

“产出导向法”视角下的外语课程思政建设： 驱动、促成与评价

周文德

广东科技学院外国语学院，广东 东莞 523083

DOI: 10.61369/VDE.2025020023

摘 要： 课程思政是新时期党中央促进高校思想政治工作水平和质量跨上新台阶的一项重要战略举措。为落实这项战略举措，各级各类学校和课程都在进行课程思政教学的实践和探索，外语类课程也不例外。“产出导向法”是一种符合中国国情的外语教学理论与实践体系，其教学理念、假设和流程具有普适性，有助于丰富外语类课程思政的教学实践。驱动是外语课程思政建设之力，促成是外语课程思政建设之路，评价是外语课程思政建设之效。不断的“驱动—促成—评价”循环推动外语课程思政建设取得实际性效果，助力外语类课程在传授知识、培养能力的同时实现价值引领，完成立德树人的根本任务。

本文是广东科技学院2022年质量工程项目课程思政示范专业团队（项目编号：GKZLGC 2022779）和2024年教学改革质量工程项目“产出导向法”视角下的《综合英语》课程教学改革研究（项目编号：GKZLGC2024250）的部分产出成果。

关 键 词： 产出导向法；外语课程；课程思政；驱动；促成；评价

Ideological and Political Construction of Foreign Language Courses from the Perspective of the "Production-Oriented Approach": Driving, Facilitating, and Evaluating

Zhou Wende

School of Foreign Languages, Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract： Curriculum ideology and politics is an important strategic measure taken by the Party Central Committee in the new era to promote the level and quality of ideological and political work in colleges and universities to a new level. To implement this strategic initiative, various schools and courses at all levels are conducting practice and exploration of curriculum ideological and political teaching, and foreign language courses are no exception. The "Production-Oriented Approach" is a foreign language teaching theory and practice system that conforms to China's national conditions. Its teaching philosophy, hypotheses, and processes are universal, helping enrich the teaching practice of ideological and political education in foreign language courses. Driving is the force behind the ideological and political construction of foreign language courses, facilitation is the path, and evaluation is the effect. The continuous "driving-facilitating-evaluating" cycle promotes practical results in the ideological and political construction of foreign language courses, helping foreign language courses achieve value guidance while imparting knowledge and cultivating abilities, thus fulfilling the fundamental task of cultivating morality and talent.

This article is part of the output results of the 2022 Quality Engineering Project "Ideological and Political Demonstration Professional Team" (Project No. GKZLGC 2022779) and the 2024 Teaching Reform Quality Engineering Project "Research on the Teaching Reform of Comprehensive English Course from the Perspective of the Production-Oriented Approach" (Project No. GKZLGC2024250) at Guangdong University of Science and Technology.

Keywords： production-oriented approach; foreign language courses; curriculum ideology and politics; driving; facilitating; evaluating.

引言

课程思政是指学校的各类课程不但要传授知识,培养能力,还要充分发挥其思政功能的独特作用,致力于培养和提高学生的道德水平,陶冶其思想情操,塑造其精神世界。它既是一种教育教学理念,又是一种教育教学的模式,在教育教学的实践中有着广泛的应用前景。

课程思政要求教师在专业课教学中不但要善于挖掘和提炼课程中所蕴含的价值范式和文化基因,而且要善于将其转化为对学生进行思想政治教育的素材和途径,通过课堂教学巧妙地、无形地对学生进行思想观念的塑造和人生价值的引领。

对于外语课程思政建设,有许多学者进行了深度思考和探讨,并提出了一些建设性的意见和建议。学者们对外语课程思政的研究视角精彩纷呈,有学者对外语课程思政的本质、外语课程思政建设要素、外语课程思政的“道”与“术”进行了探讨;也有学者结合某一门具体课程(如:语言学、英中笔译基础)探讨了在专业课程教学中如何践行课程思政的理念;还有学者以“讲好中国故事”为内容来研究实践课程中的课程思政的实施方法和路径;更有学者对外语课程思政的评价原则、评价理念、实施路径、关键策略、评价量表建构等进行了研究。但从POA的视角来研究外语课程思政建设的文献尚不多见,这一研究领域尚需更多的学者来填补空缺。本文拟就POA视角下的外语课程思政建设展开探讨,并明确指出:驱动是外语课程思政建设之力,促成是外语课程思政建设之路,评价是外语课程思政建设之效。旨在抛砖引玉,为外语课程思政建设和POA理论的融合贡献绵薄之力。

