

“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人路径探索

潘汉卿, 张峻华

大连民族大学, 辽宁 大连 116650

DOI: 10.61369/VDE.2025020008

摘要 : 随着立德树人根本教育任务的全面落实, 现代高校人才培养中思政教育的重要性不断提升。辅导员与思政课教师作为三全育人建设的重要组成人员, 其不仅要组织全员、全过程、全方位的思政育人活动, 而且要通过双方的深度合作, 打造协同育人体系, 创建更专业、有效、全面的思政教育环境。本文即在此背景下展开研究, 通过分析“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人面临的问题, 提出辅导员与思政课教师协同育人建设路径。

关键词 : “三全育人”; 高校辅导员; 思政课教师; 协同育人路径

Exploration of the Path of Collaborative Education between College Counselors and Ideological and Political Course Teachers under the Concept of "Three-All Education"

Pan Hanqing, Zhang Junhua

Dalian University for Nationalities, Dalian, Liaoning 116650

Abstract : With the comprehensive implementation of the fundamental educational task of fostering morality and cultivating people, the importance of ideological and political education in the talent cultivation of modern colleges and universities has been continuously increasing. As important members of the "Three-Full Education" construction, college counselors and ideological and political course teachers not only need to organize ideological and political education activities covering the whole staff, the whole process, and all aspects, but also need to build a collaborative education system through in-depth cooperation between the two parties to create a more professional, effective, and comprehensive ideological and political education environment. This paper conducts research in this context. By analyzing the problems faced by the collaborative education between college counselors and ideological and political course teachers under the concept of "Three-Full Education", it proposes the construction path of collaborative education between counselors and ideological and political course teachers.

Keywords : "Three-Full Education"; college counselors; ideological and political course teachers; collaborative education path

在新时代高等教育高质量发展进程中, “三全育人”理念作为落实立德树人根本任务的重要指引, 强调全员、全过程、全方位的育人格局构建^[1]。高校辅导员与思政课教师作为学生思想政治教育的核心力量, 其协同育人对于提升育人实效具有关键意义。当前, 面对多元文化思潮冲击、学生思想行为特点变化等新挑战, 二者在育人过程中仍存在职责边界模糊、信息互通不畅、协同机制缺失等问题。深化辅导员与思政课教师的协同合作, 不仅能够整合显性教育与隐性教育资源, 形成育人合力, 更有助于构建全链条、立体化的思政教育体系^[2]。本文聚焦“三全育人”理念, 深入探讨高校辅导员与思政课教师协同育人的实践路径, 旨在为提升高校思想政治教育质量提供新思路^[3]。

一、“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

在高校“三全育人”的大格局中, 辅导员扮演着核心角色, 是落实立德树人根本任务的关键力量。“三全育人”强调全员、全

过程、全方位育人, 辅导员作为与学生接触最为密切的群体, 贯穿于学生大学生活的全过程, 覆盖学生学习、生活的全方位, 在全员育人中起着不可替代的作用。辅导员不仅要关注学生的学业成绩, 更要注重培养学生的品德修养和社会责任感。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》强调了辅导员在思想政治教育、道德养成、心理健康等方面的重要作用, 为辅导员开展工作提供了明确

的指导和依据。因此，高校辅导员与思政课教师协同育人，是落实“三全育人”要求、完成立德树人根本任务的必然要求^[4]。

（二）应对学生思想观念多元化挑战的现实需求

00后大学生作为新时代的青年群体，具有独特的价值取向特征。他们成长于信息爆炸的时代，接触到的信息丰富多样，思想更加开放、多元。在价值观念上，他们更加注重自我实现和个性发展，追求个人价值与社会价值的统一。同时，00后大学生具有较强的社会责任感和参与意识，关注社会热点问题，积极参与公益活动。然而，这种多元化的价值取向也带来了一些挑战。部分学生在面对复杂的社会现象和多元的价值观念时，容易出现价值迷茫和困惑，缺乏坚定的理想信念和正确的价值判断。由此，高校辅导员与思政课教师协同育人，可以深入了解00后大学生的价值取向特征，加强对学生的思想引导和价值引领，帮助学生树立正确的价值观念，抵御不良网络思潮的渗透^[5]。

（三）实现辅导员职业化发展的内在驱动

随着高校教育改革的不断深入，职称评聘体系也在进行改革。未来，职称评聘将更加注重辅导员的思想政治作业绩和专业能力水平。这就要求辅导员不断提升思政工作能力，提高自身的专业素养和业务水平，以适应职称评聘体系改革的趋势。由此，提升思政工作能力是实现辅导员职业化发展的内在驱动，有助于辅导员在职业发展中取得更好的成绩，实现自身的价值^[6]。

