

# AI辅助教学在高职英语中的应用及其未来发展探讨

唐家云, 高昆

云南国土资源职业学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/VDE.2025020010

**摘要** : 随着信息时代的到来, 信息技术逐渐应用于各行各业, 深层次影响到人们生活, 信息技术和教育的融合, 能够为课程创新提供机遇。AI辅助教学应用于高职英语课堂, 可以优化教学环境, 提升教学有效性。本文从高职英语层面出发, 分析了AI辅助教学的应用, 并提出其未来发展情况, 旨在提升高职英语教学效果, 为AI辅助教学在高职英语中的应用提供借鉴。

**关键词** : AI辅助; 高职院校; 英语

## Discussion on The Application of AI-Assisted Teaching in Higher Vocational English and Its Future Development

Tang Jiayun, Gao Kun

Yunnan Land And Resources Vocational College, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract** : With the advent of the information age, information technology has gradually been applied in all walks of life and has a profound impact on people's lives. The integration of information technology and education can provide opportunities for curriculum innovation. The application of AI-assisted teaching in higher vocational English classrooms can optimize the teaching environment and enhance the effectiveness of teaching. This paper starts from the level of higher vocational English, analyzes the application of AI-assisted teaching, and proposes its future development situation, aiming to improve the teaching effect of higher vocational English and provide reference for the application of AI-assisted teaching in higher vocational English.

**Keywords** : AI-assisted; higher vocational colleges; english

## 引言

课程改革的深化, 带动了英语课堂教学方式的革新, 其中AI辅助教学的应用, 能够有效拉近师生距离, 教师可以随时应用便捷设备, 进行知识创造与分享, 筛选对应信息, 加深学生对知识的理解。智慧课堂的开展, 可以促进高职教学革新, 为英语课堂开展混合式教学奠定基础。AI辅助教学涉及教学管理、监督等活动, 可以方便教师调整课堂活动, 切实提升教学有效性, 帮助学生掌握英语知识与技能。

## 一、AI辅助教学在高职英语中的应用

### (一) 应用于课堂教学

在高职英语课堂教学过程中, 教师可以使用AI辅助教学, 改善单一教学方式。智慧教学平台通常发挥人工智能、大数据作用, 为学生提供多样化学习体验, 如课堂教学、评价以及管理等。教师能够巧用AI辅助教学, 开展英语混合式教学。<sup>[1]</sup>如教师可以梳理课前预习资源, 使用PPT、微课等形式进行推送, 鼓励学生结合自身情况, 学习英语知识内容。在线下英语课堂中, 教师能够做到查漏补缺, 并调整课堂活动, 使用答题、主题交流等方式, 激发学生知识学习热情。教师开展的线上测试、练习等活

动, 不需要花费额外时间进行监督, 教师能够清晰把握学生不同阶段的学习进度, 任务完成情况等。

另外, 教师可以使用AI辅助教学, 完善智慧课堂, 促进线上线下的结合, 构建新型教学方式。在线上教学过程中, 需要将学生碎片化学习作为主体, 鼓励其开展线上自学、资料查找等活动, 有效反映出学生知识学习情况, 为后续因材施教提供借鉴, 帮助学生解决学习遇到的问题、困难。<sup>[2]</sup>通过线上与线下的互补, 可以提高教学针对性, 切实满足学生个性化需求。同时, 教师可以制作学生学习报告, 及时进行教学方式的调整, 切实提升英语课程质量。<sup>[3]</sup>AI辅助教学应用于高职英语课堂, 有助于建设智慧课堂, 推动教师角色转变, 贯彻以生为本原则, 对不同层次学生的

作者简介:

唐家云, 女, 汉族, 本科学历, 大学英语教师, 副教授, 就职于云南国土资源职业学院。

高昆, 教授, 就职于云南国土资源职业学院。

知识学习进行规划。

### （二）应用于平台建设

基于人工智能时代背景，AI辅助教学逐渐应用于高职英语课堂，相关平台建设，不仅注重先进算法的使用，还依靠大量数据集支撑，教师需要深层次了解教育理念，认识教学方式。<sup>[4]</sup>通过对学生知识学习数据进行分析，教师可以使用AI辅助教学平台，进行个性化学习资源推送，方便学生探究知识，提升其知识学习热情。如高职可以使用智慧教育云平台，有效利用云计算、大数据技术，丰富课程资源，并提供良好的学习服务。<sup>[5]</sup>云平台可以使用学习算法，了解学生知识情况，进行个性化学习内容推送，提升学生知识学习热情。

