

卫生职业院校产教融合“三链耦合”实施路径研究

马莉, 贾鑫, 高爽, 周媛媛

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要 : 在大健康背景下, 社会对医疗卫生服务质量要求不断提高, 深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链深度融合 (即“三链耦合”), 是推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。产教融合是培养高素质卫生人才的重要途径, 如何打破传统教育与产业发展的壁垒, 实现人才培养与产业需求的无缝对接, 成为卫生职业教育发展的重要问题。本文阐述卫生职业院校产教融合“三链耦合”理论逻辑与重要意义, 从顶层设计、课程重构、平台建设、质量保障、组织保障和财务保障入手, 探索卫生职业院校产教融合“三链耦合”实施路径。

关 键 词 : 卫生职业院校; 产教融合; “三链耦合”; 实施路径

Research on the Implementation Path of "Three Chain Coupling" of Industry-Education Integration in Health Vocational Colleges

Ma Li, Jia Xin, Gao Shuang, Zhou Yuanyuan

Heilongjiang Nursing Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : In the context of comprehensive health, society's demand for healthcare service quality is continuously increasing. Deepening the integration of industry and education to promote the deep integration of the education chain, talent chain, and industrial chain (i.e., "Three Chain Coupling") is an urgent requirement for advancing the supply-side structural reform of human resources. The integration of industry and education is a crucial approach to cultivating high-quality health professionals. How to break down the barriers between traditional education and industrial development and achieve seamless alignment between talent cultivation and industry needs has become a significant issue in the development of health vocational education. This paper elucidates the theoretical logic and significance of the "Three Chain Coupling" theory in the integration of industry and education at health vocational colleges, exploring implementation paths from top-level design, curriculum restructuring, platform construction, quality assurance, organizational support, and financial security.

Keywords : health vocational colleges; integration of industry and education; "Three Chain Coupling"; implementation path

引言

党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 提出全面构建产教融合的职业教育体系。从行业背景来看, 随着老龄化时代到来, 医学技术的飞速发展和人们对健康需求的不断提高, 医疗卫生行业对人才的专业技能、综合素质和创新能力提出了更高要求。“三链耦合”正是在这样的背景下提出, 强调教育链、产业链与人才链的有机结合, 通过整合各方资源, 实现人才培养与产业需求的精准对接, 提高卫生职业教育的针对性和实效性。当前, 传统的职业教育模式已难以满足行业的快速变化和发展需求, 产教融合成为卫生职业院校提升人才培养质量、适应行业发展的必然选择, 与企业、行业紧密合作, 推动教育链、人才链与产业链的深度融合具有重要意义。

一、卫生职业院校产教融合“三链耦合”的理论逻辑

(一) 教育链、产业链与人才链的内涵耦合

教育链与产业链之间存在着紧密的互动关系。基于马克思主义教育理论, 教育是劳动力再生产的重要手段, 而产业链的发展需要大量符合要求的劳动力。在卫生职业教育领域, 教育链为产

业链输送专业人才, 产业链则为教育链提供实践场景和发展方向。人才链在其中扮演着核心的衔接载体作用, 将教育链培养的人才输送到产业链中, 同时又将产业链的需求反馈给教育链, 实现教育链与产业链的良性互动^[1]。

(二) 产教融合协同育人的理论框架

构建“需求导向—资源整合—价值共创”理论模型是产教融

合协同育人的关键。从需求导向来看,卫生职业院校需要深入了解医疗卫生机构的人才需求,以此为依据制定人才培养方案^[2]。资源整合方面,卫生职业院校需要整合学校和企业的资源,实现优势互补,提高人才培养的质量。价值共创是产教融合协同育人的目标。学校和企业通过合作,共同培养出符合产业需求的高素质卫生人才,为卫生行业的发展做出贡献,实现双方的价值。同时,职业教育类型特征与产业发展需要保持动态平衡关系。卫生职业教育具有实践性强、专业性高的特点,需要与医疗健康卫生行业的快速发展相适应,不断调整和优化人才培养模式。

