

# 语文素养指引下小学语文阅读教学的有效性提升研究

臧威

靖边县第十小学, 陕西 榆林 718500

DOI: 10.61369/ETR.12318

**摘 要 :** 《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要立足学生核心素养发展,发挥语文课程育人功能,突出课程内容的时代性和典范性,凸显价值引领,以文化人,增强课堂教学情境性、实践性,落实立德树人根本任务。另外,小学语文阅读教学是培养学生无障碍阅读能力的前提,也是学生学习其他学科的基础。因此,在进行小学语文阅读教学时,教师应将语文素养与阅读教学相结合,将语文素养融入语文阅读教学。对此,本文就语文素养指引下小学语文阅读教学的有效性提升路径展开探索,以供参考。

**关 键 词 :** 语文素养; 小学语文; 阅读教学; 有效性提升

## Research on the Enhancement of the Effectiveness of Primary School Chinese Reading Teaching under the Guidance of Chinese Language Literacy

Zang Wei

Jingbian county 10 th primary school, Yulin, Shaanxi 718500

**Abstract :** The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standard (2022 Edition)" proposes that we should base on the development of students' core literacy, give play to the educational function of the Chinese curriculum, highlight the timeliness and typicality of the curriculum content, emphasize value guidance, cultivate people with culture, enhance the situational and practical nature of classroom teaching, and implement the fundamental task of fostering morality and cultivating people. In addition, primary school Chinese reading teaching is a prerequisite for cultivating students' barrier-free reading ability and also a foundation for students to learn other subjects. Therefore, when conducting primary school Chinese reading teaching, teachers should combine Chinese language literacy with reading teaching and integrate Chinese language literacy into Chinese reading teaching. In this regard, this paper explores the paths for enhancing the effectiveness of primary school Chinese reading teaching under the guidance of Chinese language literacy for reference.

**Keywords :** Chinese language literacy; Primary school Chinese; reading teaching; enhancement of effectiveness

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中把文化自信、语言运用、思维能力和审美创造列为语文核心素养,为小学语文阅读教学指明了新方向<sup>[1]</sup>。阅读教学是小学语文教学中的重要内容,而语文核心素养是指对学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面的培养。基于此,小学语文教师应不断探索阅读教学的创新改革策略,培养学生形成良好的语文核心素养,为其今后的学习生活打下良好基础<sup>[2]</sup>。

### 一、语文素养指引下小学语文阅读教学的有效性提升价值

#### (一) 有利于渗透多元育人目标

语文素养指引下小学语文教师更注重多元化育人,并围绕这四大核心素养制定阅读教学方案、教学目标、教学评价指标,让学生通过阅读教学获得全面发展。同时,核心素养进一步推动了阅读教学创新,督促语文教师开展多元化教学,增加课程教学实践性和情境性,引导学生深度阅读,让他们感悟语言魅力、缜密

的逻辑思维、优秀传统文化等元素,促进他们德智体美劳全面发展,践行多元育人理念,落实新课标要求<sup>[3]</sup>。

#### (二) 有利于增强学生的知识运用能力

在语文阅读教学中,教师为了实现“知识运用能力”培养目标,需要对阅读教学模式进行改革<sup>[4]</sup>。一般情况下,教师会让学生自主学习新的生字、词语,尝试运用所学生字、词语对课文进行阅读。同时,在阅读课堂上,教师也会指导学生对课文所蕴含的思想情感展开深度发掘,使学生在获得更多的情感体验,如,教师经常采用“边读边做笔记”的方法,这样不仅可以提高学生

的阅读水平，还可以进一步增强他的知识运用能力<sup>[5]</sup>。

### （三）有利于提升学生的思维创新能力

基于语文素养开展阅读教学，教师应该注重增强学生的思维创新能力，即通过阅读提升学生的思维能力与思维品质<sup>[6]</sup>。在实际教学中，教师要鼓励学生大胆地提问，引导他们在阅读过程中运用对比手法进行学习、归纳、总结以及分析，实现对语言知识的迁移运用，助力其思维能力的提高。另外，教师在指导学生进行文本分析，应该引导他们学会站到作者角度，更为理智、合理地发表自己的看法，这与核心素养培养需要相符合。

### （四）有利于丰富学生的情感世界

当前文字已逐渐渗透到人们日常生活之中，其不仅是人们交流的主要方式，也是人们思考和记录信息的主要方式。对于小学生来说，丰富的情感世界是他们阅读的动机。为此，在阅读课堂上，教师会重视课堂的实用性，使学生在学习中养成良好的情绪态度与价值，在阅读过程中体会到高尚道德的韵味，进而持续提升语文阅读质量。