一、驱动：外语课程思政建设之力

POA是一种根植于中国传统文化、具有中国特色的外语教学理论与实践体系。该理论自创立至今,历经十余年的不断修正和创新,现在已经被广泛运用于我国外语教学领域,为我国外语教学事业的发展、进步和改革起到了积极的促进作用。该体系的教学理念、教学假设和教学流程具有普适性,对于外语课程思政建设也同样发挥着积极的指导作用。正如王俊菊等所指出的那样:POA所秉承的“学习中心”“学用一体”“文化交流”“关键能力”等教学理念与课程思政教育理念存在诸多共通之处。POA所倡导的“驱动-促成-评价”的教学流程框架完整,路径清晰,对课程思政的教学设计具有显著的指导和借鉴意义

之所以说驱动是外语课程思政建设之力,意思是说驱动是外语课程思政建设的一个重要的着力点。课程思政建设做得好还是坏,跟驱动环节的设计密不可分。外语类课程,基础课也好,专业课也罢,都是以丰富学生的语言知识和提升学生的语言技能为目标,在追求其工具性的同时,力求拓展其人文性。人文性就包括思想素质、价值观念等方面的要求。

POA认为,驱动环节的主要任务是通过产出尝试使学生认识到自己的不足之处,从而调动他们的学习积极性,刺激学习欲望。在教学过程中,如何才能设计出新颖别致的产出任务来有效驱动学生的学习动机和热情?评估驱动环节的质量指标有三个:交际真实性、认知挑战性和产出目标的恰当性。外语类课程思政驱动环节的设计同样应该遵循以上三个标准。

交际的真实性指的是所设计的产出活动一定是现在或未来可能发生的交际活动。产出任务的设计应该尽量贴近学生的实际生活需要,模拟真实的生活交际场景,展示学生在真实的交际场景中处理真实问题的能力。如果产出活动脱离了真实性,学生参与活动的动机就会受挫,进而导致产出乏力和疲软,影响驱动的质量。

认知的挑战性指的是所设计的产出活动一方面能够增加学生

的新知识,另一方面能够促进学生思维能力的发展。教师在进行产出活动设计的时候要保持一定的挑战性,产出任务要略高于学生现有的水平和能力,这样既能提供足够的挑战以激发个人潜能,刺激探求欲望,又能挑战学生认知的新边界,拓展思维的广度和深度

产出目标的恰当性指的是要求学生尝试产出的任务应符合学生的语言水平,不要让学生感到任务难度太大,无法完成。驱动活动始终以达成产出目标为指向,围绕着产出目标而展开。驱动活动中的每个环节都应该围绕预期的产出任务进行设计,考虑学生在知识和能力方面的准备状态,不打无把握之仗。只有做到产出目标恰当,驱动才会有放矢。

概括起来,驱动是外语课程思政建设的动力之源。驱动恰当得法,学生就会知不足而后进,望山远而力行,学习动机得到激发,学习干劲得到提升。唯有如此,才能在不断的“驱动-促成-评价”过程中循环往复,达到新的阶段,由量变到质变,直至产生新的飞跃。

二、促成：外语课程思政建设之路

促成是外语课程思政建设实施的路径,主要包括不同的教学形式、方法和手段等。外语课程思政究竟该采用何种方法,要依据教学目标和教学任务的不同而有所区别。适用所有教学活动的方法是不存在的,它要受到具体的教学组织形式的影响和制约。

搞好促成设计是做好外语课程思政的重要环节之一,外语教师即需要立足课程又要超越课程,高屋建瓴地进行课程思政教学设计。在兼顾学科知识的同时,挖掘课程的思政内涵和思政元素,回归外语课程固有的育人本质。在明确了思政教学目标和选定了思政教学内容之后,外语课程思政教学设计的关键是促成的设计,即采用何种方式来落实思政目标和思政内容。课程思政需要采用学生喜闻乐见的形式,富于变化和创新,才能为学生所接受,那种为了思政而思政的做法往往会招致学生的反感,达不到

理想的效果。POA主张,促成设计要符合渐进性、精准性与多样性三个标准,外语课程思政的促成也不例外,下面分别展开阐述。

(一) 外语课程思政的多样性促成

当代大学生头脑灵活,思维活跃,善于接受新生事物,三观正在成型过程中,具有可塑性的特点。形式多样、方法多变的促成策略有助于达到在传授知识和培养能力的同时实现价值引领的目的。

