

中医文化自信导向下高职护生中医护理教学改革探索

尚洪宇¹, 周涛¹, 王闯², 徐志芳¹

1. 泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300

2. 泰州市中医院, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/ETR.12288

摘 要 : 中医护理技术承载着中医数千年智慧与经验, 其独特操作及核心理念, 在疾病防治与康复中作用重大, 在现代护理教育中地位关键。培养高职护生的中医文化自信意义深远, 可助其坚守中医护理特色, 增强专业认同与传承热情, 提升职业素养与竞争力。但当下高职护生中医护理技术教学问题突出, 制约教学质量与文化自信培养。基于中医文化自信视角探究教学改革极具现实意义, 通过优化内容方法、强化实践, 能提升护生技术水平与综合素养, 培养高素质护理人才, 推动中医护理事业发展。

关 键 词 : 中医文化自信; 中医护理技术; 中医护理教学

Exploration of Traditional Chinese Medicine Nursing Teaching Reform for Vocational Nursing Students under the Guidance of Traditional Chinese Medicine Culture Confidence

Shang Hongyu¹, Zhou Tao¹, Wang Chuang², Xu Zhifang¹

1 Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

2 Taizhou Hospital of TCM, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : Traditional Chinese medicine nursing technology carries thousands of years of wisdom and experience in traditional Chinese medicine. Its unique operation and core concepts play a significant role in disease prevention and rehabilitation, and hold a key position in modern nursing education. The cultivation of confidence in traditional Chinese medicine culture among vocational nursing students has profound significance, as it can help them adhere to the characteristics of traditional Chinese medicine nursing, enhance their professional identity and inheritance enthusiasm, and improve their professional competence and competitiveness. But currently, there are prominent problems in the teaching of traditional Chinese medicine nursing techniques for vocational nursing students, which restrict the quality of teaching and the cultivation of cultural confidence. Exploring teaching reform from the perspective of confidence in traditional Chinese medicine culture is of great practical significance. By optimizing content and methods, strengthening practice, it can improve the technical level and comprehensive literacy of nursing students, cultivate high-quality nursing talents, and promote the development of traditional Chinese medicine nursing.

Keywords : confidence in traditional Chinese medicine culture; Traditional Chinese Medicine nursing techniques; Traditional Chinese Medicine Nursing Teaching

中医护理技术融合了中医核心理念与特色疗法, 是中医文化的重要载体。培养高职护生的中医文化自信, 有助于其深入理解中医精髓, 将传统技术与现代护理结合, 提升职业竞争力。然而当前教学存在内容陈旧、方法单一、实践不足等问题, 制约了教学质量与文化自信的培养。因此, 基于中医文化自信推进教学改革势在必行。通过优化课程体系、创新教学方法、强化实践训练, 可有效提升护生的专业技能和文化认同, 培养既掌握中医特色护理技术, 又具备坚定文化自信的高素质护理人才, 为中医护理事业的传承发展提供支撑。

基金项目: 2022年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“基于护生中医文化自信提升的中医护理技术培训路径研究”资助(项目编号2022SJYB2392, 主持人: 尚洪宇); 泰州职业技术学院2021年教育教学研究重点课题“健康中国战略下中医护理课程思政建设与改革的探索研究”(编号: JXYJ202108、主持人: 尚洪宇); 泰州职业技术学院2024年教学改革研究课题“《中医护理》实训课创新学习模式的探索”(项目编 jy2024047)。

一、中医文化自信与高职护生中医护理技术教学的关联

（一）中医文化自信的内涵与价值

中医文化自信是对中医文化的坚定信念与高度认同^[1]，其核心价值体现在四个方面：一是“天人合一”的整体观^[2]，强调人与自然、社会的和谐统一；二是“辨证论治”的方法论^[3]，体现个体化诊疗特色；三是“治未病”的预防观^[4]，突出中医的预防保健优势；四是“大医精诚”的职业观^[5]，彰显医者仁心的道德追求。世界卫生组织（WHO）在2019年将传统医学纳入国际疾病分类（ICD-11）^[6]，进一步验证了中医的科学价值。

（二）对高职护生职业素养培养的作用

中医文化自信在高职护生职业素养培育中意义非凡，能从多维度提升护生素养。在认同感与使命感层面，其助力护生洞悉中医护理的悠久历史与独特优势，感受中医护理博大精深，认知其在慢性病康复、养生保健等方面的显著功效，坚定从业决心，主动投身中医护理技术学习，传承发展中医护理事业^[7]。职业道德培养上，中医“仁、和、精、诚”价值观为护生指引方向。临床实习时，护生依此践行，耐心倾听患者诉求，精心打磨护理技术^[8]。人文关怀精神培育中，受中医文化重视整体健康理念熏陶，护生渐具人文关怀意识，如为患者施灸推拿时耐心解释，康复期关注心理，鼓励患者树立战胜疾病的信心^[9]。

