

“一带一路”背景下泰国本土中文教师培养的路径研究

马慧, 肖可意

吉林外国语大学国际传媒学院, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/VDE.2025020039

摘要: 随着“一带一路”倡议的深入推进, 中泰两国在教育领域的合作日益密切, 泰国对中文教师的需求不断增长, 为泰国培养高素质本土中文教师是推动泰国中文教育可持续发展的重要抓手。本文通过文献研究法、数据收集法研究泰国中文教师的来源及现状, 并对泰国中文教师现有培养模式进行深入分析, 提出泰国中文教育本土化师资培养模式与路径, 即在“一带一路”背景下实施“师资流动计划”、建立区域协同培训网络、构建数字化多模态资源库和完善职业发展保障体系, 旨在为泰国本土中文教师提供可落地的师资方案。

关键词: “一带一路”; 泰国; 本土中文教师; 培养路径

Research on the Path of Cultivating Local Chinese Language Teachers in Thailand under the Background of "the Belt and Road"

Ma Hui, Xiao Keyi

International Media College, Jilin International Studies University, ChangChun, JiLin 130117

Abstract: With the deepening of the "Belt and Road" Initiative, educational cooperation between China and Thailand has become increasingly close, and the demand for Chinese teachers in Thailand is growing. Cultivating high-quality local Chinese teachers for Thailand is an important starting point to promote the sustainable development of Chinese education in Thailand. This paper studies the source and current situation of Chinese teachers in Thailand by literature research and data collection, and makes an in-depth analysis of the existing training mode of Thai Chinese teachers. Put forward the teacher training mode and path of Thai Chinese language education localization, Under the background of "Belt and Road" to ability reconstruction crack literacy gap: build "bilingual dual culture" teacher training framework, with resource integration to alleviate regional imbalances: build Thai Chinese education resource sharing platform, to curriculum innovation bridge culture split: develop "Belt and Road" oriented fusion curriculum system and system guarantee to activate professional power: build "certification-promotion-incentive" trinity support system.

Keywords: "belt and road"; thailand; local chinese teachers; cultivation paths

引言

“一带一路”倡议为泰国培养本土中文教师提供了政策支持、市场需求等多方面推动力。这一系列因素相互作用, 促进泰国学习中文人数的增加, 中文教师的需求也随之激增, 如何有效培养泰国本土中文教师, 成为中泰教育合作中的重要课题之一。

近年来, 国内学者的宏观研究表明, 教材本土化不足、培训资源分布不均及教师职业发展受限是“一带一路”国家中文教师培养的共性问题。例如, 蔡亭凤(2022)以肯尼亚中文教育“本土化”为研究对象, 指出现有的教材无法满足海外各国中文学习者日益增长的学习需求。^[1]

国外学者针对本土中文教师培养的研究则相对较为分散, 主要集中在如何通过中文教育提升与中国的经济文化交流, 较少涉及泰国本土中文教师系统性培养路径探讨。

综上所述, 现有研究多聚焦宏观区域国别化培养, 针对泰国本土教师培养的系统性路径研究仍显不足, 尤其是在国际化能力、职业发展支持等方面亟待深入探讨。本研究旨在为中泰教育合作提供可落地的师资培养方案, 同时为“一带一路”沿线国家本土中文教师培养模式创新提供参考。

基金项目: 本文是吉林省高等教育教学改革研究重点课题: 服务“一带一路”建设的汉语国际教育硕士“小语种定向”培养模式研究与实践(2024BR2G5K00FN)的阶段性成果之一。

一、泰国中文教师的来源与现状

自2013年提出“一带一路”倡议以来，中泰两国之间的经贸往来持续增加，促进了教育在内的多领域合作。据统计，泰国目前超过3000所学校开设了中文课程（泰国教育部2023年报告），超过100万人在学习中文，中文成为仅次于英语的最受欢迎外语。泰国政府也在基础教育阶段大力推广中文课程，许多中小学已将中文列为必修课。

泰国中文教师的来源主要分为三部分：一是中国派遣教师，例如孔子学院和孔子课堂，截至2023年，泰国拥有16所孔子学院和超过20个孔子课堂，均由中国政府派遣中文教师，这成为泰国中文教师的重要来源之一；二是泰国本土培养的中文教师，泰国国内的高等院校，例如朱拉隆功大学、曼谷大学等知名高校，都设立了中文教育专业，专门培养中文教师；三是中泰双语人才，他们通常在中泰两国有过长期学习或生活经历，能够熟练掌握中文和泰语。^[2]这类教师因为了解中泰两国的文化差异，往往在教学过程中能够灵活处理文化差异带来的挑战，促进学生对中文的理解。

