

中职学校家庭贫困学生思想政治教育研究

贺羽

首钢技师学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/ETR.12299

摘 要 : 本论文聚焦中职学校家庭贫困学生思想政治教育, 结合学校学生资助数据变化情况展开研究。通过分析学校免学费学生占比从十年前的约70%降至当前约40%, 以及助学金学生占比从过去较低水平提升至5%~7%这一现象, 探讨政策调整、招生范围改变等因素对中职贫困学生群体结构的影响, 深入剖析当前中职贫困学生思想政治教育面临的机遇与挑战, 并提出优化教育策略, 旨在提升中职贫困学生思想政治教育的实效性, 促进贫困学生全面发展。

关 键 词 : 中职学校; 贫困学生; 思想政治教育; 学生资助; 资助育人

Research on Ideological and Political Education for Poor Students in Secondary Vocational Schools

He Yu

Shougang Technician College, Beijing 100000

Abstract : This paper focuses on the ideological and political education of poor students in secondary vocational schools, conducting research based on changes in student financial aid data. By analyzing the phenomenon that the proportion of tuition-free students in the school has dropped from about 70% ten years ago to about 40% currently, and the proportion of students receiving grants has increased from a relatively low level in the past to 5%-7%, this paper explores the impact of policy adjustments, changes in enrollment scope, and other factors on the structure of the poor student population in secondary vocational schools. It deeply analyzes the opportunities and challenges faced by the current ideological and political education of poor students in secondary vocational schools, and proposes optimized educational strategies aimed at improving the effectiveness of ideological and political education for poor students in secondary vocational schools and promoting their comprehensive development.

Keywords : secondary vocational schools; poor students; ideological and political education; student financial aid; financial aid and education

我国中职教育是建设一支高素质的技术技能型队伍的教育事业, 中职学校的学生中包含一定数量的贫困学生, 贫困学生的成长和发展不仅与自身的命运和家庭有关, 而且关系到我国的经济社会稳定发展。近年来, 由于国家的扶贫政策和发展以及教育的政策调整, 中职学校贫困学生的群体结构呈现出的新变化, 对中职学校开展贫困学生的思政教育工作提出了新的挑战 and 机遇^[1]。因此, 探讨中职学校贫困学生的思政教育工作, 结合具体的情况变化制定科学合理的教育方法, 具有重要的现实意义。

一、中职学校贫困学生资助情况分析

(一) 免学费学生占比变化及原因

中职学校免学费学生占比呈现出明显的下降趋势, 十年前该比例大约在70%, 而目前已降至约40%。这一变化主要受两方面因素影响。

首先是国家精准扶贫政策的支持推进取得了积极的效果。以往由于家庭经济状况比较困难而导致贫困学生在升学选择时较多选择能够较早就业的中等职业教育, 因此有较多学生在中考后放弃升入普高而选择职业学校。随着国家精准扶贫工作的开展, 更

多的贫困家庭在产业扶贫、就业帮扶等政策下经济压力减轻, 脱贫, 更多的贫困家庭摆脱贫困现象, 不再依赖免学费政策而就读中职学校, 如一些地区结合自身特色进行产业扶持, 发展特色农业, 开办相关乡村旅游等, 从而使得当地家庭的稳定收入来源, 家庭经济好转使得学生在选择就读学校时有了更广的范围^[2]。

其次是招生范围的变化。中等职业学校过去主要面向经济社会发展相对较弱、贫困发生率较高的地方, 此类地方的学生家庭经济普遍经济条件较差, 免学费学生比例相应较高。随着学校发展及学校招生范围的扩大, 学校开始面向经济社会发展水平不同的地方招生, 新纳入招生范围的部分地方的学生家庭经济条件也存在

着“高”与“低”混存的现象，家境较好因兴趣等选择中等职业教育学生比例有所上升，导致免学费学生的比例出现下降。

（二）助学金学生占比变化及原因

不同于免学费学生的占比，我校助学金学生占比呈增长趋势，目前保持在5%~7%，相较于十几年前有了较大幅度的增长，主要是由于国家助学金政策越来越完善、覆盖范围越来越广。国家为了更有效地保护家庭经济困难学生受教育的权利，不断改进助学金政策，放宽申请条件、提高资助标准。以前助学金申请条件严格，处于边缘性贫困或是受突发性贫困影响导致经济困难的学生申请助学金面临困难，而现在政策充分考虑到了学生家庭经济状况复杂和学生家庭经济状况的多变性，将困难学生申请助学金的类型扩宽，除了传统的低保家庭、特困供养学生、建档立卡家庭学生等外，由于自然灾害、家庭成员突发重大疾病等导致家庭经济困难的学生也纳入助学金申请范围，从而使得助学金学生的占比越来越高。

二、中职学校贫困学生思想政治工作开展价值

第一，对困难学生个人而言，其思想政治教育可以帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观。家庭经济困难可能使一部分学生产生自卑、烦躁等负面心理，而思想政治教育可以消除他们不必要的顾虑和不正确的观念，激励他们树立克服困难的勇气，教育他们正确对待国家、学校的各种资助，把国家和学校的关爱转化为学习的动力，以优异的成绩回报社会。通过自身的努力申请各项奖学金，以自身的行动切实减轻家庭经济压力。