二、高职护生中医护理技术教学现状剖析

（一）教学困境

在当前高职护生中医护理技术教学中，存在系列关键问题。课程内容繁杂，涵盖中医基础理论、经络腧穴学等多领域知识与针灸推拿、拔罐艾灸等操作技能，然而课时却极为有限。如某高职院校护理专业，该课程仅36学时，理论24学时、实践12学时，致使教师无法深入讲解，学生难以掌握精髓^[10]。而我校仅有中医护理课程16课时，且全部为理论课程。同时，教学方法上，多以教师讲授为主，学生缺乏直观体验，学习兴趣低^[11]。实践教学环节更是薄弱，实验室设备陈旧、师资临床经验欠缺、实践时间短，学生动手与实践能力难以提升。

（二）学生学习态度与兴趣调查

为了深入了解高职护生对中医护理技术的学习兴趣和态度，我们对我院校护理专业的200名学生进行了调查。调查结果显示，仅有15%的学生在入学前对中医护理技术有一定的了解，85%的学生对中医护理技术知之甚少。在学习兴趣方面，28%的学生表示对中医护理技术非常感兴趣，43%的学生表示兴趣一般，29%的学生表示不感兴趣。在学习动机方面，50%的学生认为学习中医护理技术是为了拓宽自己的职业发展道路，提高就业竞争力；30%的学生是因为对中医文化感兴趣而选择学习中医护理技术；20%的学生则是因为学校的课程安排而不得不学习。

三、基于中医文化自信的教学改革策略

（一）优化教学内容

在中医文化自信视角下，优化高职护生中医护理技术教学内容极为关键。可深挖《黄帝内经》《伤寒杂病论》等经典著作，融入其中的中医护理理论与方法，像依据《黄帝内经》“不治已病治未病”理念，讲授依季节、体质制定养生方案预防疾病的原理与应用。将艾灸、拔罐等临床实用性强的技术设为重点，教学时阐释操作方法与经络学说等理论依据，并结合临床案例，如艾灸治寒性痛症等，强化学生对技术实用性认知。还应注重融合中医护理整体观念、辨证施护与现代护理以患者为中心等理念，培养学生综合护理能力，为患者提供生理、心理全方位护理服务。

（二）创新教学方法

1. 情境教学法

情境教学法是提升中医护理教学成效的有力手段。教师依据教学内容与目标，创设如病房、门诊、康复中心等真实或模拟临床情境，让学生扮演不同角色，开展中医护理技术实践。此外，情境教学法可融合多媒体技术，播放中医护理临床视频，像艾灸治宫寒、治小儿积食等，帮助学生直观了解技术应用。还能借助VR或AR技术，打造沉浸式学习体验，使学生仿若身处真实临床环境进行操作实践^[12]。

2. 案例教学法

案例教学法是以真实中医护理案例为依托，助力培养学生临床思维的有效教学法。教师在教学中，需收集涵盖不同疾病类型、病情程度及患者个体差异的典型病例，以此启发学生。此外，该教学法常采用小组讨论形式，各小组分析案例后推选代表发言，其他小组提问质疑，最后由教师总结点评。如此一来，学生在交流中拓宽思维，培养团队合作与批判性思维能力^[13]。

3. 实践教学法

实践教学对中医护理技术教学至关重要。增加实践教学比重，学校需与多家中医院构建稳定合作，为学生创造充裕实践契机。见习时，学生跟随带教老师深入病房、门诊。实习阶段，学生全面投身护理实践，独立完成评估、诊断等流程，运用所学技术服务患者，在应对患者不配合、病情变化等问题时，提升解决问题与应变能力，带教老师全程指导助力其专业成长。此外，学校建立中医护理实验室，配备先进设备与模拟教具，学生可在此反复练习针灸等技术，参与模拟病房护理等综合实验，提升操作熟练度与综合应用、团队协作能力^[14]。

（三）加强师资队伍建设

教师作为教学改革的关键实施者，加强师资队伍对提升中医护理技术教学质量极为重要。学校应多管齐下，定期组织教师参加中医文化培训班，邀请专家学者授课，助其系统学习中医经典、理论及护理技术，把握中医文化精髓，更新知识结构^[15]。鼓励教师参与学术交流活动，了解前沿成果与发展动态，激发教学创新灵感。支持教。推动教师参与课程建设与教材编写，提供优质教学资源。还应鼓励教师定期到中医院临床实践，提升临床能力，将实践经验融入教学，增强教学实用性与针对性，助力中

医护理事业发展。

四、教学改革实践与效果评估

（一）教学改革实践过程

为了验证基于中医文化自信的教学改革策略的有效性，在我院校护理专业2022级学生中开展了教学改革实践。2022级A、B两个班学生作为对照组和实验组，分别采用传统教学方法和采用基于中医文化自信的教学改革方法进行教学。教学内容上，梳理整合中医护理技术课程，增添中医文化经典解读。教学方法创新，借情境教学法让学生在模拟病房练习操作，以案例教学法培养临床思维，增加实践比重，组织社区活动增加见习实习并开展综合实训。

