

# 破界与重构：社会科学学科体系从传统到跨学科的转型之路

符文珊

中山大学，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.12325

**摘要：**以高校社会科学体系的现代化转型开辟新道路，从跨学科方向出发引领未来方向，指出传统学科体系的成就与局限，剖析从传统到跨学科的重重阻碍，最终提出几点可行且有效的改进策略。谨以本文研究为广大教育管理者、一线教师提供借鉴参考，致力于为社会科学学科体系内涵式、高质量发展奠定坚实基础。

**关键词：**高校；社会科学；学科体系；范式转型；跨学科

## Breaking Boundaries and Restructuring Systems: The Transformative Journey of Social Science Disciplines from Tradition to Interdisciplinarity

Fu Wenshan

Sun Yat-sen University, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract:** This study explores innovative pathways for the modernization of social science disciplinary systems in higher education institutions, charting future directions through interdisciplinary approaches. It critically examines the achievements and limitations of traditional disciplinary frameworks, analyzes systemic barriers to interdisciplinary transformation, and ultimately proposes actionable strategies for structural optimization. By bridging theoretical exploration with practical application, this research provides policymakers and frontline educators with evidence-based references, aiming to establish a robust foundation for the connotative development and qualitative advancement of social science disciplinary ecosystems.

**Keywords:** higher education institutions; social sciences; disciplinary systems; paradigm shift; interdisciplinarity

### 一、传统社会科学学科体系

1898年戊戌变法高潮时期建立的京师大学堂被认为是我国近代大学诞生的重要标志。按照《京师大学堂章程》，课程设置分为普通学和专门学两大类。学完普通学后，再专门学选修一、二门。设5种外语，凡30岁以下的学生必须修习一门。实行分班教学和分课教学，按照学生的志向、性情分科，一定程度上尊重学生的学习自由。1902年8月，管学大臣张百熙主持起草《钦定京师大学堂章程》，又称“壬寅学制”，首次拟在中国建立起新式学校系统。1904年1月，清政府批准颁布《奏定学堂章程》，时称“癸卯学制”，这是中国教育史上第一个正式颁布且在全国普遍实行的学制，确立了中国近代学制的基本模式和框架。50年代以后全面转向学年制，80年代以后回归学年学分制与学分制，历经风雨曲折，高校教育发展其自身的规律日益明显，从学年制走向学年学分制与学分制是高校教学管理制度发展的必然趋势，同时大趋势与具体选择的多样性并存，不同的高校根据自己的特点选择不同类型的学分制。

至今，传统社会科学学科体系发展至新阶段，让我们看到越来越多教育问题。尤其在数字时代，人类社会数字化转型带来新

现象与挑战，对知识体系提出“融合性”需求。知识生产模式从单学科研究的模式Ⅰ，向强调应用情境与社会作用的模式Ⅱ，再到以集群等为特征的模式Ⅲ转变。相应的，跨学科研究应运而生，打破学科边界与隔阂，整合多学科知识，以应对复杂问题。这也为教育中促进不同主体、教育角色、社会机构合作打下坚实基础，明确创新学科样态发展的未来方向。

### 二、社会科学跨学科研究背景与特点

#### （一）跨学科研究兴起的时代背景

全球化深入发展使社会问题愈发复杂，不同国家和地区的经济、文化、环境等问题相互关联，单一学科难以应对。科技进步为跨学科研究提供了强大技术支持，大数据、人工智能、信息技术等的发展，让收集、分析和整合多学科数据成为可能。国际学术交流日益频繁，推动了跨学科研究理念的传播，不同国家和地区的学者在交流合作中认识到其重要性，共同促使跨学科研究在社会科学领域蓬勃发展。

#### （二）跨学科研究的内涵与特点

跨学科研究是整合两个或多个学科的理论、方法与视角，以

解决复杂问题为导向的研究模式。打破学科界限，突破传统学科壁垒，实现不同学科知识、方法和理论的融合。强调以实际问题为出发点和落脚点，围绕问题整合多学科资源开展研究。注重综合运用多个学科的研究方法，发挥不同方法优势，提高研究的科学性和准确性。倡导不同学科研究者相互合作、共同探索，产生新的研究成果和理论观点。

