

高等继续教育“课程思政”改革的实践探索研究

王艳

西安电子科技大学马克思主义学院, 陕西 西安 710119

摘 要 : 随着我国经济社会的迅猛发展, 高等继续教育逐渐成为公众关注的焦点。在新时代的背景下, 构建高质量的课程思政体系对于推动非学历继续教育的发展具有至关重要的作用。基于这一认识, 本文将对高等继续教育“课程思政”改革的实践探索进行深入分析, 旨在为相关教育实践提供有益的参考。

关 键 词 : 高等继续教育; 课程思政; 实践探索

Research on the Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political Reform in Higher Continuing Education

Wang Yan

School of Marxism, Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract: With the rapid development of China's economy and society, higher continuing education has increasingly become a focal point of public attention. In the context of the new era, establishing a high-quality ideological and political education system integrated into course teaching plays a crucial role in promoting the development of non-degree continuing education. Based on this understanding, this paper conducts an in-depth analysis of practical explorations in the reform of "curriculum-based ideological and political education" within higher continuing education, aiming to provide valuable references for relevant educational practices.

Keywords: higher continuing education; curriculum-based ideological and political education; practical exploration

2016年全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2017年, 教育部下发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 要求大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。课程思政是指在专业学科知识体系中发掘与德育知识体系的“触点”, 用学生喜闻乐见的方式, 润物无声地开展德育教育。近年来, 以上海高校为首, 不少高校在课程思政方面都进行了理论与实践的有益探索。涌现出了如上海海事大学的《大国航路》、同济大学的《中国道路》等一批课程思政的育人典范。^[1]

一、高等继续教育课程思政建设的必要性

高等继续教育作为终身教育的重要组成部分, 承担着培养高素质人才、服务社会发展的使命。在国家政策导向与制度保障下, 高等学历继续教育招生规模呈现稳步拓展态势, 为满足民众对高等教育的多元化需求发挥了积极促进作用。但传统继续教育模式的人才培养重心过度向专业技能维度倾斜, 而思想政治教育环节长期处于边缘化状态。这种工具理性主导的教育实践, 导致学习者在职业胜任力发展的同时, 社会责任意识与职业道德认知发展不充分, 难以形成完整意义上的职业人格结构。^[2]

课程思政理念的提出, 正是教育系统在人才培养范式转型期的主动创新。其核心逻辑在于打破传统思政教育与专业教学的学科壁垒, 通过系统性教学设计将价值引领要素有机嵌入知识传授体系。这种跨学科融合不仅实现了教育资源的优化配置, 更在人才培养过程中构建起“专业能力培养-价值认知塑造-社会责任

强化”的立体发展框架, 使教育回归“立德树人”的本质追求。^[1-4]

通过系统性构建课程思政实施框架, 将思政教育元素深度渗透至专业教学全链条, 创新设计价值引领与知识传授相融合的课程体系, 能够有效提升高等继续教育学生的社会责任意识与职业道德素养, 为新时代培养兼具专业能力与正确价值观的高素质应用型人才提供方法论支持。

二、高等继续教育课程思政建设的现状研究

为了解继续教育学院老师、学生对课程思政相关问题的认识和建议, 笔者以西安电子科技大学网络与继续教育学院为例, 通过调查问卷、召开了学生座谈会了解学院高等继续教育课程思政实施状。

(一) 教师课程思政问卷调查结果分析

问卷遵循客观、公正、真实的原则, 采取匿名方式设计, 问

卷题型为选择题13个、文字简述题1个。问卷内容涉及课程思政的目标、课程思政的实施方式、课程思政的考核等信息点,本轮共发出问卷85份,收回有效问卷70份,回收率为82.35%。通过运用科学的调查方法,严谨的研究手段,我们对西安电子科技大学网络与继续教育学院课程思政改革情况调查问卷进行了分析。

