启心灵之智，育社会之才——《团体游戏设计与组织》课程思政的整合性模式探索

张婷婷，林承粮，刘振洪，程茵茵
惠州城市职业学院，广东 惠州 516000
DOI: 10.61369/ETR.12319

摘 要： 高校需把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高校哲学社会科学有重要的育人功能，社会工作专业注重以价值为本、道德实践，《团体游戏设计与组织》课程作为本校社会工作专业学生的实践性课程，三年来实行课程思政探索，采取体验式教学法，知行合一，效果显著，培养社工学生家国情怀、健全人格、社会价值观与专业价值观协同、塑造职业道德、培养社会责任感等的有效整合。

关键词： 课程思政；整合性；社会工作；体验式教学

Enlighten the wisdom of the soul and cultivate the talents of society — Exploration on the integrated mode of ideological and political education in the course of Group Game Design and Organization

Zhang Tingting, Lin Chengliang, Liu Zhenhong, Cheng Yinyin
Huizhou city vocational college, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract： Colleges and universities need to run ideological and political work through the whole process of education and teaching, so that all kinds of courses and ideological and political theory courses go in the same direction and form a synergistic effect. Philosophy and social sciences in colleges and universities have an important educational function, and social work majors pay attention to value-oriented and moral practice. As a practical course for students majoring in social work in our school, the course "Group Game Design and Organization" has been implemented for three years, and the experience-based teaching method has been adopted, which has achieved remarkable results, such as cultivating social workers' feelings of home and country, improving their personality, coordinating social values with professional values, shaping professional ethics and cultivating their sense of social responsibility.

Keywords： ideological and political course; Integration; Social work; Experiential teaching

一、社会工作专业课程思政的探索

哲学社会科学在提升学生综合发展方面发挥至关重要的作用，在立德树人背景下，实现高职院校思政课程与课程思政的协同育人，各种课程在育人环节、主体间贯通，实现大实践场的育人功能至关重要。^[1]专业课程能否发挥课程思政的育人功能与新时代人才培养定位密切相关，课程思政依托于具体的专业课程载体，“全课讲思政，全程育思政，全员教思政，全员学思政”是一套全面而系统的思政教育理念与实践模式，把立德树人作为教育的根本任务，对培养新时代高素质人才具有重大意义。^[2]

社会工作专业坚持利他主义价值观念，是一种道德性的实

践，是实现社会正义、推动社会和谐进步的职业活动。^[3]业界几位学者认为社会工作专业注重知行合一与人以为本，本质上与课程思政存在内在一致性，课程思政融入教学具有切实的需要，且取得较好效果。姜丽蕊指出，社会工作专业学生就业日趋多元化，影响学生就业选择中，对专业认同感、归属感等最为突出，课程思政发挥专业价值理念与实践连接的桥梁，在实践、案例、项目教学过程中思政元素可发挥价值引导作用，提升参与感与认同度。^[4]唐宇将知识教学与社工实践结合起来，在做中学，以做促学，促进学生掌握助人自助、增权赋能的社会工作服务理念和技能，增强专业认同感，培养学生创新、实干和奉献、关怀精神。^[5]齐砚奎认为课程思政是潜移默化地进行思想政治教育，具有协同育人作

项目资金来源：惠州城市职业学院青年创新团队教社联青年创新团队2025QNTD005。

作者简介：

张婷婷（1990-），女，河南周口人，汉，硕士，讲师，从事社会工作教学与研究；

林承粮（1991-），男，江西赣州人，汉，硕士，助教，从事社会工作教学管理与研究；

刘振洪（1988-），男，江西赣州人，硕士，助教，从事社会工作教学与党建工作；

程茵茵（1971-），女，安徽桐城人，硕士，讲师，从事社会工作教学与心理咨询工作。

用。^[6]赵路淋认为社工专业课程思政教学通过提高教师课程思政教学能力、设计“知行合一”的融合教学、目标导向的教学方法与考核评价体系等来实现。^[7]栾晓探索师生协同实施课程思政,强调分析学情,关系平等,重在培养学生家国情怀目标,师生协同制定课程思政设计评价等,并及时做好评估修订。^[8]李炯标指出社会工作专业课程思政体系实现了理念、内容和实践等方面的整合,能促进思想政治教育的全面性和主体性发展。^[9]焦晓玲坚持问题导向、教学设计优化、创新教学方法等进行课程探索。^[10]鉴于经验总结,结合《团体游戏设计与组织课程》课程注重实践性特征,从教学方法、教学理念、课堂设计等方面开展课程思政的探索。

