

智慧物流背景下职业院校物流管理专业教学改革研究

张艺泷, 徐雅娴, 茹梦菲

酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/VDE.2025020021

摘 要 : 大数据技术、AI (人工智能技术) 的发展, 推动着物流业向数字化方向转变, 传统物流朝着智慧物流方向转型。在此背景下, 社会对高技能复合型物流人才需求不断增加。本文阐述智慧物流背景下物流管理专业的人才要求, 分析职业院校物流管理专业教学存在的问题, 并从构建“四维一体”课程体系、创新教学模式与方法、打造双师型教师队伍、深化产教融合机制四个方面, 提出改革对策, 以期职业院校物流管理专业教学改革提供参考, 推动专业建设与产业发展深度融合。

关 键 词 : 智慧物流; 职业院校; 物流管理专业; 教学改革

Research on Teaching Reform of Logistics Management in Vocational Colleges under the Background of Intelligent Logistics

Zhang Yilong, Xu Yaxian, RuMengfei

JiuQuan Vocational Technical College, Jiuquan, Gansu 735000

Abstract : The development of big data technology and AI (artificial intelligence technology) promotes the transformation of logistics industry to the digital direction, and traditional logistics to the direction of intelligent logistics. In this context, the social demand for high-skilled compound logistics talents is increasing. This paper expounds the wisdom of logistics background logistics management professional talent requirements, analyze the problems of vocational logistics management professional teaching, and from the construction of "four dimensional integration" curriculum system, innovative teaching mode and method, make double type teachers, deepen the fusion mechanism from four aspects, put forward the reform countermeasures, in order to provide reference for professional logistics management teaching reform, promote professional construction and industry development depth fusion.

Keywords : intelligent logistics; vocational college; logistics management major; teaching reform

引言

在当今科技飞速发展的时代, 智慧物流正以其独特的魅力引领着物流行业的变革与升级。随着智能硬件、物联网、大数据等智慧化技术与手段的广泛应用, 物流系统的智能化、自动化水平得到了显著提升。智慧物流不仅提高了物流系统分析决策和智能执行的能力, 还为物流行业带来了前所未有的发展机遇。然而, 这种技术变革与产业升级也给职业院校的物流管理专业教学带来了巨大的转型压力。从行业趋势来看, 智慧物流已成为物流行业发展的必然趋势, 企业对具备复合型技能和数字化技术应用能力的物流管理专业人才的需求日益增长。传统的教学模式和课程体系已难以满足智慧物流时代对物流管理专业人才的需求。职业院校物流管理专业教育与产业需求之间的差距日渐明显, 如何优化课程体系、制定合适的人才培养方案, 成为职业院校面临的重要任务。

一、智慧物流背景下物流管理专业人才要求

(一) 具备复合型技能体系

在智慧物流背景下, 物流管理专业人才需要构建复合型技能体系, 实现技术操作与理论知识的深度交叉融合。这不仅要求学生掌握扎实的物流理论基础, 还需具备熟练运用智能设备进行实际操作的能力^[1]。从技术操作层面来看, 智能设备在物流领域的

广泛应用, 如自动化仓储系统、智能分拣设备、无人配送车辆等, 要求学生能够熟练操作这些设备。理论知识方面, 物流管理涉及到管理学、经济学、运筹学等多学科的知识。学生需要掌握物流系统规划、供应链管理、物流成本控制等理论知识, 以便在实际工作中能够进行科学的决策和管理^[2]。技术操作与理论知识的交叉融合, 能够使学生在实际工作中更好地应对各种复杂的物流问题。在智慧物流背景下, 物流管理专业人才要具备复合型技

