

本土资源视域下幼儿园安全教育与生命教育的协同路径

刘菱蔚

吉林大学附属第三幼儿园, 吉林 长春 130021

DOI: 10.61369/VDE.2025020028

摘 要 : 幼儿安全教育是让幼儿学会保护自己的基础教育。生命教育则是在安全教育成果之上, 引导幼儿思考生命的意义。两种教育具有内容、方法、目标层面的内在关联。因此, 将两种教育整合在一起, 有助于实现生存技能教育到生命意义教育的升华。在实践中, 幼儿园应当积极挖掘并使用本土资源, 促进安全教育和生命教育的协同推进。例如, 幼儿园可以利用本土自然、文化、社区等资源, 开发主题教育课程, 创设安全和生命教育的场景化空间, 并设计特色教育活动。为保证本土资源视域下幼儿园安全教育和生命教育的协同质量, 幼儿园应当开展教师在地化培训, 并建设数字化资源库。

关 键 词 : 幼儿园安全教育; 幼儿园生命教育; 协同教育; 本土资源

The Collaborative Path of Safety Education and Life Education in Kindergartens from the Perspective of Local Resources

Liu Lingwei

Jilin University Affiliated Third Kindergarten, Changchun, Jilin 130021

Abstract : Early childhood safety education is a fundamental education that teaches young children to protect themselves. Life education is based on the achievements of safety education, guiding young children to think about the meaning of life. There is an inherent correlation between the two types of education in terms of content, methods, and goals. Therefore, integrating the two types of education together can help achieve the sublimation from survival skills education to life meaning education. In practice, kindergartens should actively explore and utilize local resources to promote the coordinated promotion of safety education and life education. For example, kindergartens can utilize local natural, cultural, and community resources to develop themed educational courses, create scenario based spaces for safety and life education, and design distinctive educational activities. To ensure the collaborative quality of safety education and life education in kindergartens from the perspective of local resources, kindergartens should carry out localized teacher training and build a digital resource library.

Keywords : kindergarten safety education; life education in kindergarten; collaborative education; local resources

引言

综合新闻网等权威媒体的报道, 以及各省市妇幼保健院等单位发布的信息, 近年来幼儿跌倒、烫伤、异物窒息、溺水和走失等安全事故时有发生。这些问题的发生固然与幼儿园安全管理不到位相关, 但根本上的原因是因为幼儿园的安全教育和生命教育质量不高, 幼儿自我保护意识薄弱^[1]。所以幼儿园应当将安全教育和生命教育放在重要位置, 帮助幼儿掌握必要的安全常识、知识, 引导幼儿树立正确生命观。而本土资源更贴近幼儿的现实生活, 将这些资源引入到安全教育和生命教育, 促进两种教育协同开展, 有助于增强教育实效。

一、本土资源的内涵与分类

本土资源是指特定区域内自然形成的或长期积累的, 具有地域特色和文化属性的资源总和。在教育领域, 本土资源的内涵是以本土为根基、以文化为纽带, 特指来自于个体熟悉的生活环境和传统文化中的资源。这些资源能够为在地化的教育提供内容和场景的支持。按照本土资源的地域性、文化性、教育性和实践性

维度进行区分, 资源基本包括自然地理、历史文化、社区社会和生活经验四大类。例如, 山川、河流、动植物等地域自然景观、生态环境和物产, 就属于自然地理资源。这类本土资源能够帮助儿童建立对自然环境等的正确认知, 进而理解生命规律等概念。方言、节日等属于历史文化资源^[2]。这类本土资源能够传递生存智慧, 并帮助幼儿构建集体行为规则等记忆。家庭等与儿童日常生活密切相关的社会关系, 以及消防站等或场景, 属于社区社会

资源。这类本土资源能够促进幼儿进行社会化学习,掌握火灾逃生等技能。而民间谚语、本地山火应对方法等本地居民长期积累的生活实践经验和智慧,就属于生活经验的资源。这类本土资源可以提供情境化学习案例,或链接儿童真实生活,促进代际文化传递^[3]。

二、幼儿园安全教育与生命教育的内在关联

在幼儿教育阶段,安全教育是以规避风险为核心的,旨在丰富幼儿的安全常识和知识,培养幼儿的生存技能。例如,幼儿园通常会通过模拟火灾的场景,教会孩子火灾中正确逃生的方法。这种教育能够帮助幼儿在面对危险时采取有效的自我保护措施,保障自身安全。生命教育则是以价值认同为核心的,旨在让幼儿理解生命的意义,认识到生命的独特性、宝贵性和不可逆性,进而培养幼儿对生命的尊重和敬畏之情。例如,幼儿园定期组织的植物观察活动,就能让幼儿真实感受自然生命的神奇,理解生命的价值。从上述分析中可以看到,幼儿园的安全教育是基础,生命教育是升华。两种教育在内容上具有递进关系,在方法上具有相互转化可能,在目标上具有一致性。所以将两种教育整合在一起,促进教育协同,可以有效提升教育质量^[4]。

