

# “双减”背景下的学校管理变革

郑晓玮

大连高新技术产业园区第二学校, 辽宁 大连 116086

**摘要：**教育行业的长期发展过程中, 中小学教学减负受到社会各界的广泛关注, 政府出台“双减”政策, 助力问题的改善。在学校的管理过程中, “双减”政策执行存在认识不足、不全面等问题, 基于此, 九年一贯制学校需要明确工作重点, 持续性优化管理方式, 切实提升管理有效性。本文从“双减”背景出发, 分析了学校管理变革的价值, 并提出具体的管理变革策略, 旨在提升管理有效性, 为后续的管理实践积累经验。

**关键词：**“双减”; 九年一贯制学校; 管理

## School Management Reform under the Background of "Double Reduction"

Zheng Xiaowei

Dalian High tech Industrial Park Second School, Dalian, Liaoning 116086

**Abstract:** In the long-term development of the education industry, the burden reduction in primary and secondary schools has attracted wide attention from all walks of life. The government has issued a "double reduction" policy to help improve the problem. In the process of school management, there are some problems in the implementation of the "double reduction" policy, such as insufficient understanding and incompleteness. Based on this, nine-year compulsory schools need to clarify their work priorities, continuously optimize their management methods, and effectively improve their management effectiveness. Based on the background of "double reduction", this paper analyzes the value of school management reform and puts forward specific management reform strategies, aiming at improving management effectiveness and accumulating experience for subsequent management practice.

**Keywords:** "Double Reduction"; nine-year compulsory school; manage

### 引言

在学校发展过程中, 管理活动发挥了重要作用, 直接影响到整个教育行业发展, 展现出重要价值。基于“双减”背景, 九年一贯制学校需要重视管理问题的解决, 从而切实提升教育质量, 为学生的学习、成长营造良好环境, 打下坚实的教育基础, 为其可持续发展提供助力。同时, 学校进行管理、决策制度优化, 不仅能够影响到学校与学生, 还有助于解决教育问题, 提升育人有效性。

### 一、“双减”背景下学校管理模式变革的价值

在九年一贯制学校教学过程中, 进行管理模式变革, 可以提升教学有效性, 为学生全方位发展提供助力, 并提高学校竞争力。随着社会经济的发展, 教育环境发生了明显变化, 为了满足环境需要, 学校需要进行管理模式创新, 提升管理有效性。第一, 管理模式变革, 能够满足时代发展所需。<sup>[1]</sup>通过创新、优化管理模式, 可以适应时代发展需求, 提升学校教育质量、竞争力。第二, 九年一贯制学校开展的教育变革, 可以提升教育有效性。通过进行管理模式创新, 有助于管理效果的提升, 取得良好的教育质量, 培养学生综合能力, 满足其发展需求。第三, 在管理模

式革新后, 注重以生为本原则的贯彻, 学校更加关注学生全方位成长, 了解其个性需求。<sup>[2]</sup>因此, 九年一贯制学校的教育管理活动, 需要重视学生成长、学习情况, 进行教学策略、管理方式的优化, 从而真正满足多元化需求。第四, 通过创新管理模式, 可以为学生全方位发展提供助力。管理模式调整, 可以为学生营造良好环境, 为其全方位发展提供助力, 涉及知识、技能以及价值观念等内容。<sup>[3]</sup>同时, 良好的学校管理模式, 可以使学校具有更高的竞争力。通过革新学校管理模式, 能够提升学校潜力, 使学校具有更好的品牌形象, 提升其竞争力, 吸引更多学生与教职人员。第五, 管理模式的变革, 可以为教育改革提供助力。九年一贯制学校的管理方式革新, 能够为教育改革提供助力, 促进改革