1. 受访教师对课程思政的了解程度较好

按照调查问卷的显示结果,在问到对“课程思政”的了解程度时,分别有14.29%的老师表示“很了解,有过专门研究”、57.14%的老师表示“比较了解”。一直以来,学院就积极通过专家讲座、走访调研、教学沙龙等形式加强课程思政的宣传与教育,通过图1-1可以看出,成效较为显著。

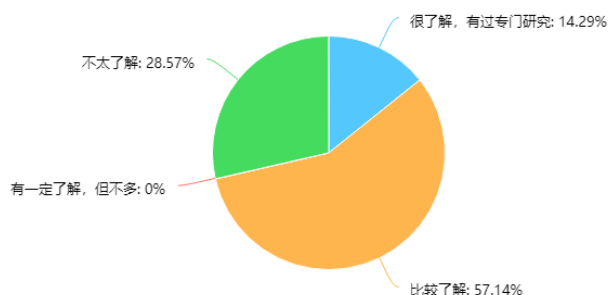


图1-1 教师对课程思政的了解程度

2. 部分教师践行课程思政状况不理想

在问到“您目前在授课中,是否有意识的融入了思想政治教育内容?”时,57.14%的老师表示“经常”融入,但仍有42.86%的老师表示仅仅“偶尔”融入。

在问及具体的困难时,14.29%的老师表示“教师精力有限”,28.57%认为“说教不能解决问题”,57.14%的老师则认为“不太能够把握思政教育的准确性和科学性”。因此如何进一步鼓励更多的老师开展课程思政改革是当前学院面临的重要问题之一。此外,我们还发现,尽管有部分老师已经意识到课程思政的重要性并在授课中积极融入,但他们在具体实施时仍存在一定的困惑。例如,如何平衡专业知识传授与思政教育之间的关系,如何在不影响专业课程进度的情况下有效地融入思政教育元素,以及如何评估课程思政的效果等。这些问题都需要我们进一步思考和探索,以找到更为有效的解决方案。

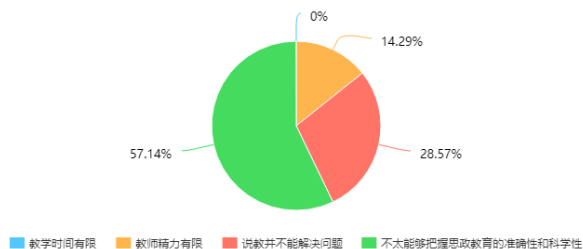


图1-2 教师践行课程思政状况

3. 受访教师渴望学习与实践课程思政的相关知识技巧

在问到“您愿意在以后的工作中实践课程思政相关的理论和方法吗”中,28.57%的老师表示“非常愿意”,57.14%的老师表示“有一定的意愿”,14.29%的老师表示“看情况而定”,无老师表示“不太愿意”或“不愿意”。这说明,老师们学习和实践课

程思政的积极性是比较高的。

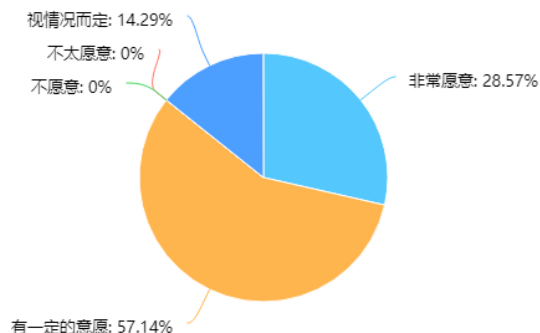


图1-3 教师学习和实践课程思政的积极性状况

而在具体了解“您认为学院可以为推进课程思政工作做哪些支撑和服务?”时,85.71%的老师希望开设课程思政专题研讨会/报告会;71.43%的老师希望学院支持课程思政专题研究立项,42.86%的老师希望进行课程思政示范课程选拔、推广。此外,还有部分老师提出,学院可以定期组织课程思政的教学观摩活动,让大家有机会亲身感受和学习优秀的课程思政教学案例。同时,建立课程思政教学资源库,收集和分享优秀的教学资料和案例,也是老师们普遍期待的服务之一。