三、本土资源视域下幼儿园安全教育与生命教育的协同路径

(一) 目标协同

在本土资源视域下,幼儿园协同开展安全教育和生命教育,首先要形成明确的教育目标体系,框定具体的教育范围。该目标体系应当包括知识维度、情感维度和行动维度三个方面。其中,知识维度的目标主要是实现安全常识、知识、技能和生命认知的交织。例如,教师利用本土自然资源开展教育活动的知识维度目标,就是让幼儿认识本地常见的危险动植物,知道哪些蘑菇是有害的、哪些植物容易刺伤自己。进而让幼儿掌握避免接触这些危险的方法。在此基础上,教师要引导幼儿观察不同动植物的生命特征,了解这些生命在本地生态系统中所扮演的角色,增强对生物多样性的认知。体系中的情感维度目标,主要是让幼儿对本土文化产生认同感以及对生命的敬畏感^[5]。例如,教师邀请本地传统手艺人走进幼儿园展示剪纸、陶艺等技艺。该类活动的情感目标就是让幼儿感受到本土文化的魅力,产生对家乡文化的认同感和自豪感。幼儿还需从手艺人对传统技艺的专注传承中,体会到追求高质量生命价值的意义。体系中的行动维度目标,主要是让幼儿在模拟演练、社区实践等活动中,掌握守护个人安全、保护生命的技能和方法。例如,幼儿园模拟交通事故现场开展教育活动的行动维度目标,就是让幼儿了解交通规则,掌握遵守交通规则过马路的基本方法^[6]。

(二) 方法协同

1. 开发主题式课程

在目标指引下,幼儿园利用本土资源协同开展安全教育和生

命教育,需要以主题课程为载体。例如,要协同开展防潮、水资源保护、生命文化传承等教育活动,幼儿园就可以开发并利用本土自然资源,规划“家乡的河流”这一主题课程。课程包括三方面内容:第一,家乡的主要河流、河流的安全区域、识别危险水域的方法、溺水的危险、溺水自救和救人的正确做法。第二,家乡河流的水质情况、身边的水资源浪费现象、水资源保护的必要性,以及日常生活中保护水资源的方法。第三,本地的龙舟文化,龙舟比赛中的团结协作、奋勇拼搏精神,以及龙舟文化的现代化传承。主题课程由启动课、专项课和总结课共同组成,让幼儿依托本土资源获得丰富的好学习体验^[7]。

2. 创设场景化空间

除主题课程,幼儿园还可以利用不同类型的本土资源创设单一课时的场景化教学空间。让幼儿在有限空间内学习安全常识、知识,提高安全技能应用水平,并升华对生命的理解。例如,教师可以带领幼儿将幼儿园内的一块闲置土地开发成农田安全劳作体验区。体验区内投放安全的、适合幼儿使用的小锄头、水壶以及其他劳作和园艺工具。教师通过动画演示、亲身示范的方式,让幼儿了解使用这些工具的安全注意事项,掌握避免劳动受伤的安全技能。幼儿再选择自己喜欢的蔬菜,亲自参与菜种播种、菜苗施肥、田间除草、果实收获的劳动实践。活动中,教师带领孩子使用放大镜观察蔬菜的叶片、根茎和果实,并引导孩子用图画记录种子从播种到成熟的变化。孩子会在此过程中体会到劳作的艰辛,培养珍惜粮食的意识。孩子更会感受到生命成长的不易,深化对生命的理解。

3. 设计特色教育活动

本土资源不同于一般性资源,有突出的针对性、具体性特征。所以利用这些资源协同开展安全教育和生命教育时,幼儿园还应当和教师共同设计特色活动,充分发挥资源的禀赋优势。例如,在清明节到来之际,幼儿园可以依托本地祭扫习俗组织“生命纪念日”活动。活动之前,教师可以向幼儿介绍清明节的来由、历史传承、节日美食和祭扫习俗。让幼儿了解民族节日文化,增强对节日纪念意义的理解。同时,教师要使用实物或动画软件,教导幼儿祭扫过程中的防火安全知识。活动过程中,教师可以带领幼儿共同制作纪念卡片,纪念自己的亲人或英雄人物。在此过程中让幼儿具象化的认知到生命是有限的,我们应当做的是珍惜当下的生活和身边的亲人朋友^[8]。

