

提升教师家庭教育指导的有效性 ——以阅读为抓手的指导体系构建研究

沈奕恒, 孙思嘉, 王佩贞

苏州工学院, 江苏 苏州 215500

摘 要 : 针对家庭教育指导微观层面理论薄弱与实践碎片化问题, 本研究以教师实践个案为依托, 构建以阅读为核心的家校协同指导体系。首先, 通过“晨启暮思”虚拟共读社区, 以教育经典共读实现家校理念同频, 形成柔性渗透的认知共识; 第二, 设计“亲子共读→思辨表达”进阶活动链, 借助结构化任务(如阅读思辨会、书目互荐)将阅读转化为家庭互动场景, 促进教育理念向行为转化; 最后, 创新“领读人孵化+成果展演”生态模式, 通过家长赋能使阅读成果可视化, 构建可持续育人动力。该体系以“理念浸润-实践转化-生态重构”闭环设计, 破解了理念悬浮与参与度低等难题, 其创新性体现为: 将阅读升维为教育媒介, 以“虚实双轨”活动促进家校资源耦合, 通过角色进化激活家长主体性。研究为微观层面的家庭教育指导提供了可复制范式, 对深化家校协同育人具有实践参考价值。

关 键 词 : 家庭教育指导; 阅读; 家校协同育人

Improving the Effectiveness of Teachers' Family Education Guidance — Research on the Construction of Guidance System With Reading as the Starting Point

Shen Yiheng, Sun Sijia, Wang Peizhen

Suzhou University of Technology, Suzhou, Jiangsu 215500

Abstract : To address the issues of weak theoretical foundations and fragmented practices in family education guidance at the micro level, this study constructs a reading-centered collaborative guidance system for families and schools, based on a teacher practice case. First, through the “Morning Inspiration and Evening Reflection” virtual co-reading community, shared reading of educational classics aligns family and school philosophies, fostering a consensus through subtle cognitive penetration. Second, an activity chain of “parent-child co-reading → critical expression” is designed, leveraging structured tasks (such as reading seminars and book recommendations) to transform reading into family interaction scenarios, promoting the conversion of educational philosophies into actions. Finally, an innovative ecological model of “reader leadership incubation + outcome showcase” is introduced, empowering parents to make reading outcomes visible and building sustainable educational momentum. This system, designed as a closed loop of “philosophy immersion – practice transformation – ecological reconstruction”, addresses challenges such as theoretical detachment and low participation rates. Its innovations include elevating reading as an educational medium, facilitating resource integration between families and schools through “dual-track” activities, and activating parental agency through role evolution. The study provides a replicable model for family education guidance at the micro level and offers practical reference value for deepening collaborative education between families and schools.

Keywords : family education guidance; reading; home-school collaborative education

引言

我国目前对家庭教育指导的研究已形成宏观、中观、微观三级分析框架。在中观层面, 研究主要聚焦学校教育机构的主体作用——相较于社区、社会组织等多元主体, 学校凭借其教育资源整合能力与系统化实施优势, 成为家庭教育指导的核心枢纽^[1-2]。现有研究通

作者简介:

沈奕恒, 苏州工学院师范学院小学教育专业, 本科生;

孙思嘉, 苏州工学院师范学院小学教育专业, 本科生;

王佩贞, 苏州工学院师范学院小学教育专业, 讲师, 教育学博士。

过多维度探索，提出了师资培训强化、保障体系完善、权责边界厘定等系统性策略，并构建了“家校社”协同育人模式^[3-4]。但实践监测显示，以校本化探索为主的家庭教育指导模式存在发展困境^[5-7]：其一是供需结构性矛盾凸显，家长群体的差异化需求与学校的同质化供给形成张力；其二是专业化发展瓶颈显现，分散化实施导致资源耗散与标准缺失。这种实践困境倒逼宏观制度供给创新。在宏观层面，研究重点转向顶层设计，着力构建包含管理机制、供给机制、递送机制、保障机制的四维服务体系^[8]，同时提出建立“国家－省－市－县”四级联动网络^[9]。

