

新课标背景下齐鲁文化 在高职英语教学中的创新实践探索

汤璐

山东交通职业学院，山东 潍坊 261206

摘 要： 高职英语教学在新课标的背景下面临挑战的同时也带来了一定的机遇，将齐鲁文化融入到高职英语教学中去，不仅能够丰富教学内容，还能够培养学生的跨文化交际能力和文化自信。对此，本文首先阐述了新课标背景下高职英语教学的新要求及其深远影响，接着对齐鲁文化在高职英语教学中的独特价值与实践意义以及新课标改革的背景及对齐鲁文化融入高职英语教学的必要性进行探讨与分析，最后从打破传统教学模式建立文化融合教学模式、挖掘教材中的文化内涵创新教材使用方式、利用信息技术手段构建齐鲁文化英语学习平台以及建立多元化评价体系全面评价学生能力等角度探讨了齐鲁文化在高职英语教学中的创新实践策略，以期能够对于推动高职英语教学改革、传承和弘扬齐鲁文化具有重要意义。

关 键 词： 新课标；齐鲁文化；高职英语教学；创新实践

The Innovative Practice of Qilu Culture in Higher Vocational English Teaching under the Background of New Curriculum Standards

Tang Lu

Shandong Transport Vocational College, Weifang, Shandong 261206

Abstract: In the context of the new curriculum standards, English teaching in higher vocational colleges faces challenges and also brings some opportunities. Integrating Qilu culture into English teaching in higher vocational colleges can not only enrich the teaching content, but also cultivate students' cross-cultural communication ability and cultural self-confidence. In this regard, this paper first expounds the new requirements and far-reaching impact of English teaching in higher vocational colleges under the background of the new curriculum standards, and then discusses and analyzes the unique value and practical significance of Qilu culture in higher vocational English teaching, the background of the reform of the new curriculum standards, and the necessity of integrating Qilu culture into higher vocational English teaching. Finally, the paper discusses the innovative practice strategies of Qilu culture in higher vocational English teaching from the perspectives of breaking the traditional teaching mode, establishing cultural integration teaching mode, mining the cultural connotation in textbooks, innovating the use of textbooks, constructing Qilu culture English learning platform by means of information technology, and establishing a diversified evaluation system to comprehensively evaluate students' abilities. It is of great significance to promote the reform of English teaching in higher vocational colleges and to inherit and carry forward Qilu culture.

Keywords: new curriculum standard; Qilu culture; vocational college English teaching; innovative practice

随着社会的快速发展和国际竞争的日益激烈，社会对于人才的培养需求也在不断地产生变化，而传统的教育模式和教育内容已经难以满足当前社会对多元化与创新型人才的需求。因此，教育部门决定实施通过优化课程设置强化核心素养培育，提升学生的综合素质和能力的新课标教育改革，新课标改革的推出为高职英语教学提供了新的发展方向。齐鲁文化作为中国传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和独特的文化魅力，而将齐鲁文化融入高职英语教学中，不仅能够丰富教学内容，还能够培养学生的跨文化交际能力和文化自信。

项目来源：中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2023年度职业院校外语教育改革专项课题，编号WYW2023A49，名称：《课程思政视阈下基于新课标的齐鲁文化融入高职英语教学创新实践研究》

作者简介：汤璐（1982.03-），女，汉族，山东潍坊人，硕士，讲师，研究方向：跨文化交际。

一、新课标背景下高职英语教学的新要求及其深远影响

新课标在强调学生语言综合运用能力培养的同时,还特别指出了跨文化交际能力的重要性和文化的自觉性。这一要求意味着,教师不能仅仅满足于在教学活动中传授语言知识与训练语言技能,而应将学生置于引导他们认识不同文化、理解不同文化、尊重不同文化的广阔文化背景下进行教学活动^[1]。新课标要求教师在教学过程中,既要教授学生如何正确且流畅地使用英语进行沟通,又要帮助学生对不同文化建立敏感性和包容性。教师在教学过程中在运用英语进行沟通的同时,更要帮助学生建立对不同文化的感受力这种敏感性和包容性,如此以来学生在未来无论面对何种文化背景的客户或同事,都能在今后的职业生涯中有交流和合作的空间,可以帮助学生更好地适应全球化背景下的多元文化环境。新课标同时还鼓励教师为提高教学效果,就要在教学方法和教学手段上不断创新,这就要求教师既要有扎实的语言功底和教学功底,又要有开阔的视野和敏锐的洞察力,能及时发现并引入新的教学理念和技术手段,使英语教学更加生动有趣,更能贴近学生的实际需求。