另外，高职能够使用智能教学设施，营造良好英语课堂，提高学生知识学习效率。其中英语智慧课堂，可以集成教、学、评等价值，开展统一化管理，建设良好服务系统，方便教师进行实时监控，提升英语教学针对性。<sup>[6]</sup>同时，学生能够使用设备，掌握丰富学习资源，开展良好的课堂互动。通过使用区块链、云计算等技术，可以推动教学资源共享。如高职可以通过在线平台，开展良好的合作交流，融入先进教学方式，丰富教学资源，帮助学生掌握更多英语知识。<sup>[7]</sup>

### （三）应用于阅读与写作

从高职英语课堂的阅读、写作角度出发，AI辅助教学表现出良好应用价值。教师能够使用智能判断技术和语言处理技术，有效发挥AI辅助作用，有效推送个性化阅读资料，方便学生进行知识学习，提升其英语阅读技能。高职可以通过英语阅读平台，灵活使用AI技术，进行英语课程优化，对学生的阅读习惯、爱好加以分析，进行智能化推荐，创建适合学生掌握的单词语境。AI辅助教学应用于高职英语阅读活动，有助于定制学生数据，方便针对性学习开展，丰富知识学习来源，营造虚拟的口语交流环境，提升学生课堂参与热情，帮助学生精准记忆单词。<sup>[8]</sup>基于AI辅助教学平台，学生可以开展实时交谈，不断提高自身口语交流能力，掌握良好的英语表达、语调。同时，AI辅助教学平台能够提供大量英语阅读文章，有效拓宽学生视野，培养其阅读理解与写作技能。<sup>[9]</sup>AI辅助教学可以进行智能批改，帮助学生明确自身阅读存在的问题，并进行针对性改善，切实提升自身阅读水平。

另外，从高职英语写作层面出发，AI辅助教学平台具有实时语法和内容检测效果，帮助学生了解写作出现的问题，及时纠正写作错误。教师可以使用AI技术，对学生写作习惯与风格进行深入分析，从而提供合理的写作意见，有效改善自身写作方式。如QuillBot工具的使用，可以梳理学生写作内容，结合文章结构，提出科学合理的建议，提升学生写作质量。<sup>[10]</sup>同时，AI辅助教学平台，能够呈现不同文体的表现，帮助学生参与写作训练，得到写作技能的提升。在高职英语的阅读与写作教学过程中，教师通过使用AI辅助教学，可以切实提升育人效果，其不仅可以培养学生专业能力，还可以使学生形成良好的自学意识。基于AI辅助教学平台，学生的知识学习具有更强的灵活性、自由度，能够随时参与知识学习，了解自身需求与爱好，制定个性化英语学习计划。通过贯彻以生为本原则，进行教学模式革新，不仅能够契合现代

教学观念，还可以帮助学生进行职业生涯规划，帮助其适用多变的工作环境，形成良好的就业竞争力。

### （四）应用于学习监督

基于高职英语课程特点，学生能够进行学习与实践活动的调整，而教师很难开展全方位监控，导致学生对自身知识掌握情况的认识有待提升，学习评价缺乏针对性。<sup>[11]</sup>高职英语AI辅助教学活动中，教师可以结合平台数据，明确学生不同知识情况，如成绩优异的学生、学习存在困难的学生等，AI辅助教学平台能够随时提醒学生，方便教师开展学习监督，清晰认识学生学习成果，提供科学、合理的建议，落实多样化教学评价，方便学生开展自主知识学习，提升英语课堂质量。<sup>[12]</sup>同时，虽然AI辅助教学应用于高职英语课堂中，但并非在技术支撑下，就可以帮助学生自主完成知识学习，这还需要教师的支持。从教师层面出发，不仅需要重视提高学生主动性，培养学生自学与问题解决能力，还需要了解学生所需，进行教学活动的调整，促进学生开展自主学习，为学生带来更多自主选择权利。

另外，在高职院校的慕课实施情况来看，部分教师只是将该平台作为教学工具，进行资料上传、作业提交等活动，学生自主性培养的效果有待提升。高职英语课堂中，要使实现自主学习时间比较漫长，不是一次、二次的考试就能够表现出来的，教师需要从思想层面出发，正确看待教学创新对学生的好处，鼓励其摒弃传统教学方式，不断接受全新理论。<sup>[13]</sup>从英语课堂角度出发，教师需要根据教学大纲，注重职业自主的实现，结合学生特点，丰富职场有关的英语内容，提升学生英语交流能力，培养其跨文化交流能力。教师注重AI辅助教学的开展，明确智能云教学具有的价值，并开展教学实践活动，有助于学生开展自主知识学习，提升英语课堂质量。

