

融合学校“双中心－三层级－多向度”支持体系的实践探索

黄丽娟，刘靖琳，王萍，肖杨
四川天府新区麓湖小学，四川 成都 610218

摘 要： 当前融合教育致力于为学生提供公平优质的教育环境。文章以四川天府新区麓湖小学为例，探讨了在融合教育背景下构建“双中心－三层级－多向度”支持体系的策略与效果。通过建立“学生－教师”发展双中心、构建学生个性化学习与支持体系以及健全家校社协同育人机制，为不同需求的学生提供了公平优质的教育环境。结果显示，该体系有效促进了学生的个性化发展和教师专业成长，提升了教育质量，具有重要的实践意义和推广价值。

关 键 词： 融合教育；“双中心－三层级－多向度”；教师发展；家校社合作

Practical Exploration of Inclusive School's "Bicenter - Triple Tier - Multiple Dimensions" Support System

Huang Lijuan, Liu Jinglin, Wang Ping, Xiao Yang

Sichuan Tianfu New Area Luxelakes Primary School, Chengdu, Sichuan 610218

Abstract： Inclusive education, as an educational model, aims to provide high-quality and equal educational opportunities for all students, including those with special needs. This article, based on the practical case of Sichuan Tianfu New Area Luxelakes Primary School, explores the strategies and effects of constructing a "Bicenter - Triple Tier - Multiple Dimensions" support system in the context of inclusive education. By establishing a "Student-Teacher" development bicenter, constructing a personalized learning and support system for students, and improving the school-family-community collaborative education mechanism, a fair and high-quality educational environment is provided for students with different needs. The results show that this system effectively promotes the personalized development of students and the professional growth of teachers, enhances the quality of education, and has important practical significance and promotional value.

Keywords： inclusive education; "Bicenter - Triple Tier - Multiple Dimensions"; teacher development; school-family-community collaboration

“融合教育”（Inclusive Education）首次在1994年联合国教科文组织《萨拉曼卡宣言》中提出，强调所有学生享有平等教育机会，学校需接纳并尊重学生多样性，确保他们在同一课堂中学习。为实现此目标，宣言提倡教师接受融合教育培训，助力每个学生有效学习。30年以来，国际社会对融合教育的研究和实践已突破特殊教育的范畴，推动和引导了普通教育体系的广泛变革，其价值取向已从关注一部分人、关注个体、关注知识到关注所有学生、关注集体和关注合作的这样一种价值取向^[1]。融合教育的价值取向对于实现教育均衡优质，回应高质量教育发展的需要具有重要意义。

在国家全面推进义务教育优质均衡发展，建设教育强国、办好人民满意的教育背景下，四川天府新区麓湖小学坚持以面向全体学生、推进不同群体学生的义务教育高质量发展为目标，开展了“双中心－三层级－多向度”融合教育学校支持体系的实践探索，以促进教育公平优质^[2]。



图1 “双中心－三层级－多向度”融合教育支持体系

一、构建“双中心—三层级—多向度”融合教育支持体系

（一）成立保障公平和高质量教育的“学生—教师”发展双中心

在学校发展的进程中，始终以学生和教师的发展作为学校管理的核心，成立了学生支持中心和教师发展中心，为学生和教师发展提供支持。

学生支持中心致力于为学生提供全面的支持和帮助，满足学生的个性化发展，关注每一个学生的身心健康和成功学习，从心理、行为、认知、学业等对学生进行多元评价，提供行为、情感和学业等全方位的教育支持，发掘学生学习潜能，支持学生个性化发展^[3]。

教师是学校发展的中坚力量，教师的教学水平和专业素养对学生的学习效果和学校的整体质量有直接的影响力。学校高度重视教师的成长和发展，设立了教师发展中心，作为教师成长的摇篮和平台^[4]。教师发展中心为教师提供丰富的教研资源和培训机会，鼓励教师不断学习和进修，提升自身的专业素养和教学能力，同时为教师提供职业规划和发展的指导，实现自我价值的最大化。

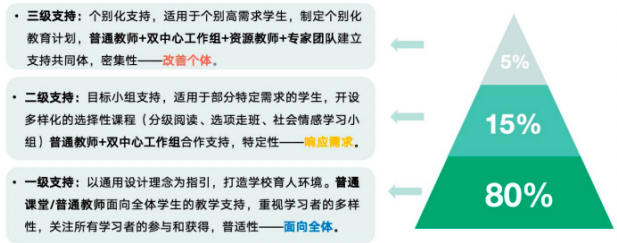
通过学生支持中心和教师发展中心协同开展工作，已形成“发现需求——启动调研——开展支持——形成报告”四步工作程序，助力学生和教师的成长，实现学校优质教育发展的可能。



> 图2 “学生—教师”双中心工作程序

（二）构建“三层级”学生个性化学习与支持体系

学校现有学生893人，其中有特定教育需求学生90余人，学生群体差异大，需求多样化。个性化学习和支持旨在为所有学生提供高质量的融合教育，适应所有学生的学习差异，是面向所有学生提供公平优质教育的关键基础^[5]。基于此，学校通过构建面向全体学生、部分特定需求学生和个别高需求学生的三层级个性化学习与支持体系，从而实现面向全体、兼顾个体发展的融合教育支持体系。



