

产教融合理念下高校财经类人才培养分析

徐雅娴, 张艺泷

酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/VDE.2025020013

摘 要 : 产教融合是指教育与产业之间紧密地结合与深度地合作, 这样才能够培养出高质量的人才。随着经济的快速发展和产业结构的不断变化, 社会对财经类人才的需求逐渐转变。本文基于此对产教融合理念下高校财经类人才培养模式的意义、产教融合理念下高校财经类人才培养模式的策略进行了深入的探究, 旨在为学生提供更多的实践机会, 使学生能够在实践的过程中更好地成长。

关 键 词 : 产教融合; 高校财经类; 人才培养

Analysis on the Cultivation of Financial and Economic Talents in Colleges and Universities under the Concept of the Integration of Industry and Education

Xu Yaxian, Zhang Yilong

JiuQuan Vocational Technical College, Jiuquan, Gansu 735000

Abstract : Industry education integration refers to the close integration and deep cooperation between education and industry, which can cultivate high-quality talents. With the rapid development of the economy and the continuous changes in industrial structure, the demand for financial and economic talents in society is gradually changing. Based on this, this article explores in depth the significance of the talent cultivation model for finance and economics in universities under the concept of industry education integration, as well as the strategies for talent cultivation in finance and economics in universities under the concept of industry education integration. The aim is to provide students with more practical opportunities and enable them to grow better in the process of practice.

Keywords : integration of industry and education; finance and economics in colleges and universities; talent training

引言

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》明确指出为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署, 按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求, 坚持以教促产、以产助教, 不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局, 持续优化人力资源供给结构, 为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。统筹推动教育和产业协调发展, 创新搭建产教融合平台载体, 接续推进产教融合建设试点, 完善落实组合式激励赋能政策体系, 将产教融合进一步引向深入。加强产教融合型企业孵化培育力度, 完善产教融合型企业认定标准。启动遴选第二批国家产教融合型企业, 从央企、地方国企、实力突出的民企、国家制造业创新中心、制造业单项冠军企业、专精特新“小巨人”企业中, 遴选打造相关行业领域产教融合改革的领军企业。^[1]高校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、产教融合理念下高校财经类人才培养模式的意义

首先, 从教育层面来看, 财经类人才的培养不应该仅限于书本知识的传授, 而是更加注重理论与实践相结合, 强调学生在真实工作环境中学习与实践。高校通过与企业、金融机构等产业界

的合作, 使学生可以参与实际项目操作, 接触到最前沿的财经知识与技能, 从而在实践中深化理论知识, 提升解决实际问题的能力。这种“学中做、做中学”的教学模式, 能够更好地增强学生的学习兴趣与学习动力, 从而促进人的全面发展。^[2]

其次, 高校通过与企业深度合作, 可以更好地把握市场的

动态与发展的趋势，从而能够针对此为高校的人才提供财经咨询服务、人才培养，让一些不了解自己行业发展前景的学生，可以参与到其中，更好地明确自己的职业发展方向。除此之外，产教融合还能促进高校与地方政府、行业协会等机构的沟通与合作，共同搭建财经人才培养与交流的平台，推动形成产学研用协同创新的发展。^[3]

二、产教融合理念下高校财经类人才培养模式的策略

（一）分阶段教学策略：高校财经类人才培养中的产教融合实践

高校为在财经类的人才培养中更好地融入产教融合的理念，可针对不同年级的学生制定不同的教学策略方式来满足他们不同阶段的学习需求。^[4]大一的学生对于财经类的知识了解的有限，因此，高校应该设置经济学原理、财务会计、管理学等财经类的基础课程，这样才能够帮助学生掌握财经类专业的基本知识和理论框架，从而为学生后续的学习打下坚实的基础。高校为增强大一学生对于财经类专业发展情况的了解，可邀请企业的专业人员来到学校开展讲座和选修课，使学生能够更好地了解财经行业最新的动态和发展趋势。高校对于大二、大三的学生可开设一些专业技能的课程以及跨学科融合的课程，这样既能够使学生深入地学习理论的知识，还能够更好地让学生接触到其他类型的知识，这样才能够更好地促进学生综合素质的全面发展。高校为了增强大二、大三学生的实践能力，会通过实践项目的方式，让学生参与到其中。^[5]大二的学生在实训的过程中会扮演出纳的角色，大三的学生则会扮演会计的角色，这样能够形成高年级带低年级的情况，以此来更好地检验学生理论与实践融合的情况。大四的学生则会真正地进到企业当中进行学习，这样不仅能够更好地适应职场的环境，还能够更好地知道理论知识应用的地方，从而更好地促进学生的成长。高校针对不同年级的学生制定不同的教学策略和教学方法，不仅可以更好地促进学生的发展，还能够让学生找到自己感兴趣的学习方式进行学习。^[6]

（二）虚拟实践与实训基地结合：财经人才培养的创新路径

一方面，教师可利用虚拟现实技术，让学生可以置身于真实的模拟环境当中。学生不仅会被分配到模拟的财务部门、市场部门、人力资源部门等当中，还会运用所学的财经知识，解决实际问题，从而加深对财经行业的理解。^[7]有的学生可能在其中运用到课堂上讲授的财务软件的使用；还有的学生可能会利用数据进行分析，从而最终形成财务的报表；更有的学生可能会参加到企业的各种会议、培训、团队建设等活动当中，这不仅能够让他们学习到基础的理论知识，还能够更好地锻炼他们的表达能力和沟通能力。^[8]另一方面，高校可与企业建立实训基地，让各个年级的学生参与到其中，将本学期所学的理论知识应用到实践当中，来感

