校英语教学改革的必然选择。智慧课堂利用大数据、人工智能等先进技术, 为学生提供个性化、智能化的学习体验。深度学习则强调学生在学习过程中的深度思考、探究和创新, 培养学生的批判性思维和问题解决能力。将二者有机结合, 能够激发学生的学习兴趣, 促进知识的内化和运用, 实现教学相长。

一、高校英语智慧课堂深度学习模式建构的必要性

(一) 适应新时代英语人才培养需求

于全球一体化的深入推进的大背景下, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显, 已然成为了文化交流、学术研究、商贸往来等领域不可或缺的交流工具。英语人才不仅要具备扎实的英语语言基础, 更要拥有跨文化交际能力、批判性思维、创新能力和自主学习能力^[1]。值此背景下, 智慧课堂深度学习模式凭借个性化智能化的特点脱颖而出。智慧课堂中, 先进的信息技术如人工智能、大数据分析等被广泛应用, 为学生提供个性化、多样化的

学习资源和学习路径, 满足学生的不同需求。学生可以根据自己的学习特点和进度, 灵活选择学习内容和方式。在学习过程中, 学生需要主动探索、深入思考, 将所学知识与实际生活和问题相结合, 在解决问题的过程中培养语言运用能力和创新能力。

(二) 推动高校英语教学改革与创新

当前, 新一轮教学改革的大幕已经拉开, 智慧课堂深度学习模式的建构成为高校英语教学改革与创新的必由之路。引入智慧课堂, 意味着教学理念、教学手段、教学内容等方面的全面革新。智慧课堂利用信息技术手段打破了传统课堂的时空界限, 学生可以随时随地进行学习, 真正实现了教学的个性化和精准

化^[2]。教师通过分析学生的学习数据,洞察每个学生的学习需求和特点,从而有针对性地调整教学策略,提供个性化指导。并且深度学习模式强调学生的主体地位和主动参与。学生不再是知识的被动接受者,而是学习的主人。这对教师提出了新的要求,即从单纯的知识传授者转变为学习的设计者、组织者和引导者。教师需要精心设计教学活动,激发学生的学习兴趣和探究欲望,引导学生通过自主学习和协作探究来构建知识体系,凭借着这种角色转变,教师也能够反思和更新教学理念,进而不断提升教学能力。

二、建构智慧课堂深度学习模式面临的挑战

(一) 教学设施相对陈旧

纵观当前高校英语教学现状,不得不提到当前教学设施相对陈旧,难以满足智慧课堂深度学习的需求。目前部分高校的多媒体教室设备老化,功能单一,无法支持多样化的教学活动^[3]。比如一些教室仅配备了投影仪和音响,缺乏互动式电子白板、移动终端等设备,限制了师生互动和学生参与的深度和广度。并且校园网络基础设施建设滞后,网络带宽有限,影响了教学资源的流畅访问和在线学习的体验。教室里的无线网络信号覆盖不稳定,学生使用移动设备进行学习时常常出现卡顿、掉线等问题,降低了学习效率。此外学校对教学软件和平台的投入不足,缺乏专业的技术支持和维护团队,导致教学系统运行不稳定,数据安全存在隐患。凡此种种,在一定程度上制约了智慧课堂深度学习模式的有效实施。教师和学生无法充分利用信息技术手段开展教与学活动,先进的教学理念难以落地生根。

(二) 英语教学资源有限

教学资源可谓是教学活动得以顺利开展的基础,但当前高校英语教学资源总体呈现量少质差的状态,难以有力支撑智慧课堂深度学习模式的建构。传统的教学资源主要以纸质教材为主,内容更新速度慢,难以反映学科前沿动态和社会发展需求。教材中的案例、练习题也多以应试为导向,缺乏开放性和挑战性,不利于培养学生的创新思维和问题解决能力。同时,教学资源的呈现形式比较单一,多以文本和图片为主,缺乏音视频、动画等多媒体资源,不能有效吸引学生的注意力,满足学生的多元化学习需求。学生难以在课前课后获取丰富多样的学习资源,延伸和拓展知识面^[4]。即便一些学校引进了国内外的优秀教学资源,如慕课、微课等,但由于缺乏整合和应用,这些资源往往成为摆设,没有真正发挥效用。优质教学资源的匮乏,导致教学内容单调乏味,学生学习兴趣不高,参与度不够。