二、齐鲁文化在高职英语教学中的独特价值与实践意义

齐鲁文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着深厚历史底蕴和独特文化魅力。在高职英语教学中融入齐鲁文化,不仅对学生了解本土文化、传承本土文化以及增强文化自信有很大帮助,而且对培养学生跨文化交际能力和文化认知度也有很大帮助。一方面,齐鲁文化中包含有孔子的儒家思想仁政思想以及孙子的兵法智慧等诸多优秀文化,这些文化在文化与教育等方面都具有很高的借鉴意义。在英语教学中融入这些元素,能够使学生在学英语的过程中,对中国文化的博大精深有更深刻的认识和感受,从而提升自己的文化自觉,增强自己的文化自信。另一方面,与新课标强调的跨文化交际能力和文化意识相呼应的,还有齐鲁文化中的开放、包容、务实精神^[2]。如孔子提出的“己所不欲,勿施于人”的伦理观念,这既是中国传统文化的精髓,也是跨文化交际中应该遵循的基本准则,学生通过学习这些文化元素和精神,能够更加深刻地理解不同文化之间的差异和共性,从而在以后的跨文化交流中能够更加游刃有余。在实际教学中,老师们可以把齐鲁文化通过各种方式融入到英语教学中去,如可以选择给学生观看有关齐鲁文化的英语读物,供学生自主学习与借鉴,还可以让学生在实践中锻炼语言能力和文化意识,设计出一些与齐鲁文化有关的口语练习或写作任务,甚至还可邀请外籍教师或齐鲁文化背景的专家授课,将更真实丰富的文化体验传递给莘莘学子。

三、新课标改革的背景及对齐鲁文化融入高职英语教学的必要性

(一) 适应新课标改革要求,优化课程内容结构

新课标改革强调要优化整合课程内容,并且还要注重连贯

性、系统性的跨学科的学习。正是积极响应这一要求,所以才要将齐鲁文化融入到高职英语教学中。齐鲁文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,具有丰富的历史内涵、独特的地域特色以及深厚的文化底蕴,通过这些特色能够为高等职业教育英语课程提供宝贵的教学资源。可以在丰富英语课程文化知识的同时,还能通过引进齐鲁文化相关的教学内容,从而促进学生了解和认同中国传统文化。与此同时,这种跨学科的融合,对于学生跨文化交际能力的培养和提高也有很大的帮助。教师在具体实施过程中,可选择与学生日常生活密切相关且通俗易懂的齐鲁文化内容,结合高职高专学生的实际情况进行授课。比如,可以选择齐国的商业文化、历史故事和文学作品等作为切入点,让学生在了解齐鲁文化的同时,提高英语运用能力和跨文化交际能力。

(二) 推行核心素养培养,提升学生综合素质

新课标改革的核心在于实施包括思维能力、创新能力、协作能力、沟通能力以及社会责任感在内的学生核心素养的培养^[3]。在高职英语教学中融入齐鲁文化,对学生这些核心素养的培养是有帮助的,通过对齐鲁文化的学习,可以使学生对中华优秀传统文化的精髓和内涵有一个深入的了解,进而增强学生的文化自信和民族自豪感。同时,学生的创新思维和动手能力也能被齐鲁文化中所蕴含的开放、创新、务实的精神品质所感染和激发。在英语教学过程中,教师让学生在模拟的跨文化交流环境中运用英语进行沟通和表达,通过情景教学与项目式学习等方式进行教学。这样的授课方式不仅对学生英语应用能力的提高有很大的帮助,同时也可以培养学生的社交技能,如团队协作、交流协调等方面的能力。此外,教师还可以引导学生对齐鲁文化进行批判性的思考和创新性的解读,以培养学生的思考力和创新能力,这对齐鲁文化的发展起到一定的促进作用^[4]。