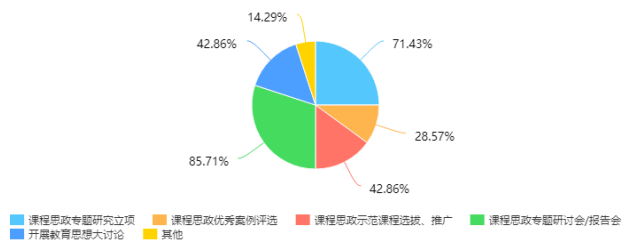


图1-4 教师认为学院可以为推进课程思政工作做哪些支撑和服务

(二) 学生课程思政访谈问题调研

为深入了解学生在课程思政建设中获得感情况,笔者以所授课程为契机,开展了课程思政建设学生调研,对课程思政建设中学生获得感情况进行排摸。在访谈中,主要围绕以下几个问题进行:一是学生对课程思政的认知程度,即他们是否了解课程思政的概念、目的和意义;二是学生对课程思政的接受程度,即他们是否喜欢并愿意参与到课程思政的活动中来;三是学生在课程思政中的收获,即他们认为课程思政对他们的学习、生活和成长有哪些积极的影响。访谈结果显示,大部分学生对课程思政持积极态度,认为课程思政有助于提升他们的思想政治素质,拓宽他们的知识面,增强他们的社会责任感。同时,他们也提出了一些建议,如希望课程思政的内容更加贴近实际,形式更加多样,能够更多地激发他们的学习兴趣和参与度。

三、高等继续教育课程思政建设的实践路径

针对上述调研所得出的问题与挑战,本文主要从以下几个方面着手,探索高等继续教育课程思政建设的实践路径。

(一) 强化顶层设计、落实主体责任

加强制度设计,打造全面思政体系。发挥和运用各部门的力

量,促进各专业的科学、社会和思政教育内涵的深度融合。建立“校-院-专业”三级联动规划体系,由网络与继续教育学院牵头制定《课程思政建设五年行动方案》,各教学单位结合学科特色编制实施路线图,将思政目标融入人才培养方案修订、课程标准制定等环节,确保价值引领与专业教育的同频共振。研制《继续教育课程思政质量评价标准》,构建“思政元素契合度、教学设计创新性、实施效果显著性”三维评价体系,将评价标准细化为可量化的观测指标,如“每章思政融入点 ≥ 2 个”“学生获得感测评优良率 $\geq 85\%$ ”等,为实践提供操作指引。设立课程思政专项建设基金,建立思政案例库、素材库、专家库“三库联动”机制;将课程思政纳入教师职称评聘指标体系,设置“思政育人成效”加分项;推行“双导师”制,遴选思政教师与专业教师组建教学团队,破解继续教育师资“孤岛化”困境。^[5-6]

（二）教育教学相长，凝聚课程思政合力

在职学习者呈现“提升学历、更新知识、解决工作难题”三重目标叠加特征,课程思政需与职业发展需求深度融合。调查显示,72.6%的继续教育学生更关注“职业道德”“行业规范”等实践型思政内容。该群体具有明确的学习目的性和较强的自我导向性,偏好案例式、问题导向型学习方式。传统理论灌输式教学有效性不足,需构建“经验+理论”的双向互动模式。继续教育课程思政建设需突破传统范式,立足在职学习者特殊学情,通过“需求对接-实践浸润-多维评价”的创新路径,构建“价值引领有高度、内容供给有精度、实施过程有温度”的特色育人模式。未来需持续深化“继续教育规律”与“课程思政要求”的融合研究,为构建服务全民终身学习的课程体系提供实践智慧。