## 二、小学语文阅读教学中面临的问题

第一，教师教育观念滞后且未能及时更新。部分语文教师习惯了传统的教学方法，因此长期以自身的教学经验为指导理论，长时间采用一套教学方案，不仅课程形式缺乏变化和新意，而且课程形式呈现为“满堂灌”状态<sup>[7]</sup>，全程由教师主导讲解与阐述课程内容，学生不仅缺少交流沟通平台，而且缺少实践探究与活动参与，导致学生的阅读思维被限制，无法展现出学生的个性化意识与自主思维能力。

第二，学生缺乏自主阅读的兴趣与积极性。对于小学生而言，兴趣建设是其主动参与学习活动的内在动机，但现阶段教师在语文阅读教学设计中缺乏兴趣建设环节，导致学生对阅读活动不感兴趣，无法体验到阅读带来的真切感受与情感体验<sup>[8]</sup>。在自主阅读能力培养过程中，阅读兴趣是学生自主意识形成的前提，只有兴趣才能让学生形成阅读习惯，才能在长期阅读中积累文化底蕴，拓宽文学视野，进而形成更深层次的阅读理解能力与阅读思维技巧。在此过程中，部分教师与家长还存在错误认识，认为学生提高学习成绩更为重要，由此忽视了阅读兴趣与习惯的培养，却着重引导学生掌握阅读理解试题的答题技巧。

第三，课内外阅读活动未能发挥应有的引导作用。当前小学有着较为丰富的图书资源，但是却未能充分发挥图书资源的引导作用。比如部分学校的图书借阅开放性不足，或者时间安排不合理，导致学生节约率较低。比如部分学校缺乏有效的读书推广活动，学生很少主动参与到阅读活动之中，甚至仅有少数学习优秀或爱读书的学生参与，无法扭转全体学生的阅读意愿与兴趣<sup>[9]</sup>。

## 三、语文素养指引下小学语文阅读教学的有效性提升路径

### （一）创设阅读教学情境，锻炼语言运用能力

在语文素养指引下的小学语文阅读教学中，教师应该按照课文内容和学生的具体状况，创造有效的课堂情景，通过这一情境，使学生在语言表达和应用上取得长足的进步<sup>[10]</sup>。所以，在小

学语文阅读课堂中，教师可以创设多媒体情境、表演情境、故事情境等，教师应该根据实际的需要，选择合适的情境培养学生语言应用能力。例如，在教学《美丽的小兴安岭》的时候，教师可以运用优美文字导入新课，如：“我们祖国地大物博，而且不同季节的景色也不一样。春天，有万紫千红的鲜花；夏天，有愉快的虫鸣鸟叫……”同时，教师运用多种媒体手段，通过图片、视频等方式，营造出可视化教学情景，展现小兴安岭的壮丽风光。在此教学情景下，学生可以得到很好的视觉感受，对课文产生较强的阅读兴趣。在学生兴致高涨的时候，教师引导他们对课文中的关键词语进行解读，并说出自己的见解，从而使学生获得更多的语文知识。在此基础上，教师可以要求学生进行二次阅读，圈注描述景色特征的词汇和语句，从而达到最大限度地理解与掌握课文内容，也可以实现累积语文知识的目的。

### （二）注重开展合作学习，实现阅读思维拓展

在以往的语文阅读教学中，教师经常逐字逐句地帮助学生剖析课文含义、作者情感，这对于扩展他们的阅读思路是十分不利的，还会让学生过分依赖教师。当学生遇到测验或者课外读物的时候，没有教师的帮助，他们是不可能独立完成相关任务<sup>[11]</sup>。在此背景下，教师要注重培养学生的独立思考能力，转变传统的教学方法，通过课堂提问、小组协作等方式，引导学生进行思维拓展训练；这样才能提高他们的思维层次。例如，在教学《金色的鱼钩》的时候，教师可以针对学生的实际情况，设计以下阅读问题：（1）课文中班长用针做的鱼钩，为什么要说成是金色鱼钩？这有什么意思？（2）“我”看着班长艰难地吞下草根和鱼骨，心里是什么感觉？（3）如果你是班长的话，你会做出同样的决定吗？（4）再读一遍课文，并根据自己的理解对班长进行评价。通过设置问题，让学生分组进行问题分析，使他们对课文内容产生更深的了解，还可以持续培养学生的逻辑思维能力。