(三) 促进英语教学质量和效率提升

在高等院校英语教学中融入了齐鲁文化,对英语授课质量与教学效益具有促进作用。一方面,通过对齐鲁地区中文化内容特点的介绍,可以使学生在宽松愉悦的气氛中学习英语,从而激发了学生学习英语的兴趣与热情。另一方面,齐鲁文化还为英语教学提供了丰富的有助于提高学生运用语言的能力及跨文化交际能力的故事与典故等资料,例如齐鲁文化中的故事与历史典故之类的资料。另外,为了丰富学生的英语学习经验,教师还可以利用齐鲁文化资源的英语演讲比赛、文化课和田地调查等多种形式开展多样化的教学活动,通过寓教于乐,使学生在活动中得到锻炼,从而达到增强学生的英语水平的目的^[5]。

(四) 增强文化自信,推动中华文化走向世界

推进中国文化走向世界的一个重要动机就是在新课标改革背景下增强文化自信,而在高职英语教学中融入鲁文化就可以帮助学生培养文化自信心和家国情怀。通过对齐鲁文化的学习,学生将会对中国传统文化的魅力和价值产生更多的了解,从而加强对中国文化的认同和自豪感。与此同时,他们还可以用英语将中国故事说出来,把中国文化传播出去,在国际上为传播中国文化出一份力^[6]。

四、齐鲁文化在高职英语教学中的创新实践策略

（一）打破传统教学模式，建立文化融合教学模式

传统的英语教学模式往往以传授语言知识和应付考试为主，而将齐鲁文化融入到高职英语教学中，则需要打破这种陈旧的教学模式，建立以就业需求为导向，以能力培养为本位的新英语教学模式。这种在英语教学过程中有机融入齐鲁文化元素的新教学模式，既可以增强学生的语言表达能力，又可以培养学生的跨文化交际能力。因此在实际教学中，教师可以通过介绍齐鲁名人、节庆、风光、风俗以及美食等与齐鲁文化有关的主题进行授课，结合学生的专业背景，让学生在提高英语表达能力的同时，了解齐鲁文化。比如可以设计以“齐鲁文化英语说”为主题的第二课堂系列活动，由学生自愿分组，选择感兴趣的主题进行讨论和查找资料，并以课堂演讲或戏剧表演等形式进行汇报，这既增强了学生主动学习的自觉性，又使他们对齐鲁文化有了全方位的认识和认识^[7]。

（二）挖掘教材中的文化内涵，创新教材使用方式

英语教材是教学的一个重要载体，教师在教材的选用则要重视文化内涵的挖掘，尤其是与齐鲁文化有关的内容。现有的高职英语教材虽然可能有较多的侧重语言知识技能的训练，但是教师可以将齐鲁文化的元素通过补充阅读资料或是设计文化专题的方式融入到教材当中去。比如在讲授与旅游有关的英语内容时，教师可以引入泰山、趵突泉三孔等齐鲁大地的名胜古迹，通过用英语来介绍这些景点的历史背景和文化内涵，使学生在了解齐鲁文化的同时还能够掌握在旅游过程中如何使用英语。另外，教师还可以结合学生的专业特点，选择与齐鲁文化有关的行业案例，同时也可以结合山东对外贸和旅游业等方面的专业特点进行介绍，让学生在学业务知识的同时，也能在学习专业知识、学习专业知识的同时，提高学生的英语应用能力^[8]。