(三) 支持协同

1. 教师在地化培训

教师是重要的教学资源,教师对幼儿园安全教育和生命教育协同的理解,教师的本土资源开发和使用能力,都会影响到教育结果。所以在本土资源视域下开展协同性的安全和生命教育,需要对教师进行在地化培训^[9]。培训内容包括本土资源的类别、特点,本土资源融入安全与生命教育的方式方法,以及本土资源的深层次教育价值。在地化培训要包括两个方面:第一方面,幼儿园要邀请当地的文化学者、民间艺人或社区相关工作人员作为培训讲师。讲师们或者给幼儿园教师讲述本地文化故事,或者面对面传授地方传统手工技艺,或者分享社区利用本土资源开展安全

和生命教育的方法。培训之后教师要书写培训日记，参与培训考核或教学技能比赛^[10]。在地化培训的第二方面主要是教师间的交流和相互学习。例如，幼儿园牵头建立地域内园所教师的在线学习和交流平台^[11]。教师可以分享利用本土资源开展安全和生命协同教育的案例，请其他园所教师给出优化教学方案的建议和意见，或者教师发出申请并组建聊天群，不同园所教师在群内进行集体线上备课和磨课。通过这种方式，教师们可以共同提升开发和利用本土资源，设计并实施教育活动的的能力^[12]。

2. 数字资源库建设

本土资源体量大、类型多、表现形式多种多样，资源与生命和安全协同教育的融合可能性多。为提升资源使用质量，幼儿园还应当建设数字化本土资源库。资源库中要收录地方方言、安全儿歌、地方节日习俗等各类素材，并有内容等标签，方便教师筛选和使用^[16]。这些数字资源的提供者可以是幼儿园教师、幼儿教师家长，与幼儿园有合作关系的企业、社区，或其他社会人员。幼儿园负责定期整理多个主体提供的资源，确保资源真实、有效、

内容和主旨健康^[14]。之后，幼儿园再分批次将这些资源上传到数字资源库中，实现对库存内容的及时更新和补充。需要注意，数字化资源存储存在一定安全风险，所以幼儿园应当加强数据隐私、伦理和安全管理力度，利用智能防火墙、高配版病毒查杀软件筑安全防护体系^[15]。

四、结束语

综上所述，本土资源为幼儿园安全教育和生命教育协同开展提供了教学载体、文化叙事场景和情感连接通道。通过挖掘和利用这些资源，幼儿能在熟悉的生活和文化环境中学习生存的智慧，理解生命的哲学。未来，幼儿园更需要积极探索利用人工智能等新技术赋能本土资源开发，开展个性化、智能化安全和生命协同教育的途径和方法。从而进一步提升安全教育和生命教育的精准性与有效性。

参考文献

[1] 刘佩. 生命化教育视野下幼儿园安全教育的意义、问题和路径优化 [J]. 当代教研论丛, 2022, 8(10): 10-13.

[2] 张玉颖. 生命教育视域下大班幼儿安全教育活动的行动研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2023.

[3] 徐晓云. 幼儿园生命教育的意义及实施路径分析 [J]. 基础教育论坛, 2024(15): 95-97.

[4] 张梦姣. 幼儿园安全教育课程设计与实施研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(34): 13-15.

[5] 姚婷轩. 幼儿园亲生命教育中的生命体验与情感表达研究 [J]. 孩子, 2022(36): 4-6.

[6] 黄蓉霞. 幼儿园安全教育的现状及对策分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2023(33): 16-18.

[7] 周洪云. 论幼儿生命教育中存在的问题及对策 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(4): 119-123.

[8] 罗娟. 家园共育下幼儿生命健康教育的实践与研究 [J]. 家庭教育研究, 2022(2): 76-78.

[9] 吕婧琳. 生命安全意识下的幼儿园户外体能大循环活动实践 [J]. 时代教育, 2024(5): 148-150.

[10] 赵欣. “镜中人”的困惑: 生命教育对幼儿自我意识发展的影响 [J]. 教育观察, 2022(6).

[11] 洗桂琼, 刘伟. 幼儿园来园、离园安全工作策略研究 [J]. 基础教育研究, 2022(6): 95-97.

[12] 杨瑞, 徐小华. 幼儿绘本教学中的生命安全教育探究——以东营市某公立幼儿园为例 [J]. 儿童绘本, 2024(35): 82-84.

[13] 邹燕. 利用本土资源开展幼儿园种植课程的实践探索 [J]. 新课程, 2020(39): 170.

[14] 汤芬, 刘伟. 幼儿园安全教育的现状、问题及对策研究 [J]. 基础教育研究, 2022, (5).

[15] 赵书成, 于宏. 体验式教育理念下幼儿园安全教育实施的有效途径 [J]. 辽宁教育, 2024(22): 80-82.