### （三）合理运用读写结合，增强学生审美能力

在开展阅读教学与训练过程中，教师应采用读与写相结合的方法，引导学生欣赏美与创造美，进而提升其美学素质<sup>[12]</sup>。在教学中，教师不仅要让学生阅读，体会语言的美，还要在扩展阅读中，对他们的审美能力进行培养。在阅读与写作相结合教学过程中，教师要引导学生在欣赏美的过程中创造美，从而使他们逐渐地提升自己的审美素质。所以，在具体的教学过程中，教师要引导学生发掘课文中所蕴含的美，体会语言美、内容美、修辞美、主题美和意境美，引导学生以阅读为基础，在写作中创造美<sup>[13]</sup>。例如，在教学《珍珠鸟》的时候，教师引导学生进行文本阅读，引导他们在阅读过程中体会课文中的语言修辞之美，珍珠鸟的自然活泼之美，人与自然和谐共处之美，使他们在美的影响下，增强亲近自然和热爱动物的意识。接着，教师要让学生对课文进行仿写，把日常所见到的动物写下来，用阅读和写作相结合的方法，让他们发现生活中的美，并通过语言文字表达美。

### （四）深入挖掘文化资源，增强学生文化自信

在阅读教学过程中，不但可以促进学生获得更多的语文知识，提高他们的语言表达能力，还可以通过阅读课文获得传统文化所带来的熏陶与影响，帮助他们建立民族文化自豪感，并在日常生活中潜移默化地践行传统文化所倡导的行为规范<sup>[14]</sup>。因此，教师在开展语文阅读教学时，不仅要注重语言知识讲解、阅读技能培养、核心理念渗透等，还要对阅读文中的传统文化元素进行

深度挖掘,领会作品中包含的哲学思想,并对课文中的榜样人物进行效仿和学习,建立正确的价值观和人生观,由此提高阅读教学的质量。例如,在《将相和》教学中,在展示教学主题之后,教师可以引导学生提出自己的质疑,如,有的学生说题目是《将相和》,有没有不产生矛盾的时候?怎样才能达到将相和呢?在互相交流过程中,学生可以对教材内容进行分析,通过每个句子的反复诵读,品味句子含义,抓住角色的言行举止,体会角色的性格,从中领悟到“以国为先”“和为贵”的优秀品质。在质疑过程中,教师把握学生的思维边界,通过循序渐进地解答,使他们养成正确的思维方法,感受中华文化的博大精深,汲取文化智慧,培养深厚的文化修养<sup>[15]</sup>。

#### 四、结语

总而言之,语文素养指引下小学语文阅读教学,既是对教师的挑战,也是提升教学质量的有效途径,只有从培育小学生核心素养的角度出发,才能更好地让学生具备关键品质和能力。对此,教师可以从创设阅读教学情境,锻炼语言运用能力;注重开展合作学习,实现阅读思维拓展;合理运用读写结合,增强学生审美能力;深入挖掘文化资源,增强学生文化自信等着手,进而全面提升小学语文阅读教学质量。

#### 参考文献

- [1] 杨世成. 核心素养背景下小学语文阅读教学的价值与路径[J]. 嘉应文学, 2025, (06): 176-178.
- [2] 胡瑛. 学科核心素养视角下小学语文整本书阅读教学探讨[J]. 嘉应文学, 2024, (24): 187-189.
- [3] 郑莉. 核心素养培育视角下小学语文阅读教学改革[J]. 西部素质教育, 2024, 10(21): 111-114.
- [4] 黄芳芳. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学与指导[J]. 华夏教师, 2024, (29): 96-98.
- [5] 吕红霞. 完善语文阅读教学, 提升学生核心素养[J]. 华夏教师, 2024, (28): 92-94.
- [6] 李玉娟. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 大学, 2024, (S1): 92-94.
- [7] 朱慧琼. 核心素养下的小学语文阅读课堂有效性研究[J]. 华夏教师, 2024, (26): 81-83.
- [8] 俞中良, 刘子花. 指向学科核心素养的小学语文儿童诗阅读教学[J]. 教育观察, 2024, 13(23): 38-40.
- [9] 张惠鹏. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2024, (20): 99-101.
- [10] 张浩. 阅读教学中小学语文核心素养培养策略分析[J]. 科教导刊, 2024, (13): 134-136.
- [11] 吴献安. 核心素养下小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (06): 53-55.
- [12] 杨素凡. 核心素养导向下小学语文阅读教学模式的研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (02): 106-108.
- [13] 姜波. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径[J]. 科技风, 2024, (02): 13-15.
- [14] 董光卉. 小学语文阅读教学中核心素养的培养[J]. 嘉应文学, 2024, (01): 149-151.
- [15] 吴喜. 基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建[J]. 教育观察, 2023, 12(32): 98-101.