能,实现技术操作与理论知识的交叉融合,以适应物流行业的发展需求。

（二）掌握数字化技术应用能力

在智慧物流背景下,物流管理专业人才需具备较强的数字化技术应用能力,尤其是物联网与大数据技术的实操能力,同时也要有一定的人工智能基础认知。物联网技术在物流领域的应用极为广泛,大数据技术则为物流决策提供了有力支持^[3]。学生需要掌握大数据分析工具,对海量的物流数据进行挖掘和分析。人工智能在物流中的应用也逐渐增多,如智能仓储机器人、智能配送规划等。学生虽不需要深入掌握人工智能的算法原理,但要对其基本概念和应用场景有一定的了解,以便在实际工作中能够合理运用相关技术^[4]。同时,要能理解人工智能在仓储管理中的应用,如智能仓储机器人的调度和路径规划。只有具备这些数字化技术应用能力,才能更好地适应智慧物流的发展需求。

二、职业院校物流管理专业教学存在的问题

（一）课程体系与产业需求脱节

在智慧物流蓬勃发展的当下,职业院校物流管理专业课程体系与产业需求脱节的问题愈发凸显,其中传统教材滞后和实训设备更新缓慢是两大关键因素^[5]。物流行业正经历着从传统模式向智慧化的快速转变,智能硬件、物联网、大数据等新技术不断涌现并广泛应用。但是,部分职业院校物流管理专业所使用的教材,其内容往往停留在传统物流阶段,对于新兴技术和理念的涉及较少^[6]。教材编写需要多专业配合,耗时较长且专业性强,导致授课内容与现实严重脱节,这使得学生所学知识无法满足企业的实际需求。

（二）师资队伍结构失衡

职业院校物流管理专业师资队伍结构失衡问题较为突出,其中教师企业实践经验匮乏是关键短板。在智慧物流快速发展的背景下,物流行业的技术和模式不断创新,企业的实际运营需求也在持续变化^[7]。然而,许多教师长期处于校园环境,缺乏在物流企业的实际工作经验,对行业最新动态和实际操作流程了解不足。这导致他们在教学过程中,难以将实际案例与理论知识有效结合,学生学到的知识与实际工作场景存在较大差距。双师型教师比例不足也是师资队伍结构失衡的重要体现。双师型教师既能传授专业理论知识,又具备丰富的实践技能和行业经验,是职业教育师资队伍的理想类型。但部分职业院校物流管理专业双师型教师占比相对较低,无法满足教学需求^[8]。

（三）实践教学环节薄弱

职业院校物流管理专业实践教学环节薄弱,主要体现在虚拟仿真技术应用不足、校企合作深度欠缺等方面。部分院校缺乏专业的虚拟仿真软件和设备,无法为学生提供真实的物流操作体验。即使有一些院校引入了相关软件,但由于教师对虚拟仿真技术的掌握程度有限,导致教学效果不佳。校企合作深度欠缺也是实践教学环节的一大问题^[9]。虽然很多职业院校与物流企业建立了合作关系,但合作往往停留在表面,缺乏深度的协同育人机制。

制。企业参与学校人才培养的积极性不高,在课程开发、实践教学指导等方面的参与度较低。学校也难以根据企业的实际需求调整教学内容和方式,导致学生所学与企业所需存在差距。

三、智慧物流背景下职业院校物流管理专业教学改革对策

（一）关注产业发展需求,构建“四维一体”课程体系

在智慧物流背景下,职业院校物流管理专业应关注产业转型发展需求,构建“四维一体”课程体系,整合智慧仓储、运输、供应链和信息管理模块。智慧仓储模块是课程体系的重要组成部分。课程应涵盖自动化仓储技术、仓储信息系统应用等内容,通过实际案例和项目实践,让学生了解仓储作业流程,提高仓储管理能力^[10]。运输模块则聚焦于智慧运输技术和管理策略。学生要学习智能运输调度、路径优化、运输成本控制等知识,掌握运输信息系统的使用。课程可以结合物流企业的实际运输案例,讲解如何运用大数据和人工智能技术进行运输决策^[11]。供应链管理模块强调全局视野和协同合作能力的培养。学生需要了解供应链的各个环节,掌握供应链协同运作、风险管理、供应商管理等知识。课程可以引入供应链仿真软件,让学生模拟供应链的运作过程,体验供应链协同的重要性。信息管理模块是智慧物流的核心支撑。学生要掌握物流信息系统的开发、应用和维护,以及大数据分析、物联网技术等物流中的应用。课程应注重培养学生的数据分析能力和信息技术应用能力,让学生能够运用信息技术解决物流实际问题。在构建“四维一体”课程体系的过程中,教师团队可以整合智慧仓储、运输、供应链和信息管理模块,融入1+X证书标准,采用项目化教学重构课程内容,引入物流企业的实际项目,让学生分组完成项目任务,培养学生的团队合作能力和解决实际问题的能力。