二、高职社会工作专业教学问题分析

社会工作是以科学知识为基础的应用型的社会科学。周芳芳(2024)提出老年社会工作专业人才教学存在实践教学不连贯、注重仿真不实战,提出闭环教学。^[11]李学斌认为教师对实践教学重视不够,项目过于繁琐复杂,教学基地可持续性较差等。^[12]梅梅认为东北实践教学存在管理松散、督导不够等问题。^[13]总体来看,高职学生个体差异大,部分学生基础知识不扎实;课堂上,部分学生不主动学习,对教师课堂提出了更高的要求。体验式教育强调参与者的亲身参与和实践活动,旨在对象在体验中获取知识、培养能力、塑造品格。^[14]韦媛指出体验式教学显著提升了创新创业教学学生的实践操作、创新思维及问题解决能力,激发了学生对创业的兴趣,促进了理论与实践的结合。^[15]体验式教学在社会工作专业教学中发挥重要作用,我校《团体游戏设计与组织》课程已开设九年,深受历届学生欢迎。

三、体验式教育下的课程思政实施过程

该课程注重以学生为中心,知识与技能并融,实现“知行悟”的整合性,融入家国情怀、健全人格、社会价值观、职业道德、社会责任感五大思政元素,注重专业价值认同与社会价值观的融合,社会责任感与专业使命感的交融。主要从课堂氛围营造、主题团体活动来实现:

(一) 课堂环境氛围营造和主题活动体验, 培养学生的家国情怀

社会工作专业促进社会进步、社会和谐,从本质上的助人活动需要从业者能够具备爱国情怀。该课程首先从场地布置、音乐播放、活动道具(扑克牌)等设计,场地设置音乐播放融入广东本土传统美食,带领大家接受文化熏陶,活动道具如木棉花、红领巾、国旗等为主体的扑克牌用于开展活动;具体主题活动如“我和我的校园有个约会”,通过小组成员完成系列任务,如国歌主题合唱、我为学校做件小事、达人桥、校园美丽奇遇等任务挑战,通过了解学校、奉献学校、寻找在学校的乐趣,增强对学校的归属感,加强对学校的热爱,以校为家,能够增强大家爱国热情、民族自豪感、文化制度自信。

(二) 注重学生个体成长, 引导逐渐形成健全人格

大学生即将踏入社会,这一阶段的学习对个人成长至关重要。教师除了关注小组成长、学习目标达成,个人成长、潜能挖掘必不可少。个体人格发展平衡、和谐的正常状态,便称之为健全人格。个体能够正确认识自我、积极乐观、良好的人际关系、情绪管理、解决问题、适应环境、乐于参加实践等均属于平衡的状态,能够促进个体全面发展。学生通过该课程,在小组中找到更适合自己的角色,扮演观察者、领导者、协助者等角色,能清楚自身定位,发挥特长,提升自身解决问题的能力经验。

(三) 促进学生知行合一, 加强社会价值观和专业价值观协同发展

社会工作专业注重理论与实践的结合,实践环节对于学生技能培养、学习动力更富有成效,专业价值观的培养也需要通过实践环节不断内化,课程教师营造“自由发言、人人平等、认真负责、客观公正、真诚友善”的课堂氛围,让学生能够耳濡目染,接受熏陶,学生在思辨中形成自己的认知、行为。这些与社会工作追求的自由、平等、公正、敬业、真诚、友好等专业价值观,具有高度的一致性,它是循序渐进的过程,知行悟的整合性,能提升专业认同感。

(四) 激发学生主体性, 培养合作、行动、密切联系群众等的职业道德

课程以“工作流程任务”为导向,重组教材内容,倡导学生自主学习,社会工作专业强调以服务对象利益为主,在与他人沟通中注重倾听和积极的回应。本课程在活动设计时强调服务对象背景的收集,立足需求设计服务,强调理论联系实际,不能脱离群众去开展服务,6-8人的小组合作形式能够培养学生学会与他人合作的策略,发挥学生群体互助自助精神,深刻体会到服务、关怀等的职业道德,符合当今新时代对专业人才的要求。

(五) 引导学生关注弱势群体, 培养社会责任感与专业使命的交融

社会工作倡导关注服务弱势群体,课程会穿插两场弱势群体的团体活动,在开展活动前,教师引导学生深入调研群体需要和发现社会问题,激发学生的社会责任和专业使命。另一方面,在爱国主义的热情下,深刻感受到民族自豪感,感受到作为新时代主人,应该勇担使命,为民服务,为国争光,肩负起社工人的专业使命,促进社会更和谐,促进社区居民互相关怀,发挥居民能力,为民服务。

