

通过隐形课程推进德育工作的实践

刘奕

广州北达技工学校学生处, 广东 广州 511458

DOI: 10.61369/VDE.2025020037

摘 要 : 德育要真正实现春风化雨细无声的境界, 需要高度重视隐形课程的作用。本文给出了隐形课程的定义, 陈述了隐形课程在推进德育工作中的重要性。从“境教”“身教”和“制教”三个方面给出的如何利用隐形可成推进德育工作的方法和示例。

关 键 词 : 德育工作; 隐形课程; 品德教育; 文化育人; 身教重于言教

Practice of Promoting Moral Education Through Hidden Curriculum

Liu Yi

Student office of Guangzhou Beida technical school, Guangzhou, Guangdong 511458

Abstract : To truly achieve the subtle and imperceptible influence of moral education akin to "spring breeze moistening rain," significant emphasis should be placed on the role of hidden curriculum. This paper clarifies the definition of hidden curriculum and elaborates its critical importance in advancing moral education. Through three dimensions – "environmental edification," "exemplary modeling," and "institutional cultivation" – it proposes practical methods and concrete examples for leveraging hidden curriculum to enhance moral education practices.

Keywords : moral education work; hidden curriculum; moral character education; cultural cultivation; exemplary modeling overrides didactic instruction

引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称 GMP) 是药品生产和质量管理的基本准则, 是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全, 因此, 基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、隐形课程的概念

毫无疑问, 德育工作是学校和教师都高度重视的, 毕竟大家都知道德育涉及到学生们可否立足社会和事业发展, 涉及到他们是否能真正成为社会主义的建设者和接班人。企业用人更是高度重视学生在“德”方面的情况, 包括价值观、志向、忠诚、毅力、沟通等这些非专业方面的核心能力。然而, 德育教育确实是个系统工程, 仅仅依靠与德育类课程来推进德育工作上水平和有效果并非易事, 即使是在专业课程中也嵌入德育内容, 依然是停留在“说教式”的德育模式, 想让学生入心也是有难度的, 甚至学生们潜意识地认为这样的德育是形式主义, 有可能产生一些抵触情绪^[1]。

教育家杜威 (John Dewey) 说: 想要改变一个人, 必先改变他的环境, 环境改变了, 他就被改变了^[2]。做教师的也知道的常识: 身教重于言教。一个几乎被家喻户晓的我国古代的故事“孟母三迁”, 也说明了良好的环境对孩子成长的重要性。由此我们得到了一种启示, 德育教育即可以通过相关课程或班主任的工作

来推进, 还可以通过环境营造、教师示范等方式来推进, 这样的德育工作的方式称为以隐形课程来推进德育教育。

一所学校能给学生提供的“产品”就是一门门的课程。而学校所开设的课程其实是分为两类的。一类就是我们在教室里或实训室里向学生们讲授的、正式列入人才培养方案的那些课程, 这些课程称之为“正式课程”或“显性课程”(formal curriculum、manifest curriculum)。正式课程的基本特征就是: 它是要考核学生的课程; 它是要被教学质量评价的课程; 它是有预定学习目标的课程; 它是在教师指导下完成的课程。

其实, 学生们在校园里学习和生活, 他们在接受正式课程进行的同时, 还“上着”另外一类课程, 这就是隐形课程(hidden curriculum, informal curriculum、invisible curriculum)。校园里的一草一木、校园的文化、教师们的言谈举止、校园里张贴的各种标语或布告等等, 都在潜移默化地影响着学生们的人生追求和价值观, 都在刺激着学生们学习的积极性和激励着学生们内心的学习动力, 都是学生生活经历和积累生活经验的一个组成部分。

我们从不同角度来认识隐性课程的内涵：

(1) 隐性课程是指学校的环境、氛围、活动等传递给学生信息集合，以及教学过程中所施加给学生额外的影响因素的集合。我这里强调的是“信息集合”。按照信息论的理论，数据与信息区别在于，数据不影响人们的行为，而信息影响到人们的行为。例如“某城市现在气温40度”，对于不到该城市旅游的人来说，这是“数据”；对于马上要到该城市旅游的人来说，这是“信息”。

