

校园文化在高职院校学生能力培养中作用的研究与实践

王利

江苏海事职业技术学院，江苏 南京 211170

DOI: 10.61369/ETR.12313

摘 要： 随着教育行业的发展，对高职育人的研究日渐深入。当前政府注重创新型人才培养，看重理论知识与技能教学，还注重良好校园文化的构建，以期培养学生创新思维，使其融入社会工作，其中校园文化建设与学生能力存在密切联系，通过校园文化丰富，可以培养学生综合能力。本文从高职院校校园文化角度出发，论述了校园文化的内涵，分析了校园文化对学生能力培养的作用，并提出具体的培养策略，旨在提升学生综合素质，为后续校园文化建设提供借鉴。

关 键 词： 校园文化；高职院校；学生能力

Research and Practice of the Role of Campus Culture in the Cultivation of Students' Abilities in Higher Vocational Colleges

Wang Li

Jiangsu Maritime Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211170

Abstract： With the development of the education industry, the research on educating people in higher vocational colleges is deepening day by day. At present, the government pays attention to the cultivation of innovative talents, the teaching of theoretical knowledge and skills, and the construction of a good campus culture in order to cultivate students' innovative thinking and integrate them into social work. Among them, the construction of campus culture is closely related to students' ability, and students' comprehensive ability can be cultivated through the enrichment of campus culture. From the perspective of campus culture in higher vocational colleges, this paper discusses the connotation of campus culture, analyzes the role of campus culture in cultivating students' ability, and puts forward specific training strategies, aiming at improving students' comprehensive quality and providing reference for subsequent campus culture construction.

Keywords： campus culture; Higher vocational colleges; Student's ability

引言

高职积极建设校园文化，能够提高学生道德修养，使其养成正确价值理念，真正满足时代需求。健康校园文化能够配合德育教学，使学生保持良好心态，形成良好的自控能力，满足社会环境需求。如学生融入社团活动，可以提升自身交际能力，并结合自身兴趣，实现精神生活的丰富。在新时代背景下，高职可以通过优化校园文化，宣扬传统文化，使学生正确看待自身。校园文化能够潜移默化的影响学生理念，培养其职业道德能力，提升育人机制的科学性，制定良好的考核计划，促进学生的全方位发展。

一、高职院校校园文化的内涵分析

高职校园文化具有丰富的内涵，其中具体包括以下内容：第一，物质可以为高职办学奠定基础，可以为高职营造健康的物质环境。^[1]物质具体指的是硬件设施，涉及高职选址、设备选购等，都直接影响到教育效果。当前高校物质文化的主要展现在图书馆、食堂、宿舍等环境。第二，行为是高职师生的学习行为表现，了解其个人素养，将教师视角作为出发点，判断教学、科研

工作效果。从学生层面出发，判断学生的知识学习兴致，了解其参与学校的文体、科技等活动。^[2]第三，高职物质文化通常将文字形式作为表现形式，可以通过校规校纪的设置，约束全体师生，涉及财务、考核以及学生管理等制度，对此，制度建设的开展，可以使高职朝向正确方向发展，切实提升教学质量。第四，精神文化、物质文化具有对应性，其具体指的是学校环境内容。^[3]从高职教育视角出发，不仅需重视硬件设施的配置，还可以进行人文观念创新，如高职明确办学目标、主题，认识本校社会声誉，开

展良好的师风师德建设工作，为学生营造良好成长环境。

二、高职院校开展校园文化建设的作用

在高职学生培养过程中，校园文化的建设具有重要价值，对育人产生的影响如下：第一，发挥导向作用。校园文化对学生产生潜移默化的影响，其引导学生价值观念、生活方式，直接或间接关系到学生意识和行动。^[4]高质量校园文化具有良好导向价值，通过良好校园文化，能够培养学生正确价值观念，帮助其形成健康人格，促进其自我实现目标的达成。校园文化能够促进学生成才，通过发挥校园文化作用，可以培养学生责任感与使命感。同时，校园文化蕴涵民族文化与科学知识，能够营造良好氛围，培养学生知识与技能。^[5]通过发散学生思维，可以帮助其构建价值体系，加深对知识与社会的认识。