POA的“多样性”涵盖三方面:信息传递渠道、交际类型和活动组织形式。信息传递渠道包括输入活动(听、读、视)和输出活动(说、写、译)。交际类型以听为例,有演讲、故事、新闻、对话、讨论、访谈等,以说为例,有个人独白、角色扮演、有备演讲、即兴演讲、小组辩论等。活动组织形式有个人活动、对子活动、小组活动和大班讨论,但笔者认为还应该包括活动方法的多样性。

外语课程在开展课程思政的过程中可以灵活运用多种方法,如讨论法(通过在超星学习通发布讨论题,让学生参与对同一话题的讨论,见仁见智,各抒己见)、案例法(通过提供一个典型案例,让学生分析在某一特定情况下他会采取的行为,并说出理由)、情景法(通过模拟生活中真实的场景,让学生融入该情景中,使其受到价值观的熏陶)、辩论法(通过设定辩题,让学生组成正方和反方,通过摆事实、讲道理互相辩驳,让观点越辩越明)、演讲法(结合“五育”教育实践,利用课前五分钟,让学生选择具有正能量的题目进行演讲,学生演讲之后教师进行点评,传播正能量)、成果产出法(结合课程中的思政元素,把他们布置成各种不同的任务,如撰写调查报告、编撰手抄报和录制微视频等等)、小组活动法(以小组为单位,分工合作完成同一项任务,要求所有小组成员都参与,培养团队精神和合作意识)等。

多种方法的交替使用或组合使用,外语课程思政教学可以避免单调性、呆板性和乏味性,提高学生参与课程思政的主观能动性,也使课程思政的效果更加实在和接地气,从而达到“春风化雨、润物无声”的良好效果。

(二) 外语课程思政的精准性促成

“精准性”促成包含两方面要义:一是对接产出目标;二是应对产出困难。所谓对接产出目标,就是要明确驱动环节设计的产出目标是什么,做到有的放矢,精确命中,不做无用功;所谓应对产出困难,就是要对学生完成产出目标的难度进行预判,在设计促成活动时尽量对学生的困难做到心中有数,并提供及时的帮助。POA认为,与产出目标直接关联的内容、语言和结构就是促成材料的最佳选择,下面分别就内容、语言和结构促成展开探讨。

1. 内容促成

外语课程教学内容丰富,话题涉及面广,涵盖的主题通常包括文学、历史、天文、地理、军事、宗教、教育、哲学等,为课程思政的开展提供了丰富的题材。另外,教学包含了英语能力体系中的视听说、语法、阅读和写作等各个模块,不仅可以帮助学生扩大知识面,开阔他们的视野,提升其语言技能,加深学生对社会和人生的理解;而且可以培养学生的独立思考能力和辩证逻辑思维能力。

辑思维能力。

外语专业课程的课程思政不但要使学生具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀和国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神以及学科基本素养;而且还要致力于促进学生的专业知识和唤醒学生运用专业知识服务社会的意识。这就要求教师具有课程思政的意识,综合利用和开发课程中的思政资源和元素,紧扣产出目标,有选择性地取舍思政内容,育德于无形,寓教于无声。

2. 语言促成

“选择性学习”是POA教学假设之一,促成哪些语言项目是由他们与当前产出任务的关联度决定的。与产出任务关联度越高的语言项目,越应成为教师设计促成活动时关注的重点;反之,与产出任务关联度较低的语言项目,就可以暂时性地加以忽略。举例来说,产出任务是讨论“中国特色的社会主义建设有哪些引以为傲的成就”,笔者在讲授上海外语教育出版社出版的《综合教程》第一册第四单元标题为My Forever Valentine这篇课文时,讲到...wearing that ring with a pride that all the cards in the world could not surpass这个句子时,选择详细讲解的是with a pride这个短语,而不是高级词汇surpass。首先拓展了两个同义的动词短语take pride in和be proud of,然后要求学生翻译下列句子:我们中国人以在建设有中国特色的社会主义过程中取得的巨大成就而自豪。接着要求学生就上述短语分别造一个句子,提升其遣词造句的能力;最后在超星学习通平台发布下列讨论题:Since its reform and opening-up to the outside world, China has achieved marvellous triumphs in all aspects. On the occasion of the 20th CPC Congress we are more confident in taking this road of building socialism with Chinese characteristics than ever and take great pride in our motherland's achievements. What do you think are some of the wonderful achievements we can take pride in? 引导学生归纳总结我们的建设成就,从而坚定学生对社会主义制度和道路的自信,达到课程思政的目的。

