

人工智能背景下中职院校教育教学管理策略探索

张顺

曲靖财经学校, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/VDE.2025020020

摘要 : 人工智能背景下, 中职院校教育教学管理与各种先进技术的融合层次不断深化, 这不仅有效提升了教学资源利用率, 而且加速了管理流程的智能化发展。面对人工智能带来的各种新变化, 中职院校要主动改革教育教学管理策略, 将人工智能应用到教育教学管理的各个环节, 从而实现教学内容与结构优化、教师角色转变、整体教学水平提升, 加强技术技能型专业人才培养。

关键词 : 人工智能; 中职院校; 教育教学管理; 策略

Exploration of Strategies for the Educational and Teaching Management of Secondary Vocational Schools under the Background of Artificial Intelligence

Zhang Shun

Qujing Finance and Economics School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract : Against the background of artificial, the integration level of educational and teaching management of secondary vocational schools and various advanced technologies is deepening, which not only effectively improves the efficiency of teaching resources utilization, but also accelerates the intelligent development of management process. Faced with various new changes brought by artificial intelligence, secondary vocational schools should actively reform educational and teaching management strategies, apply artificial intelligence all aspects of educational and teaching management, so as to achieve the optimization of teaching content and structure, the transformation of teachers' roles, the improvement of overall teaching level, and strengthen training of technical and skilled professionals.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational schools; educational and teaching management; strategies

一、人工智能对中职教育教学管理影响

(一) 提升了人才培养规格

近年来, 人工智能技术与各个领域不断融合, 促使社会生产方式发生了显著变化。中职教育作为一种针对性工作岗位培养人才的教育类型, 需要紧跟社会生产方式变化趋势调整教学管理策略, 完善教学内容, 从而保证人才培养与实际需求的一致性, 让学生更好地适应相应岗位的任职要求。^[1]此外, 人工智能背景下, 相关工作岗位还提升了对从业人员职业技能水平的要求, 需要其在掌握专业技能的同时, 掌握脚本语言和基本的计算机操作技术。中职院校要针对不同专业适当增加计算机基础课程, 对学生技能水平作出相应要求。^[2]

(二) 改变了教育管理模式

传统人才培养模式下, 中职院校是采用班级授课制度进行人才培养, 这样的培养方式虽然可以在短时间内培养更多技术技能型人才, 但是对学生个体成长与发展造成一定局限, 很难平衡教育共性与学生个性化发展之间的关系。^[3]引入人工智能技术过程中, 中职需要加强教学模式创新、注重教师角色转变, 同时结合各个领域的实际发展情况对教育方式、教学内容进行重新评估。

所以, 人工智能改变了教育管理模式, 为该领域的创新发展提供了推动力和工具支持。^[4]

(三) 改变了人才培养体系

人工智能背景下, 中职院校为了保证教学管理质效, 需要优化教育人才培养体系, 重构教学内容、创新教学实施与评估方式。^[5]人才培养体系的构建, 需要充分考虑人工智能与中职教育结合过程中带来的教学范式、教学内容、评价模式变革, 以及教育资源开发、应用方式创新。所以, 对于中职院校教育教学管理而言, 根据人工智能为人才培养体系带来的变革, 增加人工智能、数据分析、机器学习等相关课程, 引入学生职业素养发展情况评估方法和标准, 是当务之急。^[6]

二、人工智能背景下中职院校教育教学管理面临的挑战

(一) 教育理念与目标的重构

随着人工智能时代的到来, 以知识传授为核心的传统教育理念逐渐显露出弊端, 教育理念与目标的重构, 逐渐成为中职院校教育教学管理需要应对的重要挑战。针对人工智能时代的技术技

能型人才需求，中职教育需要将教学活动从单纯的知识积累深入到批判性思维、创新思维培养层面，帮助学生适应岗位工作环境。中职教育的这一转变，要求教学管理基于顶层设计完成根本性的重构，把学生创新能力、综合素质培养放在更加重要的位置。相关工作涉及课程设置的优化、教学评价体系调整，和学生全面发展促进方案的重构。^[7]

（二）教学内容与结构的改革

人工智能背景下，各个领域的人才需求均发生了显著变化，这使得中职院校的原有教学内容、结构与人才需求之间的差距逐渐拉大。中职院校一方面要准确把握时代发展脉搏，紧跟时代发展步伐将相关工作岗位要求的人工智能技术融入课程体系，从而满足学生职业素养发展需求；另一方面需要就如何针对性整合相关教学资源，构建出符合人工智能时代特点的课程体系的问题，展开深入研究。这需要教学管理人员具备敏锐市场洞察力，深入了解行业发展趋势，同时具备较高的学科素养，进行对课程内容与结构的合理调整。^[8]