（二）效果评估指标与方法

为全面评估教学改革效果，确定了以下评估指标与方法。评估指标涵盖理论成绩，借学校统一命题的期末考试，考查学生对中医基础理论、经络腧穴等中医护理技术理论知识的掌握；技能操作成绩，由专业教师按统一标准，对常见中医护理技术操作进行打分；学习兴趣通过问卷调查，了解学生对课程内容、教学方法的兴趣及学习主动性；职业素养则通过问卷与访谈，评估学生的职业道德、职业认同感及人文关怀精神。

（三）改革效果分析

通过对改革前后学生的各项指标进行对比分析，我们发现教学改革取得了显著成效。

在理论成绩方面，实验组A班学生的平均成绩为80.5分，对照组B班学生的平均成绩为72.3分，实验组学生的成绩明显高于对照组，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。这表明教学改革优化了教学内容，创新了教学方法，使学生更好地理解和掌握了中医护理技术的理论知识。

在技能操作成绩方面，实验组学生的平均成绩为85.2分，对

照组学生的平均成绩为76.8分，实验组学生的技能操作水平明显高于对照组，差异具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。这说明增加实践教学比重，采用情境教学法、实践教学法等教学方法，有效提高了学生的操作技能和实践能力。

在学习兴趣方面，问卷调查结果显示，实验组学生对中医护理技术课程非常感兴趣和比较感兴趣的比例达到85%，而对照组这一比例仅为60%。实验组学生对教学方法的满意度也明显高于对照组，他们认为新的教学方法更加生动有趣，能够激发他们的学习积极性和主动性。在职业素养方面，问卷调查和访谈结果显示，实验组学生对中医护理职业的认同感和使命感更强，他们更加了解中医护理的价值和意义，愿意为中医护理事业的发展贡献自己的力量。

然而，在教学改革过程中，我们也发现了一些不足之处。部分学生在中医理论知识的理解 and 应用方面仍存在困难，需要进一步加强基础知识的教学和辅导。实践教学环节中，由于学生人数较多，实践教学资源相对有限，导致部分学生的实践操作时间不够充足，实践教学效果受到一定影响。针对这些问题，我们将在今后的教学中采取相应的改进措施。

五、结论

本研究针对当前高职中医护理技术教学存在的课时不足、教法单一、实践薄弱等问题，提出基于中医文化自信的教学改革策略。通过优化教学内容（融入经典著作、强化实用技术）、创新教学方法（情境教学、案例教学）及加强师资建设，显著提升了教学效果。实践证明，实验组学生在理论、技能、兴趣及职业素养上远超对照组，彰显改革策略可行有效。培养中医文化自信，对提升学生认同感、使命感，激发学习热情，提高专业素养意义重大，能助力培育适应现代需求的高素质中医护理人才，为中医护理事业发展添动力。

参考文献

- [1] 张伯礼. 中医文化核心价值体系研究 [M]. 北京：人民卫生出版社，2021：45-48.
- [2] 王永炎. 中医基础理论 [M]. 北京：中国中医药出版社，2019：12-15.
- [3] World Health Organization. WHO traditional medicine strategy 2014-2023[R]. Geneva: WHO, 2013.
- [4] 刘保延. 中医“治未病”理论与实践 [M]. 北京：人民卫生出版社，2020.
- [5] 孙光荣. 大医精诚释义 [J]. 中国中医药报，2018(5):3.
- [6] World Health Organization. International Classification of Diseases 11th Revision (ICD-11): Traditional Medicine Chapter[S]. Geneva: WHO, 2019.
- [7] 李翠玉，梁海英，冯毅，等. 基于中医文化传承的高职护理专业人才培养模式的构建与实践 [J]. 卫生职业教育，2019, 37(21):91-93.
- [8] 陈好梦，黄小燕，陈晶晶，等. 中医药文化视阈下中医护理人才培养模式的构建与实施效果 [J]. 中医药管理杂志，2021, 29(03): 133-135.
- [9] 刘虹. 中医护理人文关怀的内涵与实践 [J]. 中华护理杂志，2017, 52(12):1447-1450.
- [10] 广西中医药大学护理学院.《中医护理学基础》教学大纲 [EB/OL]. (2016-04-25)[2025-04-04]. https://www.gxcmu.edu.cn/hlxj/yjsj/zyhljys/jxyhygl1/zyhlxjc/content_386571.
- [11] 王玲，陈璇，陈佩英，等. 中医护理学专题研讨教学法的设计与实施 [J]. 中华护理教育，2014, 11(8):570-572.
- [12] 赵晓妮，李贞，李琴，等. 情境教学法在中医护理学基础教学中的应用效果 [J]. 中华护理教育，2018, 15(11): 838-842.
- [13] 李丽，王爱红，王庆华，等. 案例教学法在中医护理教学中的应用效果评价 [J]. 护理研究，2016, 30(24):3063-3065.
- [14] 陈燕，徐桂华，倪慧，等. 基于院校合作的中医护理实践教学体系构建与实践 [J]. 中华护理教育，2019, 16(11):821-824.
- [15] 王芳，刘延锦，吴丹，等. 中医护理师资培训需求调查与分析 [J]. 中华护理教育，2017, 14(12):920-923.