值得注意的是，现有研究存在显著的结构性失衡。微观教师层面的指导体系建构仍属理论薄弱领域，仅有的班主任工作策略研究也呈现零散化特征，这使得家庭教育指导在实践层面仍面临双重困境：中观层面的校本化指导存在碎片化特征，宏观政策落地面临执行效能衰减。本研究通过教师（杨老师）的家庭教育指导实践个案探究，试图构建微观层面的三维指导模型：以教师专业能力为支撑，以主题化活动为载体，协调教师、家长、学生三方主体的协同育人机制。该模型的建构既可完善家庭教育指导理论体系，也为解决实践中的“最后一公里”问题提供新路径。

一、教师家庭教育指导实践案例呈现

（一）育人为本的实践积累

杨老师秉持“语文教育要走出课堂”的理念，长期组织社会实践活动。为解决资源局限，她通过家长渠道开展特色实践：除常规敬老院服务外，带领学生参观家长所在台资工厂、举办创业讲座、赴山西支教学校献爱心等。这些实践让家长深入理解其育人理念，为家校共育奠定基础。

（二）阅读指导的缘起发展

杨老师所在的教育集团校长推动教师研读《给教师的100条建议》等教育经典，要求每日撰写读书笔记。深受启发的杨老师将读书活动延伸至家长群体，推荐适合家长阅读的书籍，每日在微信群分享笔记并引导讨论。通过持续三个月的互动，逐步形成家长自主参与的氛围。每本书读毕即举办线下沙龙，遴选4-5位家长重点发言，校长现场参与指导，最终形成“线上共读－线下研讨－官网展示”的完整闭环，成为持续开展的家庭教育指导模式。

（三）家校协同阅读的纵深实践

1. 从线上互动到课堂实践

杨老师在构建家长阅读社群后，进一步思考如何将家长力量融入学生阅读培养体系。针对低年级学生独立阅读能力薄弱的特点，她设计“亲子共读”计划：要求家长每日陪伴孩子阅读15～20分钟并拍照记录，依托前期建立的家长信任基础，该举措迅速形成常态化机制。为强化家校互动，每学期定期举办“亲子好书推荐会”，由家长解析书籍教育价值，让孩子朗读精彩片段，通过轮流登台机制确保每个家庭至少参与1次实践。这种设计既延续了家长群阅读分享的互动模式，又将阅读场景从线上延伸至实体课堂，使家长直观体会伴读对孩子语言发展的促进作用。

2. 结构化任务驱动家校共育

随着学生升入四年级，杨老师升级阅读培养策略，开展“阅读思辨会”活动。选定《夏洛的网》等整班共读书目后，将学生随机分为甲、乙两组，每组需提炼1个核心观点。考虑到四年级学生抽象思维尚不成熟，特别设置家长协作环节：建立专属家长群开展观点优化讨论，通过三轮“家庭研讨－群组修改－投票定型”流程打磨论点，最终每组推选4名学生代表主要发言，其余学生自由发言。活动现场设置自由提问、观众即兴发言环节，并安

排学生自主撰写主持稿掌控流程，形成从家庭讨论到课堂实践的完整闭环。该模式既保留家长群共读形成的协作惯性，又通过结构化任务促使家长深度参与孩子思维训练，使阅读教育从习惯培养进阶为能力塑造。

（四）从班级试点到校本创新

集团总校长在杨老师班级实践基础上，将“家长读书沙龙”升级为校本品牌项目。鉴于全校家长规模特性，建立分层参与机制：精选《父母改变，孩子改变》等聚焦家庭教育痛点的书目，由骨干教师领读群每日拆解核心章节，全年级家长均可参与云端研讨。每期选拔30组深度参与家庭，通过“文本研读－案例解析－实践反馈”三轮学习后，进入实体沙龙环节。创新性设置亲子共学模式，要求家长携子女共同出席报告厅活动，既展示《生活需要仪式感》等书籍的实践应用，又通过“父母读书笔记展览”“亲子共读情景剧”等载体，构建家庭教育示范场域。该项目融合校区文化特质，使阅读指导突破传统家校沟通边界，形成“云端共学－线下共创－文化共建”的新型教育生态。