### 三、“转型”的驱动因素

#### （一）转型的外部驱动力

随着社会进步，公共卫生危机、可持续发展、社会治理等问题日益突出，需要整合多学科知识和方法才能有效解决。比如说应对传染性疾病，就需要医学、流行病学、社会学、经济学等多学科协同研究，为防控和经济社会可持续发展提供科学依据。科技变革带来的研究方法创新为跨学科研究提供了技术支持，大数据分析、人工智能、地理信息系统等技术的应用，使跨学科研究能更高效地收集、处理和分析数据，拓展研究的深度和广度。国际学术发展中跨学科研究成为主流趋势，也对社会科学学科体系转型产生重要影响，国际学术交流与合作日益频繁，跨学科研究成果不断涌现，促使国内社会科学学科积极向跨学科范式转型。

#### （二）转型的内部驱动力

传统学科发展遭遇瓶颈，在理论创新、研究方法和解决实际问题等方面面临挑战，需要通过跨学科研究实现突破。例如，传统经济学理论在解释复杂经济现象和解决现实经济问题时逐渐显露出局限性，与社会学、心理学等学科交叉融合后，可以拓展研究视角，提出新的理论和解决方案。越来越多的学者认识到跨学科研究的重要性，积极参与跨学科研究项目，倡导跨学科研究理念，促进了学科体系的转型。学术期刊、学术会议等也纷纷增加跨学科研究的内容和版块，为跨学科研究成果提供展示和交流的平台。

### 四、跨学科转型的多元路径探索

#### （一）人才培养模式创新

打破专业壁垒，开设跨学科课程，将不同学科的知识和方法有机融合，培养学生的跨学科思维和综合素养。具体开设“可持续发展导论”课程，整合经济学、生态学、社会学等多学科知识，引导学生从多个角度理解可持续发展问题。开展高校间联合培养，加强实践教学环节，让学生在实践项目中锻炼跨学科研究能力。甚至与企业、科研机构等合作，建立跨学科实践基地，为学生提供参与实际跨学科研究项目的机会，培养具有跨学科思维与能力的复合型人才。

#### （二）学术组织与机构变革

打破传统学科院系的界限，建立灵活开放的组织架构，吸引不同学科的研究者参与。采用项目制管理模式，根据研究项目的需求组建跨学科研究团队，实现资源的优化配置和高效利用。重构学术共同体，促进不同学科研究者的交流与合作。通过举办跨

学科研讨会、学术沙龙等活动，为研究者提供交流平台，营造良好的跨学科研究氛围。建立跨学科研究的激励机制，鼓励研究者开展跨学科合作，对优秀的跨学科研究成果给予表彰和奖励。

#### （三）研究方法与技术融合

研究社会网络对经济行为的影响时，将社会学的社会网络分析方法与经济学的计量分析方法相结合，从不同角度深入分析问题。积极应用大数据分析、人工智能等信息技术，提升研究效率与深度。大数据技术可以帮助研究者收集和处理海量的数据，人工智能算法能够对数据进行智能分析和预测，为跨学科研究提供强大的技术支持。同时，研究者还应关注新兴技术的发展，及时将新技术应用于跨学科研究中，开拓研究的新领域和新方向。

#### （四）学术交流与合作拓展

依托国际学术交流，学习国外先进的跨学科研究经验和方法，引进国际优秀的跨学科研究人才和资源。加强国内高校、科研机构之间的合作，整合国内的跨学科研究力量，形成研究合力。深化产学研合作，推动跨学科研究成果转化应用。高校和科研机构应与企业、政府部门等建立紧密的合作关系，将跨学科研究成果应用于实际生产和社会治理中，实现研究成果的经济价值和社会价值。

### 五、互联网支持跨学科转型的多元路径探索

#### （一）依托互联网打造跨学科研究与教学共同体

我们的日常生活中很难感受到跨学科是什么、怎么做，但投入教育领域可以窥见一二。简单来说，以其横跨多个学科领域的知识内容、研究思路等，都在一定程度上实现了创新。目前各个学段广泛应用的多媒体软件，以及生成微视频教学就是很好的例子。通过引入视频的方式丰富课堂模式，通过拓展课后活动与家庭、社会作业延伸课堂，也都对于教育改革与创新有益。诸如此类的还有慕课资源的应用，重塑了高等教育教学体系。搜索相关案例，河北地质大学在过去的跨学科研究与实践中做出许多尝试，还将本校特色学科交叉融合，分配给不同的院校交流和应用。对于地质类与经管类专业课程的交叉融合，要求地质类院系学生选择性修满经管类线上课程学分，反之亦然。那么就在无形中实现了社会科学学科体系的跨学科实践，反馈相应理论研究成果，有着极为深刻的影响。法学学生在模拟的“数字治理委员会”中，结合传播学理论设计公共政策的舆情引导方案，实现法理分析与传播效果预测的协同训练。为学生掌握互联网技术与应用，进行跨学科研究与实践，也将提高其实践能力与综合素质，奠定未来全面发展的坚实基础。在相关的研究方面，也有国内外的诸多院校成立课题组，探索 Web 3.0 技术驱动的虚拟研究平台协作、数字孪生技术模拟复杂系统等等的学术应用，不断抓取公开的更多信息，甚至是社交媒体平台上的数据，以相应的模型构建和深层次分析，为今后高校社会科学学科体系跨学科研究与实践打下坚实基础，值得我们深入探索与实践。