（三）教师角色的转变与技能提升

人工智能与中职教育的广泛结合，要求教师重新定位自身角色，进一步完善能力结构。人工智能背景下，中职教师需要从专业知识的传递者转变为学生学习过程中的促进者、引导者。为了适应人工智能背景，中职教师需要夯实专业知识基础，加强对智能化教学技术、设备的了解，不断提升教学能力与创新意识。^[9]但是，大部分中职教师缺少计算机专业学历背景与系统化学习人工智能技术的机会，如何加强师资队伍建设和帮助他们转变角色、提升技能，是中职院校教育教学管理需要解决的重要问题。

三、人工智能背景下中职院校教育教学管理策略

（一）教师层面

1. 主动学习人工智能相关知识

人工智能背景下，中职教师要及时改变进行理念，结合人工智能技术推广需求学习新知识，从而能够更好地应对教育改革带来的冲击。这些新知识，一方面包括人工智能对对口岗位的影响，以便调整专业建设与人才培养方向；另一方面包括大数据知识，以便对教学情况进行精准、全面分析，提升教学决策科学性。总的来说，中职教师需要主动学习人工智能相关知识，将其熟练应用到教学管理中，深化对教学问题的挖掘。^[10]

2. 加强人工智能教学手段应用

为了提高教学质量，中职教师要全面掌握人工智能教学手段，从而在精准把握学生学习习惯与兴趣的前提下，为学生提供个性化指导。^[11]通常中职班级人数较多，教师需要采用个性化教学措施提升课堂时间应用效率，指导学生进行高效学习，但是教师通过当堂练习、测试等传统教学方法利用课堂时间完全掌握学生基本学习情况，所以教师要利用人工智能的教学数据分析功能了解学情，以保证教学针对性和实施效果。比如，教师可以人工智能教学系统开发在线课程，并通过其自动记录、分析学生浏览轨迹的功能，分析学生观看视频资源、下载课件的痕迹，建立

班级学情分析表，为教学活动的开展提供依据。同时，教师还可以引入智能化视频分析系统，通过其图像识别功能分析学生到课率、抬头率，通过其数据汇总、分析功能分析学生听课情况，从而评价课程质量提供依据。另外，教师可以利用人工智能的算法分析技术、智能预测技术、大数据分析技术，绘制学生成绩预测表，结合学生成绩预测结果开发线上教学资源、分配教学课时。

（二）学生层面

1. 提升学生学习精准性

教师要通过智能分析技术，提升学生学习精准性。线上教学平台为学生学习提供了较多学习便利，大多数中职生自制力较差，无法完全自主掌握学习进度。针对这种情况，教师要结合本班学生学习习惯和自我管理能力，开发能够为学生提供精准性学习建议的智能化教学系统。该系统整合在线教学技术和人工智能，能够为学生提供精准性指导和全过程陪伴，帮助学生提高学习效果。^[12]教师结合该系统记录的学生学习情况，了解学生登录时间、浏览痕迹、在线测试正确率，并将学生个人学习情况与班级整体学习情况进行对比，绘制出学生建议表，通过该系统自动提醒学生按照建议表控制学习进度、落实学习计划。

2. 优化学生学习成才路径规划

中职院校要结合人工智能背景，利用先进技术为学生规划学习成才路径，提升人才培养质量，即通过智能化数据采集与分析技术，对学生生活、学习方面的数据信息进行采集，了解其习惯养成情况、学习成绩和社会实践情况，而后对其进行智能化分析，为学生制定针对性在校学习计划。例如，中职院校可以通过语音与图像识别系统，自动获取学生进入教室之后的行动轨迹，提示其完成相应学习任务；通过绑定一卡通，分析学生消费情况，为资助育人工作提供依据；通过自动识别、分析学生图书借阅卡使用信息，了解学生借阅需求，向学生推荐书目，并提示学生在规定时间内归还借阅图书。^[13]

（三）教学顶层设计层面

1. 打造智能校园

人工智能背景下，中职院校要重视智能校园的打造，不断完善软、硬件设施建设，比如配备智慧教室、终端信息采集系统、语音交互系统、智能教学管理系统以及图像识别系统，为教育教学管理智能化发展奠定基础。目前，人工智能技术快速发展，并与中职教育不断结合，中职院校遵循教育发展趋势打造智能校园系统，做好顶层规划、分步推进，提升教育教学管理实施效果，是提升自身发展水平的必然选择。^[14]

