

社会情感学习理论下的校园欺凌预防

张焦露

温州大学, 浙江 温州 325035

DOI: 10.61369/SE.2025020003

摘要 : 校园欺凌会对于学生的身体健康、财产和精神安全等造成了不可逆转的损害, 不利于学生的身心健康发展。因此, 本文以研究社会情感学习理论下的校园欺凌预防为目标, 首先指出我国校园欺凌的现状, 然后剖析我国校园欺凌预防中存在的主要问题, 最后探讨社会情感学习理论下的校园欺凌预防对策, 构建完善的校园欺凌预防体系, 优化校园欺凌预防流程, 为预防及解决校园欺凌现象提供经验借鉴及指导。

关键词 : 社会情感学习理论; 校园欺凌; 预防

Prevention of Campus Bullying Under the Theory of Social Emotional Learning

Zhang Jiaolu

Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : Campus bullying can cause irreversible damage to students' physical health, property, and mental safety, which is not conducive to their physical and mental health development. Therefore, this article aims to study the prevention of campus bullying under the theory of social emotional learning. Firstly, it points out the current situation of campus bullying in China, then analyzes the main problems in the prevention of campus bullying in China, and finally explores the prevention strategies of campus bullying under the theory of social emotional learning. It constructs a sound system for preventing campus bullying, optimizes the process of campus bullying prevention, and provides experience and guidance for preventing and solving campus bullying phenomena.

Keywords : social emotional learning theory; campus bullying; prevent

自党的十八大以来, 我国便高度重视青少年的健康成长, 在青少年的健康研究中, 预防校园欺凌始终是社会关注的重要议题及热点话题。2016年, 教育部和其他部门共同印发了《中小学学生欺凌和暴力防治工作指导方案》, 建议所有地方在专项整改的基础之上, 通过分析常见案例, 指出防治学生欺凌和暴力的具体策略。后续又出台了一系列有关校园欺凌预防工作指标, 指出了各地要强化对预防学生欺凌工作的正面宣传和引导, 指出发展预防学生欺凌事件的先进经验, 普及预防学生欺凌事件的知识和方法。社会情感学习理论主张个体通过观察、仿效和社会互动学习行为, 在防治校园欺凌事件中具有关键的理论价值。社会情感学习理论下的校园欺凌预防研究, 不仅能够解释校园欺凌行为的形成及传播原因, 还能够为预防校园欺凌事件提供理论依据, 促进学生校园生活及学习环境的改善。本文首先指出我国校园欺凌的现状, 然后剖析我国校园欺凌预防中存在的主要问题, 最后探讨社会情感学习理论下的校园欺凌预防对策, 响应教育部推广的防止学生欺凌先进方法的号召, 落实校园安全建设, 促进学生的身心全面协调发展。

一、我国校园欺凌的现状

校园欺凌主要分为传统欺凌以及新型欺凌两种, 传统欺凌主要包括直接欺凌及间接欺凌两种, 新型欺凌主要指网络欺凌。发生频率最多的校园欺凌为直接欺凌, 即单人或者群体直接通过肢体、暴力或者语言等对另一人进行欺凌, 其更易于被发现及制止, 对于被欺凌者的影响较小。次之为间接欺凌, 间接欺凌指的是剥夺被欺凌者的正当权益, 从而对于被欺凌者进行长期欺凌,

多为关系欺凌, 间接欺凌具有隐秘性及不确定性, 因而不易察觉, 也不易防治, 加上间接欺凌对于学生的危害持续时间较长, 对于被欺凌者造成的伤害也不宜估量。随着信息技术的飞速发展, 网络欺凌逐渐兴起, 但发生频率最小, 网络欺凌指的是通过网络或电子信息平台等发布带有污蔑或者攻击性的信息, 对于他人造成不良影响, 网络欺凌不受时间或空间的影响, 因此极难发现并防治, 加上网络信息的传播速度极快, 难以判断欺凌行为最初由谁发起, 网络欺凌对于被欺凌者造成的伤害最大, 加上辟谣

难度极大，对于被欺凌者造成的伤害持续性最长^[1]。

二、我国校园欺凌预防中存在的主要问题

首先，校园欺凌理念缺失及意识滞后。理念缺失主要表现在许多教师及家长对于校园欺凌的影响性缺乏足够的认知，其通常会更加关注学生的学习成绩或者学习表现，从而忽略学生的心理健康和情感教育，间接造成校园欺凌事件的发生，甚至一些教师将校园欺凌视作“小打小闹”，从而错过了防治和阻止校园欺凌的最佳时机。意识的滞后，主要表现在对校园欺凌的感知方面较为滞后，认为只有肢体冲突或者暴力殴打才属于校园欺凌，而忽视了语言欺凌、间接欺凌或者网络欺凌等，从而对于除直接欺凌外的其他校园欺凌缺乏足够的预防及防治措施，从而阻碍了校园欺凌现象的防治^[2]。