整体来看，近十多年来，泰国中文师资队伍在不断发展壮大，现从以下四个方面分析泰国中文教师现状。

（一）区域教育资源的结构性失衡

截至目前，泰国中文教师总体人数已超过10,000人，大部分教师集中在经济较为发达的地区，如曼谷、清迈等。相比之下，泰国偏远地区的中文教育资源相对不足，教师数量较少，教学设备匮乏，甚至有些学校没有固定的中文教室或教材，导致偏远学校难以聘请到合格的中文教师。

（二）本土与外来教师的素养落差

本土教师普遍存在汉语发音准确性不足、教学方法单一等问题，而中国派遣教师虽语言能力较强，却因文化差异难以适应泰国教育体系。^[3]这种双向素养落差导致教学实践中出现“语言能力与本土适应性割裂”的现象，制约了教学质量的提升。

（三）职业支持与薪酬激励的双重困境

根据2023年泰国教师协会调查，本土中文教师平均月薪为15,000泰铢（约合人民币3,000元），仅为中国派遣教师薪资的60%，教师薪资待遇低下严重影响了中文教师的稳定性和长期发展。此外，职业培训机会多集中于大城市，偏远地区教师难以获得持续的专业发展支持，导致教师队伍稳定性不足。

二、泰国中文教师现有培养模式与困境

泰国本土中文教师的培养模式经过多年的发展，形成了多种渠道和体系。以下从四个方面作简要梳理。

（一）本地师范院校中文专业的培养

泰国本地高校和师范院校承担了中文教师培养的重要任务，主要通过开设中文语言教育专业来为中小学培养教师。^[4]以曼松德皇家师范大学为例，该校中文专业与中国多所高校合作，旨在提高泰国学生的中文水平，并培养具备教学能力的中文教师。据

《泰国东北部汉语教师资源现状调查研究》显示，许多毕业于本地师范院校的中文教师普遍具备较好的语言能力。

（二）孔子学院与孔子课堂的培养

泰国拥有多个孔子学院，分布在各大高校中，这些机构定期为本土教师提供培训项目，帮助他们提升教学技巧和更新教学理念。以“2021年泰国中小学本土中文教师研修项目”为例，超过930名泰国本土教师参加了该项目，课程涵盖了中文教学理论、教学实践和课堂管理等多个方面。这一模式不仅提升了教师的教学能力，还为他们提供了与国内中文教育专家交流平台。

（三）短期培训与远程培训相结合

近年来，在线教育的发展为泰国中文教师培训提供了新的途径。许多中国高校和机构为泰国中文教师提供短期培训和远程教育课程。例如，天津师范大学通过腾讯会议和微信公众号提供系统化远程培训课程，涵盖教学法、课堂管理、教材使用等多个领域。这种短期培训模式的优势在于能够大规模覆盖教师群体，尤其是那些身处偏远地区的教师。

（四）中泰政府合作培养与派遣项目

通过教育部中外语言交流合作中心和泰国教育部的合作，中国政府定期派遣中文教学专家前往泰国，对本地教师进行指导和培训。^[5]这些专家除了帮助教师提升教学水平外，还协助学校制定教学大纲，开展教研活动。这一合作模式通过官方渠道确保了泰国中文教师的培训标准和教学资源的丰富性。

综上所述，以上各类培养、培训为泰国培养了一批适应本土需求的中文师资，促进了泰国中文教育事业快速发展。但现有模式也存在一些困境：

第一，培养师资数量不足。泰国中文教师的队伍在逐步壮大，但师资数量仍然不足，尤其是在一些偏远地区。据一项针对春武里府的调查显示，许多中小型学校只有一名中文教师负责全校的中文教学，而且根据泰国教育部门规定，每20名学生应配备一名教师，但由于师资短缺，许多教师不得不同时教授多个年级的课程，一些教师不仅要教授日常课程，还需组织课外活动，这使得教师的工作压力极大。

第二，培训体系不均衡。目前泰国中文教师的培训项目集中于理论层面的知识传授，而缺乏实操性、针对性。短期培训虽然能够快速覆盖大量教师，但其对教师长期职业发展帮助有限。此外，培训地域覆盖不均衡也是一个突出问题。根据调查，曼谷等大城市的教师有更多机会接受培训，而一些偏远地区的教师则难以获得系统的培训机会。