受财经行业的运作方式和业务流程，从而更好地了解财务部门的工作流程、市场分析的方法、投资决策的制定等。^[9]企业的人员也会在这个实训当中，帮助学生来了解行业的职业要求、行业标准以及行业发展趋势，从而让学生可以更好地规划自己的职业生涯。高校通过与企业合作建立实习基地和采用VR技术模拟实践环境等措施可以为学生提供更加丰富、多元的实践机会和学习资源，从而培养出更多符合市场需求的高素质财经人才。^[10]

（三）优化师资队伍：产教融合理念下财经人才培养的关键举措

高校为实现产教融合理念下的财经类人才培养目标可通过引进优秀教师和加强教师培训的方式来更好地促进教师的发展。^[11]在引进优秀教师方面，高校可通过一定的政策性文件来邀请具有丰富的实践经验和行业背景的专业人才加入学校的队伍当中；或者可以邀请具有较高科研能力和创新能力，能够带领团队开展前沿的科研项目 and 学术活动的专家学者加入教师队伍当中。这就需要高校通过提高待遇、提供科研支持等方式吸引优秀人才加入，以此来更好地拓展高校的师资队伍。^[12]高校还可让财经类的教师形成良性的竞争，对于在教学策略和教学方法方面创新的教师给予一定的现金支持和职称奖励，并且派遣这些教师参与到企业的真实案例当中，使教师了解到行业发展的趋势的时候能够动态地调整自己的教学方法。在企业实训之后，高校还会让教师组织一个研讨会，让教师围绕学生的教学内容、教学策略、教学目标等内容进行更新，以此来更好地应用到实践当中。当教师用该方法实践一段时间之后，高校还会让教师利用大数据分析技术，看学生能力的变化情况，从而来调整自己的教学策略，这样能够更好地形成一个良性的循环。^[13]

（四）课程体系与教学内容评估：推动财经人才培养质量提升

在课程体系方面，高校可在经济学、管理学、法学等传统财经学科的基础上融入信息技术、数据分析、金融科技等新兴领域的知识，以此来更好地评估学生对于基础知识的掌握情况，运用现代技术手段进行数据分析、决策支持的情况。在教学内容方面，评估机制应着重考察教学内容是否及时纳入了最新的研究成果和行业趋势，是否通过案例分析、模拟实训等方式，将理论知识与实践操作紧密结合。^[14]高校可通过邀请行业专家与学者的方式对上述课程体系与教学内容进行评价，以此来更好地为教学内容的更新与优化提供新的方向与指导。高校也会邀请教师和学生参与到这个评估机制的反馈当中，以此来更新评估机制的不足，从而为今后的评估奠定坚实的基础。由此可见，高校通过邀请行业专家、学者共同参与评估能够不断地使教师调整和完善课程体系与教学内容，使学生能够了解自己知识的掌握情况，从而促进整个学校的快速发展。^[14]

三、结束语

在本文的探讨中可以看到通过分阶段教学策略、虚拟实践与实训基地结合、优化师资队伍、课程体系与教学内容评估等策略

来更好地深化产教融合的模式。除此之外，政府也应该出台相关的政策文件来支持企业和高校的合作，这样才能够更好地培养出更多优秀的人才。

参考文献

[1] 蔡清龙, 龚志文. 乡村振兴背景下农村会计人才产教融合协同培养模式与实践研究 [J]. 特区经济, 2025, (01): 112-115.

[2] 谭秋云. “四流融合”新质财经类职业教育产教融合教材开发实践 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (12): 46-47.

[3] 范阳春. 产教融合背景下高职院校财富管理专业人才培养的实践研究——以宁夏财经职业技术学院为例 [J]. 宁夏教育, 2024, (11): 70-72.

[4] 李越. 财经类专业产教融合研究综述——基于 CiteSpace 的文献计量分析 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(03): 90-96.

[5] 徐若璠. 财经类应用型本科院校深化产教融合的动力机制 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 28-30.

[6] 宗文娟. 产教融合背景下区域经济数智化财经人才培养策略研究 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19(02): 64-68.

[7] 吴珍珠. 高职院校财经商贸类专业产教融合的发展——以 H 水利水电职业技术学院为例 [J]. 学园, 2024, 17(17): 77-79.

[8] 张奕奕, 苏惠霞, 陈倩媚. 产教融合视域下智慧财经人才培养路径研究——以大数据与审计专业群为例 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(02): 54-58+64.

[9] 李田华. 基于校企合作与产教融合理念的财经商贸类专业群实践教学改革研究 [J]. 中外企业文化, 2024, (04): 229-231.

[10] 沙怡珍, 尚林, 郝红伟. 产教融合视域下高职院校财经人才协同培养模式探索 [C]// 中国陶行知研究会·2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (三). 酒泉职业技术学院; 2024: 313-315.

[11] 程瑞芳, 赵霞, 梁倩. 价值引领·科技赋能·文化滋养·产教融合: 新财经人才培养模式创新与实践 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2023, 23(03): 11-19+63.

[12] 丛颖, 王晓姝. 产教融合视角下财经类高校工程管理硕士培养的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2023, (37): 1-4.

[13] 魏涛, 陶东杰, 刘冰熙. 地方财经类高校财政学一流专业建设产教融合协同育人机制的探索与实践 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20(04): 122-125.

[14] 王艳丽, 甘甜. 以“融”的模式育“准”的人才——江西财经大学 VR 学院产教融合驱动复合人才培养 [J]. 江西教育, 2023, (01): 38-40.

[15] 安东. 产教融合视域下中职学校财经商贸专业人才培养研究 [D]. 曲阜师范大学, 2022.