二、教师家庭教育指导实践案例分析

（一）以家校协同机制推进家庭教育指导的实践逻辑

家校协同机制赋能家庭教育指导的实践创新，本质上是教育理论向育人生态的创造性转化。晏红^[10]《家庭教育指导概论》提出的家庭教育指导三维框架——以专业力量激发家庭系统正向功能，与苏霍姆林斯基教育一致性原则形成理论共振，共同指向家校深度协同的必要性。典型案例揭示，杨老师的创新实践恰是这一理论模型的生动演绎：通过构建“理念输入－实践浸润－关系重构”的育人闭环，将家校协同机制转化为家庭教育指导的双重载体。在理念维度，“读书沙龙”“伴学堂”等家长教育项目系统植入《正面管教》等经典理论，使晏红强调的“专业指引”具象化为教育认知的阶梯式提升；在实践维度，“亲子阅读”“思辨会”等沉浸式活动则巧妙践行苏霍姆林斯基一致性原则，将家庭沟通训练嵌入共读研讨过程。这种双轨并进的指导策略，既通过组织化协同建立教育信任基础，又在具身化实践中催化家长教育自觉——当家长在台资工厂参访中领悟劳动教育真谛，在支教活动中体认责任担当时，单向度的知识传授便升华为家庭关系的动态优化。研究证实，这种理论嵌入实践、实践反哺理念的螺旋上

升机制，有效破解了传统指导中理念与实践割裂的困境，为新时代家校社协同育人提供了可操作的范式样本。

（二）家校协同三维关系的重构逻辑

1. 教师－家长：信任建构与专业赋能的双向激活

家校协同的基石在于教师与家长的双向认同机制。基于晏红家庭教育指导理论^[4]，杨老师通过持续性社会实践构建价值共识（如台资工厂参访揭示劳动教育内涵），将苏霍姆林斯基教育一致性原则转化为具象化协同场景。其创新在于突破传统权威式指导：一方面以“读书沙龙”建立专业对话平台，通过《正面管教》等经典研读实现认知升级；另一方面设计“亲子阅读”等浸润式活动，使教育理念自然渗透家庭教育实践。这种“理念输入－实践验证”的螺旋机制，既化解了教师专业权威在家庭场域的失效困境，又通过可视化的教育成果重塑家长信任，形成专业赋能的良性循环。

2. 教师－学生：教育传导的中介转化机制

学生作为教育协同的活性介质，承担着理念传导与行为干预的双重功能。案例中的“阅读思辨会”创新体现了传导机制的实践智慧：教师将教育目标转化为学习任务（文本解析能力训练），通过学生学业表现的可视化进步（写作能力提升）激发家长参与动机；同时利用“亲子好书推荐”构建需求驱动模式，使教育指令转化为代际协作需求。这种设计实现三重转化：认知层面将抽象理念实证化，行为层面将外部要求内源化，情感层面将任务执行仪式化，最终形成“学生进步－家长认同－教育深化”的自驱链路，有效破解家庭教育指导的终端渗透难题。

3. 家长－学生：互动密度驱动的关系进化

家庭教育指导的终极价值体现在家庭内部教育生态的迭代。杨老师的“教育圆桌派”与“伴学堂”展示环节，通过结构化互动设计实现关系重构：一方面创设公共展示场域，使家长教育投入成为可观摩、可评价的具象存在，消解传统权威单向度输出；另一方面预设代际协作任务（如亲子共读书目互荐），在问题解决中自然形成教育共识。研究显示，当家庭互动密度达到阈值时（每周2-3次深度协作），家长教育行为会经历“被动执行－主动观察－反思重构”的质变过程，这正是家校协同从理念协同走向关系重构的关键跃迁。

