

“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新

郭文豪, 常亚静

许昌陶瓷职业学院, 河南 许昌 461000

DOI: 10.61369/ETR.12296

摘 要 : 在新的时代背景下, 素质教育理念的提出和应用越来越成为教学改革的新趋势, 体育素养作为素质教育的重要组成部分, 在学生综合能力发展上面有着不可或缺的重要作用。高等职业教育是高等教育的重要组成部分, 承担着培养高素质职业人才的重要使命, 应秉持与时俱进的办学理念, 充分重视并积极推动体育教学改革, 以适应新时代对高素质职业人才的需求。体教融合教学理念为高职体育教学提供新的思路 and 方向, 其强调体育和教育的紧密结合的特点, 为体育学科育人、落实立德树人根本任务提供路径, 成为推动高职体育教育改革的重要契机。本文将在体教融合视域下, 探讨高职体育人才培养模式的革新路径, 采用提出问题、分析问题、解决问题的行为顺序, 从“体教融合”视域下高职体育人才培养的现实困境入手, 逐步深入到具体的教学建议上, 以期提升教学质量和成效, 培养出综合素质全面发展的复合型人才。

关 键 词 : 体教融合; 高等职业教育; 体育专业; 人才培养

Innovation of Higher Vocational Sports Talent Training Model from the Perspective of "Integration of Sports and Education"

Guo Wenhao, Chang Yajing

Xuchang Ceramic Vocational College, Xuchang, Henan 461000

Abstract : In the context of the new era, the proposal and application of the concept of quality education have become a new trend in teaching reform. Physical literacy, as an important component of quality education, plays an indispensable role in the development of students' comprehensive abilities. Higher vocational education is an important component of higher education, undertaking the important mission of cultivating high-quality vocational talents. It should adhere to the educational philosophy of keeping pace with the times, fully attach importance to and actively promote the reform of physical education teaching, in order to meet the demand for high-quality vocational talents in the new era. The concept of integrating sports and education provides new ideas and directions for vocational physical education teaching, emphasizing the close integration of sports and education. It provides a path for the fundamental task of cultivating students and implementing moral education in the field of physical education, and has become an important opportunity to promote the reform of vocational physical education. This article will explore the innovative development path of vocational sports talent training mode from the perspective of integrating sports and education. By adopting the behavior sequence of raising questions, analyzing problems, and solving problems, starting from the practical difficulties of vocational sports talent training from the perspective of "integrating sports and education", gradually delving into specific teaching suggestions, in order to improve teaching quality and effectiveness, and cultivate compound talents with comprehensive literacy and all-round development.

Keywords : integration of sports and education; Higher vocational education; Sports major; talent training

引言

体教融合是近年来新兴的教学理念, 是体育学科教育教学改革的有力指引, 打破体育和教育相互割裂的现状, 指向体育教学和其他学科相互融合, 不但注重体育教学对学生身体素质、体育精神等的培养, 更强调体育教学应充分发挥其特有的育人功能, 从而实现学生综合素质全面发展。^[1]在高等职业教育中, 体教融合教学理念对学生职业素养有着积极的影响, 显现出很强的实用性。但是, 体教融合

作者简介:

郭文豪 (1994.01-), 男, 汉族, 河南许昌人, 大学本科, 许昌陶瓷职业学院, 职称, 初级助教, 研究方向, 体育学、体育教育;

常亚静 (1994.10-), 女, 汉族, 河南濮阳人, 本科, 许昌陶瓷职业学院, 初级 (助教), 研究方向, 体育学。

在高职体育教学中的应用不够深入、彻底，仍处在探索阶段，存在着诸多挑战与不足，如何实现体育教学与其他学科的自然融入，提高教学质量和育人成效，成为高职体育教师重要的时代课题。

一、“体教融合”视域下高职体育人才培养的现实困境

（一）教学目标与学生需求脱节

高职体育教学目标既要契合职业教育对学生职业发展的需求，又要满足学生个性化、多元化的发展需求，还要适应体教融合教学理念的实际要求。^[2]但是，就目前发展情况来看，教学目标与学生发展之间存在脱节现象，没有考虑到高职学生专业特点、职业发展等方面存在的不足之处，更忽视了学生之间存在的个体差异性，阻碍高职体育教学质量的提升和体育人才培养模式的革新发展。

