

核心素养导向下高职“学前儿童社会教育” 课程思政教学探索

汪菲, 邹花花, 杨坤艺
广东文艺职业学院, 广东 广州 510515
DOI: 10.61369/ETR.12330

摘 要 : 在当前教育改革背景下, 核心素养导向是高职院校学前教育专业发展的关键方向之一, “学前儿童社会教育”作为学前教育的重要组成部分, 在培养未来幼儿教育工作者的社会责任感、职业道德以及专业技能方面起着不可替代的作用。课程思政则是将思想政治教育融入各类课程中的一种全新教育理念与方式, 实现立德树人润物无声。在此背景下, 本文聚焦于核心素养导向下高职“学前儿童社会教育”课程思政教学的路径探索, 以期更好地引导高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

关 键 词 : 核心素养; 高职; 学前儿童社会教育; 课程思政

Exploration of Ideological and Political Teaching in the Course of "Social Education For Preschool Children" in Higher Vocational Education under the Guidance of Core Literacy

Wang Fei, Zou Huahua, Yang Kunyi
Guangdong Vocational College of Literature and Art, Guangzhou, Guangdong 510515

Abstract : In the context of the current education reform, core literacy orientation is one of the key directions for the development of preschool education in higher vocational colleges, and "social education for preschool children", as an important part of preschool education, plays an irreplaceable role in cultivating the sense of social responsibility, professional ethics and professional skills of future preschool educators. Curriculum ideology and politics is a new educational concept and method that integrates ideological and political education into various courses, so as to realize the silent cultivation of morality and nourishment. In this context, this paper focuses on the exploration of the path of ideological and political teaching in the "social education for preschool children" course of higher vocational education under the guidance of core literacy, in order to better guide higher vocational students to establish a correct world view, outlook on life and values.

Keywords : core literacy; higher vocational; social education for preschool children; Ideological and political courses

一、核心素养的内涵

核心素养强调的是个体在面对复杂的现实情境时能够综合运用所学知识技能, 通过有效的价值判断和行为选择, 解决问题的能力^[1]。从知识层面来说, 要求高职生掌握系统的学前儿童社会教育理论知识, 包括儿童心理发展规律、社会交往理论、道德教育原理等。从技能层面来说, 要求高职生具备较强的学前儿童社会教育教学能力, 包括观察与评估学前儿童社会行为的能力, 设计并实施符合学前儿童年龄特点和社会需求的教学活动的的能力, 以及与家长沟通合作的能力等^[2]。从态度与价值观层面来说, 强调培养高职生热爱幼儿教育事业的情感, 尊重每个孩子独特的个性, 关注个体差异, 遵循儿童成长规律, 将儿童放在教育

的核心位置, 树立正确的儿童观、教育观。核心素养还体现在高职生的自我反思与发展上, 现代社会变化迅速, 新的教育理念层出不穷, 未来的幼儿教育工作者需要不断更新自己的知识结构, 保持终身学习的态度, 学会从日常工作中发现问题, 进行批判性思考, 总结经验教训, 逐步提升自身的专业水平^[3]。

二、核心素养导向下高职“学前儿童社会教育”课程思政教学困境

(一) 核心素养渗透不够深入

教育工作者往往将注意力集中在高职生职业技能的掌握情况上, 认为这是他们未来就业的关键, 因此在教学过程中, 更多地

项目来源: 广东文艺职业学院校级课题
项目名称: 基于核心素养的高职学前儿童社会教育课程改革
项目编号: 2024GY-011

强调技能训练的强度和效果，而忽视了核心素养的培养。然而，核心素养的培养对于学前教育专业学生来说同样重要，它关乎学生未来的职业发展和教育理念。在学前儿童社会教育课程中，教育工作者普遍希望培养高职生关爱儿童、尊重个体差异的职业道德，这是学前教育专业学生必须具备的基本素养。但在实际教学中，如何将这些抽象的价值观通过具体的课程模块和实践活动转化为可操作的教学目标，却成为了一个亟待解决的难题。课程设计缺乏系统性和针对性，导致核心素养的培养难以落到实处。例如，在教学过程中，虽然强调了关爱儿童的重要性，但缺乏具体的教学方法和实践环节来引导学生如何在实际工作中体现这一价值观。同时，对于如何尊重个体差异，也缺乏明确的指导和训练，使得学生在面对不同性格、能力的儿童时，难以做到因材施教^[8]。

