

学前教育中开展幼儿自主游戏的策略研究

朱永娜

兰陵县第三幼儿园, 山东 临沂 277700

摘 要 : 现阶段, 幼儿园教育发展进入新阶段, 势必要重新考察广大幼儿的状态、能力水平等, 构建适宜的教育活动。尤其是游戏活动, 要安排教师、保育员等共同监督, 让幼儿在不同区域甚至是生活中积极探索, 依据他们爱玩的天性进行教育引导和素质训练。鉴于此, 本文探讨学前教育中开展幼儿自主游戏的原则与策略, 希望能够形成适应幼儿园现代化建设的教学方案与经验范式。

关 键 词 : 学前教育; 幼儿; 自主游戏; 户外游戏

Research on the Strategy of Carrying Out Children's Independent Games in Preschool Education

Zhu Yongna

The Third Kindergarten of Lanling County, Linyi, Shandong 277700

Abstract : At present, the development of kindergarten education has entered a new stage, and it is necessary to re-examine the state and ability level of young children, and construct suitable educational activities. Especially for game activities, it is necessary to arrange teachers, caregivers, and other personnel to jointly supervise, so that children can actively explore in different areas and even in their daily lives, and receive educational guidance and quality training based on their love for playing. Of course, as professionals in early childhood education, we cannot ignore the promoting effect of outdoor sports games on the physical and mental quality of young children. We must strengthen research and development, organization, and practical reflection in this area, and strive to summarize more effective strategies for carrying out independent game activities for young children in early childhood education.

Keywords : preschool education; child; autonomous gaming; outdoor sports

引言

幼儿园自主游戏活动的开展,在一定程度上培养了广大幼儿的自主探究意识、合作精神,以及优良学习习惯等。这样的教育也体现出个性化、开放性特点,是当今教育背景下倡议和创新发展的教育方向。以此带给幼儿愉悦的活动体验,激发其内在潜能与游戏热情,也为他们今后健康成长、全面发展奠定坚实的基础。因此,学前教育中广大幼儿园教师应当积极探索并丰富游戏活动,力求围绕幼儿真实需求与身心特征、发展规律等构建出适宜成长空间,值得我们深入探索与实践。

一、学前教育中开展幼儿自主游戏的原则分析

(一) 兴趣导向教育教学

趣味性活动更能够激起幼儿的兴趣和热情,因此组织开展自主游戏活动中,教师必须对游戏内容、游戏场地、游戏材料和游戏模式等进行规划,提高幼儿对自主游戏的认识程度,加强其社会适应能力和各方面实践能力、创新能力^[1-3]。据此可以总结出幼儿园自主游戏的开展原则包含兴趣导向“教”与“学”,只有教师教的有趣、精彩,幼儿才能够沉浸于其中有所收获和成长^[4]。现代化教育背景下,我们还应当考虑到每一位幼儿的实际情况,以更加完善的评价机制给予幼儿发展建议,使得幼儿成长更加个

性化。

(二) 遵循幼儿学习规律

实际上,幼儿园教育活动的组织和开展并不是简单管理就能够完成的,教师支持的自主游戏也应当遵循幼儿学习规律、遵循精细化管理原则,进一步推进和创新。针对幼儿特点,我们可以发现他们在这阶段更喜欢与他人沟通和交流,因此可以融入互动环节,让幼儿在互动和交流中收获进步;我们可以发现部分幼儿喜好深入探索与实践,因此可以融入探究型游戏活动,让幼儿专注于自身学习过程,激发幼儿的内在潜能,锻炼幼儿的游戏能力及创新能力、综合素质^[5-7]。这样专注于幼儿本身的教育活动准则是今后工作中应坚持的重要内容,只有切实贯彻到活动策划中

才能够真正实现自主游戏活动的顺利开展。

二、学前教育中开展幼儿自主游戏的策略分析

（一）投放材料丰富资源

积极投放游戏材料，在各区域提示幼儿，发起自主游戏的“信号”。一方面，选择匹配小、中、大班幼儿的游戏材料，依据教师对幼儿的观察、对家长意见的汇总，以及对于幼儿本人意愿的筛选，确定有针对性的材料设置。比如，班内许多幼儿对积木、平衡木、圆筒等感兴趣，投放材料就需要考虑增加一些难度、复杂度，或是通过简单的材料拼合提供更加丰富的游戏支持。诸如此类的还有很多，符合广大幼儿游戏预期的还有动植物、生活物品等等，都是我们可以考虑的材料设计方向^[8]。另一方面，游戏材料深入各个领域进行铺设，既有综合性材料，又有美术、音乐、舞蹈、体育等不同针对性材料。以其激励幼儿在不同领域积极探索，以自主游戏的方式收获更加充实的体验感，此时增加教师观察分析、评价环节，将能够长期监测幼儿园关于自主游戏投放的情况，使其贴近幼儿需求，发展幼儿园自主游戏活动，提质增效。