2. 构建新型教师队伍

近年来，人工智能技术速度发展，推动着教学理念的不断革新，所以中职院校为了进一步保证教学活动实施效果，需要构建新型教师队伍，夯实中职教育智能化发展的人才基础。具体而言，教师需要树立终身学习理念，加强专业领域新知识、新技能学习，保证教学内容衔接行业发展；积极开展线上学习，通过互联网带来的各种便利参与教师培训、学术研究，提升自身素养。同时，中职学校也要为教师发展创造相应条件，比如组织教师参与培训活动、为教师研究活动提供资金与设备方面的支持。

3. 探索人才培养方向

人工智能与各个领域的融合,带来了链式反应,催生出更多新型产业、先进技术,改变了社会经济发展对应用型人才的要求,同时也使传统行业、传统教育模式面临着各大挑战与冲击。比如,进入人工智能时代之后,会计、物流等行业对应用型人才的技能水平提出了新要求,从业人员需要在掌握专业知识技能的基础上,熟练应用物联网技术、机器人技术。中职学校需要结合人才需求变化探索人才培养方向,对人才培养方案作出调整,使其紧密衔接产业需求,并加强人工与智能技术在教学资源开发中的应用,优化教学资源管理、储存、使用方式,为学生学习技术技能提供更多选择。^[15]

4. 建立完善的内部治理体系

中职院校需要结合国家倡导的智能化校园建设,在相关政策的指导下构建智能化教学管理和监测体系,从而提升教学方法先

进性、教育教学决策科学性。当下,中职院校正处于实现发展模式智能化的关键期,应立足时代背景与本校发展实际对内部治理体系进行革新,使其满足职业教育内涵式发展需求。所以,院校要重视人工智能技术的应用,依托人工智能的技术优势,构建长效运营机制,实现不同部门之间的信息互通,加快教学创新步伐,进而从根本上提升内部的治理水准,适应职业教育、相关行业发展方式的转变。

总而言之,针对当前中职教育发展中出现出的各种复杂问题,中职院校要加强人工智能技术应用,利用其技术优势优化管理流程、提升教学资源利用效率,为教师教学、学生学习创造更好条件。中职院校要重视人工智能对中职教育教学管理的影响,结合办校实际情况加强人工智能技术应用,从而提升教育教学管理实效,充分发挥自身在技术技能型专业人才培养方面的优势。

参考文献

- [1] 都欣欣. 中职教育教学管理策略探究 [J]. 新智慧, 2024, (22): 29-31.
- [2] 高荷. 基于现代学徒制背景下中职院校教育教学管理 [J]. 公关世界, 2024, (16): 175-177.
- [3] 吴祯. 高职院校教学管理模式下的中职舞蹈表演专业发展问题与对策——以常州艺术高等职业学校为例 [J]. 尚舞, 2023, (23): 144-146.
- [4] 温嘉慧. 素质教育条件下的中职学校教学管理问题 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (22): 135-137.
- [5] 崔慧惠. 如何突破新时代中职体育教学管理的困境 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 大同市幼儿师范学校; , 2023: 52-54.
- [6] 王建翔. 中高职一体化教育教学管理模式分析 [J]. 职业技术, 2023, 22(08): 43-49.
- [7] 高奇. 泰州地区中职教育校企合作现状及问题分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 93-94.
- [8] 王志周, 孙朋, 童志华. 基于中职教育教学管理的策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (12): 150-153.
- [9] 赵晴. 中职教育教学管理策略创新研究 [J]. 新课程, 2022, (39): 232-233.
- [10] 鲁娟. 中职院校教育教学管理现状及改进措施研究 [J]. 品位·经典, 2022, (15): 109-110.
- [11] 杨建康. 基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究 [J]. 亚太教育, 2022, (14): 42-44.
- [12] 田耀祖. 关于教育心理学在中职教学管理中的有效应用 [J]. 知识库, 2022, (05): 112-114.
- [13] 邵冰冰. 中职学校教学管理改革创新策略探究 [J]. 现代职业教育, 2022, (02): 136-138.
- [14] 刘乐, 芮杨. 信息时代背景下中职教育的教学管理有效性及改进途径研究 [J]. 山西青年, 2021, (21): 183-184.
- [15] 陈敏秀. 基于创新能力培养目标下的高职院校教育教学管理 [J]. 现代职业教育, 2021, (45): 186-187.