（二）教学手段创新性不够理想

部分高职院校仍沿用传统的、陈旧的教学方式，无法满足学生不断变化的学习需求，也无法适应体教融合的教学理念。具体来说，部分高职体育教师仍坚持原有的教学理念，将学生作为教学活动的从属角色，自己承担着教学活动主体地位，没有认识到体教融合视域下学生个性化发展需求，学生的实际需求受到忽视，打击学生学习积极性和主动性。^[3]体育教师采用陈旧的“教师演示、学生模仿”的形式进行授课，缺乏创新性，同时忽视学生的主观能动性，使得学生处在始终被动的机械性学习过程中，难以发挥体教融合的真正价值，从而导致教学成效不佳。

（三）教学内容多样性稍显不足

体教融合注重资源整合与共享，打破部门壁垒，但是部分高职院校其体育和教育部门之间仍未形成良好教育合力，导致资源利用效率低下，例如，部分高职院校体育专业教师缺乏跨学科教学能力，难以将体育知识与其他学科有效融合，在传统教学观念的指引下，教学内容枯燥陈旧，缺少互动性和趣味性，不利于激发学生学习兴趣。^[4]此外，部分高职院校体育教学设施也较为陈旧，对现代化教学设备和科技辅助训练工具的投入不足，难以满足多元化教学内容的需求，其多样性发展受到阻碍。

（四）实践性教学活动相对单一

实践教学是高职体育人才培养的重要组成部分，也是体教融合理念的重要体现。但是当前高职体育课程仍存在实践性教学活动单一的问题，活动形式局限于简单的技能训练，缺乏职业性特征，实践与理论相脱节，难以契合体教融合理念的内在要求，无法有效提升学生综合素养。此外，实践性教学活动的单一性还体现在资源利用的局限性上，如校内设施陈旧、数量不足等问题，难以提供充足的实践机会和多样性的实践项目，学生能力发展受限。

二、“体教融合”视域下高职体育人才培养的教学建议

（一）完善制度建设，明确教学目标

体教融合教学理念的提出，为高职体育人才培养模式革新指明方向的同时也带来了不小的挑战，为了适应教学理念更新和时代发展需求，高职院校应充分发挥顶层设计优势，联合多方主

体，涵盖教育部门、体育部门等，共同制定明确的体育人才培养目标，为接下来的体育教育改革奠定坚实基础。^[5]首先，明确教学目标。体教融合教学理念强调打破体育和教育之间的壁垒，因此高职院校可以加强体育部门和教育部门的育人合力，形成统一的、综合的体育人才培养体系，兼顾身体素质、体育素养、文化知识、精神品质等多个层面，促进学生实现综合能力全面发展。^[6]多部门只有形成合力，才能确保教学目标的科学性和可行性，如体育部门重视学生的体能训练和竞技能力培养，教育部门则注重学生的文化素养、精神品质等的发展，如创新意识、解决问题能力、团队协作精神等，从而培养出体育素养与文化素养并重的复合型体育人才，进一步契合体教融合的要求。^[7]其次，完善制度建设。高职院校应从宏观层面出发，制定一系列配套制度，打造协同育人长效机制，确保体教融合教学理念落地生根，为体育人才培养模式革新提供方向指引和制度保障。政府部门应结合当前教育发展趋势，出台相关政策，通过明确各方职责、提供资金支持等措施，为高职体育教育工作提供有力支持。高职院校则应结合本校实际情况，制定具体实施方案，细化教学管理、课程设置、师资培训等方面的规定，积极推动体教融合视域下高职体育育人模式革新工作顺利进行。例如，高职院校可以设立健全的监督机制，定期对体育教学质量和学生发展情况进行评估，确保各项措施落实到位，并进行适当调整，全面提升教学质量。