（三）卫生职业教育的特殊性需求

医疗行业具有严格的标准化要求,无论是医疗操作规范还是药品使用标准,都需要卫生人才严格遵守^[3]。这就要求卫生职业教育在人才培养过程中,注重培养学生的标准化意识和操作技能。同时,医疗行业的伦理要求也非常高,医生和护士需要遵循职业道德和伦理规范,保护患者的隐私和权益。大健康产业的发展对复合型人才的需求不断增加。除了专业的医疗技能,卫生人才还需要具备管理、营销、信息技术等多方面的知识和能力。卫生职业教育需要适应这种需求变化,培养出更多符合大健康产业发展的复合型人才^[4]。

二、卫生职业院校产教融合“三链耦合”的重要意义

（一）推动医疗卫生服务高质量发展

产教融合对基层医疗服务水平提升起到了关键的支撑作用。在区域医疗资源优化需求的大背景下,基层医疗与健康服务作为医疗体系的基础环节,其服务质量的提升至关重要^[5]。卫生职业院校与企业、医疗机构合作,能够为基层输送大量专业且实用的卫生人才。这些人才经过产教融合模式的培养,具备扎实的理论知识和丰富的实践经验,能够迅速适应基层医疗工作的需求。

（二）促进职业教育与产业需求精准对接

卫生院校专业群建设与医疗服务岗位发展存在着紧密的映射关系。卫生职业院校的专业群设置应紧密围绕医疗服务产业的需求来进行^[6]。例如,医疗康复、检验、影像、药剂等岗位需要不同专业的卫生人才,院校就可以根据这些行业岗位的需求,与地方医疗单位,联合设置相应的专业群,制定专业的人才培养标准,使学生在学习过程中接触到最前沿的医护知识和技能,这样能够确保培养出来的人才与医疗健康服务产业的需求精准匹配。

（三）构建卫生健康人才培养新生态

在“三链耦合”过程中,卫生职业院校能够逐步对接产业需求,突破固定人才培养场景,联合医疗机构与健康服务企业,将教学、实训和就业有机结合起来,共建共享双师型师资队伍,创新“教学-实训-就业”一体化模式,构建卫生健康人才培养新生态。人才培养过程中注重实践能力的培养,让学生在学习理论知识的同时,有机会在实训基地或虚拟实验中心进行实践操作^[7]。实训基地可以是学校与企业、医疗机构合作建立的,为学生提供真实的工作场景^[8]。学生毕业后,能够直接进入合作的企业或医疗机构就业,实现了人才培养与就业的无缝对接,有助于

构建卫生健康人才培养的新生态。

三、卫生职业院校产教融合“三链耦合”的实施路径

（一）顶层设计：构建“政-校-企-行”协同机制

地方政府在产教融合中发挥着统筹职能。政府可通过制定相关政策,引导卫生职业院校、企业和行业组织积极参与产教融合。例如,出台税收优惠政策,鼓励企业加大对卫生职业教育的投入;设立专项基金,支持院校与企业开展合作项目。同时,政府还应加强对产教融合工作的规划和指导,明确各方的责任和义务^[9]。行业组织在“政-校-企-行”协同机制中起到桥梁作用。行业组织能够及时了解卫生行业的发展动态和人才需求,为院校和企业提供准确的信息。它们可以组织院校和企业开展交流活动,促进双方的合作。例如,举办行业研讨会、校企合作洽谈会等。联席会议制度是保障协同机制有效运行的重要措施。通过定期召开联席会议,政府、院校、企业和行业组织可以共同商讨产教融合中的重大问题,协调各方利益。同时,建立科学合理的利益分配机制,确保各方在产教融合中都能获得相应的利益。为了确保产教融合的质量和效果,还需要建立考核评价机制。政府可以制定考核指标体系,对院校和企业的产教融合工作进行评估。对于表现优秀的院校和企业,给予表彰和奖励;对于不达标的,进行督促整改^[10]。