活动的深化。

## 二、“双减”背景下学校管理模式的变革策略

### （一）贯彻以生为本，优化管理模式

以生为本的管理模式，可以满足教育现代化需求，该模式的应用，有助于提升学生知识学习效果，为教育改革提供助力，提升教育管理效果。<sup>[4]</sup>作为九年一贯制学校，需要贯彻以生为本原则，做到多措并举，明确“双减”以学生为中心的管理模式对于现代教育管理来说非常重要，这种模式能够有效提高学生的任务加重，积极开展教育活动，为学生的健康成长与全方位发展提供助力。具体策略包括以下内容：第一，学校能够建设学生社团。结合学生的兴趣、特长，建设差异化社团，如音乐、体育以及文学等。学生能够结合自身情况，自主选择合适社团，积极参加社团活动。<sup>[5]</sup>而学校能够为社团提供学习、发展机会，提升社团吸引力，使学生积极参与其中。第二，进行学生评价制度的调整。九年一贯制学校能够进行评价制度调整，鼓励学生参与教师、学校管理评价活动。其中学习评价的开展，能够有效改善学校管理方式，使学生具有更高的学习主动性。第三，完善学生自我管理，使其融入学校管理、维护。学生能够组织校园文化、管理校园公共设施等。而学校可以结合自主管理模式，培养学生责任意识，提升其学习热情。<sup>[6]</sup>第四，提升学生参与决策热情，使其融入学校管理，进行决策与交流，培养学生民主、参与意识。

### （二）注重信息化管理，提升管理水平

在学校管理模式中，信息化指的是巧用计算机、信息以及网络等技术，进行学校内部管理工作的规范化，开展自动化管理。通过信息化管理的开展，能够提升学校管理水平，缓解管理人员压力，使管理更加有效，为学生健康成长保驾护航。<sup>[7]</sup>具体来讲，信息化管理的开展可以从以下角度出发：第一，实现教学管理的信息化。教师可以使用数字技术，进行教学管理优化，提升管理智能化、自动化水平，从而取得良好的教学管理质量，促进育人质量的提升。<sup>[8]</sup>第二，促进学生管理信息化。在信息化技术帮助下，学校可以把握学生各类信息，如成绩、学籍等，开展科学管理活动，促进管理过程的信息化、自动化。第三，开展信息化教师管理。在信息化技术帮助下，可以有效管理教师信息、教学资源等内容，方便教师开展教育活动，提升教育质量。第四，提升行政管理信息化水平。<sup>[9]</sup>在信息技术的帮助下，学校开展的行政管理活动，展现出良好的自动化、信息化水平，可以提升行政管理高效性。九年一贯制学校可以明确教育核心，如“生态”促进科学与生态的融合，建设良好的课程体系，包括人工智能校本课程、特色活动课程等。

### （三）发挥科研先导，建设立体课堂

在学校管理过程中，科研先导的开展，可以建设立体课堂，促进“双减”政策落实。九年一贯制学校需要增加教育科研投

入，使教师融入课堂研究，开展科学性研究，调整教学实践活动，促进教学质量的提升。<sup>[10]</sup>基于立体课堂的建设，有助于打破传统教学模式的束缚，有效开展多样化教学方式，如项目化、探究式等，营造良好课程环境，使学生积极参与课堂，培养其知识学习热情。基于“双减”政策需求，教师需要合理安排课程作业，明确课外辅导时间，为学生营造良好环境，促进减负增效目标的达成。

九年一贯制学校可以将科研作为先导，注重高效课堂的建设，促进“双减”工作落实。学校可以结合师生“成长共同体”，开展形式多样的教学活动，如“双向预约式”听评课、复习课、教师基本功竞赛等方式，鼓励各级教师，开展良好的交流活动，明确课程教学重难点内容，并建设情知交融课堂，凸显其立体结构特征。<sup>[11]</sup>另外，为了优化学校课堂，学校可以使用案例分析、大赛凸显以及师徒交流等方式，建设良好校本化课程，培养教师专业知识技能，贯彻科学育人观念。<sup>[12]</sup>学校还可以巧用“卓越讲坛”形式，鼓励全员、全科岗位锻炼，加强引导活动，使学生前往各知名学校进行学习，通过访学活动的开展，加强教师之间的交流，做到见贤思齐，发挥良好育人效果，推动教育改革的深化，实现教师成长、育人活动的协同发展目标。

### （四）规划学习任务，合理安排作业

每一位学生都具有爱玩的天性，家长、教师布置的学习任务中，学生承担着较大的学习压力，同时受到周围群体影响，造成学生面临较大心理压力，导致学生缺乏学习热情、动力。为了缓解学生压力，提升其知识学习有效性，教师需要关注教学实践，渗透“双减”理念，可以进行教学目标的优化，布置科学合理的课后作业，进行选择性布置，帮助学生加深对知识的理解。<sup>[13]</sup>当学生回答学习问题后，教师需要做到及时性鼓励、表扬，提升学生知识学习自信心。在具体的学校管理过程中，为了帮助学生掌握知识，教师需选择典型概念，科学合理的制作课程作业，缓解学生学习压力，提升课程教学质量。学校可以优化作业管理方式，通过作业形式的丰富，如劳动、体育等，进行常规性作业管理。同时，教师需重视批改流程创新，积极融入印章式修改，科学批改作业，切实提高作业有效性。