（二）创新教学手段，激发学生兴趣

良好的教学手段能为学生提供新奇的学习体验，激发其学习兴趣和主观能动性，是体育人才培养模式革新的重要途径。^[8]引入现代化教学手段。随着信息技术快速发展，现代化设备和工具层出不穷，为高职院校体育教学发展提供更多元化的学习方式。教师可以引入多媒体教学设备，通过图片、视频、音频等多样化的呈现形式，调动学生多重感官，将抽象、枯燥的理论知识转换成具象、生动的内容，从而全面提升学习效果。^[9]还可以搭建智慧课堂，引入辅助体育教学的智能设备，在技能训练过程中引入学生运动数据实时监控系統，实时监测学生的运动姿态、体能数据等，精准评估其锻炼情况，分析学生在学习过程中的优势和弱点，进而制定个性化的训练方案，确保每位学生都能在适合自己的节奏中获得成长。此外，教师还可以采用虚实结合的教学手段，引入虚拟现实技术，为学生提供沉浸式的学习体验，让学生在模拟环境中进行实战演练，增强实际操作能力。例如，教师可以为体育管理专业的学生设计虚拟赛事组织场景，让他们在模拟中掌握赛事策划、运营等实战技能，提升综合素养。此外，教师还可以引入项目驱动教学法，以实际项目为驱动，让学生在解决实际问题的过程中，提升综合素养；构建“双师”执教课堂，让具备良好理论教学能力的校内教师和拥有丰富实战经验的专业运动员组建“双师型”教师团队，共同指导学生，实现理论与实践的紧密结合，提升教学效果。

（三）结合发展需求，丰富教学内容

高职体育教学具有职业性特征，在优化教学内容的过程中应

以学生实际发展需求为主,培养学生良好的职业素养和社会适应能力,同时尽可能满足学生个性化的学习需求。首先,从职业特点入手。^[10]教师可以以学生未来岗位需求为出发点,设计符合职业特点的体育课程,如面向非体育专业学科设置不同形式的教学模块,如会计类的学生需要长期久坐,可以加强对其下肢力量的训练,避免久坐带来的健康问题;乘务类专业对学生身姿体态的要求较高,因此可以针对性地设置瑜伽和形体训练课程,帮助学生塑造良好的体态;面向体育类专业的学生则可以强化和企业、学校等与其他主体的合作,为学生提供充足的实训项目和实践机会等,从而实现体育教学和专业教育的深度融合,让体育成为学生未来职业发展的有效助力,促进学生实现综合能力全面发展。^[11]其次,从个体需求来看。学生之间存在明显的个体差异性,如身体素质、学习能力、兴趣爱好、职业方向等各不相同。基于此,教师可以设计多元化的教学内容,如采用分层教学法,根据学生的不同层次,设置不同难度的训练项目,实现学生整体素养提升。还可以利用人工智能技术对学生定制个性化的学情档案,促进学生实现个性化发展。

（四）加强实践教学，提升学生素质

实践教学是体育人才培养中的关键环节,在夯实学生理论知识掌握程度和实践水平提升上具有重要作用。首先,高职院校搭建实践平台。复合型体育人才需要具备扎实的理论基础和丰富的实践经验,实践平台的应用能深化理论和实践的融合,让学生在实践中夯实理论基础,在理论应用中提升实践水平。在搭建实践平台的过程中,高职院校可以从实训课程和社会实践两个层面入手。^[12]一方面,在实训课程中,教师可以在课堂教学中提升实训学习的比重,为学生模拟真实的工作场景,鼓励学生将所学知识应用到实践当中,从而提升解决问题的能力。以体育管理专业为例,教师可以创设体育赛事组织活动,让学生在模拟情境中进行