又如,设计的思政产出目标是培养学生“无惧困难、迎难而上”的优良品质。笔者在讲授上海外语教育出版社出版的《综合教程》第二册第四单元标题为:Fourteen Steps时,其中有一个句子:In spite of my disease I still drove to and from work each day, with the aid of special equipment installed in my car。教师选择的语言项目是in spite of这个常见短语,而不是with the aid of和installed这两个语言项目。笔者先是让学生翻译下列句子:句子一:尽管海伦聋了瞎了,她还是成为了世界著名的作家和演说家(In spite of her deafness and blindness, Helen still became the world-famous author and public speaker)。句子二:尽管张海迪高位截肢(high paraplegia)了,她还是自学了三门外语(In spite of her high paraplegia, Haidi Zhang still studied three foreign languages on her own)。然后,要求学生用身边或熟悉的人物做榜样,用in spite of造句,称赞其优秀品质。

3. 结构促成

语篇指的是实际使用的语言单位,是交流过程中的一系列连

续的语段或句子所构成的语言整体。在产出任务的设计上,教师基本上会把目标锁定为一个完整的语篇。促成活动应该对接产出目标,为学生提供完成产出任务的篇章结构,“立论与驳论”训练是结构促成的重要抓手。在语篇教学中也有多种路径进行课程思政,如在学了上海外语教育出版社出版的《综合教程》第一册第四单元的课文 Dealing with AIDs之后,笔者在“学习通”平台发布如下讨论题: If David were one of your best friends, and he came down with AIDs, would you stand by his side or turn your cold back on him? Why? 通过话题讨论对学生进行立论训练,让学生选择一种行为,并提供理由来支持自己的观点,能够自圆其说。这样以来,一方面对学生进行思政教育,引导学生养成“关爱他人、助人为乐”的优良品质;另一方面,训练了学生的逻辑思维能力,为篇章的产出提供了结构上的支撑。

（三）外语课程思政的渐进性促成

POA的渐进性促成主要体现在认知和语言两个维度上,在认知维度上促成活动要遵循认知规律,从输入性认知活动开始,伴随着记忆和理解的发生,再逐步过渡到封闭性产出活动(如应用),再升华到开放性产出活动(如评价和创造等),符合语言加工难度递增的趋势。在语言维度上,促成活动需遵循“语言加工单位逐步增加”的原则,既从“单词---句子---句群---篇章”这样一个顺序,贯彻“从少到多”和“从易到难”的原则,因为产出较少语言单位比产出较多语言单位更容易。这样,就能帮助学生树立产出信心,实现语言产出的进阶。

就课程思政而言,促成活动设计同样需要遵循循序渐进的原则,不要期待一口吃成胖子。举例来说,上海外语教育出版社出版的《综合教程》第四册第七单元的课文 Equal Opportunity, Our National Myth中谈到美国梦的破灭,文章作者认为在美国机会均等只是一个神话。笔者在讲授该课文的时候适时地挖掘了这一思政元素,由美国梦拓展开来,讲到了中国梦。最后布置的产出任务就是:在网上查阅资料,以小组为单位,编撰一张有关中国梦的手抄英文报,主要内容涉及中国梦的概念、缘起、内容和新时代的大学生能为实现中国梦做出什么贡献等。总目标之下分解出以下四个子目标: 1) What is the definition to Chinese Dream? 2) Where can it date back to? 3) What is included in Chinese Dream? 4) As a college student in the new era, what can you do to help realize Chinese Dream? 子目标1和2只涉及资料查阅和话题重组,子目标3除了涉及信息加工之外,还需要对信息进行总结和归纳,而子目标4就需要创造性和发散性思维。促成活动遵循了认知加工渐进性原则,总之,促成是POA的关键环节,教师的主导作用会在这个环节得到充分体现,设计和实施精准的促成活动是外语课程思政建设的应有之义。

三、评价：外语课程思政建设之效

评价是教育教学过程中的一个重要环节,是“根据一定的标准对教育过程中所产生(或将产生)的思想、学业、行动和个性等方面的变化(或变化的可能性)进行评估的过程”。有教学活动