四、体验式教育下的课程思政实施效果

该课程历经三届学生,授课对象约150人,从学生评教效果来看,每学期评教均在93分以上。现梳理课程实施效果:

(一) 发挥学生的主体性, 以体验式教育促进学生的多维成长

访谈中学生反馈:课程能够调动大家的参与积极性,拉近师生间、师生间的关系;自身在专业认知、方案撰写、与人沟通、学习态度方面获得一些改善,没想到思政融入课堂,录制爱国歌

曲这么有趣，我要多关注惠城院一些，在学校的时光很短暂，希望能够继续保持下去。

（二）注重实践反思渗透专业价值观，提升学生专业认同感

社会工作专业认同感的建立对于学生的专业学习投入度、职业选择均有一定的影响，开展不同主题、不同弱势群体的团体活动，行动更容易看到成效，教师引导学生看到服务实践中的经验、改进方向，引导学生学会倾听、沟通、互助、解决问题、需求评估，做到真正接纳、平等、包容，学生表示社会工作者确实值得敬佩，关系建立较好，会给服务对象带来不一样的改变，逐渐产生专业认同感。

（三）过程和结果评估相结合，形成科学的评价体系

课程思政效果评价需要有效测量，采用纪律性评价10%、过程评价40%、成果评价40%、学生自评10%等多种方式。纪律性评价指上下课等评估；过程评价采用个人课堂参与度20%、团体活动设计实施50%、设计小组任务挑战30%来综合测评；成果评价指方案撰写、知识学习效果；学生自评围绕学生自我和专业成

长、课堂投入度参与度、思政效果等进行测评。整体来看，学生积极性更高，评价更全面客观。

五、课程思政反思

通过访谈和学生评价得出，能达到课程思政与专业价值观的协调，但也存在改进之处：一是教师加强思政元素持续学习。授课教师需要对社会重要事件加以关注，热点问题能够引起学生共鸣，提升教师课程思政的生命力；二是发挥学生主体性，优化课程思政教具。体验式教育借助一些活动、道具等充当媒介，前期的课堂氛围布置均为师生共同设计，接下来设计渗透思政元素的道具；三是优化“知行悟”整体性的教育理念和策略。知行合一必不可少，教师引导学生去反思回顾整场活动设计与执行；四是加强思政元素之间的有效联结。如爱国歌曲、爱校情怀等不同主题间的关联性，遵循循序渐进的原则。

参考文献

- [1]张茜, 战佩英, 何迪. 高职院校思政课与课程思政协同育人机制构建研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 2024(09): 115.
- [2]经济日报. 全面提升课程思政教育实效 [N]. 2021-11-27.
- [3]王思斌, 熊跃根. 社会工作导论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2013: 15.
- [4]姜丽蕊. 课程思政融入社会工作专业教学改革探究——以“社区工作”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024 (1): 74.
- [5]唐宇. 社会工作课程思政知行合一教学理念实践探究 [J]. 大学教育, 2023 (2): 102.
- [6]齐观奎. 全课程育人背景下高校“课程思政”建设的理论思考 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 38 (1): 124-127.
- [7]赵路淋, 刘凤. 社会工作专业课程思政教学质量提升的多重困境与实施路径——以H高校为例 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, 10 (10): 89-93.
- [8]栾晓. 西部素质教育 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, 3 (10): 79-81.
- [9]李炯标. 社会工作专业课程思政的体系建构: 理念、内容与实践 [J]. 大理大学学报, 2024, 1 (15): 82-86.
- [10]焦晓玲. 老年社会工作课程思政的探索与实践 [J]. 公关世界, 2024, 8 (8): 63-64.
- [11]周芳芳. 高职老年社会工作专业人才培养模式的创新与实践 [J]. 智库时代, 2024 (22): 175.
- [12]李学斌. 高校社工课程实践教学存在的问题与完善建议 [J]. 学理论, 2018, 11 (5): 201.
- [13]梅梅, 奚海燕. 东北地区社会工作专业实践教学存在的问题及改进 [J]. 经济师, 2023, 4 (5): 181.
- [14]周雪晶. 体验式教育理念下构建“家园社共育体”的策略探究 [J]. 名师在线, 2025, 1 (14): 73.
- [15]韦媛, 盘长丽. 高职创新创业教育中的体验式教学策略探讨 [J]. 创新创业理论与实践 2025, 3 (6): 152-153.