

# 新文科背景下国际法课程思政建设实施路径研究

张达真

南京信息工程大学法学与公共管理学院, 江苏 南京 210044

DOI: 10.61369/ETR.12327

**摘要 :** 在新文科背景下, 以跨学科建设为切入点, 推动国际法课程思政建设, 实现法学课程教学与思想政治协同育人目标, 塑造学生正确法治观、法治思维和法律人格具有重要作用。在此背景下, 国际法课程是实现立德树人根本任务的重要载体, 要求教师将思政教育贯穿于国际法课程教学的始终, 实现教学与育人深度融合。基于此, 本文立足新文科背景, 阐述国际法推进课程思政建设的必要性, 提出国际法课程思政的建设方向, 并围绕线上线下教学、教师思政育人素养、课程思政评价体系、思政协同育人载体, 探讨国际法课程思政的实施路径, 为学科育人功能与价值的发挥提供参考。

**关键词 :** 新文科; 国际法; 课程思政; 建设; 实施路径

## Research on Implementation Pathways of Curriculum-Based Ideological and Political Construction in International Law Courses under the New Liberal Arts Context

Zhang Dazhen

School of Law and Public Administration, Nanjing University of Information Science and Technology,  
Nanjing, Jiangsu 210044

**Abstract :** Under the New Liberal Arts context, interdisciplinary integration serves as a starting point to advance the ideological and political construction of international law courses. This initiative aims to synergize legal education with ideological-political education, fostering students' correct perspectives on the rule of law, legal thinking, and professional legal ethics. In this context, international law courses act as a critical vehicle for fulfilling the fundamental mission of "cultivating virtues and nurturing talents". It requires educators to embed ideological-political education throughout the entire teaching process, achieving deep integration of pedagogy and moral cultivation. Grounded in this framework, this paper explores the necessity of advancing curriculum ideology and politics in international law, proposes development directions, and investigates implementation pathways through blended online-offline teaching, enhancing teachers' ideological-political competence, constructing evaluation systems, and fostering collaborative educational platforms. These insights provide references for maximizing the disciplinary role of legal education in holistic talent development.

**Keywords :** new liberal arts; international law; curriculum ideology and politics; development; implementation pathways

### 引言

2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅先后印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》等文件。随后, 在2019年9月, 教育部印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》, 在2020年1月印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件。“国际法”是一门面向适应经济全球化发展, 涉外法律人才必修的课程之一。新文科强调学科的交叉融合与创新, 要求培养创新能力强、综合素质高的文科人才。而课程思政建设是将思政元素以自然融入的方式, 体现在各学科课程体系与教学过程中, 契合新文科建设需求。在经济全球化的时代下, 国内外经济贸易往来日益频繁, 对涉外法律人才的需求持续增加。以国际法课程为育人阵地, 加强思政育人资源建设, 促进课程教学与思政育人结合, 培养具有家国情怀与国际视野的高素质人才势在必行。

基金项目: 南京信息工程大学教改课题国际化专项“国际化视野下法学实践教学模式探索研究”(2023GYBJG15)。

## 一、新文科背景下国际法课程思政建设的必要性

### （一）新文科教育改革的必然要求

在新文科视域下，高等文科专业教育体系步入教育变革阶段，要求各学科教师转变传统教学理念，重塑课程教学生态。《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等政策文件明确指出，要推进新文科建设，促进文科教育的创新发展。国际法属于文科类课程，亟须跟上现代化教育改革的步伐，响应新文科建设与课程思政建设相关政策，在讲授基础法律知识的同时，重视学生思想道德素质和综合素质培养。思政育人与国际法学科是相互促进的关系<sup>[1]</sup>。在课程思政建设过程中，思政育人引领教师挖掘国际法课程中的隐性和显性育人元素，将国际视野与家国情怀培养目标体现在课程目标中，丰富国际法学科教学体系与素材。通过将思政教育与国际法教学有机结合，可以实现知识传授与价值引领的统一，促进国际法学科的健康发展与课程思政机制长效化运行。

### （二）法学人才培养的价值导向需求

课程思政建设是宣传正确价值导向，塑造法学人才正确价值观的必然需要。国际法课程在法学人才培养体系中占据着基础地位，而课程思政是将思政与课程教学融合，教师有必要正确认识自身育人使命，将国际法课程作为思想育人和价值引领的阵地<sup>[2]</sup>。从法学人才培养角度看，国际法律事务的判断和处理，要求法律人员具备较强的事物鉴别能力，而教师融入核心价值观，能够让学生从公平正义角度，解读和分析国际法内容，使他们能够树立相互尊重和合作共赢的观念，懂得尊重不同国家主权和利益。

### （三）学科交叉融合的创新发展的需要

新文科背景下，学科交叉与融合为国际法课程体系的发展带来了机遇。在国际法与政治学融合过程中，教师有必要加强课程思政建设，帮助学生理解国际政治格局对国际法的影响<sup>[3]</sup>。同时，在国际法与经济学融合的过程中，教师有必要从数字经济发展角度入手，引入一些网络安全、国际数字贸易方面的法律问题，让学生在了解不同学科知识的联系的同时，感悟先进思想理念，为国际法学科建设与发展提供新方向。