的地方就存在着评价,评价伴随着教学活动的始终,且对教学发挥着积极的导向作用。然而,教育领域中长期存在的普遍现象是评价与教学相脱离,即评教分离和评学分离,这种现象严重阻碍了教学效果的改善和教学质量的提升。

评价是POA的特色创新点之一。评价可以是对促成活动的即时评估,也可以是对学生产出成果的即时或延时评估。评价具有励志、调整、映射、导向、管理等多重功能,“是学生学习得到强化和升华的关键节点,教师必须将此列为教学循环链中必不可少的环节”。

可以毫不夸张地说,外语课程思政的效果如何关键在于教师是否将评价的功能发挥到位。外语教师应该考虑把课程思政纳入到课程评价体系中,制订公正合理的评价方式来检验课程思政的实际效果。在对课程的评价过程中,教师要重视形成性评价,建立一个“取向正确、主体多元、方法多样、内容丰富”的评价体系。具体而言,教师可以尝试建立“课程思政档案袋”,实行成果导向,鼓励产出。

还以上海外语教育出版社出版的《综合教程》第四册第七单元的课文 Equal Opportunity, Our National Myth为例,笔者布置的产出任务就是:在网上查阅资料,以小组为单位,编撰一张有关中国梦的手抄英文报,主要内容涉及中国梦的概念、缘起、内容和新时代的大学生能为实现中国梦做出什么贡献等。在学生完成产出任务之后,笔者组织师生合作互评。首先是学生自评,操作如下:每小组推荐一个组员组成一个裁判团(共8人),按照内容(25%)、形式(25%)、配图(25%)和语言(25%)四个维度分别对各组的作品进行评分,然后将8个评委的总分相加取平均分,这个平均分占总分的70%;其次是教师评价,由教师按照同样的维度对8个小组的作品进行评分,教师评分占30%;最后综合算出第一、二、三名由教师进行点评和表彰,整个评价过程学生参与热情非常高,这样的评价活动极大地促进了学生学习的积极性,也帮助学生获得了积极的情感体验,强化了学习动机和意愿。

《综合英语》课程对学生学生创新力的培养主要是通过“课前五分钟演讲”、“话题讨论”、“小组活动”等形式进行。在对各项活动进行评价时,都把新颖性、有创意、有突破等作为评分标准,鼓励学生不要老生常谈,而是要寻求突破,大胆创新(见表1)。其他像“小组活动”、“话题讨论”等活动,我们也都有评分表,限于篇幅,不再逐一展示。

表1 《综合英语》课前五分钟演讲评价表

姓名	学号	时间	课前演讲评价指标					综合得分
			价值取向	语言表达	举止仪表	创新精神	现场效果	
张三								
李四								

总之,评价有促进学习的功能,其主要体现在以下两个方面: 1. 明确目标,增加学习动力; 2. 了解自我,调整学习计划。评价是教学的升华。在外语课程思政教学实践中,教师要尽量做到学生只要有产出、就要有评价,真正做到学评结合,达到以评促学的目的。

四、结束语

课程思政并非当下的教育时尚和潮流，而是一种初心和使命。教师应该“不忘初心、牢记使命”，自觉地把“教书”和“育人”统一起来，使传授知识、培养能力与课程思政有机结合，做到水乳交融，润物无声。在外语课程教学中，课程思政的一条有效途径就是开展以 POA 理论为指导的“驱动－促成－评价”教

学流程循环设计。只要在设计驱动环节时遵循交际真实性、认知挑战性和产出目标恰当行性的标准，在促成环节中灵活使用活泼多样的思政方法，从内容促成、语言促成和结构促成等方面下功夫，多加探索，勤于实践，设计出丰富多彩的促成活动，并对产出作品或促成活动进行即时或延时的评价，就一定可以达成课程思政的目标，实现课程的思政功能。

参考文献

-
- [1] 胡杰辉, 2024, 外语教师课程思政教学评价理念与实践策略 [J]. 《中国外语》(1): 20-27.
- [2] 王俊菊、卢萍, 2024, 融合与融入: 基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计 [J]. 《外语教育研究前沿》(2): 29-37.
- [3] 张敬源、吴亚静, 2024, 外语课程思政评价体系建构——内涵、原则与实践路径 [J]. 《中国外语》(1): 4-11.