（二）运用虚拟实训技术,创新专业教学模式

在智慧物流背景下,职业院校物流管理专业需创新教学模式与方法,以提升教学效果,培养适应行业需求的人才。混合式教学与虚拟仿真实训结合是一种创新的教学模式。混合式教学融合了线上线下教学的优势,通过线上平台提供丰富的学习资源,如视频教程、在线测试等,让学生可以自主安排学习时间和进度;线下课堂则进行互动交流、实践操作和问题解答,加深学生对知识的理解和掌握^[12]。虚拟仿真实训则为学生提供了一个高度仿真的物流操作环境,让学生在虚拟场景中进行物流业务的模拟操作,如仓储管理、运输调度等。将两者结合起来,学生可以先通过线上学习掌握理论知识,再通过虚拟仿真实训进行实践操作,最后在课堂上进行总结和交流,提高学习效果。例如,在学习仓储管理课程时,学生可以先在线上学习仓储规划、库存管理等理论知识,然后在虚拟仿真实训平台上进行仓库布局设计、货物入库出库等操作,最后在课堂上与教师和同学分享操作经验和遇到的问题。教师团队应引进智慧物流沙盘推演系统,模拟物流企业的运营过程,包括供应链协同、物流配送、库存管理等环节。学生可以通过操作沙盘,扮演不同的角色,如物流经理、仓库管理

员、运输调度员等，体验物流企业的实际运营情况，培养全局视野和决策能力。

（三）顺应智慧物流趋势，打造双师型教师队伍

在智慧物流背景下，打造双师型教师队伍是职业院校物流管理专业教学改革的关键环节。首先，学校应建立企业导师驻校制度，与物流企业建立长期稳定的合作关系，邀请企业中的技术骨干和管理人才作为企业导师进驻学校。企业导师具有丰富的实践经验和行业前沿知识，能够为学生带来真实的物流案例和实际操作技巧。他们可以参与课程教学、实践指导和毕业设计指导等工作，将企业的实际需求和行业标准融入教学过程中^[13]。例如，企业导师可以结合物流企业的智能仓储系统和运输调度平台，为学生讲解实际操作流程和管理方法，让学生更好地了解企业的运营模式和工作要求。同时，企业导师还可以为教师提供行业最新动态和技术发展趋势的信息，帮助教师更新教学内容和教学方法。其次，完善教师技术技能培训体系。学校应制定系统的教师培训计划，定期组织教师参加各类培训和学习活动。培训内容应涵盖智慧物流相关的新技术、新设备和新模式，如物联网、大数据、人工智能等。通过培训，教师可以掌握先进的物流技术和管理理念，提高自身的技术技能水平^[14]。此外，学校还可以鼓励教师参加行业认证考试，如物流师、供应链管理师等，以提升教师的专业认可度。例如，学校可以与培训机构合作，开展物联网技术在物流中的应用培训课程，让教师了解物联网设备的安装、调试和维护方法，以及如何运用物联网技术实现物流信息的实时监控和管理，促进专业教师向双师型教师方向转变。