(2) 隐性课程是由学校或其他的教育环境中，或有意或无意产生的学习状态组成，这些状态并未公开告诉学生，而学生也不知道，是以春风化雨细无声的方式让学生学习的课程^[9]。

(3) 隐性课程是指学生在校期间中无意识地获得的经验，它具有潜在性、多样性和不易觉察性的特点，但它真实地让学生“学到”了某些知识和形成了某种观点。

(4) 隐性课程是一种不明确的规范、价值或信念，是一种经由潜在的方式，根植于由学校环境呈现的各种细节或教师在课堂上产生的各种影响力所组成。

(5) 隐性课程的作用点主要在于影响学生的价值观、信念、志向、行为习惯等非专业领域方面。

既然隐性课程确实存在，确实可以影响到学生的成长，尤其是人格等方面成长，那么将隐性课程用于推进德育工作，会取得更好的潜移默化的效果，也是德育工作的长效方式。

二、隐性课程的特征

要更好地设计隐性课程，必须深刻和全面认识隐性课程的基本特征。笔者认为，隐性课程具有以下特征：

(1) 无处不在。隐性课程包括学校教育整体内容与过程。因此它不仅存在于课堂教学环境中，在师生互动、同学互动、学生与环境互动的过程均可能产生。它并非与学校教育紧密相连，而是与学习概念相连接^[4]。

(2) 隐而不明。隐性课程既为潜在，则其不易被发现，可能隐含在其他的课程、教学环节、校内社团活动、校园建筑、校园文化，或教师与学生之间的互动中，不是很容易清晰地辨别^[9]。

(3) 相互映射。隐性课程是与正式课程是相互映射的，也即正式课程的教学过程和评价方式等，本身就是隐性课程；隐性课程的优劣又影响到学习的学习状态从而影响到正式课程的教学效果。

(4) 功能不定。隐性课程对学生的影响可能是正面的，也可能是反面的。也即隐性课程的效果是不容易预期的，无法确认是否一定具有正面的功能。一所高校，管理者或教师没有隐性课程意识的本身，就是无法确定隐性课程效果的。但只要学校或教师精心设计隐性课程，那么它一定是可以达成正面的和积极的效果的。

(5) 形式多元。大学职能部门或教师对于隐性课程的概念、作用和表现形式未必清楚，在这种情况下，学校里的就会出现非常多元化的隐性课程，它们指引的方向与学校想引导的方向，可能一致，也可能南辕北辙。

(6) 影响深远。隐性课程本身在时间的积累上不断由量变到质变，如果学校隐性课程意识很清晰，那么这些隐性课程的质量

随着时间的积累会越来越好。这些隐性课程的集合，对学生的影响力有时更甚于正式课程的影响，而且正是因为隐性课程的影响是潜移默化的发生的，其作用也是非常持久的，甚至是永恒的。

(7) 动态灵活。隐性课程并非固定不变，而是随着情境脉络不断地变换^[9]。原本潜藏的经验，可能在师生共同反省与探索的过程中成为显著的议题，其内涵是不断创新转化的。

(8) 来源多元。隐性课程的发生不只限于伴随正式课程而来，它也可能通过境教与教师身教的管道传递给学生为可觉察的学习经验，是随时存在于学生在校的学习和生活过程中。举一例说明，南开大学教学楼门厅里一面大镜子的镜铭上写着：“面必净、发必理、衣必整、纽必结；头容正、眉容来、胸容宽、背容直；气象勿傲、勿暴、勿怠；颜色宜和、宜静、宜庄。”作为大学教师的你，读到这文字你会如何想？作为在南开学习的学生，读到这文字你会如何做？这个镜铭本身对教师和学生都是一种隐性课程。

