

新医科背景下临床生物化学检验技术课程思政的探索与实践

张树军, 白靓, 金玲玲, 色林格, 张婷
内蒙古民族大学基础医学院, 内蒙古 通辽 028000
DOI:10.61369/MRP.2025040014

摘要 : 临床生物化学检验技术是医学检验技术专业的核心课程, 通过检测体液中相关物质浓度的变化, 可以为临床疾病的预防、诊断和治疗提供及时有效的信息和依据, 所以培养学生的专业能力也非常重要。随着“新医科”理念的提出, 医学教育的内涵式发展对课程思政提出了更高要求。本文以临床生物化学检验技术课程为研究对象, 探讨在新医科背景下如何将思政教育融入专业课程教学中。通过分析课程思政的必要性, 教学措施, 成功之处, 存在的问题以及改进措施, 旨在为医学检验技术专业课程思政建设提供有益参考, 培养德才兼备的高素质医学检验人才。

关键词 : 新医科; 临床生物化学检验技术; 课程思政; 教学改革

Exploration and Practice of Curriculum Ideology and Politics in Clinical Biochemistry Laboratory Technology under the Background of New Medical Science

Zhang Shujun, Bai Liang, Jin Lingling, Selinge, Zhang Ting
College of Basic Medicine, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia 028000

Abstract : Clinical Biochemistry Laboratory Technology is the core course of medical laboratory technology discipline. With the idea of "new medical science" put forward, the connotative development of medical education brings up higher requirements for curriculum ideology and politics. This paper takes the course of Clinical Biochemistry Laboratory Technology as the research object, discusses how to integrate ideological and political education into professional curriculum teaching under the background of new medical science. Through analyzing the necessity, teaching measures, success, existing problems and improvement measures of curriculum ideology and politics, the purpose of the paper is to provide useful reference for the construction of curriculum ideology and politics for medical laboratory technology discipline, and cultivate high-quality medical laboratory talents with both virtue and ability.

Keywords : new medical science; clinical biochemistry laboratory technology; curriculum ideological and political; teaching reform

在新时代医学教育改革的浪潮中, 新医科建设成为推动医学教育创新发展、培养适应未来健康需求复合型医学人才的关键举措。新医科强调以“医”为核心, 融合多学科知识与技术, 注重培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感, 旨在塑造具备国际竞争力和人文关怀精神的卓越医学人才^[1]。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措, 在高校教育教学中发挥着日益重要的作用。将思政教育融入医学专业课程, 有助于培养医学生的职业素养和人文情怀, 使其深刻认识到医学事业的神圣使命, 为未来的职业生涯奠定坚实的思想道德基础^[2]。

临床生物化学检验技术作为医学检验技术专业的核心课程之一, 通过检测体液中相关物质浓度, 向临床提供准确、有效、及时的检验报告, 为临床疾病的预防、诊断、治疗提供依据, 所以在培养学生专业能力方面具有举足轻重的地位^[3]。然而, 在以往的教学, 该课程往往侧重于专业知识和技能的传授, 对学生的思想政治教育和职业素养培养关注不足。在新医科背景下, 如何将课程思政理念融入临床生物化学检验技术课程教学, 挖掘课程中的思政元素, 探索有效的教学方法和路径, 实现思政教育与专业教育的深度融合, 成为亟待解决的重要课题^[4]。

基金项目: 内蒙古民族大学教育教学研究课题 (YB2024001)。

作者简介: 张树军 (1980.09-), 男, 蒙古族, 内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗人, 博士, 副教授, 研究方向: 医学教育改革和课程思政融合。

一、床生物化学检验技术课程思政的必要性

在新医科背景下，医学人才需要具备多方面的核心素养，以适应医学领域的快速发展和社会对健康服务的多元化需求。这些核心素养涵盖了扎实的专业知识、实践能力、创新能力以及高尚的职业道德等多个重要方面。扎实的专业知识是医学人才的立足之本，临床检验人员只有具备扎实的专业知识，才能在临床检验工作中准确诊断疾病。扎实的实践能力能让临床检验人员熟练运用各种医疗设备，为患者提供有效的医疗服务。创新能力是推动医学进步的关键，新医科时代需要检验医学人才具备创新思维和创新能力，探索新的疾病检验靶标、检测技术和检测方法。高尚的职业道德是医学