### （五）优化课后服务，落实“双减”政策

在学校的教育过程中，为了提升教育效果，需要注重“双减”政策落实，为学生提供课后服务，为学生课后知识学习提供关注、指导。通过课后服务活动，不仅可以缓解家长出现的接送困难问题，还可以使学生获得多样化学习与发展机会。九年一贯制学校能够建设兴趣小组、社团，如美术、体育等，使学生把握自身兴趣与特点，灵活选择内容。<sup>[14]</sup>以上活动的开展，不仅有助于拓展学生课余生活，提升其爱好与特点，为其全方位发展提供助力。同时，学校能够开展实践活动，如志愿服务、社会调查等，使学生融入实践，培养学生社会责任意识与团队能力，并提升其实践、创新素养。

另外,学校还需要重视课后服务,加强监管、指导,提升活动质量与安全。通过科学安排,丰富学生活动,可以促进学生健康成长与发展,推动“双减”政策目标的达成。如九年一贯制学校可以履行“一校一策”,建设科学的课后服务体系。<sup>[15]</sup>在学期开始前,教师需要履行学生自愿原则,进行细致布置与安排,促进课后符合政策的落实,实现全方位覆盖,满足学生个性化需求,提升课后服务水平。

现教学的减负增效,学校需要明确学习具有的竞争、拼搏特点,鼓励学生释放压力,为其健康成长提供助力。在九年一贯制学校中,管理、教学方式的创新,有助于减负增效的实现。具体来讲,学校可以贯彻以生为本原则、实施信息化管理以及丰富课后活动等措施,提升管理有效性,促进减负增效目标的达成。通过学校管理模式的创新,可以为学生营造良好成长环境,提升教学有效性,为学生核心素养发展提供助力。

### 三、结束语

综上所述,“双减”政策的落实具有长期性、艰巨性,为了实

### 参考文献

- [1] 许远明. “双减”政策背景下初中学校学生管理以生为本理念的落实与优化 [J]. 教书育人, 2024, (35): 49-51.
- [2] 陈锡跃. “双减”背景下, 九年一贯制学校如何开展全方位管理 [J]. 教育, 2024, (24): 4-6+3.
- [3] 王培琳. “双减”背景下小学教师工作负担现状及对策研究 [D]. 江西师范大学, 2024. DOI: 10.27178/d.cnki.gjxsu.2024.000672.
- [4] 李惠敏. “双减”背景下农村小学教师的工作负担现状、成因及调适对策研究 [D]. 湖北大学, 2024. DOI: 10.27130/d.cnki.ghubu.2024.002157.
- [5] 刘源炜. “双减”背景下家校协同育人路径研究 [D]. 山东财经大学, 2024. DOI: 10.27274/d.cnki.gsdcj.2024.000175.
- [6] 朱颖. “双减”背景下初中学校教学管理路径探索 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (09): 158-160.
- [7] 王伯康, 朱海雷. “双减”背景下学校管理模式变革的探索 [J]. 求知导刊, 2023, (19): 14-16. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2023.19.002.
- [8] 马随成. “双减”背景下的学校管理变革 [J]. 中国教育旬刊, 2023, (03): 57-60.
- [9] 何利平, 何晓慧. 落实“双减”政策实现“双增”目标——“双减”政策背景下士杰学校学校管理和提质发展的实践与探索 [J]. 教师, 2023, (05): 2+129.
- [10] 陆云泉, 陈德收, 康文中. “双减”背景下集团化办学的学校管理变革实践探究 [J]. 教育科学研究, 2023, (02): 90-96.
- [11] 祝高第. “双减”背景下的学校教学管理改进——浙江师范大学附属上虞初级中学的实践 [J]. 教学月刊·中学版 (教学管理), 2022, (09): 27-31.
- [12] 王军利, 贾艳. “双减”背景下学校管理策略探讨 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集 (一). 榆林高新区第十二小学榆林高新第五小学, 2022: 50-52. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.036591.
- [13] 张晓瑜, 金蓓蓓. “双减”背景下作业的设计与实施: 基于学校管理视角 [J]. 基础教育参考, 2022, (09): 32-35.
- [14] 李海波. “双减”背景下如何推进义务教育学校管理标准化建设 [J]. 吉林教育, 2022, (24): 12-14+93.
- [15] 方英. “双减”背景下的学校管理工作创新 [J]. 新课程研究, 2021, (34): 110-111.