其次，对于校园欺凌的投入及设施配置不足。投入不足，即校园在欺凌防治事件上投入的人力、物力以及财力等均不足，很少派遣专业的心理咨询师对于被欺凌者进行针对性的心理教育及辅导。设置配置不足，即学校缺乏必要的校园欺凌防治教材及先进教学工具等，导致了校园欺凌预防工作的开展十分困难^[3]。此外，学校在防治校园欺凌方面的资金不足，这使得校园欺凌预防工作难以长期、系统地开展。此外，发达地区与欠发达地区的投入及设施配置存在明显差异，导致了校园欺凌预防工作差异性较为显著。

最后，校园欺凌预防工作操作较为复杂及融合效果不佳。操作可行性不佳，主要表现在校园针对欺凌工作所制定的预防策略和实行策略过程较为繁琐，由于校园欺凌事件具有比较明显的复杂性和多样性，制订一套可行性强的校园欺凌预防工作往往需要考虑更多不稳定因素^[4]。例如，针对不同年龄阶段、不同性别以及不同学习水平的学生，学校需要制定不同的校园欺凌预防策略。同时，校园欺凌预防策略在执行过程中，校园内的多个工作部门和人员需相互协作配合，进一步增强了学校霸凌防治策略的可行性和复杂性。如何将校园欺凌预防工作有机融入到原有的校园工作体系中，使其在不影响教学效果的前提下，同时提升校园欺凌预防工作的效果，是需要克服的主要问题。

三、社会情感学习理论下的校园欺凌预防对策

（一）开设社会情感学习系列课程

校园在开设社会情感学习系列课程方面，可以借鉴目前系列课程已经相对完善地区的经验，以校园学生的身心发展特点为基础，通过相关课程促进学生社会情感能力的发展。社会情感学习系列课程，应以引导学生学会一些适用于各个场合的社会情感技能为目标，以提升学生的社会情感能力。此外，社会情感学习系列课程还需要丰富其内容，即，除社会情感学习系列专项课程外，教师还可以在社会情感学习系列课程教学过程，融合渗透其他学科的知识^[5]。例如：教师可以在艺术课程中，尝试培养学生的文化敏感性，同时尊重学生的多样性特点，在道德与法治

课程中，将与社会情感学习理论内容相近的单元内容进行结合并扩展，此外，教师还可以在班会中，练习学生的小组决策能力，并使学生自行制定教室规则，在体育课和运动会中，通过引导学生参加团队运动和比赛，来提升学生的学习合作和团队合作能力。通过社会情感学习系列课程，帮助学生发展自我认识能力、控制自身情绪能力以及发展移情能力等，引导学生学会建立友善的同伴关系、教授学生冲突解决技巧等。同时，在社会情感学习系列课程中，教师还应有意识地帮助学生分辨校园欺凌行为，并教导旁观者积极面对校园欺凌事件，增加对被欺凌学生的同情心，主动阻止或向教师报告欺凌行为，直接干预欺凌事件，从根源阻止校园欺凌事件的发生。不断开设社会情感学习系列课程，并不断推陈出新、完善社会情感学习体系，助力社会情感学习理论下校园欺凌预防对策的推广。

（二）以社会情感学习理论为基组织校园欺凌预防实践活动

校园欺凌预防实践活动是校园欺凌预防行为养成至关重要的一个环节。通过以社会情感学习理论危机组织校园欺凌预防实践活动，能够使学生在实践活动中，在心理里认可校园欺凌预防的正确性，并在实践活动中展现出来，从而使校园欺凌预防行为能够以正确的方式得到成型及稳固。针对社会情感学习理念外化出来的校园欺凌预防行为，教师可以引导学生积极参加相对应的校园欺凌预防实践活动，并适当地引导家长参与到校园欺凌预防实践活动中，通过校园欺凌预防实践活动，使家长能够及时发现学生的恰当或不当行为及倾向，并联合家长共同对于学生的不良行为倾向进行及时干预，并给予学生适当的鼓励，使学生不当的行为消解于萌芽状态。对社会情感学习而言，其体系中更加关注理论方面的内容，对实践性的关注略少，因而，如何正确开展校园欺凌预防实践活动的开展，是教师需要考虑的关键问题^[6]。例如：笔者以社会情感学习理论为基组织校园欺凌预防实践活动，可以根据活动方案手册，结合“晨曦行动”实践队，将这些活动方案、课程，带入学校、社区、图书馆等，进一步实现社会情感学习理论下校园欺凌预防对策的落地。通过校园欺凌预防实践活动，并与学校的其他路径完美结合起来，使其发挥出整体效用，彼此相互协作。