> 图3 “三层级”学生个性化学习与支持体系

1. 一级支持：建立具有普适性的面向全体学生的普通课堂

首先，以通用设计理念为指引，打造学校育人环境。学校以通用设计理念为指引，为儿童构建了开放包容的环境，设有创客教室、艺术部落、图书馆、体育场馆等功能区，教室布局灵活，配备多媒体教学设备，满足项目式学习、实践性学习、课程游戏、探索活动等需求^[6]。学校致力于打造多元、和谐的班级文化，鼓励儿童参与校园设计，让学习自主发生。

第二，以五育并举为依托，建构儿童友好课程体系。为支持儿童全面而个性化的发展，实现五育并举，学校建构了“全人教育”视野下的儿童友好课程体系，将“根植传统，融汇中西，面向未来”的办学理念，“尊重差异，多元融合”的价值观渗透到课程中^[7]。不断优化教学方式，通过体验式教学、情景教学、项目式学习、游戏化学习、小组合作学习，实践体验、自主建构、自主探究，发挥学生主体能动性，学生自主参与、深度参与，走向学生学习潜能、个性特长的充分发挥。通过教育数字化助力智慧课堂实践和评价改革，为个性化教学提供数据和资源支持，生成学生个性化成长报告，促进学生心智与教学双重发展，探索高质量融合教育^[8]。

第三，丰富多样的课程内容，满足所有学生发展需求。学校坚持践行“没有围墙的教育”，让每个孩子都能在尊重差异、鼓励创新的环境中绽放光彩，实现自身的全面发展。学校跨界开放，链接校内校外资源为学生成长提供支撑。基于学科特点开展学科嘉年华、诗歌节、数学节、英语话剧节、科技节、艺术节、体育节等活动课程，构架孩子们的人文与理性^[9]。孩子们走出校园，走进社区，开展校外活动课程，成立“儿童观察团”，参加公园运动会，在儿童友好市集义卖等。建立普特学生之间的同伴互助关系，通过交流合作，促进社会情感能力提升，支持特需学生的健康成长，也让普通学生在帮扶过程中增强社会责任感。通过活动课程实践，让学校教育家庭教育、社会教育自然接轨。

2. 二级支持：开设选择性课程，满足部分特定需求学生发展需要

为满足学生的多样化发展需要，特别是部分学生的特定需求，学校开设了多样化的选择性课程。例如，基于学生阅读能力的层次性和阅读主体与阅读对象的差异性，学校开展了语文和英语的分级阅读课程，并进行多元、精准、有效的阅读方法指导^[10]。在体育课中，每周开展3节必修体育课和2节选项走班体育课，项目包括足球、篮球、排球、乒乓球、啦啦操、武术、滑板等。

此外，我们将社会情感学习渗透到学科教学、融入到主题教学中，整校推进社会情感学习。根据学生特点和班级情况，成立专门的社会情感学习小组，通过丰富多彩的体验式活动，如小游戏、头脑风暴、情景演绎、互相讨论、小组合作等方式提升学生社会情感技能，减少问题行为和情绪困扰^[11]。

3. 三级支持：制定个别化教育计划，满足个别高需求学生发展所需

为满足个别高需求的学生，学校制定了个别化教育计划，学校普通班级教师、资源教师、专家团队建立支持共同体。基于学

生现有水平和发展所需，学校与家长共同制定学生发展目标，提供教育支持，定期对所提供的的支持开展评估、反馈和调整，形成动态化的个人成长报告。

（三）基于重叠影响域理论，健全家校社“多向度”协同育人机制

健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院的重大举措，对学生全面发展和国家民族未来有重要意义。美国专家爱泼斯坦提出的重叠影响域理论认为，学校、家庭和社区形成良好联系网络时，将对儿童发展产生持续性的积极影响^[12]。基于此，学校探索了校家社“多向度”协同育人机制，建立健全组织机构，完善工作制度，探索多样合作模式。

1. 提升教师融合教育素养，提高教师家庭教育指导能力

学校以提升教师融合教育素养为核心，通过“1+X+Y”模式和“教研培一体化”校本研修，学段、年龄段全覆盖，实现全校联动^[13]。通过专业系统的心理健康培训、生涯规划培训等，全面提高教师家庭教育指导能力，并定期举办教师沙龙，分享成功案例，探讨难题困惑，积累共育经验。

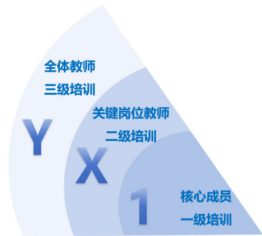


图4 “1+X+Y” 培训模式

2. 提高家庭教育水平，主动协同学校教育

学校通过家长学校、家长沙龙、家长开放日等多种途径宣传科学教育理念，通过专项家访和特殊儿童专项帮扶等措施，提高家庭教育水平，家校共育人同心圆。组织家长走进课堂，为学生带来丰富多彩的实践课程，包含爱国主义教育、劳动教育、自然科学、艺术鉴赏、职业体验等领域，拓宽学生视野，深化家校沟通与合作^[14]。