（二）课程重构：开发基于岗位能力的模块化课程

临床护理、医学影像等核心课程的项目化改造是课程重构的重点。以临床护理课程为例,可以将课程内容分解为多个项目,如基础护理项目、专科护理项目等。每个项目又包含若干个任务,学生通过完成这些任务,掌握相应的岗位能力。在项目化改造过程中,要注重引入实际案例,让学生在实践中学习。医学影像课程也可以采用类似的方法。将课程分为影像检查技术、影像诊断等项目,每个项目设置具体的学习目标和考核标准。通过项目化改造,使课程更加贴近实际工作需求,提高学生的岗位适应能力。1+X证书制度与学分银行衔接机制也是课程重构的重要内容。学校应将医疗卫生职业技能证书考核标准,融入学分银行中,将学生获得的学历学分和职业技能等级证书学分进行互认和转换,减少重复学习^[11]。在课程开发中,学校可以推进基于岗位能力的模块化课程建设,通过与企业合作,深入了解岗位需求,制定了科学合理的课程标准,并建立学分银行,实现了1+X证书制度与学分银行的有效衔接,提高了学生的学习积极性和就业竞争力。

（三）平台建设：打造区域性产教融合实训基地

“校中院”“院中校”等混合所有制平台运营模式是区域性产教融合实训基地建设的重点。“校中院”是指在学校内建立医教结合虚拟实验中心,为学生提供真实的临床实践环境。学生可以在“校中院”进行实习和实训,接触仿真患者案例和虚拟实操项目。“院中校”则是在医院内设立教学机构,如医教结合临床实践服务中心,由学校和医院共同管理^[12]。学校的教师和医院的专家共同授课,学生可以在医院的临床科室进行学习和实践。这种模

式能够充分利用医院的资源，提高学生的实践能力。院校和企业应构建设备共享与技术服务反哺机制，可以共享实训设备，提高设备的利用率。同时，企业可以将先进的技术和管理经验传授给院校，院校则可以为企业提供技术支持和人才培养服务。以第三方检测中心共建为例，卫生职业院校与企业合作共建第三方检测中心。院校提供场地和部分设备，企业提供先进的检测技术和管理经验。学生可以在检测中心进行实习和实训，学习到最新的检测技术和方法。同时，检测中心也可以为企业和社会提供检测服务，实现了资源共享和互利共赢。

（四）质量保障：完善动态反馈与持续改进机制

构建毕业生跟踪与企业满意度调查体系是质量保障的重点。通过对毕业生的跟踪调查，可以了解他们在工作中的表现和职业发展情况，发现人才培养中存在的问题。企业满意度调查则可以了解企业对院校人才培养质量的评价和需求。教学质量诊断与改进工具的应用也是质量保障的重要措施^[13]。例如，利用教学评估系统对教学过程进行实时监控和评估，及时发现教学中存在的问题。同时，运用数据分析工具对毕业生跟踪和企业满意度调查数据进行分析，为教学改进提供依据。PDCA循环理论在卫生职教中的实践可以有效促进教学质量的持续改进。PDCA循环包括计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）和处理（Act）四个阶段。在教学过程中，根据毕业生跟踪和企业满意度调查结果，制定教学改进计划；然后执行计划，实施教学改革；接着对教学改革的效果进行检查和评估；最后根据检查结果，对教学过程进行调整和优化。通过不断循环，实现教学质量的持续提升。

（五）组织保障：建立产教融合专项管理机构

建立产教融合专项管理机构是组织保障的关键，该机构具备跨部门协作机制，协调学校内部各部门之间的关系，共同推进产教融合工作^[14]。例如，教学部门负责课程开发和教学实施，学生管理部门负责学生的实习和就业指导，科研部门负责与企业开展合作研究等。明确各部门的职责划分，确保产教融合工作的顺利