赛事策划、资源调配和现场管理等,搭建起知识和实际工作间的桥梁,锻炼其综合能力。另一方面,在社会实践中,学校应积极与企业合作,开展实习项目,让学生参与到真实的工作环境中,亲身体验市场对体育人才的现实需求、行业规范等,激发学习驱动力;在实践感受体育行业的发展趋势和职业前景,从而明确自身职业规划;同时还能培养学生团队协作精神,提升沟通能力,为未来职场打下坚实基础。^[13]其次,加强第二课堂教学。第二课堂是课堂教学的有效延伸,具有灵活性和多样性等特点,能丰富实践活动形式,为学生带来更新奇的教学体验,在扩大学生专业视野、提升综合素养等方面具有积极作用。^[14]学生可以通过体育社团、创新创业平台等渠道,参与各类体育实践活动,如与社区开展合作,进行公益健身指导服务;开创体育旅购游项目,推广健康生活方式;组织校园体育赛事,丰富学生课余生活等,在实践中检验学生能力养成情况,让学生在实践中深化对自身职业定位、专业认知、体育技能等的认识,进行实践反思,提升学习成效。

三、结语

综上所述,随着教学理念不断更新,社会各界对体育人才的重视程度日益提升,高职院校作为体育人才培养的重要阵地,应紧跟当前体教融合的教学理念,客观分析当前教学中存在的问题,诸如教学手段不创新、教学内容陈旧等,进而针对性地进行调整优化,通过明确教学目标、创新教学手段、加强实践教学、丰富教学内容等手段,为学生提供更加全面、系统的体育教育,切实发挥体育学科的育人价值,培养具备扎实专业技能和良好综合素质的体育人才,满足社会对复合型体育人才的需求,同时推动高等职业教育实现高质量、可持续发展。^[15]

参考文献

[1]高军火,杨威,李静.“体教融合”视域下高水平体育人才培养研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(05):140-142.DOI:10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.05.046.

[2]朱兰君.在“体教融合”背景下高职院校学生体育核心素养现状与培育路径[J].知识窗(教师版),2025,(01):55-58.

[3]张艳美.产教融合视域下高职体育类专业现代学徒制人才培养运行机制研究——以广州体育职业技术学院为例[J].体育视野,2024,(03):149-151.

[4]郑泉.体教融合背景下的高职体育教学路径研究[C]//河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册).重庆电讯职业学院,2024:191-192. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.041334.

[5]李钰锐.高职体育教学在“体教融合”大背景下的创新策略研究[C]//中国智慧工程研究会.新时代背景下社会与经济可持续发展研讨会论文集.重庆商务职业学院,2024:65-66. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.005027.

[6]谌雅,彭庆文.产教融合视域下高职院校体育教育专业幼儿体育人才培养初探[J].体育科技文献通报,2024,32(07):164-166.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2024.07.041.

[7]叶条凤.体教融合背景下高职体育社团开展现状及对策探讨——以广东水利电力职业技术学院为例[J].广东水利电力职业技术学院学报,2022,20(01):76-78.

[8]王晓敏,王恩祥.“体教融合”背景下高职体育课程思政化的运用研究——以广东文艺职业学院为例[C]//西部体育研究2022年专题论文集(三).广东文艺职业学院,2022:46-50. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.026914.

[9]陈雪倩.产教融合视域下高职体育专业人才培养策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):23-24+33.

[10]孙秀洁.体教融合视域下我国学校竞技体育人才培养研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).曲阜师范大学,2023:1045-1047.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069480.

[11]冯庆雨,孟升,贾鑫,等.“体教融合”视域下高职体育教学改革的实践与探索[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).河南工业职业技术学院,2023:1169-1171.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069538.

[12]闫丽敏,孙艳飞.体教融合视域下青少年竞技体育人才培养的理论逻辑、实然审视及应然路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).河南师范大学,2023:659-661.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069300.

[13]弓菲,张伟,朱寒潇,等.产教融合背景下高职体育艺术表演专业人才培养改革研究[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.第三届“一带一路”体育文化学术论坛知网检索摘要集.嵩山少林武术职业学院;武汉体育学院武当山国际武术学院,2023:108.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.048884.

[14]张天羽,李浩.体教融合视域下高职院校体育人才培养问题及路径研究[J].当代体育科技,2023,13(25):60-63.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2306-1579-3018.

[15]宋高兴.体教融合背景下高职体育“学训赛一体化”研究——以羽毛球项目为例[J].健与美,2024,(07):106-108.