人才的灵魂，检验医学人才要具备高尚的职业道德和人文情怀，才能对患者关爱、尊重和负责，对医学事业忠诚和奉献。

二、临床生物化学检验技术课程思政教学措施

（一）结合专业知识和行业发展挖掘思政元素

本课程的教材选用尹一兵、倪培华主编的《临床生物化学检验技术》(第六版)，结合教学大纲，深入挖掘各章节、各知识点蕴含的思政资源，将其融入教学过程，加强学生的“三观三德”教育、人文素质教育和职业思想教育，实现“新医科”人才培养目标^[5]。课程思政内容见表1。

表 1 临床生物化学检验技术课程主要章节中的思政资源

章节	知识点	思政材料	思政元素
第一章 绪论	临床生物化学检验学科的建立、主要进展与发展趋势	临床生物化学检验技术的研究范畴；吴宪先生的贡献；临床生物化学检验技术的发展趋势	检验技术人员的职业精神：检以求真，验以求实；淡泊名利的爱国主义精神，民族自信、科学自信和文化自信。
第五章 自动生化分析技术	自动化分析技术的发展	自动化分析技术的发展趋势	自动化和人工智能（AI）促进了社会的发展，培养科学研究精神和创新精神。
第六章 血浆蛋白质与含氮化合物的生物化学检验	血浆蛋白质的生物化学检测项目与检测方法	凯氏定氮法，双缩脲法，染料结合法，比浊法。	案例：三聚氰胺毒奶粉事件，加强尊重生命意识和社会责任感，提升职业道德与职业素养；培养创新精神和工匠精神。
第七章 糖代谢紊乱的生物化学检验	糖代谢紊乱的生物化学检查项目与检测方法	糖代谢紊乱的检测项目的选择	合理安排检测项目，避免过度检查，加强“做良心医生”的意识和职业道德素养
第九章 电解质与酸碱平衡紊乱的生物化学检验	水和电解质平衡紊乱的生物化学检验项目与检测方法	电解质紊乱	案例：忽视患者低钾，合格的大夫要有高超的医疗技术，加强专业学习意识和职业素养
第十一章 体液中酶的生物化学检验	酶学检测在临床上的应用	血清酶及同工酶检测在临床疾病诊断中的应用与意义	勇于探索新的用于诊断疾病的检测项目，研究新的检测方法，培养创新精神，提升社会责任感

（二）创新教学方法

在临床生物化学检验技术课程中，教师可以采用案例教学法，通过对案例的分析和讨论，引导学生将理论知识与实际应用相结合，培养学生解决实际问题的能力和职业道德观念。为了提高案例教学的效果，教师可以采用多种教学手段，如多媒体教学、小组讨论等。在多媒体教学中，教师可以展示案例的相关图片、视频等资料，使案例更加生动形象，激发学生的学习兴趣。在小组讨论中，学生可以相互交流、分享自己的观点和想法，培养学生的团队协作能力和批判性思维。

三、临床生物化学检验技术课程思政教学的成功之处

临床生物化学检验技术课程融入思政后取得了多方面的成就，这些成就主要体现在以下几个方面：

（一）增强了学生的学习兴趣 and 动力

思政教育为临床生物化学检验技术课程增添了新的活力和色彩。通过将思政元素与专业知识相结合，教师可以设计出生动有趣的教学案例和活动，激发学生的学习兴趣 and 动力。

（二）提升了学生的思想政治素养

通过将思政元素融入临床生物化学检验技术课程，学生不仅学习了专业知识，还接受了思想政治教育。这种融合式教学有助于培养学生的爱国主义精神、社会责任感和职业道德，使他们更

加明确自己的人生目标和职业追求。

（三）促进了学生的全面发展

临床生物化学检验技术课程融入思政后，不仅注重学生的专业知识学习，还关注学生的全面发展。通过思政教育，学生可以培养自己的批判性思维、创新能力和团队协作能力。

（四）提高了课程的教学质量和效果

将思政元素融入临床生物化学检验技术课程后，教师的教学方法和手段得到了创新和改进。教师可以采用更加灵活多样的教学方式激发学生的学习兴趣 and 动力，同时也可以更加注重学生的实践能力和创新能力的培养。这些改进有助于提高课程的教学质量和效果，使学生更好地掌握专业知识和思政知识。