二、“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状

（一）职业使命认知模糊与角色定位偏差

在高校辅导员的实际工作中，“重管理轻教育”的实践困境较为突出。部分辅导员将工作重心过多地放在学生日常事务的管理上，如考勤管理、宿舍卫生检查、活动组织等，而忽视了对学生的思想政治教育。他们往往只关注学生的行为是否符合规定，而忽略了学生内心的思想动态和价值需求。事务性工作的繁重也极大地挤压了思政工作的空间，每到学期末，辅导员需要花费大量时间进行奖助学金评定、学生成绩统计、评优评先等工作。这些工作不仅繁琐，而且具有严格的时间节点要求，使得辅导员无暇顾及对学生进行深入的思想政治教育^[7]。

（二）协同育人机制缺失与资源整合不足

思政教师与辅导员的工作衔接不足。通常思政教师主要负责课堂上的思想政治理论教学，侧重于理论知识的传授；而辅导员则更多地参与学生的日常管理和思想政治教育工作，注重实践层面的引导^[8]。然而，在实际工作中，两者的工作往往缺乏有效的衔接和配合。思政教师在课堂上讲授的理论知识，由于缺乏与辅导员在学生日常管理中的实践结合，难以真正深入学生内心，转化为学生的实际行动。辅导员在开展思政工作时，也由于缺乏思政教师的理论指导，工作往往缺乏系统性和深度。

三、“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人路径

（一）深化职业使命认知：从“事务管理者”到“成长引路人”

为了深化职业使命认知，高校辅导员需要构建政治导师角色模型。政治导师角色模型要求辅导员成为学生政治思想的引领者、价值观念的塑造者和道德行为的示范者。辅导员要深入学习党的理论和方针政策，提高自身的政治素养和理论水平，以便能够准确地向学生传达党的声音，引导学生树立正确的政治方向。在日常工作中，政治导师要关注学生的思想动态和成长需求，定期与学生进行交流和沟通，了解他们在学习、生活和思想上遇到的问题，并给予及时的指导和帮助^[9]。例如，辅导员可以组织开展主题鲜明的政治学习活动，如“学习党的二十大精神”专题讲座、“我与祖国共成长”主题演讲比赛等，通过这些活动激发学生的爱国热情和社会责任感，培养学生的政治意识和大局观念。除了构建政治导师角色模型，辅导员还需要提升谈心谈话技巧。谈心谈话是辅导员与学生沟通交流的重要方式，有效的谈心谈话能够深入了解学生的内心世界，解决学生的实际问题。辅导员要注重语言表达的艺术。在与学生交流时，使用亲切、温和的语言，避免使用生硬、命令式的口吻。同时，要根据学生的个性特点和问题类型，选择合适的谈话方式和内容。对于性格内向的学生，可以采用循序渐进的方式，逐步引导他们打开心扉；对于问题较为复杂的学生，可以采用分析问题、提出建议的方式，帮助他们找到解决问题的方法^[10]。

（二）构建辅导员发展共同体：打造协同育人新生态

构建辅导员学习与发展共同体，是提升高校辅导员思政工作能力，打造协同育人新生态的关键举措。基于群体动力学理论，通过构建发展共同体，搭建经验分享、学习和交流平台，邀请各个学院、专业的辅导员和思政教师加入，能够有效交流思政教育工作者之间的交流与合作，实现理论教学与实践教育的有机结合^[11]。依托辅导员发展共同体，建立集体备课机制，每周以线上线下相结合的方式组织一次集体会议，思政教师可以将最新的思想政治理论知识和教学方法传授给辅导员，辅导员则可以将学生的实际情况和需求反馈给思政教师，双方共同探讨教学内容和教学方法，制定出更符合学生实际的思政教育方案。在会议上，首先由思政教师介绍本周或本阶段的教学内容和教学目标，然后辅导员分享学生在学习和生活中遇到的问题和困惑，以及学生的思想动态和行为表现。双方根据这些信息，共同讨论如何将思想政治理论知识与学生的实际情况相结合，如何采用更加生动、有效的教学方法提高学生的学习兴趣 and 参与度。高校还可以建立校际辅导员交流合作机制，定期组织辅导员进行互访和交流。通过互访，辅导员可以深入了解其他高校的校园文化、学生管理模式和思政工作特色，借鉴其成功经验，改进自己的工作方法。此