（三）利用信息技术手段，构建齐鲁文化英语学习平台

在线学习平台已成为高等职业教育英语教学快速发展的重要辅助手段。教师可以利用网络信息容量大的优势，为学生搭建齐鲁文化英语学习平台，为学生提供丰富的学习资源和互动空间。在平台上，老师们可以将自己学习和测试的英语读物、音频视频短片以及与齐鲁文化相关的练习题通过网络技术上传给学生。还可以制作介绍齐鲁民俗文化的英语系列短片，让学生在了解齐鲁文化的英语表达方式的同时，可以获得趣味的观影放松时间。此外，平台还可设置一个鼓励学生交流讨论齐鲁文化话题的在线讨论区，增强学生的英语表达能力。除此之外，项目式学习是以学生为主体，通过完成一个具体的项目来达成学习目标的探究式学习方法。教师可设计出例如“齐鲁文化英语导游词创作”的项目，要求学生选出一处齐鲁文化名胜景点，写出英语导游词，并模拟讲解，学生不仅可以了解景点的历史背景和文化内涵，而且英语写作能力和口语表达能力也得到了很好的提高^[9]。

（四）建立多元化评价体系，全面评价学生能力

要把齐鲁文化纳入高职英语教学当中去，就要建立起学生能力综合评价的多元化评价体制。传统的评价方法是主要集中于测

试语言方面的理解程度，但是对学生的文化交往能力却置之不理。因此教师要将多元化的评价任务与齐鲁文化联系在一起，比如在口语测题或者在英语专题演讲的时候，就可以要求学生通过即兴演讲来对齐鲁文化的内容进行论述，而在写作测试中，则可以要求学生用英文的方式把有关山东文化方面的报告写成一篇文章。过程性测评也是对学生学习经历的一种关注和评价方式，将齐鲁文化融入高职英语教学中就需要教师在过程性评价上有所侧重，对学生的学习情况进行及时反馈。如在课堂讨论中，教师需要观察到学生的发言，并及时给予肯定与鼓励，学生的发言得到了老师的肯定，就会提高学习的积极性。而在项目式学习中，教师还需要经常性地对学生的进度和成绩的变化进行检查，并提出改进意见。此外，教师还可以通过记录学生学习轨迹与成绩变化的网络平台，将个性化的学习反馈与建议提供给学生。学生通过过程性的测评和及时的反馈，对自己的学习情况可以产生更好的了解，学习效果也会得到提高^[10]。

五、结束语

综上所述，在新课标背景下，将齐鲁文化融入高职英语教学中是一项具有深远意义的探索。本文通过打破传统教学模式建立文化融合教学模式、挖掘教材中的文化内涵创新教材使用方式、利用信息技术手段构建齐鲁文化英语学习平台以及建立多元化评价体系全面评价学生能力等措施，可以有效地将齐鲁文化融入高职英语教学中，从而提高学生的文化素养和跨文化交际能力。同时，这一探索也推动了高职英语教学改革和创新，为培养具有国际化视野和跨文化交际能力的高素质人才提供了有力支持。对此在未来的研究中，教师需要继续深化对齐鲁文化的研究和挖掘，探索更多创新的教学方法和手段，加强校企合作和交流，为将齐鲁文化更好地融入高职英语教学中贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 李瑞红. 优秀齐鲁传统文化融入高职英语教学探究 [J]. 知识文库, 2021, (05): 142-143.
- [2] 郭平, 张广颖, 秦金红. 山东高校大学生齐鲁文化英语表达能力研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5(13): 286-287+299.
- [3] 王静. 语言安全助力齐鲁文化国际传播 [J]. 文化产业, 2025, (04): 136-138.
- [4] 刘自强. “新课标”背景下高职英语课堂教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 143-145.
- [5] 贺婵. 新课标下高职小学教育专业英语有效教学策略研究——以西安市某高职院校为例 [J]. 海外英语, 2024, (22): 207-209.
- [6] 赵雪莹, 徐红莉. 新课标背景下高职公共英语教法改革: 学情调研与分层策略探究——以湖北职业技术学院医护专业为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024, 27(05): 92-97.
- [7] 钱婧. 新课标实施中高职英语教师发展路径研究——基于职业院校教学能力大赛参赛经历 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 74-76.
- [8] 陈颖. 新课标视域下高职英语课程思政教学模式初探 [J]. 校园英语, 2024, (40): 63-65.
- [9] 陈瑞, 叶春菊. 基于学科核心素养的高职英语教学质量评价体系建设 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 54-57.
- [10] 陈蓓. 新课标背景下高职英语学科跨文化性的教学实现机制研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 208-210+225.