(三) 课堂教学方法单一

毋庸置疑,课堂教学方法对教学效果有着直接影响,而当前部分高校英语教师仍然延续传统的“满堂灌”式教学,忽视了学生的主体地位和个性化需求。在这种教学模式下,教师占据课堂的绝对主导权,大量书面语言知识填鸭式地灌输给学生。学生被动听讲,缺乏互动和表达的机会,很难激发学习热情,教学氛围沉闷。比方在阅读教学中,教师往往手把手地翻译每个单词、句

子,而忽略了培养学生自主阅读和理解的能力。学生习惯了依赖教师,遇到问题不去主动思考,独立学习能力得不到锻炼^[5]。又如,在口语教学中,教师注重语法和词汇教学,很少组织学生进行实际交流训练,导致学生“哑巴英语”现象严重。这种单向度的教学方法忽视了语言学习的实践性和交际性,难以培养学生灵活运用语言的能力。教学内容照本宣科,脱离了学生的生活实际,不能激发学生的共鸣和兴趣,更遑论深度学习。

(四) 教学评价有待完善

目前来看,高校英语教学评价体系还不够完善,存在着评价维度单一、方式呆板等问题,这在一定程度上制约了智慧课堂深度学习的推进。长期以来,学校和教师习惯于以考试成绩作为衡量教学效果和学生学习质量的唯一标准。这种评价方式过于片面,忽视了学生在学习过程中的表现和进步,不利于学生综合素质的提升。学生为了追求高分而陷入“题海战术”,死记硬背,应试能力强,但分析问题、解决问题的能力却没有得到锻炼。过于看重分数的结果导向,容易挫伤学生的学习积极性,使其失去对知识的渴求和探索的动力^[6]。评价主体单一也是一个突出问题。评价大多由教师一人说了算,学生很少有机会参与到评价过程中,缺乏自我反思和相互评议的意识。教师评价往往带有主观色彩,评语空洞,指导性不强,学生难以从中找到改进的方向。如何建立科学多元的评价体系,将评价融入教学全过程,引导学生全面发展,已然成为智慧课堂深度学习亟待破解的难题。

三、高校英语智慧课堂深度学习模式的建构策略

(一) 创设智慧学习环境

就高校英语教学而言,智慧学习环境是开展智慧课堂深度学习的基础,高校应高度重视智慧教学设施的建设,为师生营造良好的学习氛围。一则,高校要建设智能化教学平台,集教学资源管理、在线学习、教学互动、教学评价等功能于一体^[7]。教师可以在平台上传授课视频、电子教案、题库等教学资料供学生在线学习。同时开辟专门的讨论区,师生可以就问题展开头脑风暴,激发思维火花。学生也能在平台上查看学习进度,完成作业测试,获得及时反馈。譬如搭建虚拟语音室,学生可以利用碎片化时间随时随地进行口语练习,系统能够智能识别发音,给出准确的评分和指导。此种沉浸式的学习体验,将大大提高学生的学习兴趣 and 效率。二来,教师要善于利用信息技术手段,营造互动式课堂氛围。除了制作内容丰富、形式新颖的多媒体课件,VR、AR等前沿技术也大有可为。教师可以引入这些技术,将抽象的语言知识形象化、情境化,变平面为立体,让学生身临其境去感受。比如在文化背景教学中应用全息投影,学生将如同置身于英伦街头,去体味浓郁的异国风情,文化理解力必将大幅提升。

(二) 整合优质教学资源

教学资源作为智慧课堂深度学习的核心要素,借由整合利用优质教学资源能够使英语学习变得立体化、多元化,让学生在丰富的语言情境中沉浸式学习,培养自主学习和终身学习的意识。

故而,高校应整合优质资源,为教学提供持续动力^[8]。一方面,高校可以鼓励教师开发多样化的教学资源,满足不同学生的个性化需求。教师要根据教学目标和学生特点,精心设计微课、慕课、案例库等形式多样的教学内容。比如在英语视听说课程中,教师可以从TED演讲、经典电影、新闻报道等真实语料中选取素材,开发系列微课,并配以相应的学习任务和拓展资料,引导学生在实践中感悟语言的魅力。学生可以利用碎片化时间反复观看学习,扩大知识容量。另一方面,高校应引进国内外优秀教学资源,拓宽学生视野。鼓励教师参与国际合作项目,与知名高校开展教学交流,引进前沿理念和先进经验。学校图书馆可与海外知名高校图书馆建立资源共享机制,为师生提供权威的学术数据库、外文文献等资源,提高教学的前沿性和国际性。譬如引进牛津大学出版社的在线英语学习平台,学生可以与来自世界各地的英语学习者开展跨文化交流,在实践中提高语言表达能力。