（三）线上线下联动 激发课程思政活力

探索“线上资源供给+线下实践深化”的混合式教学模式,通过构建“三维联动”机制(平台联动、内容联动、评价联动),破解在职学习者“理论接受度低、实践参与度浅、价值认同度弱”等痛点,激活课程思政的全链条育人效能。一方面,在教学中利用微课、网上视频、电子书等多种学习资源,通过QQ、微信、邮件等手段和学生进行互动,运用新媒体新技术使教学活起来,增强时代感和吸引力;另一方面,针对95后、00后大学生的所需求呈现出的个性化、多维度、易变化的特点,通过数字技术

赋能与价值引领深度融合,构建“理论有深度、实践有温度、评价有维度”的课程思政新范式。^[7]

（四）加强校企合作，拓展课程思政资源

校企协同育人模式的构建,为继续教育课程思政建设提供了实践创新路径。通过深化产教融合,高校可系统性引入行业优质教育资源,推动课程内容向职场真实场景延伸。企业作为人才需求方直接参与课程开发,使教学标准与职业标准实现无缝对接,有效破解传统继续教育存在的“课堂-职场”割裂困境。实践表明,校企共建的“双元制”课程体系能显著提升育人效能。企业导师主导的职场伦理工作坊、社会责任实践项目等创新教学模块,使学生在职业情境模拟中深化对职业道德与社会责任的理解决。这种教学模式突破传统课堂边界,构建起“理论认知-实践体验-价值内化”的完整育人链条,使思政教育从知识传授层面跃升至职业人格塑造层面。这种深度合作模式不仅提升了继续教育课程思政的社会适配度,更为行业输送了兼具专业硬实力与价值软实力的复合型人才。^[8-9]

四、结语

总之,高校继续教育课程思政建设要坚持以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为方向指引,全面贯彻落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》,对照“坚持显性教育和隐性教育相统一”的要求,积极探索构建思政课程和课程思政有机融合、同向同行的协同育人格局。要结合高校继续教育实际,计划设计全链条不断线的实施方案,搭建课内外校外内外相融通的桥梁,构建思政课程与课程思政相融合的载体;要按照形式上多样、方法上创新、要求上明确的标准,鼓励教师探索线上线下、课上课下、课内课外、校内校外相结合的开放式、体验式、沉浸式、嵌入式教学方式方法实践。通过实施上述措施,我们能够构建起一个高质量的高校非学历继续教育课程思政体系,为培养具有社会责任感和职业道德素养的人才提供坚实的保障。同时,我们还需持续探索与创新,不断优化和完善课程思政体系,以期对提升非学历继续教育的整体水平作出更大的贡献。^[10]

参考文献

- [1] 穆卫军,毛燕梅.高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J].继续教育研究,2021(3).
- [2] 武丽志,贺麓宁,梁茵然.继续教育课程思政的内涵与实践路径研究[J].高等继续教育学报,2022(1).
- [3] 高晓宇.新时代普通高校继续教育的定位与转型[J].继续教育研究,2022(8).
- [4] 赵晖.高校“课程思政”建设的优化路径研究[J].中共太原市委党校学报,2019(2).
- [5] 焦苇,陈之腾,李立基.上海高校积极试点探索“课程思政”教育教学改革[J].上海教育,2017(19).
- [6] 蒋占峰,刘宁.高校课程思政建设的多维审视[J].现代教育管理,2022(9).
- [7] 杨建江,胡嘉旭,张洪锐,等.开放大学开展“课程思政”的特点难点与策略[J].湖北开放大学学报,2022(2).
- [8] 楚国清,王勇.“课程思政”到“专业思政”的四重逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022(1).
- [9] 侯兴蜀.我国高等教育、职业教育与继续教育融合发展实践与推进策略[J].中国职业技术教育,2021(28).
- [10] 张春平,韩凤鸣.行业特色型大学课程思政特色化研究[J].中国高等教育,2021(24).