三、通过“境教”类隐性课程推进德育

隐性课程可以大致分为三类，一类是环境改变人的“境教课程”，一类是教师以身示范的“身教课程”，还有一类是学校通过相关制度的“制教课程”。

“境教”就是学校通过实体环境的设计、情境的营建来发挥出教育功能。学校原有的硬件建筑虽已固定难变，但空间及情境却可通过用心、巧思与创意改造，呈现一种朝气蓬勃、锐意进取、不断创新的生动鲜活的校园文化^[7]，让学生感觉出我们的校园是安全校园、人文校园、自然校园、科技校园、艺术校园、健康校园等，这样的校园或楼宇内外的“情境”，就发挥潜移默化的“境教”功能，就是开设了有利于学生成长成才的隐性课程。

我们曾经在迎新时要求学生工作线在对应的专业报到处挂上醒目的标语或对联，要求这些文字可以激励学生刻苦学习和立志成为企业的核心骨干力量以及岗位的能手。某迎新对联这样写到：“专心致志促进学生成长成才，数年后一举一动有实力，手中必有立足社会金刚钻；精耕细作提升学生真才实学，毕业时言谈举止有气质，心中定有发展事业好底气。”某迎新对联这样写到：“善学善能、学中干夯实立足社会本领；立德立功，干中学铸就成为企业栋梁”。家长们看到这些迎新的对联，都对学校充满信心；学生们看到这些文字都对自己未来充满期待。这不就是一种德育教育吗！可以说，这样的迎新横幅或对联就是一种隐性课程的设计，对入学新生肯定是立志教育的“好课程”。

我们设想一下，如果学生们走在教学楼或宿舍的走廊里，看到的是丰富多彩的技术能手展示信息、学术报告通知、企业数字化智能化发展状态图片，以及大屏幕中不断滚动播放的教师服务企业和社会的成果，那么，学生们是什么感受呢？他们一定会形成锐意进取的潜意识：我也要成为岗位能手；他们一定会感受到蓬勃发展的新技术，并立志要掌握这些技术；他们一定会触碰到企业对他们的召唤，从来提升他们对前途的期待。这里没有什么说教，就是隐形的影响和导向，当然，更是德育的重要途径。

四、通过“身教”类隐性课程推进德育

“身教”是指通过教师或教职工的身体力行示范带给学生的影响，这显然也是一种隐形课程。老师的言行举止，都是学生模仿的对象，对学生人格的培养，行为的养成和价值观的建立，都有相当深远的影响^[8]。例如教师严格遵守教学纪律，那么学生一般也会严格遵守学习纪律；教师认真答疑和批改作业，学生也会认真完成作业；教师严格遵守学术规范和严厉对待学业不诚实，学生也会在学业诚实方面表现很好的自律；教师做学问一丝不苟、追求卓越，学生在学习和钻研上也会一丝不苟、不断提升自己。很显然，“身教”就是教师无意中开设的一种隐形课程^[9]，而且该隐形课程的影响力是非常明显和深远的。

我们一位教师，对学生的作业批改非常认真，不是打个对勾或叉号就了事，很多题目都给出了详细的眉批。题目做得好，好在什么地方给出文字点评；题目做得有错误，错在何处也给出指导。加之该教师俊秀的钢笔字，很多学生都把这样的作业批改作为一种纪念品。这不就是无形中促进了学生精益求精的精神吗！不也是一种以教师自己的示范来引导学生追求卓越的思想品德吗！

我们一位班主任在管理班级时，设计了一种很好的课后服务模式，就是星期五下午放学时段给学生“开小灶”。这些“小灶”的内容大体有三个方面，一是预先了解一下学生本周课程学习有哪些困难，邀请相关教师给学生指导，二是请学有所心得的学生分享本周学习的得意之作；三是安排一些扩展视野的小课程和研讨。这就是一种示范，这个班的学生都为自己能够吃到“小灶”而感到自豪，都为自己学习建立了更加充足的信心，都养成了利用业余时间刻苦学习的习惯。看似是“吃小灶”，本质上是养成了学生珍惜时间、争分夺秒、刻苦学习的精神，这不就是一种“德育”吗！