第二，就家庭来讲，中职贫困学生往往承载着家庭的希望。通过思想政治教育能让学生明白父母的辛劳付出，懂得感恩，进而提高自身责任意识，努力学技术，练本事，个人发展成才的同时，让家庭看到希望，摆脱贫困，改善生活，努力构建和谐稳定的家庭。

第三，中职学校做好贫困生的思想政治教育工作，有助于营造一个积极健康的校园文化，提升学校的教育教学质量与办学形象。在思想上得到升华的贫困生，能够在行为上展现出健康友善的精神面貌，促使校园中呈现出团结互助、勤奋向上的学习氛围，促进学校教育教学工作的开展。

第四，对于社会而言，做好中职贫困学生的思想政治教育工作，是维护社会公平正义、促进社会和谐稳定的重要环节。中职贫困学生的未来属于社会各个行业的劳动者，其思想道德素质对社会的发展直接产生作用。中职贫困学生思想政治教育工作培养出的有正确价值取向、社会责任感强的技能型人才，能为社会注入正能量，促使社会的可持续发展^[3]。

三、中职学校贫困学生思想政治教育现状及问题

（一）教育现状

当前，学校开展了有针对性的政治思想工作，成立了学校思想政治教育工作队伍，包括思想政治理论课教师、班主任、

辅导员等，主要通过上课、主题班会、谈心谈话等方式引导贫困生树立正确的价值观、思想道德等理念。除此之外，学校针对贫困生开展了思想政治教育的相关课程，包括心理学课程、职业规划课程等，增强贫困生的心理承受能力，明确职业规划等意识和观念。学校除了开展思想政治教育的相关活动以外，还会安排不同的公益活动，主要包括贫困生社会服务、社会实践等活动，提高学生的社会责任感，增强学生之间的协同合作意识。

（二）存在的问题

学校对贫困生进行了思想政治教育的探索，但在一些方面还存在问题，即随着享受免学费的学生数量比重降低和享受助学金的学生数量比重增加，贫困学生群体的构成情况发生了变化。其类别的多样性对教育者而言群体的复杂性增加了，不同类型贫困学生的经济状况和精神心理状况不一样，目前的思想政治教育却没有真正从这种分化中分析区分，教育不能对贫困生实施有针对性的教育。以家庭突发重大变故的学生为例，在这些学生中间可能很多具有心理压力，需要进行疏导，对学生进行情感能力的教育等，但是现有的教育却没有采用一定的区别意识，教育内容更趋向千篇一律。

教学方式较为单一，仍以传统课堂教学为主，无新意。在信息化时代，学生能够获取信息的渠道多种多样，传统教育模式无法吸引学生关注，也无法引起学生学习兴趣，尤其是贫困生，其因经济条件等因素限制，可能在信息获取及学习资源利用等方面存在缺陷，其更需要丰富、生动有趣的教学方式增强学习实效。

此外，学校、家庭、社会对于贫困生思想政治教育合力联动不强。家庭作为学生的主要成长环境，父母对于孩子在思想道德上的教育有着至关重要的影响。然而部分贫困家庭对于孩子思想政治观念的忽视受到父母自身的文化水平和忙于生计的影响导致的不足重视，社会环境上的不良思潮、价值观等都可能对贫困生成长产生不利影响，而学校、家庭、社会之间缺乏沟通联系以及协调，没有达到教育合力，不利于贫困生思想政治教育效果的提升。

四、中职学校贫困学生思想政治教育优化策略

（一）构建精准识别与动态管理体系

在免学费学生比例减少和助学金学生比例增加的情况下，困难生的构成也越来越多样化，搭建精准评估的动态管理系统是实施教育的前提。可以出台“线上+线下”的双重评估办法：在“线上”将大数据资料分析学生在校的消费支出（主要是饮食支出）、在线学习网站的访问频次等，若学生某天的日均消费低于正常在校消费人均水平，并且该生连续占用学习网站的次数较高，基本可以认定为有一定家庭困难现象；“线下”则是由班级老师通过访谈、同学访谈，询问家庭情况，如遇到学生家中有意外变故或是家庭存在一些隐形经济压力的学生。然后根据“线上”与“线下”的共同分析建立困难生电子档案，除了要记录该生的家庭困难情况外，对电子档案的学生要随时进行维护，详细记载该生的心理表现、学习状态、兴趣爱好、性格特征等内容。

如某生因家庭经济好转而出脱困难生名单，但又因其他原因未及时变更学生评价，并没有相应地改变其学习动力和热情，在这样的问题下，可以从电子档案的动态管理系统中将其列入重点关照对象，随时跟进扶助情况，改善思想教育的实施效果，并结合实际定期进行数据分析，评估教育的准确性和有效性。