那么，作为幼儿园教师就要积极从生活、网络中汲取营养，丰富游戏内容、资源等，提供支持的同时做好观察准备。今后，我们要适当推进“安吉游戏”“区域活动”等，为广大幼儿的健康成长与全面发展保驾护航。例如，就读幼儿园阶段的儿童大多处于牙牙学语状态，显而易见在口语表达及行动力方面稍显不足。那么，幼儿教师就可以结合口诀、童谣、儿歌、古诗等展开教育教学，力求构建出利于儿童表达交流、自主探究的学习空间^[9]。大家一起唱童谣，哼着歌，学习歌里面的智慧。把洗手歌融入自己的生活中，学会洗手、保持健康，养成良好的生活习惯。教师也可以参与其中做裁判、比划员等，能够推进实现师生互动、生生互动，也更能够达到事半功倍的教育效果。每一位幼儿都得到了自主参与游戏的机会，也通过丰富教学资源有所启发和感悟，如果再融入音乐、视频等，更能够激发幼儿自主游戏兴趣和内在潜能，因此今后的工作安排应当向相关方面继续拓宽和深入。

（二）创新自主游戏模式

游戏活动本身较为灵活、有趣，适宜学前教育阶段组织活动带给幼儿趣味体验。笔者认为，教师要尽量调动网络资源、人工智能等，弥补内容与资源不足问题，也在一定程度上缩小城乡教育差距。以更加丰富的游戏内容、游戏规则、游戏资源等支持幼儿探索，深入户外区域、生活场景、实践活动等，调动幼儿参与积极性，提高幼儿多方面的能力水平。

基于《3-6岁儿童学习与发展指南》，依托智慧教育云平台构建沉浸式叙事场景。活动前通过 AI 学情分析系统生成个性化阅读书单，筛选适配大班幼儿语言发展水平的互动故事资源^[10-11]。游戏过程中，幼儿使用智能故事创编 APP，语音指令，选择角色、

场景和情节卡片，系统自动生成多模态故事图谱，支持幼儿在虚拟现实（VR）环境中进行角色扮演。教师运用 AI 行为观察系统实时捕捉幼儿的语言表达、问题解决等关键经验，通过智能分析生成个性化指导策略。活动后，借助云端成长档案自动汇总幼儿的故事作品及发展数据，生成可视化能力发展报告。该活动将人工智能技术深度融入语言领域自主游戏，通过“资源智能推送-过程数据监测-成果智能分析”的闭环系统，有效促进幼儿的语言表达与创造性思维发展，实现了科技赋能下的幼儿自主探索和教师精准支持。

（三）引导参与协作游戏

幼儿园需构建安全、舒适、开放的户外游戏环境，为幼儿创设自由探索的物理空间。首先应确保场地平整防滑、排水通畅，避免尖锐障碍物，并根据幼儿年龄特点划分运动区、建构区、自然角等功能区域。游戏设施需定期维护检查，建立安全档案，确保材料没有变形、表面损害等，沙池、水池等区域也设置防护措施。其次，引入自然材料与低结构材料，如原木、竹梯、轮胎等，结合季节变化投放树叶、松果等自然物，激发幼儿创造性玩法^[12]。同时，注重环境动态调整，根据游戏主题灵活变换场景布局，如将攀爬架组合成城堡，利用彩旗、地垫营造节日氛围，增强游戏代入感。教师还可通过播放轻快音乐、悬挂风铃等方式调节环境氛围，利用植物造景分隔空间，形成半封闭的私密游戏区，满足幼儿个性化需求。

教师应采用“观察-等待-介入”这一指导模式，通过专业观察记录幼儿游戏行为，分析其发展水平与兴趣点。在幼儿专注游戏时保持适度距离，避免过度干预，当出现安全隐患或认知冲突时采用平行游戏、同伴示范等方式隐性指导^[13]。材料投放遵循渐进式开放原则，初期提供基础材料（如积木、纸箱），随着游戏深入增加辅助材料（如绳子、滑轮），并鼓励幼儿自主收集自然材料。通过创设问题情境引导幼儿深度学习，引导幼儿探索材料承重能力。采用混龄分组策略，让大班幼儿担任小老师，通过同伴互助促进社会技能发展。建立游戏分享机制，利用照片、视频回顾游戏过程，引导幼儿用绘画、符号记录游戏故事，提升反思能力。

