

以职业技能竞赛促进高职教育教学改革的探索

张浩

广东食品药品职业学院, 广东 广州 510515

DOI: 10.61369/VDE.2025020026

摘 要 : 本文深入分析了职业技能竞赛在促进高等职业教育教学改革方面所发挥的关键作用。文章通过探讨技能竞赛与高等职业教育教学之间的内在联系, 结合当前高等职业教育所面临的问题, 详细阐述了通过竞赛推动教学、学习以及改革的具体策略^[1]。此外, 文章还通过实际案例, 说明了职业技能竞赛对高等职业教育中的专业建设、课程体系改革、师资力量培养、学生实践能力提升以及校企合作等方面的正面影响。本文旨在为高等职业教育教学改革, 提供新的思路和实践参考。

关 键 词 : 职业技能竞赛; 高职教育; 教学改革; 以赛促教

Exploration of Promoting Teaching Reform in Higher Vocational Education through Vocational Skills Competitions

Zhang Hao

Guangdong Food and Drug Vocational College, GuangZhou, Guangdong 510515

Abstract : This article deeply analyzes the key role played by vocational skills competitions in promoting teaching reform in higher vocational education. The article explores the intrinsic connection between skills competitions and higher vocational education teaching, and elaborates on specific strategies for promoting teaching, learning, and reform through competitions, taking into account the current problems faced by higher vocational education. In addition, the article also demonstrates the positive impact of vocational skills competitions on the construction of higher vocational education majors, curriculum system reform, teacher training, improvement of students' practical abilities, and school enterprise cooperation through practical cases, aiming to provide new ideas and practical references for the teaching reform of higher vocational education.

Keywords : vocational skills competition; vocational education; reform in education; promoting education through competition

引言

在职业发展的背景下, 高职教育工作应重视对高素质人才、综合人才的培养, 这样可以让他们更好地应对未来工作中的各类挑战, 让学生获得长远发展。职业技能竞赛本身具有较强的创新性特征, 将其引入职业教育中让学生的综合实践能力得到进一步发展。不仅如此, 职业技能竞赛还可以对学生的专业技能、职业素养展开更加全面的检验, 这也是不断提升职业教育综合水平的关键动力^[2]。通过引导学生参与到职业技能竞赛中, 不但可以让他们对行业的发展趋势产生更深入理解; 同时, 有利于教育者调整相应的育人策略, 优化教学工作的方案, 这也为之后以职业技能竞赛促进高职教育教学改革效果的提升打下坚实基础。

一、以职业技能竞赛促进高职教育教学改革的作用

(一) 推动专业建设与课程改革

通过开展以职业技能竞赛促进高职教育教学改革, 可以进一步推动专业建设和课程改革, 让学生在知识求索中接触到更多优质的内容。这对他们未来长远和全面的发展有极大促进作用。高

职院校结合不同专业的实际情况, 开展课程设置。这样可以避免课程教学与实际行业的发展脱节, 能够让学生更好地掌握行企业所需的专业知识与技能^[3]。以智能制造领域为例, 当前工业机器人发展速度快, 相关的竞赛也将机器人编程引入了竞赛中, 高职院校可以对机电一体化、电气自动化等专业的课程内容展开改革与优化, 增加与机器人相关的课程内容; 该调整可以实现对原有

课题项目:

1. 广东省特殊教育精品课程建设《盲人推拿手法》(项目编号: 2022tsjyjkpc18)
2. 广东省食品药品职业学院2022年质量工程项目《常用保健推拿手法》

课程知识的突破与改革，让教学内容更具针对性、适应性^[4]。此外，竞赛还可促使师生展开新课程、新教材的开发。为保障学生在竞赛中的实践效果，学校应结合实际情况对现有的教学资源进行拓展与改革，确保教学内容的时效性、多样性和深度，以助力学生更全面发展。