（五）推动了课程思政建设的深入发展

临床生物化学检验技术课程融入思政的成功实践为其他课程的思政建设提供了有益的借鉴和启示。这种融合式教学不仅可以提高学生的思想政治素养和学习兴趣，还可以促进学生的全面发展和提高课程的教学质量和效果。

四、临床生物化学检验技术课程思政教学存在的问题

尽管临床生物化学检验技术课程思政取得了一定成绩，但在思政与专业融合、引入、时间安排以及教学方法等方面仍存在一些问题。临床生物化学检验技术知识涵盖了众多复杂的专业知识

和技术,如各种检验项目的原理、方法、操作技能以及临床应用等内容,具有较强的逻辑性和系统性,导致挖掘的思政元素与专业知识的有机融合不足,存在表面化、形式化的问题。教学过程中的课程思政元素引入得生硬突兀,学生的注意力从专业知识的理解记忆突然跳跃到思政的内容,出现不愿接受思政的情况。为了让思政元素与教授的知识内容相互渗透、相互促进,思政内容用时较长,占用的课堂教学时间过多,减少专业知识的传授时间。在教学方法上,部分教师仍采用传统的讲授式教学方法,以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏互动性和参与性。在思政教育过程中,也只是单纯地进行理论灌输,没有充分调动学生的积极性和主动性。

五、改进措施与建议

(一) 加强教师培训

为了提升临床生物化学检验技术课程思政的教学质量,加强教师培训至关重要,它能全面提升教师的思政素养和教学能力。学校应积极组织教师参加思政培训,邀请思政教育专家、学者举办专题讲座,系统讲解思想政治理论、党的路线方针政策以及社会主义核心价值观等内容,帮助教师深入理解思政教育的内涵和重要性,丰富教师的思政知识储备。同时,开展课程思政教学研讨会,组织教师共同探讨如何将思政元素巧妙地融入临床生物化

学检验技术课程教学中,分享教学经验和心得,促进教师之间的交流与合作^[6]。

(二) 优化教学内容和方法

在临床生物化学检验技术课程思政教学中,优化教学内容和方法是提高教学质量的关键。教师应深入了解学生的专业背景、兴趣爱好和学习需求,根据学生特点选择合适的思政元素,使思政教育更贴近学生实际,易于被学生接受。在教学方法的运用上,应根据教学内容和教学目标的不同,灵活选择教学方法,提高教学的针对性和实效性。

六、总结与展望

在临床生物化学检验技术课程中融入思政教育,能够有效引导学生树立正确的职业道德观,增强对患者和社会的责任感,培养学生科学精神、人文素养和团队协作能力,促进学生的全面发展。在未来的研究中,进一步深化思政与专业融合是关键方向之一。需要更加深入地挖掘临床生物化学检验技术课程中的思政元素,构建更加系统、全面的思政教育体系。不断探索新的教学方法也是未来研究的重点。随着信息技术的飞速发展,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、人工智能(AI)等新技术在教育领域的应用日益广泛。

参考文献

- [1] 纪思萌,胡帅,白鹏,等.《临床生物化学检验技术》课程思政建设探索[J].医学教育研究与实践,2023,31(5):598-602.
- [2] 陈昌路,杨艳,张涛,等.基于国家级一流专业的《临床生物化学检验》课程思政改革的探索[J].中国继续医学教育,2024,16(13):42-46.
- [3] 石玉荣,梅传忠,武文娟,等.临床生物化学检验课程思政教学的实践与探索[J].右江民族医学院学报,2020,42(6):810-812.
- [4] 万莉,陈曼,赖翼,等.课程思政视阈下《临床生物化学检验》教学设计探索[J].医学理论与实践,2024,37(15):2681-2688.
- [5] 董雯,林华,潘凌鸿,等.新医科背景下临床生物化学检验技术课程思政教学探索与实践[J].湘南学院学报(医学版),2021,23(2):60-63.
- [6] 林佳,王莉,何冰,等.临床生物化学及检验技术课程思政的教学设计与实践[J].中国高等医学教育,2023,7:7-8.