第二，具有示范作用。高校精神属于校园文化的重要展现形式，其精神的传承、发展，可以发挥良好示范作用。^[6]如清华大学秉持自强不息、厚德载物的求实精神。另外，校园文化是学校精神风貌的集中展现，其蕴含丰富价值观念、行为准则等，可以发挥示范作用。良好校园文化能够树立典型，对优秀师生进行表彰，并直观展示优秀成果，提高师生荣誉感，形成良好的校园风气。示范作用不仅展现在学业成绩层面，还有助于培养学生道德与社会责任意识，促进学生全方位发展。

三、校园文化在高职学生能力培养的实践策略

（一）贯彻以生为本，助力健康成长

在高职教学实践过程中，需要明确高素质人才育人目标，注重以生为本理念的落实，从而为学生创建良好发展环境，使学生素养能够满足时代发展所需，培养出一批符合社会发展所需的人才。^[7]在培养学生综合素质的过程中，为了提升教学质量，高职需要将学生作为中心，积极开展形式多样的教学活动，把握学生心理所需，进行校园文化的调整，提升学生创新热情，使其积极参与知识学习。在传统教学模式下，学生常常被动接受知识，其学习兴趣培养受到阻碍。对此，为了调整校园文化，教师需要渗透创新型教学理念，发挥良好引导作用，提升学生合作、探究等意识。面对学生知识学习出现的问题，教师需要及时提供帮助，回答学生遇到的问题，有效增加师生情谊，为学生健康成长提供动力。

例如，红色文化属于校园文化的重要组成部分，蕴含丰富历史、革命内容，面对学生能力培养，红色文化发挥了重要作用。通过渗透红色文化，高职可以引导学生认识革命历史，有效传承红色基因，培养学生爱国精神。同时，红色校园文化能够培养学生奋斗精神，使其勇于承担责任，为社会发展贡献一份力量。

（二）促进物质创新，营造创新氛围

为了优化校园文化，高职需要注重物质内容，开展创新实践，营造良好的文化环境。第一，进行校园环境调整。^[8]在校园文化建设过程中，校园环境属于重要组成，有助于培养学生综合能

力。为了有效调整校园环境，高职需要注重校园环境导向价值的发挥，培养学生能力，营造良好的集体环境，切实提升学生综合技能。另外，高职需要注重校园氛围育人价值的发挥，把握地域文化特点，清晰认识创新精神价值，进行科学规划，提升教学有效性。通过校园环境的调整，可以渗透传统文化、创新创业等内容，潜移默化的影响学生。

第二，高校需重视基础设施建设，为各类文化活动的顺利开展提供载体，有效进行各类资产配置，重点建设校园基础设施，如教学、实验等设施。^[9]其中教师可以使用多媒体技术，进行教学内容的整合，营造良好课程环境，提升教学有效性。同时，高职注重科研设施、教材的建设，构建创新氛围，提升学生课程参与度，培养其创新素养。

（三）创新文化形式，满足发展需求

随着信息技术的不断发展，高职校园文化建设活动迎来了新机遇，但其同样面临一些挑战。在高职院校教学过程中，信息技术的广泛使用，可以为学生知识学习带来便利，并拓展文化载体，提升思政教学质量，培养学生的思想道德品质。^[10]基于此，高职院校开展的校园文化建设活动，需要加强互联网平台的使用，营造良好文化环境。高职可以开展交流，进行校园文化建设模式优化，展现各学校办学特点，并借助校园网络平台，及时进行文化宣传，鼓励学生发表意见，有效进行文化建设，满足学生发展需要。^[11]

另外，校园精神文化可以展现高职内在价值，为其长远发展提供助力，具体的校园文化建设，离不开师生共同努力，帮助学生传承文化基因，培养其精神品质，进行良好的行为规范。从学生的发展角度出发，校园文化属于重要影响因素，创新属于高职精神核心，还可以为学校产业发展提供动力。^[12]因此，高职需要注重特色建设，包括办学理念、管理等，促进学生的全方位成长。当前时代背景下，大多数高职院校开展的办学活动，形成了具有特色的校训，能够培养大量创新型人才，鼓励学生参与校训制定，把握学校具体情况，将校训作为价值取向，开展良好的引导，培养师生综合素质。如教师需要关注自身言谈举止，注重榜样作用的发挥，学生能够受到校训的影响，直观认识自身不足，掌握改进技巧，有效创新合理的校园文化。^[13]同时，高职需要重视校训宣传，发挥先进事迹载体作用，培养师生校训精神，鼓励其采取分享自身经历的方式，使学生更为热爱学校，提升育人有效性。