第三，教学资源较匮乏。泰国许多中小型学校，中文教学资源十分有限，尤其是数字化教学资源匮乏严重影响教学效果。^[7]根据对春武里府中小学的调查，83%的教师认为学校网络条件不稳定，影响中文课程中互联网资源的使用，偏远学校无法使用现代化的教学设备，这不仅影响教师的教学质量，也限制学生的学习效率，进一步凸显教学资源不足的问题。

第四，职业发展前景受限。许多教师经过培训后具备了较好的教学能力，但由于缺乏后续的职业发展规划和晋升渠道，许多教师的职业前景不够明确。此外，教师待遇问题也制约中文教师

队伍的发展，部分教师因薪资待遇不高，难以长时间投入教学岗位。

表1-1 四种培养模式的优缺点

培养模式	优势	局限性
本地师范院校	系统化语言基础与教学理论	国际化能力培养不足
孔子学院短期培训	快速提升教学技能	缺乏长期职业支持
中泰政府合作项目	资源标准化与权威性	覆盖范围有限，偏远地区难触及
远程培训	低成本、广覆盖	实践环节薄弱

综上所述，现将泰国本土中文教师现有模式的困局归纳为“量”（师资数量不足）、“质”（培训体系不均衡）、“资”（教学资源匮乏）、“景”（职业前景受限）四个维度。

三、泰国本土中文教师培养路径的拓展与创新

（一）实施“师资流动计划”

泰国教育部可建立教师轮岗制度，鼓励曼谷等发达地区教师定期赴偏远学校授课，期间保留原单位待遇并优先晋升；同时通过“汉语教学流动车”等创新形式，将优质师资与教具直接输送至教育资源薄弱地区。^[9]此外，一方面需要继续增加泰国培养中文师资的学校数量，有序扩大培养规模，另一方面，建议与中方合作设立国际中文教育博士学位研究生，开展本、硕、博高层次中

文师资培养，构建更为完整的人才培养体系。

（二）建立区域协同培训网络

中泰可联合建立区域协同培训网络需以泰国地理分区与中文教育需求为基础，在曼谷、清迈、孔敬、宋卡四大枢纽设立“中文教师区域培训中心”，形成“核心辐射+精准覆盖”格局。此模式通过“资源灵活流动”机制，构建覆盖泰国的分层级培训网络，预计可使北部、东北部等薄弱地区教师年均接受系统培训时长提升40%，显著缩小城乡师资能力差距。

（三）构建数字化多模态资源库

中泰两国教育资源整合专家可以“技术赋能、供需匹配、动态更新”为原则，构建中泰协同的智慧教育生态系统，整合中泰高校优质教学资源，如朱拉隆功大学“泰式中文语法教学包”（含1000+泰语注释语法微视频）、北京语言大学“HSK5-6级情景教学库”，并按“教学场景”、“技能维度”、“文化主题”进行标签化分类，助力泰国本土中文教师的数字化教学能力。

（四）完善职业发展保障体系

泰国本土中文教师需可在“一带一路”沿线国家的教育机构、企业、政府部门等多元化领域工作。现有教师职业路径集中于国内教育系统，薪资与晋升机制待优化。^[9-10]泰国政府可推出“泰版CTCSOL”认证，建立初、高级职级体系，明确晋升标准；对偏远地区教师提供30%岗位津贴，设立发展基金支持国际交流，拓展多元就业领域，增强职业归属感。

参考文献

- [1] 赵楨. 泰国本土汉语教师的现状、问题及发展研究 [D]. 郑州大学, 2020.
- [2] 徐媛媛. 国际中文教育志愿服务研究 [D]. 山东大学, 2023.
- [3] 许喻虹. 泰国孔子学院“中文+职业教育”项目实施情况调查研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [4] 唐贤清. “一带一路”东南亚国家本土中文教师培养模式与路径创新研究 [J]. 武陵学刊, 2024, 49 (04): 63-71.
- [5] 黄媛, 梁雪, 张成霞. 泰国本土中文教师培训课程创新实践与探索——以贵州大学为例 [J]. 学术与实践, 2023, (02): 217-224.
- [6] 张德江, 乔娇, 吴应辉. 印度高校本土中文师资队伍现状与建设策略 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2023, (06): 15-24.
- [7] 赵春秋. 日本本土中文教师培训现状、问题与对策 [J]. 沈阳师范大学, 2024, 3(02): 19-26.
- [8] 曹佩琳. 乌干达中学本土中文教师培训研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [9] 蔡亭凤. 肯尼亚中文教育本土化研究 [D]. 导师: 周晓东. 山东师范大学, 2022.
- [10] 杨耀华. 坦桑尼亚本土中文教师培训现状与需求调查研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.