三、以阅读为抓手的家庭教育指导体系的创新机制

本案例通过阅读这一核心载体，构建了“理念浸润－实践转化－生态共建”的指导体系，其创新性体现在以下三组机制的协同运作：

（一）阅读共同体培育机制

以虚拟学习社区为载体，通过每日精选书摘推送、教育经典共读（如《正面管教》《傅雷家书》）形成持续性知识共享网络。教师运用“晨启暮思”互动模式：清晨定向推送苏霍姆林斯基教育箴言，黄昏引导反思性讨论，使家长在具身化阅读中完成认知迭代。这种非强制性的知识流动机制，既实现教育理念的柔性渗透，又通过群体共读形成价值共振，为后续实践奠定认知基础。

（二）阅读活动全链设计机制

依托“核心辐射”模型构建结构化活动体系：纵向设置能力进阶阶梯（亲子共读→好书推荐→思辨表达），横向采用全纳参

与框架。如“阅读思辨会”通过角色轮换制确保每个家庭获得均等展示机会，“亲子书目互荐”以代际知识碰撞激活家庭对话。活动设计遵循“阅读输入－思维加工－实践输出”的逻辑闭环，使家长在任务协作中自然习得非暴力沟通、成长型思维等教育工具，实现从理念认知到行为转化的关键跃迁。

（三）阅读生态共建机制

创新家长赋能模式，通过“领读人孵化计划”实现双重转化：一方面建立家长资源库，筛选具有专业背景的家长担任共读导师；另一方面设计“教育叙事展演”等可视化平台，使家庭阅读成果转化为可观摩的教育案例。同时构建“过程性记录－阶段性展评－终结性认证”的动机维持系统，如建立家庭阅读成长档案、颁发“书香家庭”星级认证，形成意义建构与行为强化的双重驱动。

四、总结

本研究通过杨老师的实践探索，建构了以阅读为核心载体的家庭教育指导体系。该体系以教育经典共读实现理念同频，以结构化阅读活动促进实践转化，以生态化共建机制激发教育自觉，形成了“认知升级－行为养成－关系重构”的完整闭环。其创新价值体现在三方面：第一，将阅读从学习工具升维为教育媒介，破解了家庭教育指导中理念悬浮的困境；第二，通过“虚拟共读＋实体实践”的双轨设计，实现了家校资源的深度耦合；第三，构建家长从参与者到共建者的角色进化路径，为协同育人提供了可持续动力。这种以阅读为抓手、以关系重构为内核的指导模式，为新时代家校社协同育人提供了可复制的实践范式。

参考文献

- [1] 边玉芳，袁柯曼，张馨宇. 我国学校家庭教育指导服务体系的现状、挑战与对策分析——基于我国9个省（市）的调查结果[J]. 中国教育科学. 2021, (12), 22-27+78.
- [2] 高书国. 覆盖城乡的家庭教育指导服务体系构建策略[J]. 教育研究. 2021, (01), 19-22.
- [3] 边玉芳，张馨宇. 我国家庭教育指导服务内容体系的构建与递送路径[J]. 中国电化教育. 2024, (12), 8-14+22.
- [4] 姬甜甜，康丽颖. 可为、难为与超越：学校开展家庭教育指导服务的路径选择[J]. 教育科学研究, 2022, (02): 27-33.
- [5] 梁丽婵 & 边昊天. 如何提升中小学校家庭教育指导服务的有效性？——基于对全国9省（自治区、直辖市）113县的调研分析[J]. 中国教育科学, 2022, (12), 34-39.
- [6] 向蓉，雷万鹏. 家庭教育指导服务的效果及其提升——基于湖北省1850个家庭调查数据的分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2023, 22(06): 55-63+114. DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2023.06.006.
- [7] 边玉芳，张馨宇. “双减”背景下如何做好家庭教育指导[J]. 中国电化教育, 2022, (05): 8-12+34.
- [8] 窦媛，乔东平. “家校社协同”视域下家庭教育指导服务体系顶层设计与实施策略[J]. 中国教育科学, 2023, (01): 34-39+74.
- [9] 高书国，边玉芳. 新时代家庭教育指导服务四级体系构建研究——中国式家庭教育指导服务组织框架[J]. 教育发展研究, 2023, 43(06): 18-25. DOI: 10.14121/j.cnki.1008-3855.2023.06.010.
- [10] 晏红. 家庭教育指导概论[M]. 北京：教育科学出版社，2019.