（三）完善校园欺凌心理辅导工作

完善对于校园欺凌的心理辅导工作，需要适当增加校园欺凌预防工作的资金投入，恰当分配相关设施资源，并以相关政策为基础，结合学校的实际情况，建设符合学校实际特点的心理辅导工作体系。首先，学校可以联合当地，由政府主导，重视校园欺凌预防工作，并适当增加相关经费，尤其是对于经费欠缺的学校，政府应助其开展校园欺凌心理辅导工作。此外，学校需要提升专业师资队伍质量，招聘能力出众的专业心理咨询教师，并邀请专业人员到校对于校园的心理辅导教师加以培训，提升校园欺凌心理辅导工作质量。同时，学校还应借助学习信息平台实现优质资源的共享，使高质量的教育资源和先进的学校欺凌干预策略能够通过互联网技术实现共享^[7]。其次，学校还需要定期检查和评估校园欺凌心理辅导工作质量，以保证心理辅导工作的质量。经济发达地区也应发挥其龙头作用，对于经济落后地区学校加以指

导,缩小不同地区学校校园欺凌心理辅导工作的差距^[9]。此外,学校还需要加强对校园欺凌预防工作的重视程度,在校内构建良好的校园欺凌预防氛围。并同各地教育行政部门进行合作,共同研究制定有关预防校园欺凌事件的指导手册,加强对于教师及家长的引导,在法律咨询、心理辅导、行为矫正等方面对于学校进行指导及支持,助力校园完善欺凌心理辅导工作体系。

(四) 开发预防校园欺凌量表

为了更有效地预防校园欺凌事件,开发预防校园欺凌量表至关重要^[9]。通过预防校园欺凌量表的开发,教师可全面认识学生的社会情感学习能力状况,并为后续的校园欺凌预防工作提供有效的数据支持。预防校园欺凌量表开发的核心是通过标准的、量化的评估工具和方法,以保证预防校园欺凌量表开发过程中数据的准确性和科学性。预防校园欺凌量表的内容可以通过形式搜集数据,如相关问卷、AI情境模拟等方式等,保证相关数据的准确性,为后续开发预防校园欺凌量表提供数据指导及借鉴^[10]。例如:校园可以通过自制开发预防校园欺凌量表,针对校园欺凌事件个案,从诊断分析、制定计划、活动实践、观察成效、反思完善五个方面,实施“5”层次预防流程。采用开发预防校园欺凌量表,从时间频率维度、生理健康维度、心理健康维度将欺凌程度初步分级。并通过问卷,对学生进行课前了解评估,再通过家长和学生双方的回答,全方位了解学生的家庭情况,学校社交,情

感、情绪表达,合作能力等各方面情况,根据结果评估学生的目前学习及生活状况,作出细致判别,分析不同服务对象的不同需求,线上线下同时定制相应的产品与服务,实现更大范围覆盖。团队还将开发心理绘本,并通过实践队进行落地、试点,在实践中不断完善、推动校园欺凌预防课程体系的建立。

四、结束语

综上所述,我国现有的校园欺凌预防工作,尚存在校园欺凌理念缺失及意识滞后、对于校园欺凌的投入及设施配置不足以及校园欺凌预防工作操作较为复杂及融合效果不佳等问题,社会情感学习理论下的校园欺凌预防工作,学校可以通过开设社会情感学习系列课程,助力社会情感学习理论下校园欺凌预防对策的推广;以社会情感学习理论为基础组织校园欺凌预防实践活动,及时发现学生的恰当或不当行为及倾向,并及时干预,使学生不当的行为消解于萌芽状态;完善校园欺凌心理辅导工作,有效提升校园欺凌预防工作质量,为学生创造一个安全、健康、和谐的学习环境;开发预防校园欺凌量表,在实践中不断完善、推动校园欺凌预防课程体系的建立,构建完善的校园欺凌预防体系,优化校园欺凌预防流程,落实校园安全建设,促进学生的身心全面发展。

参考文献

- [1] 鲁国花,石军.清除校园暴力背后的情感荒芜——基于社会情感学习的校园欺凌防治困境及干预策略[J].中小学德育,2024,(04):20-23.
- [2] 陈静,朱梓睿,朱一凡,朱雨霁,等.社会情感学习:预防小学校园欺凌的有效路径[J].现代中小学教育,2022,38(11):75-79.
- [3] 左芮嘉.基于社会情感学习(SEL)的农村校园欺凌现象横断面研究[J].宁波教育学院学报,2022,24(05):128-132,140.
- [4] 颜培晓.社会情感学习对学生欺凌行为的预防机制研究[J].新智慧,2020,(19):108,110.
- [5] 张越.“一课三式五策”:基于社会情感学习理论预防校园欺凌的心育行动研究[J].江苏教育,2021,(76):7-10.
- [6] 叶美青.中学生社会情感学习能力对校园欺凌行为的影响:学校归属感的调节作用[J].学生·家长·社会(学校教育),2020,(03):0367.
- [7] 彭霓,周敏.社会情感学习:校园欺凌预防的新思路[J].铜仁学院学报,2020,22(01):45-53.
- [8] 白凤临.美国中小校园欺凌防治经验及其借鉴[D].河南:河南师范大学,2021.
- [9] 孙锦露,刘海骅.青少年校园欺凌行为量表编制[J].心理与行为研究,2022,20(2):255-260.
- [10] 张越.社会情感学习理论下的校园欺凌预防[J].江苏教育,2021,(76):6.