（四）深化产教融合机制，建设物流产业学院

在智慧物流背景下，深化产教融合机制是职业院校物流管理专业教学改革的重要方向。产业学院共建模式创新是深化产教融

合的关键。职业院校可与物流企业共同组建产业学院，整合双方资源，实现优势互补。学校提供教学场地、师资力量和科研支持，企业则提供实践基地、设备和真实项目案例。通过产业学院，开展定制化人才培养，根据企业需求设置课程和教学内容，使学生所学知识与企业实际需求紧密对接^[15]。开发校企协同育人平台是促进产教深度融合的重要手段。利用信息技术搭建校企协同育人平台，实现教学资源共享、实践项目发布、学生实习就业对接等功能。在产业学院育人过程中，校企双方可以探索“校中厂”与“厂中校”双向赋能路径。“校中厂”是在学校内引入物流企业的生产环节，建立实训基地，让学生在真实的生产环境中进行实践操作。“厂中校”则是将课堂搬到企业，学生在企业中接受实践教学和职业素养培养。通过“校中厂”与“厂中校”的双向赋能，实现理论教学与实践教学的有机结合，提高学生的实践能力和职业素养。

四、结束语

综上所述，紧跟智慧物流的发展趋势，推进职业院校物流管理专业教学改革，关系到职业教育发展、物流人才培养质量、物流产业转型发展。因此，职业院校应持续关注这些前沿技术的发展，及时调整教学内容和方法，确保培养的人才始终紧跟行业发展步伐。教学改革是一个持续的过程，职业院校应不断探索创新，以适应智慧物流不断变化的需求。具体通过构建“四维一体”课程体系、创新教学模式与方法、打造双师型教师队伍以及深化产教融合机制，实现产业发展与专业改革的相互促进，培养适应智慧物流发展需求的复合型高技术人才。

参考文献

- [1] 段成龙. 智慧物流供应链视阈下陆海新通道物流人才培养模式的构建与实践 [J]. 物流研究, 2024, (03): 87-92.
- [2] 崔健. 职业教育高质量发展背景下智慧物流人才培养路径研究 [J]. 商场现代化, 2024, (11): 44-46.
- [3] 周冬梅. 数字经济时代智慧物流人才培养探析 [N]. 新华日报, 2024-03-05 (051).
- [4] 李健. 产教深度融合的智慧物流产业学院人才培养路径探索 [J]. 大学教育, 2023, (24): 126-130.
- [5] 江玉庆. 数字经济时代智慧物流人才培养探索 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (12): 170-172.
- [6] 胡枫, 王林. 智慧物流背景下物流管理人才培养模式探析 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (10): 148-150.
- [7] 周红梅. 智慧物流背景下仓储配送人才核心能力的培养路径——以 J 物流为例 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (15): 124-126.
- [8] 李超, 贾卫兰, 刘翠娟. 智能制造背景下智慧物流人才需求分析与培养路径 [J]. 中国航务周刊, 2023, (32): 62-64.
- [9] 陈莞坚. 智慧物流背景下物流企业人才需求分析 [J]. 商场现代化, 2023, (05): 53-55.
- [10] 冯朝军, 蒋原欢, 张黔渝. 智慧物流与智能制造两业融合背景下职业能力需求分析 [J]. 职业教育研究, 2022, (06): 59-64.
- [11] 钱莹, 杨东海, 胡凌. 多元智能视角下智慧物流人才培养模式初探 [J]. 现代职业教育, 2021, (07): 18-21.
- [12] 翁世洲, 朱俊. 基于核心能力的“智慧物流”人才培养探索与实践 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37 (03): 124-127.
- [13] 于广天. 苏州智慧物流人才能力指标体系研究 [J]. 全国流通经济, 2019, (34): 93-95.
- [14] 李超. “智慧物流”背景下物流人才专业素质模型分析 [J]. 绿色科技, 2019, (15): 297-299.
- [15] 刘胜达, 董玲. 智慧城市建设背景下智慧物流系统开发人才能力模型构建与应用研究 [J]. 南昌航空大学学报 (社会科学版), 2019, 21 (02): 20-26.