3. 整合多方资源，推进社会资源开放共享

学校积极整合社会资源，与华东师范大学、新西兰怀卡托大学等多所国内外高校合作，提升教师融合教育素养；与天府新区共享资源中心合作，推动共享资源教师、心理教师进校园、家庭和社区；链接公益基金，给予特需儿童专项支持；与社区、科技馆等开展场景式、体验式教育活动，点燃孩子梦想。

二、研究效果与讨论

（一）学生发展

实施“双中心—三层级—多向度”支持体系后，为每个学生提供了个性化的学习路径，满足了不同学生的学习需求，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。

特需学生在学业成绩上取得了显著进步。例如，在数学和语文标准化测试中，特需学生的平均分提高了20%以上。此外，学生在各类学科竞赛中也表现出色，获奖人数较上一年度增加了30%。

通过社会情感学习课程和活动，学生在自信心、正向情绪和同伴关系方面表现出显著提升。学校通过定期的心理健康评估，发现学生的焦虑和抑郁情绪显著降低，社交技能显著提高。

（二）教师发展

教师通过参与融合教育培训和校本研修，融合教育专业素养显著提升。研究显示，教师在融合教育知识、技能和态度方面的评分从培训前的平均65分提高到培训后的85分。教师在教学方法和策略上不断创新，通过体验式教学、项目式学习等方法，提高了教学效果。研究发现，教师在课堂互动和学生参与度方面的评分显著提高，学生对课程的满意度也从75%提高到92%^[15]。

（三）学校发展

学校通过管理、环境、教师、课程、协同等多向度发展融合教育，打造了以“以人为尺度”的儿童友好学校。学校在融合教育方面的探索得到了国家级专家团队的高度认可，经验做法多次在全国分享，并在全区推广。

三、小结

“双中心—三层级—多向度”融合教育支持体系以学生和教师的全面发展为核心，通过构建学生支持中心和教师发展中心，形成“双中心”架构。该体系旨在为所有学生提供公平、优质的教育机会，同时满足不同学生群体的个性化需求，推动教育公平与高质量发展。

参考文献

- [1] UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656chi>, 2022-06-23
- [2] 李健. 全面推进义务教育优质均衡发展. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl07/202306/t20230616_1064677.html, 2023-06-16
- [3] 丁美珍, 罗玉清. 通用设计理念下融合教育教与学空间构建——以上海市虹口区特殊教育指导中心空间重构为例[J]. 中国现代教育装备, 2023, (06): 1-4. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2023.06.016.
- [4] Epstein, J.L., et al. (2018) School, Family, and Community Partnerships: Your Hand book for Action. 4th Edition, Corwin Press, CA.
- [5] Chiner, E., & Cardona, M. C. (2013). Inclusive education in Spain: how do skills, resources, and supports affect regular education teachers' perceptions of inclusion? International journal of inclusive education, 17(5), 526-541.
- [6] Sharma, U. & George, S. (2016). Understanding teacher self-efficacy to teach in inclusive classrooms. In Asia-Pacific perspectives on teacher self-efficacy (pp. 37-51). Brill.
- [7] 范文静, 张文秀, 王雁. 职前教师融合教育素养培养政策执行要素及对策研究[J]. 中国特殊教育, 2021, (12): 16-20.
- [8] 余丽, 冯灵, 黄灿灿, 等. 国外职前教师融合教育素养培养实证研究新进展[J]. 中国特殊教育, 2021, (12): 21-27.
- [9] 王雁. 随班就读教师融合教育素养及提升模式研究[J]. 教育科学研究, 2021, (08): 91-96.
- [10] 张婷, 侯婷婷. 《国标》引领下的教师融合教育素养职前培养研究[J]. 中国特殊教育, 2020, (02): 3-7.
- [11] 唐佳益, 王妍妍, 王雁, 等. 融合教育背景下普通教师需要具备哪些能力?——基于欧洲融合教师专业学习能力框架[J]. 中国特殊教育, 2023, (06): 8-16.
- [12] 王牧华, 方晨阳. 中国式现代化进程中的区域教育高质量发展: 理论内涵、战略构想和实践路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2024, 50(01): 187-200. DOI: 10.13718/j.cnki.xdsk.2024.01.016.
- [13] 杨国华. 激励机制在中小学校管理中的实践策略[J]. 新教育, 2024, (13): 66-68.
- [14] 颜廷睿, 侯雨佳, 韩飞怡. 从课程调整到学习通用设计: 融合教育高质量发展的课程之思[J]. 中国特殊教育, 2023, (08): 18-23+31.
- [15] 魏寿洪, 李文冉. 2009—2019年国外通用学习设计实证研究进展及启示[J]. 中国特殊教育, 2020, (07): 3-9+18.