## 二、新文科背景下国际法课程思政资源的建设

### （一）课程知识体系的重构策略

在新文科背景下，教师应深入分析国际法课程框架和结构，坚持隐性和显性育人相结合的原则，挖掘思政素材。首先，教师可以站在历史发展角度，分析学科中蕴藏的思政元素<sup>[4]</sup>。例如，在讲解国际法的起源和演变时，教师可以列举不同历史阶段国际秩序的形成和变迁案例，引导学生思考法律人物在历史上留下的痕迹，培养其历史责任感和使命感。其次，教师可以身边时政新闻出发，将国际法相关的时政新闻转化为思政育人议题。以国家主权平等原则为例，可以设计一些真实的议题和案例，引导学生在案例分析过程中，树立国家主权意识，增强其民族自豪感；公平正义原则，则能培养学生的公平观念和正义感。为增强课程思

政育人的感染力，教师可以与思政教师合作，从国际前沿与经典案例中，筛选具有时效性和代表性的育人案例，建设案例库。在国际前沿议题案例模块，教师可以聚焦当下热点法律问题，如网络安全、气候变化、贫困问题等，让学生思考国际法在全球性问题中的作用。在此基础上，教师可以按照课程特点，构建融合思政元素的课程知识体系，将国际前沿议题、经典案例、外交故事导入理论教学中，为教学实践提供丰富素材。

### （二）数字化教学资源的应用

开发数字化教学资源，是教师拓展课程思政育人空间的基础。课堂教学时间相对有限，教师应围绕国际法课程章节内容，开发对应的数字化思政育人资源，包括视频类、问题类、探究类资源，并借助混合式教学模式，发布具有教育意义的视频，让学生在课堂上随时浏览和交流<sup>[5]</sup>。以“空间法”为例，教师可以借助人工智能技术、大数据，检索和分析学生感兴趣的教育故事类型，定制关于卫星轨道利用、外太空开发的教育资源，提供多样化的案例分析和思考项目，培养和锻炼学生辩证思考和分析问题的能力。

### （三）跨学科协同育人机制建设

法学与人文社科的交叉融合是新文科背景下国际法课程思政建设的重要路径。可以通过开设跨学科课程，如国际法与国际关系、国际法与社会学等，让学生从不同的学科视角理解国际法<sup>[6]</sup>。同时，邀请不同学科的教师进行联合授课，促进学科之间的交流与合作。校企合作实践基地的联动模式能够为学生提供更多的实践机会。学校可以与律师事务所、跨国企业等建立合作关系，让学生参与实际的国际法律事务处理。在实践中，学生不仅可以提高自己的专业能力，还可以培养团队合作精神和责任感。

### （四）教学评价体系的优化升级

构建过程性与结果性评价结合的标准是优化教学评价体系的核心。过程性评价可以包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方面，全面反映学生的学习过程和进步情况<sup>[7]</sup>。结果性评价则主要通过考试、论文等方式，考查学生对知识的掌握程度和应用能力。对于教师思政教学能力的考核指标，可以从教学内容的思政融入程度、教学方法的有效性、学生的反馈等方面进行评估。为了确保教学评价体系的有效性，需要设计一个动态反馈机制。通过定期收集学生和教师的反馈意见，及时调整评价标准和教学方法。同时，要将评价结果与教师的绩效考核挂钩，激励教师不断提高思政教学水平。

## 三、新文科背景下国际法课程思政实施路径

### （一）创新线上线下混合式教学模式

在新文科背景下，教师可构建混合式教学流程，将课程思政内容融入课前、课中与课后环节，实现学科全过程育人<sup>[8]</sup>。在课前，教师可以使用在线平台，发布学习主题，提供学习内容的背景资料和思政案例，设置一些思考题。例如，在讲解海洋法时，设计“海洋资源的开发与国际法的关系”的问题，引导学生自主

思考,并搜集可以佐证自己观点的证据,让学生在知识学习的同时,初步认识维护国家主权的重要性,激发学生们的爱国热情。课中阶段,采用线上线下相结合的方式教学。线下课堂上,教师首先对学生的预习情况进行总结和点评,针对学生的疑问进行详细解答。然后,运用 LBL(基于授课的学习)方法,系统地讲解国际海洋法的基本概念、原则和规则。接着,引入 PBL(基于问题的学习)方法,组织学生分组讨论课前提出的问题以及课堂上呈现的新案例。每个小组推选代表进行发言,分享小组的讨论结果,教师进行总结和引导,将思政元素融入其中,培养学生的国家主权意识和国际责任感。在课后,教师可以布置拓展性作业,让学生选择感兴趣的国际事件,撰写一篇关于海洋环境保护的国际法论文,或阅读国际海洋法领域的前沿学术论文,归纳主要观点,教师及时批改和反馈,了解学生对知识的掌握情况和价值观的形成情况。