（二）课程思政建设不够完善

高职院校的课程思政建设目前仍处于初级阶段，整体框架虽已初步形成，但在具体实施过程中，仍存在诸多不足：第一教师思政素养不足，对中华优秀传统文化积淀不深，也不够关注当今的社会热点，无法将传统文化和时代命题有效转化为课程案例，没有充分发挥课程思政的育人导向功能。第二教材的思政元素不足，教材中思政元素的嵌入多为零散化、表面化，缺乏系统性设计。例如部分教材仅在特定章节插入思政内容，未贯穿课程体系，导致专业教育与思政教育呈现“两张皮”现象，未能与专业知识有机融合。第三缺乏有效的评估机制。在当前一些高职院校缺乏对课程思政建设效果的评估机制，无法科学客观地评价思政教育的教学效果，教学评估主要以学生的课程成绩为标准，对思政教育的特殊性和复杂性无法进行有效评估。

三、核心素养导向下高职“学前儿童社会教育”课程思政教学实践

（一）基于核心素养，健全思政课程体系

核心素养强调的是个体在现代社会中所需具备的关键能力和必备品格，这与社会主义建设者和接班人的培养目标高度契合。在文化基础方面，通过系统学习中国传统文化和现代文明成果，帮助高职生树立正确的世界观、人生观、价值观^[9]；在自主发展方面，强调个人学习能力、批判性思维和自我管理能力的重要性，鼓励高职生主动探索未知领域，勇于面对挑战；在社会参与方面，培养高职生关心他人、服务社会的责任感，提高他们的沟通协作能力和团队合作精神。

为了将上述理念融入“学前儿童社会教育”的日常教学中，教育工作者须对现有课程内容进行深度整合，充分利用思政教育资源，构建起符合核心素养要求的课程思政体系。根据“学前儿童社会教育”课程的特点及其内在逻辑关系，将整个课程划分为四个主要学习单元：学前儿童社会教育概述、学前儿童自我意识与教育活动、学前儿童社会交往与教育活动、学前儿童个性发展与教育活动。每个大单元下再细分为若干具体的子课程单元，以便于更有针对性地开展教学活动。以学前儿童自我意识与教育活动，在这个单元中，除了传授必要的理论知识外，还可以结合实

际案例分析，引导高职生思考如何将理论应用于实践当中^[8]。

（二）提升思政素养，打造专业教师队伍

在核心素养导向背景下，“学前儿童社会教育”课程思政教学要求教育工作者不仅要有扎实的专业基础知识，还需要拥有良好的道德品质和社会责任感，能够将正确的价值观传递给高职生。为了实现这一目标，学校应重视教育工作者的职业道德修养和思政素养的培养，积极组织思想政治学习活动，引导教育工作者树立正确的人生观、世界观和价值观。鼓励教育工作者在日常教学中自然融入相关内容，潜移默化地影响高职生的思想观念^[9]。

（三）挖掘思政元素，创新特色校本教材

结合“学前儿童社会教育”的特点，开发一系列特色鲜明、贴近生活的思政教材资源，例如，围绕中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等主题设计专题，让教育工作者们学会用生动有趣的故事讲述大道理，将抽象的概念变得易于接受。创新校本教材能有效提升学生的职业道德和社会责任感，增强教学效果，实现思政素养与职业能力的同步提升。

（四）创设教学情境，探索对分课堂模式

在课堂第一个阶段，教育工作者会采用一种新颖的教学方法——通过一张表格罗列各方案的课程目标、课程组织、课程实施、课程评价，简明扼要地讲解重点和难点。例如，在讲解“学前儿童社会教育的实施途径”的课程目标时，教育工作者指出该小节旨在培养高职生了解学前儿童社会教育实施途径的具体内容，掌握学前社会教育活动实施、撰写活动设计和进行评价的方法，以及提升职业道德素养。课程组织部分，教育工作者会提及小组合作学习和个人项目相结合的方式，鼓励高职生积极参与课堂互动。课程实施部分，则简单介绍线上线下混合式教学模式的应用，让高职生了解不同形式的教学资源。课程评价部分，将综合考虑平时成绩、期末考试成绩、项目成果等多个维度进行评估。这样的讲解方式避免了整堂课教学内容繁杂导致高职生混淆的问题，为高职生提供了明确的学习方向。

在课堂第二个阶段，高职生进入独学阶段，即独立思考和内化吸收所学知识。此时，教育工作者不再主导课堂，而是退居幕后成为引导者和支持者。例如，设置开放性问题，如“你认为在学前儿童社会教育中，如何平衡传统与现代教育理念？”或“结合实例谈谈怎样利用社区资源开展有益的学前儿童社会教育活动”^[10]。这些问题既能让高职生回顾所学知识，又能促使他们深入思考并提出创新观点。