(三) 设计深度学习活动

毫无疑问,设计有效的深度学习活动是实现高校英语智慧课堂价值的关键。教师要精心设计项目式、探究式等学习活动,引导学生深度参与,提升思维品质。项目式学习强调学生在真实情境中通过实践来习得知识和技能^[9]。教师可以将一个学期的课程内容划分为若干个项目,让学生分组合作完成。以英语演讲项目为例,学生需要自主选题、搜集资料、撰写演讲稿、设计PPT,最后进行现场演讲。在这一过程中,学生不仅要运用语言知识,还要发挥团队协作、问题解决、批判性思维等多种能力,真正实现了知识与能力的联结。探究式学习注重引导学生主动发现问题、分析问题、解决问题。教师设计一系列开放性情境,启发学生多角度思考。比如,在阅读课上,教师不是直接告知文章主旨,而是设置一些思考题,引导学生自主阅读、深度思考,然后开展小组讨论,集思广益找到答案。学生在主动建构知识的过程中,阅读理解能力和逻辑思辨能力不断提升,形成个人的独特见解。

(四) 实施多元化教学评价

对于智慧课堂深度学习模式来说,多元立体的评价维度能够促进学生自我反思,激发内驱力,同时帮助教师及时发现教学问题,有的放矢地进行教学改进,达成共同发展的目标。所以教师在评价学生时要坚持过程性评价和终结性评价并重,全面考察学生的学习状态和发展水平。过程性评价贯穿于教学全过程,通过课堂提问、课堂表现、作业完成度、课堂讨论参与度等,动态记录学生的学习历程^[10]。教师利用教学平台的学习分析功能,跟踪每个学生的数据,及时发现问题,有针对性地进行个别辅导,评价结果反馈给学生本人,帮助其明确改进方向。期末可综合平时表现和考试成绩,给出总评,体现学习过程和结果并重。并且教学评价要注重学生的自我评价和同伴互评。引导学生制定个性化学习目标和计划,定期进行自我评估,找出学习中的优点和不足,调整学习策略。同时组织学生开展小组互评,通过相互观摩和评议,取长补短,共同进步。例如,在小组合作项目结束后,成员之间填写评价量规,从参与度、贡献度、创新性等方面进行评分,并写出评语。大家相互欣赏、相互学习,在客观评价中不

断完善自我。

四、结语

总体来讲,智慧课堂深度学习模式的建构需要学校、教师、学生多方协同努力。学校要增加教育投入,完善智慧教学环境,为师生教学创造便利条件,同时建立健全相关制度,在教学考核、职称评定等方面向智慧教学倾斜,调动教师的积极性。教师要勇于接受新事物,积极学习现代信息技术,探索智慧教学的有效策略,并在教学中要敢于尝试,勇于创新。学生则要端正学习态度,充分利用智慧学习资源,发挥主观能动性,在深度学习中增长智慧才干。可以预见的是,今后时期,随着5G、人工智能等新一代信息技术的日益成熟,智慧课堂深度学习也将迎来更加广阔的发展空间,进而培养出适应时代需求的高素质英语人才,为教育现代化和国家发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]赵娟.信息化元素在高校英语智慧课堂构建中的应用探究[J].海外英语,2024,(23):154-156.
- [2]蔡娇娇.基于智慧课堂生态的高校英语教师教学能力提升策略[J].英语广场,2024,(26):119-123.
- [3]王才凤.高校英语课堂中师生之间的有效互动研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(03):103-107.
- [4]于晨凌.基于人工智能背景下大学英语智慧课堂构建与实践研究[J].现代英语,2024,(11):22-24.
- [5]李庆钰.“互联网+”背景下高校英语智慧课堂构建探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):156-157+160.
- [6]谭芳敏.高校英语智慧课堂深度学习模式建构研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(05):95-97.
- [7]陈薇薇.“智慧+”时代高校英语课程教学实践创新研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(04):111-115.
- [8]李怡嘉.新时代高校英语智慧课堂的有效性建构研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):154-156.
- [9]陈娟.智慧课堂助力高校学生英语学习效果的实践研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(05):97-101.
- [10]李晶.信息化元素在高校英语智慧课堂构建中的应用探究[J].海外英语,2023,(05):120-122.