#### （二）依托互联网应用场景推动学科交叉落地

传统的学科体系中，大多都是以课堂为圆心，开展相应的教

学活动,很多教学内容缺乏环境或应用场景的支持。社会科学具有较强的抽象性,对于科研人员和教育工作者来说,其就像是天然的“数字实验室”,除了能够为研究人员提供海量数据之外,还可以使原有理论内涵更加深奥。以现在发展迅速的电商平台为例,为解决人们线上采购需求,美团、饿了么外派平台都有单独的派单算法。外派平台根据相关算法,可构建符合实际所需的研究场域。对于该平台的技术人员来说,他们可发挥应用场景的作用,对现有的计算模型进行调整,使计算模型最大化保障公平公正,保证骑手的收入,缩小骑手的收入差距,这样的循环模式,进一步推动了“平台社会学”理论发展。从公共治理方面来说,现在社会提倡开展智慧城市项目,想要推动项目的进展,就要开发政务数据中台,其开发与应用涉及到了多学科的融入。管理人员可在日常工作中观测 APP 数据,对基层治理面临的数字化转型问题进行总结。科研团队则应用机器学习算法,简化现在的工作

流程,由此形成前后衔接的完整链条,提高公共治理效率。

## 六、结论

基于以上,通过跨学科理论与实践的研究得到当前社会科学学科体系变革的新思路,明确了面对传统的教育桎梏和种种局限,不能生搬硬套。较好的做法是厘清教育发展脉络,并结合具体的学校办学特色进行优化与改革,那么将真正找到适合的社会科学学科体系变革方法。当我们是一线的管理人员和教学人员时,要始终保持严谨、求真、务实的态度,把握跨学科建设发展的主要方向,引入更多现代教育技术、新型教学模式。也以此推进教育环节完整、创新,甚至与社会热点、企业经济效益等联系在一起,找到未来高质量、内涵式发展的方向。

## 参考文献

- [1] 郭丹.新时期变革与高校在哲学社会科学领域三重应对的思考[J].吉林省教育学院学报,2023,39(12):38-42.
- [2] 张立英.构建中国特色哲学社会科学话语体系,逻辑学何为?[J].新文科理论与实践,2023,(04):88-96+122-123.
- [3] 胡健.引进与反思:中国特色哲学社会科学学科体系的成长[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,59(05):102-113.
- [4] 赵婷婷.高等教育学科理论体系建构路径——基于对其他社会科学学科的考察[J].高等教育研究,2021,42(08):71-78.
- [5] 李雪.加快构建中国特色哲学社会科学学科体系的广东实践与战略思考——广东省社会科学院副院长袁俊访谈录[J].经济师,2021,(02):6-7.
- [6] 杨文炯.“四力”:构建中国特色哲学社会科学体系的路径与合力——以民族学学科为个案[J].社科纵横,2019,34(05):1-7.
- [7] 于玉林.繁荣哲学社会科学:需要系统研究会会计学科体系[J].会计之友,2019,(01):7-14.
- [8] 本刊编辑部.《山东社会科学》杂志社与山东师范大学联合主办“构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”研讨会[J].山东社会科学,2018,(08):2.
- [9] 林莺.以育人育才为中心的高校哲学社会科学学科体系优化研究[D].南京财经大学,2018.
- [10] 张竣.积极构建以马克思主义为指导的中国哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系[J].中共石家庄市委党校学报,2017,19(07):8-11.
- [11] 孙显清,张丽波.初中体育科学:关于体育科学学科体系的构建研究[J].体育科技文献通报,2017,25(06):164-165.
- [12] 田克勤,张泽强.进一步加强马克思主义理论学科建设的几个问题[J].毛泽东邓小平理论研究,2017,(05):82-87+108.
- [13] 不断巩固马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位[N].江西日报,2017-05-17(B02).
- [14] 张文显.关于构建中国特色法学体系的几个问题[J].中国大学教学,2017,(05):4-15.
- [15] 史万兵,曹方方.高校人文社会科学教师科研评价研究述评[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2017,41(01):91-98.