在课堂第三个阶段，高职生带着自己的见解参与课堂讨论。在这个环节里，高职生先自行解决一些基础性的问题。随着讨论逐渐深入，那些更具挑战性的高层次问题也被提了出来。比如，“如何在尊重个体差异的前提下实现公平教育？”“怎样构建一个积极健康的班级文化氛围？”面对这些问题，高职生们需要综合运用所学知识，结合个人经验和社会现实来寻求答案。而教育工作者则在一旁适时给予指导，帮助高职生梳理思路，引导他们从不同角度看待问题，最终达成共识^[11]。

（五）强化过程评价，建立有效评估机制

在核心素养导向下的高职“学前儿童社会教育”课程思政教

学中,有效评估机制的构建非常重要,有效的评估能够检验教学效果,更能促进学生全面发展;过程评价则强调对学生学习全过程的关注,而不仅仅是最终成绩^[12]。具体而言,过程评价应贯穿于整个教学过程之中,从课程开始阶段,教师可以让学生在平台进行课前测试,让学生了解自己的知识盲区,知道在后面的学习过程中需要从哪些方面努力;在教学过程中,教师可以请同学们进行自评,互评,教师点评或者引入专家点评等方式进行综合评价;在课程结束后,教师可对学生的作业进行批改,对课后实践任务的完成情况进行点评,并请学生在校平台进行课后测试,让学生了解自己本节课知识点掌握情况,巩固所学知识^[13]。这种嵌入教学全过程、多维度、持续性的评价方式,能够更全面、客观地反映学生的学习发展情况,为教学改进提供依据,同时也促进学生自我反思和成长。

为了确保评估机制的有效性,还需要建立完善的反馈机制。评估的目的不仅是为了给出分数,更重要的是帮助学生发现问题

并改进^[14]。因此,在每次评估之后,教师都应当及时向学生反馈评估结果,并提出具体的改进建议。例如,通过面谈或网络平台,详细分析学生在各个方面的表现,指出优点和不足之处,以及如何改进的具体措施^[15]。

四、结束语

综上所述,核心素养导向下的高职“学前儿童社会教育”课程思政教学是一项系统工程,涉及课程体系构建、师资队伍建设等多个方面。通过不断探索与实践,核心素养导向下的高职“学前儿童社会教育”课程思政教学可以有效促进高职生全面发展,为社会培养更多具有高尚品德与专业技能相结合的优秀人才。当前情况下尽管面临着一定的挑战,仍需要全体教育工作者共同努力,开创出一条符合时代需求的人才培养新路径。

参考文献

- [1]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019,0(10):130-134.
- [2]唐风华.高校“课程思政”实施的理论与实践研究综述[J].校园英语,2018,0(49):65-66.
- [3]周丹丹.高职院校学前教育专业学前儿童游戏课程思政建设路径探析[J].阜阳职业技术学院学报,2022,33(2):26-29.
- [4]丁慧玲.幼儿学前教育现状及其创新策略[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2024(2):0038-0041.
- [5]梁昌明.加强党员教育工作者与骨干教育工作者“双向培养”机制的实践研究[J].教育,2024(14):33-36.
- [6]钟罗金,王红.精准优质多元普惠:新时代高层次教育工作者人才培育的广东行动[J].中国基础教育,2024(6):71-73.
- [7]杨骥.浅谈学前教育改革指南视角下幼儿园活动区活动实践策略[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2017(2):1-1.
- [8]陈时见,李培彤.高质量教育工作者教育的发展方向与实现路径——专访西南大学陈时见教授[J].教育工作者教育学报,2024,11(4):1-8.
- [9]熊丙奇.防止优秀教育工作者流失,需要有更多“纵向空间”[J].教育工作者博览(上旬刊),2024(6):12-12.
- [10]刘诺莎.浅析“学讲练评”四步联动课堂教学模式在《学前儿童语言教育》中的应用——以《幼儿园语言教育活动设计与指导》课程教学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(7):108-111.
- [11]杨骥.浅谈学前教育改革指南视角下幼儿园活动区活动实践策略[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2017(2):1-1.
- [12]陈时见,李培彤.高质量教育工作者教育的发展方向与实现路径——专访西南大学陈时见教授[J].教育工作者教育学报,2024,11(4):1-8.
- [13]熊丙奇.防止优秀教育工作者流失,需要有更多“纵向空间”[J].教育工作者博览(上旬刊),2024(6):12-12.
- [14]周艳玲.《幼儿园教育活动设计与指导》课程思政的教学设计与实践[J].成才,2023(3):80-81.
- [15]刘诺莎.浅析“学讲练评”四步联动课堂教学模式在《学前儿童语言教育》中的应用——以《幼儿园语言教育活动设计与指导》课程教学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(7):108-111.