五、通过“制教”类隐形课程推进德育

“制教”意思是通过各种制度或机制的设计带给学生的教育。百度关于“制教”的解释是：佛教语，即戒律；戒律用以制止邪非之教，故谓“制教”；“制教”也谓教育感化。认真想一下，其实“制教”就是隐形课程另一种表现形式。

例如，我们可以设计一种考试改革制度：取消“60分及格、

实行动态及格线”。也即一门课程是否合格通过，不能按照考试成绩取得60分就一定算是合格了，而要根据课程难易程度、学生评价正态分布情况，动态确定及格线。这种改革“60分及格”的传统评价模式的制度设计，对学生有什么教育作用呢？显而易见，学生们就会意识到，在课程学习和考试中应该精益求精、追求卓越和完美，“60分万岁”的想法和敷衍了事应付考试的做法从此销声匿迹。学生这种追求完美意识的产生，不就是“制教”这种隐形课程发挥的作用吗。

同样，我们在学生学习中设置了很多奖励和激励措施，例如个人操行分奖、文明班级奖、文明宿舍奖、优秀学习奖、合作学习团队奖、技能创新奖、社团活动奖等等，这些奖项制度的设计，同样是激励学生刻苦学习本领，加强同学中的相互帮助，促进团队合作意识等，这就是以制度建设来进行学生的品德教育。

我校的“北达有礼”校园文化也是通过一系列规章制度来实现的，包括学生行为规范制度、社团组织与活动制度、校企合作与工学一体划制度、安全管理制度以及升学与就业服务制度等。

“有礼”就是一种品德，这种品德可以通过教师传授得到实现，但更重要的是通过制度来构建“制教”隐形课程来实现，以此协同构成了学校独特的校园文化体系^[10]，为学生的全面发展提供了有力的保障。

六、结束语

在德育工作上，隐形课程与正式课程肯定是同时发力的，而且同样重要；隐形课程与学生的自我意识的塑造更加息息相关，这方面的作用力发挥超过正式课程；学校可借由隐形课程支撑对专业的兴趣、对学习的倾注、对人生的认知；隐形课程并非计划性、控制性的学习活动，是超脱实证主义的范畴；隐形课程不以量化为手段，而以互动、模仿、冲突、反省、自觉、批判、超越为活动的过程。隐形课程在塑造学生价值观念、道德规范、行为态度等方面，发挥着难以想象的巨大作用。

我们需要高度重视隐形课程在德育中的这种广泛性、非强制性、潜在性、差异性、情感性的作用，与其他途径配合起来，让德育工作真正实现春风化雨细无声的境界。

参考文献

- [1] 李晓惠：隐形课程的缺失与构建；求知导刊 . 2015 (02)；P46-47.
- [2] 李梦卿，双高计划”高职院校文化创新建设研究——基于企业识别系统（CIS）理论的视角[J]，职教论坛，2021(1):146-152.
- [3] 李玉东，校园隐形课程开发与学生德育发展关系[J]，天津教育，2019(27):59-61.
- [4] Behmanesh, D; Jalilian, S; etc: The impact of hidden curriculum factors on professional adaptability;BMC MEDICAL EDUCATION;FEB 5 2025.
- [5] 罗虎：校园隐形课程与中学生核心价值观的关系初探；课程教育研究 . 2015 (13) ， P192-193.
- [6] Caro-Diaz, EJ; Balunas;Outlining the Hidden Curriculum: Perspectives on Successfully Navigating Scientific Conferences; JOURNAL OF NATURAL PRODUCTS;May 2 2024, pp.1487-1492.
- [7] 张剑澜，学校文化是隐形课程[J]，江苏教育，2021(28):1-1.
- [8] Farooq, M; Rahma;Transforming Professionalism Education in Clerkships: A Student-Driven Approach Utilizing The Hidden Curriculum;PERSPECTIVES ON MEDICAL EDUCATION;2025 14(1);pp.149-161.
- [9] 王中江：校园隐形课程开发与学生美育发展的关系；天津教育 . 2019 (09)；P135-136.
- [10] 马军红：文化视域下高校隐形课程建设探析；中国成人教育 . 2015 (19) ；P155-157.