## 二、AI辅助教学在高职英语中的未来发展

人工智能技术的发展，有助于优化高职英语教学，为其带来发展机遇和挑战。如教师可以使用AI辅助教学，设计个性化英语教学计划，切实满足学生知识学习所需。其中个性化学习模式下，可以满足学生兴趣，提升其知识学习能力，激发其知识探究动力。

第一，在高职英语教学过程，AI辅助教学展现为VR、AR等技术的应用，前沿技术的使用，可以促进英语教学领域创新。<sup>[14]</sup>同时，AI辅助教学能够为学生营造沉浸式环境，转变抽象语言，借助具象化、直观化语言，提高教学效果，优化知识学习体验。如教师使用VR技术，营造虚拟英语课堂，使学生产生沉浸式感受，加强与虚拟角色的沟通。互动课堂教学的开展，能够优化课程环境，提升学生口语素养，并培养其跨文化交流能力。

第二，高职AI辅助教学的开展，还需要使用大数据分析技术。巧用系统进行收集，分析学生英语学习情况，方便教师全方位认识学生，涉及学习习惯、重难点知识以及知识熟悉情况等。教师可以精准把握学生信息，有效开展针对性英语教学，推动学生的学业进步。如教师可以对学生在在线平台的互动情况进行判

断,认识教学重难点知识,开展针对性辅导与练习,使英语课堂教学更为精确,持续性调整英语教学方式。

第三, AI辅助教学未来发展不再受制于技术进步,还蕴含跨学科内容整合。通过英语课堂、心理学、计算机等知识的融合,有助于提升学生综合素质。<sup>[15]</sup>如编程教育和高职英语课程的融合,不仅能够方便学生了解编程知识,还可以采取英语,描述与交流编程任务。通过跨学科知识学习的开展,不仅可以帮助学生使用英语知识,还有助于提升其问题解决素养。通过使用 AI辅助教学,可以促进教学、生活的融合,提升学生学习与实践能力,为其后续职业生涯发展提供保障,帮助其适应时代需求。

### 三、结束语

综上所述, AI辅助教学应用于高职英语课堂,可以促进教学改革,推动各种教学方式的转变,为学生营造良好知识学习环境,打破传统教学模式下存在的时间、空间限制,促进教学改革与教育模式革新。AI辅助教学可以应用于阅读、写作以及学习监督等领域,展现出良好的应用前景,有助于英语教学质量提升,帮助学生开展后续的英语知识探究。

### 参考文献

- [1] 胡孟. 人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2025, (02): 161-164.
- [2] 徐娟娟. AI时代高职商务英语听说混合式教学模式研究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(06): 115-118.
- [3] 余嘉文, 厉敏. AI赋能背景下高职英语课程结构的创新与变革研究 [J]. 校园英语, 2024, (45): 10-12.
- [4] 蒋菁华, 汤浩. AI+BOPPPS模型在高职商务英语教学中的参与式学习模式设计——以综合商务英语课程为例 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(05): 81-84.
- [5] 胡颖珊, 梁娟. AI辅助高职外贸英语口语教学创新实践研究 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (12): 73-75.
- [6] 葛莹. AI语言模型赋能高职英语写作教学的机遇与挑战 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(03): 12-15.
- [7] 贺婷婷. AI辅助教学在高职英语中的应用及其未来发展探讨 [J]. 张江科技评论, 2024, (04): 167-169.
- [8] 刘亚琴, 赖国芳. AI智能背景下综合职业能力培养的高职公共英语教学改革 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(05): 156-157+166.
- [9] 姚远峰, 田荔枝. 高职英语 AI智慧教学系统的应用及质量评价 [J]. 新课程研究, 2023, (30): 92-94.
- [10] 刘璇. 高职英语教学的理论与创新路径探索 [M]. 文化发展出版社: 202310.188.
- [11] 颜祎婧. 高职院校英语教师对人工智能辅助教学工具的使用现状调研及分析 [J]. 海外英语, 2023, (16): 228-231.
- [12] 颜祎婧. AI学习 App在高职英语混合式教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2023, (02): 235-237+240.
- [13] 黄月花. AI智慧教学在高职英语教学中的应用探究 [J]. 海外英语, 2022, (21): 199-200+203.
- [14] 杨柳. 基于“AI教育技术”的高职英语课堂教学实践应用研究 [J]. 校园英语, 2019, (49): 98-99.
- [15] 肖敏. AI环境下手机 APP辅助高职英语教学的应用探讨——以“英语趣配音”为例 [J]. 校园英语, 2019, (48): 50-51.