（四）优化文化制度，营造校园风气

高职开展的理论与人文素养培养具有复杂性，为了提升育人效果，需要注重校园文化体系优化，为学生成长创建良好平台。对此，面对学生管理活动，高职能够设置良好的激励模式与评价方式，开展科学评价，把握学生综合素质，激发其发展潜力。同时，高职还需要重视教师队伍建设，为学生开展教学提供借鉴，有效凸显教师魅力，切实满足学生发展所需，进行良好的知识教学。^[14]而教师也需要注重自身能力的提升，把握教学流程，熟悉各专业教学动态，为学生职业发展提供助力。为了调整校园文化，高职还可以设置激励制度，对表现良好的教师给予奖励，

鼓励具有综合素质的学生，有效发挥榜样作用，营造良好校园风气。

另外，高职可以了解育人目标，对双创教育需求进行分析，有效设置课程内容，为学生专业素养提升营造良好环境。如高职进行双创课程体系的调整，深层次挖掘教学资源，营造良好校园文化。高职除了设置专业课程，还需注重选修课程优化，具体课程内容，需要把握学生兴趣爱好。面对具体的课程设置，教师需了解学生实际情况，并结合专业特色，进行课程深度分析，培养出符合时代需求的人才。如各类课程内容的交互，促进课程有机整合，有效完善教学体系。面对具体的课程设置，教师不仅需要关注通识课程，开展多样化课程，加强课程之间的联系。^[15]同时，教师还可以设置创业课程，加强对创新创业的关注，通过相应课程开展，使学生积极参与创新创业活动，进行良好的教师指导、

培训活动，提升学生创新能力，使其满足社会发展所需。

四、结束语

综上所述，随着社会的发展，高职发挥了重要作用，其中校园文化属于高职的重要组成，可以影响到学生素养形成。高职院校育人过程中，培养新时代人才是关键，而创新精神可以帮助学生立足于社会。高职需要明确校园文化的作用，建设良好校园文化环境，为学生创建良好发展平台。具体来讲，高职可以进行校园文化形式创新、优化文化制度等方式，建设良好文化环境，培养学生综合能力，为其个性化发展保驾护航，切实提升办学效果。

参考文献

- [1] 殷亚敏, 刘博. “双高计划”背景下高职院校大学生实践育人路径探析 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(03): 52-55. DOI: 10.19859/j.cnki.cn61-1403/G4.2022.03.016.
- [2] 李颖存. 高校校园文化建设与大学生创新创业能力研究——以英语专业学生为例 [J]. 中外企业文化, 2022, (02): 219-220.
- [3] 彭贺明, 戴琨. 新发展理念下高职院校文化提升就业创业能力的对策研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(04): 72-74. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2021.04.020.
- [4] 陈钢. 加强校园文化建设促进高职学生工作能力的培养 [J]. 财富时代, 2021, (09): 164-165.
- [5] 张宽. 校园文化建设对农业中高职院校学生综合素质及能力提升的探究——以 XX 职业学院农林科技学院为例 [J]. 甘肃科技, 2021, 37(12): 53-55.
- [6] 曾竟. 校园文化视域下大学生创新创业能力培养路径探析——基于广东五所高职院校大学生的调查 [J]. 科技与创新, 2021, (03): 167-169.
- [7] 唐少俐. 高职学生语言文字应用能力现状与提升策略分析——以湖南九嶷职业技术学院为例 [J]. 劳动保障世界, 2020, (14): 60+62.
- [8] 刘建娥. 新形势下高职旅游管理专业教学存在的问题与对策研究 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2020, (08): 228-229.
- [9] 廖佚. 高职院校素质教育体系构建的思考与探索 [J]. 辽宁丝绸, 2020, (01): 72-74.
- [10] 刘铎. 新形势下高校学生社团发展路径探析 [J]. 农家参谋, 2019, (22): 246-247.
- [11] 李海燕. 高校校园文化建设与学生能力培养关系——以合唱课程研究为例 [J]. 戏剧之家, 2019, (34): 48.
- [12] 郭玉敏, 代广辉. 高职院校学生行为习惯养成教育路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, (10): 218-219.
- [13] 姜雯雯. 文化视域下辽宁民办高校大学生职业能力与社会适应性关联理论分析 [J]. 智库时代, 2019, (41): 137-138.
- [14] 杨迪. 基于校园文化建设的高职学生创新能力探索与实践——以广东轻工职业技术学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(13): 59-60.
- [15] 魏学庆. 高校校园文化建设与学生能力培养的关系研究 [J]. 才智, 2019, (09): 85.