外，高校还可以利用网络平台，搭建校际辅导员交流社区，让辅导员在日常工作中能够随时进行交流和沟通，分享工作心得和体会^[12]。

（三）借力新质生产力：创新思政工作实施手段

AI技术赋能精准思政是创新思政工作实施方式的重要途径。首先，利用AI技术进行学生思想动态监测。通过大数据分析学生在社交媒体、学习平台等网络空间的行为和言论，AI可以精准地捕捉学生的思想变化和情绪波动。例如，当发现学生在网络上频繁关注负面信息或发表消极言论时，系统可以及时预警，辅导员能够第一时间了解情况，并采取相应的干预措施^[13]。AI技术可以实现个性化的思政教育。根据学生的兴趣爱好、学习成绩、家庭背景等多维度数据，AI可以为每个学生制定专属的思政学习计划和教育方案。对于对历史文化感兴趣的学生，可以推送相关的红色文化资源和历史故事；对于学习成绩优秀但压力较大的学生，可以提供心理健康辅导和励志教育内容。这种个性化的教育方式能够提高学生的学习积极性和参与度，增强思政教育的针对性和实效性。虚拟现实场景教学应用也是创新思政工作实施方式的有效手段。通过虚拟现实技术，辅导员可以设计沉浸式专题班会，为学生创造逼真的历史场景和现实情境，让学生身临其境地感受历史事件和社会现象。在宣讲爱国主义教育时，可以利用虚拟现实技术重现抗日战争、抗美援朝等历史场景，让学生直观地感受

革命先辈们的英勇无畏和爱国精神。虚拟现实场景教学还可以用于培养学生的实践能力和社会责任感。例如，创建模拟社区服务场景，让学生在虚拟环境中参与社区建设、帮助弱势群体等活动，提高学生的社会参与意识和实践能力。通过这种沉浸式的教学方式，学生能够更加深刻地理解思政教育的内涵，将所感悟的思想价值观念转化为实际行动^[14]。

四、结束语

综上所述，全面提升思政工作能力，创新日常思政教育工作模式，强化高校辅导员在大思政格局中的育人功能，关系到立德树人根本任务的深入落实、大学生正确价值观塑造与辅导员个人价值的实现^[15]。辅导员思政工作能力的提升是一项系统性工程，涉及职业使命认知、协同育人机制、数字素养等多个方面，它并非一蹴而就，需要高校、辅导员、任课教师以及社会各方的共同努力。高校要完善制度建设，提供资源支持；辅导员要不断学习，提升自身素养；社会要营造良好的育人环境。未来，辅导员将成为集思想政治教育、心理健康辅导、职业生涯规划等多种专业技能于一身的综合性人才，在高校思想政治工作和学生的成长成才中发挥更大的作用。

参考文献

[1]任捷雅,秦豫晋,代安琼.完善高校思政课教师与辅导员协同育人工作机制的思考[J].现代商贸工业,2024,45(16):81-83.

[2]薛敏.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究[J].科技风,2024,(20):137-139.

[3]黄瑞武,何金龙.“大思政”视域下思政课教师与辅导员双链耦合协同育人机制研究[J].秦智,2024,(07):62-64.

[4]唐志强,王霄,陈雯.高校思政课教师与辅导员协同育人的困境与策略研究[J].中国军转民,2024,(11):138-140.

[5]刘鹏伟.构建高校辅导员和思政课教师耦合育人的“六次课堂”——基于“一站式”学生社区建设的实践进路[J].科教文汇,2024,(11):8-11.

[6]郭文刚,刘永杰.新时代高校辅导员与思政课教师协同育人创新研究[J].高校辅导员,2024,(03):60-65.

[7]刘艺,陶丽.高校辅导员与思政课教师协同育人的实证探究[J].高校辅导员学刊,2024,16(03):45-50+98.

[8]季丹丹,郝乐祥,刘宁.“大思政”视域下思政课教师与辅导员协同育人研究[J].中国冶金教育,2024,(02):97-99.

[9]王静静.高职院校思政课教师与辅导员协同育人模式的路径探析——以钟山职业技术学院为例[J].才智,2024,(12):141-144.

[10]李林伟.高职院校思政课教师与辅导员协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(06):128-130.

[11]卢长瑜.高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J].公关世界,2024,(03):157-159.

[12]程雪琪.“大思政课”视域下辅导员与思政课教师双融合的育人模式研究[A]2024年思想政治教育论坛郑州分论坛论文集[C].百色学院马克思主义学院,百色学院马克思主义学院,2024:2.

[13]焦佩玉.高校辅导员与思政课教师协同育人体系构建[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(01):106-108.

[14]谢桂花,张正阳.辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人研究[J].思想政治教育研究,2023,39(06):164-168.

[15]胡建权.高校辅导员与思政课教师协同育人的实践研究[J].大学,2023,(33):24-27.