（二）创新分层分类教学模式

传统统一化的思想政治教育模式难以解决贫困生群体的共性与个性化需求问题，要坚持分类教学。根据贫困生的贫困原因、学习成绩、心理状态等方面的特点，将贫困生进行分层分类。对因意外灾难等原因出现贫困状况、心理压力较重的学生，开设学生心理调适及情绪管理课程，以情景剧、小组互动讨论等形式帮助学生减缓忧虑情绪；对家庭长期贫困、成绩优良的学生，开设学生职业素养提升课程，添加就业创业课程讲解、学生社会行为规范训练等课程，帮助学生更好地“立身”。对贫困生开展分层分类教学。教学方式坚持线上线下结合，在学生网络开放课堂上，以网络在线学习为主、线下课堂教学为辅。首先，利用学生网络开放课堂，推送学生思政微课、主题探讨等多种教学内容，学生可根据自己的实际情况灵活掌握学习量。其次，线下课堂师生互动性强，开展课堂小辩论、案例分析、小组讨论等活动，调动学生参与的积极性，增强教育教学的有效性。

（三）强化心理健康教育与帮扶

贫困地区学生承受着学业压力、经济压力和心理压力三重负担，加强贫困生心理健康教育工作是基础和前提。学校心理健康教师应加大对家庭贫困学生倾斜，对学生进行心理健康普测，建立学生心理健康档案，对于筛查出的有心理问题的学生，为他们量身打造个别心理辅导方案，如一对一的心理辅导、心理拓展活动等；也可以举办各式各样的心理健康活动，如分享励志成功贫困学生的成长经历，使在校贫困生树立自信，建立心理韧性；也可以开设朋辈帮扶互助组织，从心理阳光且能熟练运用自己的语言的人来说事来选作为心理委员，及时发现和上报周围同学心理问题，形成全员参与心理健康教育的局面。

（四）深化实践育人与职业体验

社会实践是提高贫困生思政教育成效的有力抓手。一是整合校内外实践资源，拓展贫困生的实践空间，积极组织贫困生开展志愿服务实践活动，比如社区服务、环境保护活动、文化宣传等活动，在服务社会的过程中提高责任意识与奉献精神；二是与企业协同育人，组织贫困生开展职业体验实践，组织贫困生参与校

内外合作企业开展的参观、实习活动，使贫困生通过体验行业发展现状、职业岗位规范等，在实践中更好地了解自身发展方向，树立健康的职业观。学校与当地知名企业共建“职业体验周”，学生参与企业生产实践一线，融入企业生产过程中，实际参与开展企业项目，在企业生产的过程中深入了解企业文化，提高职业素养。三是鼓励贫困生创新创业，对有创意的学生，学校建立创新创业孵化基地，提供一定的资金支持和适当的指导，在实践中培养提升学生的创新和创业实践能力。

（五）完善家校社协同育人机制

家校社协同育人，构建中职贫困生思想道德教育共同体。学校进一步加强家校沟通，多方式多途径让学校与家长的联系密切起来，比如组织召开家长会、做好家长回访工作，构建学校与学生之间、教师与学生之间以及学生家长的直接关系，做好家长工作的反馈，发挥家长在家庭教育中的积极作用，定期、不定期和学生家长沟通，及时反馈学生在校的表现，及时向家长了解在家中的表现，树立正确的家风、家规、家训，树立正确教育子女的理念，积极参与学校的主题德育活动，配合学校实现学生立德树人目标的顺利达成。其次，通过主动沟通协调，与政府、社会组织、企业合作，达成共赢目标。呼吁政府部门可以出台相关政策，鼓励社会力量支持中职贫困生教育助学活动等；社会组织能够发挥社会力量的公益性和专业性，比如给予中职贫困生学习、生活等方面的物质帮助和支持，开展心理咨询的专业讲座和培训等；而企业能够给予贫困地区家庭子女一定的助学金以及就业创业机会，提供一定的就业实习机会。

五、结论

做好中职学校贫困生的思想政治教育工作是一场长战，也是一个长期、复杂的过程^[4]。中职学校贫困生在群体构成方面的改变也是不断变化的，在这种不断变化的群体结构之下，中职学校的思想政治教育工作提出了新挑战。通过对比我校免学费学生和助学金学生所占比例的变化，我们进一步反思在思想政治教育中我们所做的不足，提出强化精准化教育、创新化的教育模式、协同育人的共同责任等优化意见，于今后的中职学校贫困生的思想政治教育工作中，不断摸索与实践，根据实际情况适时对我们的教育手段、方法做出相应调整，实现中职贫困生思想工作质量的新提升。

参考文献

- [1] 林玲. 关于加强高职院校贫困生思想政治教育的思考 [J]. 福建商业高等专科学校学报, 2022(4): 67-70.
- [2] 沈惠. 高职院校贫困生群体的思想政治教育工作对策研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023(9): 170-171.
- [3] 戴勇. 高职院校学生资助工作思想政治教育功能探析 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 16(6): 20-22.
- [4] 张苗. 高职院校学生资助的思想政治教育功能研究 [J]. 文渊（高中版）, 2024(6): 354-356.