## (二) 提升教师思政素养与教学能力

教师思政素养水平是课程思政建设的关键。教师应与思政教师建立联合教研的关系,全面统筹网络资源、社会实践资源与学校资源,增进对司法实务部门、国际组织的了解,从国际法律事务处理中,剖析具有思想价值引领作用的主题内容,加深对思政育人方向和目标的理解,提高思政素养。教师也可以在思政教师帮助下,不断打磨思政教育案例,优化课程教学方法,让国际法教学内容充满思政味,提高自身思政育人能力<sup>[9]</sup>。具体而言,思政教师可以与学科教师合作,制定思政育人观摩课评估标准,如是否能够将思政元素自然地融入到教学中,能否引发学生对思政热点的思考,能否启发学生的价值行为导向等。通过观摩课,教师可以及时了解思政教师的意见和反馈,发现自身不足,针对性地磨炼教学设计或话语育人技巧。

## (三) 构建课程思政动态评价体系

在国际法课程评价体系中,教师应增设课程思政方向的评价指标,从政治认同、国家意识、文化自信、国际视野等方面出发,构建多维度的思政评价体系。在政治认同方面,对学生对国家政策的理解和支持程度、对社会主义核心价值观的践行情况等指标进行量化评估;在国际视野方面,可以通过学生对国际热点问题的关注和分析能力、跨文化交流能力等指标进行评估<sup>[10]</sup>。为了确保评价体系的科学性和有效性,需要构建多维度评价矩阵。评价矩阵包括学生自评、学生互评、教师评价和企业评价等多个

维度。学生自评可以让学生反思自己的学习过程和价值观的形成情况;学生互评可以促进学生之间的交流和学习,培养团队合作精神;教师评价可以从教学目标的达成情况、学生的学习表现等方面进行全面评估;企业评价可以了解学生在实践中的表现和职业素养。同时,建立教学反思与持续改进机制。教师定期对教学过程进行反思,分析评价结果,找出教学中存在的问题和不足。根据反思结果,及时调整教学内容和方法,优化课程思政的实施路径。

## (四) 创新思政协同育人载体

课程思政建设不应局限于线上线下教学中,教师应重视校内资源与校外资源融合,在整合校内的教学资源、科研资源和实践资源的基础上,将思政育人延伸课外,开展关于国际法方面的校园活动,让学生用自己的语言表达方式,传递国际法中的公平正义理念,用新媒体介绍我国在国际事务处理中展现出的大国风范。同时,教师应从新时代大学生思想特点出发,依托学习强国、微信公众号、抖音直播等媒介平台,借助大数据算法与 AI 技术,构建个性化资源育人模式。在国际法教学活动后,教师可以整合环球时报、新华网、外交部等网站的媒介资源,选择学生感兴趣的平台,推送国际法时政资讯,并利用直播和评论区交流的方式,引导学生正确鉴别和抵御不良思想。此外,教师也可组织模拟“国际法”实践活动,借鉴国际刑事法院模拟法庭、威廉维斯国际商事模拟仲裁庭比赛、杰塞普模拟法庭辩论赛等竞赛规则,鼓励学生们提前准备报名参赛,使其在交流过程中,结合个人想法和所学国际法知识进行辩论,实现自我教育,培养学生国家认同感和道路自信心。

## 四、结束语

综上所述,立足新文科背景,推动国际法的课程思政建设,突破传统学科界限,以核心主义价值观、法治观为引领,将思政育人贯穿于教学全过程,有助于增强课程的价值引领功能,提高教师的育人能力与学生综合素质。因此,在课程思政建设过程中,教师应注重思政育人与跨学科融合,整合政治学、社会学等多学科知识,拓宽学生的国际视野,通过重构课程知识体系、开发数字育人资源、实施混合式教学模式、搭建校内外育人平台等方式,潜移默化地传递公平正义等主流价值观念,培养学生的法治精神与法治信仰。

## 参考文献

- [1] 宋丽弘. 国际法课程思政建设原则及路径探析 [J]. 大连民族大学学报, 2024, 26 (06): 617-620.
- [2] 华倩. 课程思政背景下涉外法治人才培养的现实困境及其应对 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (10): 154-156.
- [3] 王素. 新文科背景下国际法课程思政建设实施路径研究 [J]. 科学咨询, 2024, (17): 186-189.
- [4] 何宏莲, 邓亚莹. 国家认同视域下“国际法”课程的思政功能与实现路径 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (08): 160-164.
- [5] 易卫中, 张家明, 魏颖婕. 国际法课程教学与思政教育的融合探究 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16 (03): 1-6.
- [6] 宋岩. 国际公法课程思政的思路与实施 [J]. 法学教育研究, 2023, 43 (04): 43-54.
- [7] 冯翀. 国际法系列课程与思政教学融合研究 [J]. 中国法学教育研究, 2023, (02): 229-243.
- [8] 周青山. 课程思政融入大学国际法课程教学的探索 [J]. 湘南学院学报, 2023, 44 (04): 108-112.
- [9] 宋潮. 公安院校涉外法治人才培养探析——以“国际法学”案例教学融合课程思政建设为例 [J]. 公安教育, 2023, (06): 53-56.
- [10] 何群. 国际法课程思政教学内容研究 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022, (01): 143-148.