游戏前采用任务驱动法，明确合作目标并制定简单规则。引入问题解决教学模式，引导幼儿经历“发现问题-提出假设-实践验证-总结优化”的探究过程^[14]。最后，建立动态评价机制，采用学习故事记录幼儿成长，关注合作中的领导力、倾听能力等隐性发展指标。游戏后组织经验重构活动，通过实物操作复现游戏场景，引导幼儿分析成功经验与改进方向。例如，设置小猪过河的游戏场景，空地上摆上大布、小石子，幼儿们都扮演小猪。孩子们在游戏中从一岸到另外一岸，在小河（大布）中嬉戏^[15]。但都不会踩到地面，一问才知道他们将脚踩地面设置为游戏失败，需要重新登岸。这个游戏可以让幼儿在游戏中体验到协作和团队合作的重要性，培养他们的沟通能力和社交技能，对于幼儿

身心素质的发展也有着积极作用。

三、结束语

《幼儿园教育指导纲要》中第一部分总则提出：幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验，尊重他们身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，引导他们在与环境的积极互动相互作用中得到发展。不论幼儿园管理者、教育者，还是幼儿家长和幼儿本身，都要认识到自主游戏设计的重要性。以丰

富的游戏素材、资源作为支持，形成自主游戏组织和实践常态化。在此基础上，完善相应的教育模式，较多引入信息技术、大数据与人工智能等进行辅助，提高教育质量。我们仍然不能忽视户外自主游戏、体育活动的重要性，要依据幼儿园以及幼儿真实情况来设计，形成优良户外自主游戏机制，未来还需要我们共同努力建设。

参考文献

- [1] 余雅洋, 鲁光楠, 刘云云. 自主游戏讲评环节中幼儿分享行为的特点及教育启示 [J]. 广西教育学院学报, 2025, 40(01): 45-52.
- [2] 葛晓穗, 曾雪薇. “我想”“我能”“我思”: 幼儿在自主游戏中的新内生发展逻辑 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(04): 104-108.
- [3] 李晓霞. 幼儿教师自主游戏干预契机审视——兼论自主游戏支持的适宜性 [J]. 教育评论, 2024, (03): 123-127.
- [4] 刘艳金. 幼儿户外自主游戏中教师支持的调查研究: 现状、问题及对策 [J]. 榆林学院学报, 2022, 32(06): 110-115.
- [5] 钟莹晶. 在自主游戏中助推幼儿快乐成长——以本园大班户外游戏活动“小小消防员”为例 [J]. 亚太教育, 2022, (14): 26-28.
- [6] 陈紫薇. 关注幼儿, 支持游戏——在自主游戏中与幼儿共同成长 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (10): 147-149.
- [7] 秦旭芳, 靖赛兰. 基于户外自主游戏的幼儿父母知信行水平及水平组合类型研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(06): 23-29.
- [8] 黄海滨. 幼儿自主游戏中引发与推进策略的运用——以大一班陀螺游戏为例 [J]. 基础教育参考, 2019, (19): 66-67.
- [9] 沈惠娥. 巧设环境暗示引领——试谈班级资源环境中的暗示效应对幼儿自主游戏的发展 [J]. 科学大众 (科学教育), 2019, (08): 98+42.
- [10] 沈怡. 活灵活现, 妙趣横生——浅析幼儿自主游戏活动的指导策略 [J]. 才智, 2019, (13): 42.
- [11] 陈薇. 自主游戏中融合数学教育的探究与实施——以中班幼儿“数感”建立为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 32-33.
- [12] 姚炉平. 幼儿园区角活动——符合幼儿自主游戏的活动初探 [J]. 教育现代化, 2018, 5(11): 338-339.
- [13] 严娟. 给孩子多一点自由——浅谈幼儿户外自主游戏观察解读的策略 [J]. 基础教育参考, 2016, (15): 53-55.
- [14] 陈佳. 从“游戏幼儿”到“幼儿游戏”——以中班户外自主游戏小花园为例 [J]. 华夏教师, 2016, (02): 75.
- [15] 刘书靖. 创造利于幼儿自主游戏的区域环境——《指南》背景下的区域环境创设 [J]. 教育教学论坛, 2015, (52): 279-280.