开展。教学部门应根据企业需求制定人才培养方案，学生管理部门应加强与企业的沟通，为学生提供更多的实习和就业机会，科研部门应积极与企业合作，开展产学研项目。行业专家参与决策的制度设计也是组织保障的重要方面。邀请卫生行业的专家参与产教融合专项管理机构的决策过程，他们可以根据行业发展趋势和企业需求，为学校的人才培养和教学改革提供专业的建议。

（六）财务保障：创新多元化投入机制

政府专项拨款、企业捐赠与经营性收入互补模式是财务保障的重点。政府应加大对卫生职业教育的投入，设立专项拨款，支持产教融合项目的开展^[15]。企业可以通过捐赠设备、资金等方式，参与卫生职业教育。院校自身也可以通过开展培训、技术服务等经营性活动，获得收入。绩效奖励与风险补偿机制也是财务保障的重要内容。对于在产教融合中表现优秀的院校和企业，给予绩效奖励，激励他们积极参与产教融合。同时，建立风险补偿机制，对因产教融合项目失败而遭受损失的院校和企业进行适当的补偿，降低他们的风险。通过创新多元化投入机制，为卫生职业院校产教融合“三链耦合”提供坚实的资金保障。

四、结束语

综上所述，卫生职业院校产教融合“三链耦合”对卫生职业教育现代化起到了至关重要的推动作用。因此，地方政府、卫生院校、医疗机构应认识到“三链耦合”的重要性，深化教学改革，不断优化人才培养方案，通过加强顶层设计、重构课程体系、建设实践平台，完善质量保障、组织保障和财务保障体系，进一步深化教育链、产业链与人才链的耦合，实现教育与产业的良性互动，促进了职业教育与产业需求的精准对接，使卫生人才培养更加符合市场需求，提高卫生职业教育的质量，为卫生健康事业的发展培养更多专业对口的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 徐洪,黄璐,刘明熹,等.人才链创新链产业链深度融合——理论逻辑、融合现状与提升路径[J/OL].科学学研究,1-12[2025-03-14].
- [2] 周泳.基于“三链融合”的校企双向交流机制研究[J].经济研究导刊,2024,(14):138-141.
- [3] 赵雯祺,王浩.医学类人才链学科链产业链深度融合机制研究——以天津为例[J].天津经济,2024,(05):63-65.
- [4] 程东庆,丁志山,李志敏,等.“产教融合、岗位胜任”目标下卫生检验与检疫专业应用型人才培养模式探讨[J].医学教育研究与实践,2024,32(03):247-251.
- [5] 梁小利,向俊蓓,周兴洪,等.基于产教融合、校企合作的医药卫生类校外实训基地建设实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(21):175-178.
- [6] 洪燕.产教融合政策背景下中职卫校“双师型”教师专业发展存在的问题与对策研究[D].山东大学,2023.
- [7] 赵淑娴.坚持以党的二十大精神为指引 全面推进职业教育高质量发展[N].民族日报,2023-02-09(001).
- [8] 焦海山,徐承萍,李杰,等.医药卫生职业教育产教融合型实训基地建设研究[J].江苏卫生事业管理,2022,33(01):111-113.
- [9] 吕大健.产教融合背景下中等卫校附属老年护理院建设研究[J].卫生职业教育,2021,39(21):73-74.
- [10] 范晓.上海生物医药产业链、创新链、人才链融合建议[J].科技中国,2021,(08):25-29.
- [11] 舒阳,臧婧蕾,肖兰,等.基于产教融合的药学专业教学改革方向——以长沙卫生职业学院为例[J].卫生职业教育,2021,39(11):34-36.
- [12] 王淑英.中职护理“五个对接”的实践研究[J].卫生职业教育,2020,38(21):78-79.
- [13] 陈育青,王小平,杨丽珠.依托特色专业建设产教融合试点——以漳州卫生职业学院中药学专业为例[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(07):146-148.
- [14] 李红.以药学继续教育为抓手的产教深度融合探索[J].职业技术,2016,15(10):43-45.
- [15] 王增源.不断完善产教融合、校企合作人才培养模式[J].卫生职业教育,2016,34(03):36-37.