（二）全面提升师资队伍综合素质水平

通过展开以职业技能竞赛促进高职教育教学改革，可以大幅提升师资队伍的综合水平，以此为学生提供更加优质的教学服务，让学生的专业实践能力得到较为全面锻炼与发展。在以职业技能竞赛促进高职教育教学改革中，师生为了取得更好的成绩，需不断对竞赛内容、赛制（指标、评分等）展开分析，结合行业的发展形态对竞赛内容进行研究。这样做促使师生团队探索形成一个更为新颖的知识体系和技能体系。在教育工作中定期且规律地不断打磨，有利于教师为学生提供更优质的教学服务^[5]。以电子商务类竞赛为例，教师除了需要掌握基本的电子商务专业知识，还需对于经济法、经济学、网络营销策略、跨境电商平台运营等专业理论和实务，展开持续深入的优化，并结合互联网技术掌握更多知识内容，这样能为学生提供更多优质的技巧与方法，让其在竞赛中更有效地解决各类项目和问题，在实践中形成一套属于自己的解决问题思路。由此看出，结合竞赛展开教学活动，以赛促教，能够反向促使教师的综合能力进一步提升，是保证师资队伍发展的重要路径。

（三）强化学生实践创新能力培养体系

展开以职业技能竞赛促进高职教育教学改革，可以让学生的实践能力培养体系得以进一步完善，让学生在系列竞赛中逐渐形成更专业的能力和职业素养。学生在一定的压力下掌握更复杂的知识内容和专业技巧，这样能倒逼教学体系得到进一步发展^[6]。通过引导学生对竞赛内容展开分析可以让他们发现，单纯依靠教材上的理论知识很难解决实际工作中的问题，这就需要学生从不同的角度、层面对竞赛问题展开思考与分析，从而形成更强的实践能力。在不断探索中解决实际问题，从而获得一定的正向反馈。不仅如此，正反馈让学生更为沉浸地参与到竞赛活动中，可以形成更强的团队合作能力、突发问题处理能力等，这样也能让学生体会到更多优质、真实的职业体验情境，使得其行为贴近职业发展的相关规范，帮助他们打下更坚实的基础^[7]。

（四）纵深推进校企协同育人机制创新

职业技能竞赛所构建的“政行校企”四方联动机制，为产教深度融合提供了制度化的合作平台。企业通过提供技术标准、设备支持、专家人力等资源，实质性参与竞赛体系建设，这种深度介入促使校企双方在人才培养全流程中形成价值共创机制。例如，在新能源汽车技术技能竞赛合作案例中，合作企业不仅将最新研发的智能诊断设备引入实训教学，更通过共建“厂中校”模式实现技术标准与教学标准的动态对接。这种“资源共投、过程共管、成果共享”的合作范式，使学校能够精准把握产业升级对人才能力结构的新要求^[8]。值得关注的是，竞赛平台所具备的人才展示功能创造了新型校企互动模式，企业评委在竞赛现场对参赛学生进行“沉浸式”能力评估，这种基于真实工作场景的能力

观测方式，较之传统招聘面试更能全面考察学生的职业胜任力，同时学校通过分析企业评委的技术评价反馈，能够及时调整专业设置与课程结构，形成“人才评价—教学改进—质量提升”的良性循环机制，这种双向赋能机制有效破解了校企合作“表面化”、“碎片化”的难题^[9]。

二、以职业技能竞赛促进高职教育教学改革的路径

（一）构建竞赛标准与课程标准相融合的课程生态体系

教学改革应着力构建“竞赛标准引领、岗位能力导向”的课程开发机制，通过建立由行业专家、竞赛指导教师、课程开发者组成的课程开发委员会，系统梳理各类竞赛所映射的典型工作任务与职业能力图谱，将竞赛中涉及的行业新技术、新工艺、新规范转化为模块化教学项目^[10]。以市场营销专业为例：将全国职业院校技能大赛中的“全渠道运营”竞赛模块解构为市场分析、营销策划、数据运营等教学单元，通过开发配套的活页式教材和数字化资源，构建起“课赛融通”的课程体系。同时建立动态调整机制，依托大数据技术对历年竞赛技术规程进行纵向对比分析，及时将行业技术演进的趋势转化为课程更新的依据，确保教学内容始终处于专业发展前沿。

（二）创新竞赛反哺教学的实践育人模式

构建校赛筑基、省赛提质、国赛引领的阶梯式竞赛训练体系，通过建立覆盖全体学生的常态化技能竞赛制度，将竞赛训练纳入实践教学必修环节。在具体实施层面，可借鉴“1+X”证书制度经验，将竞赛训练成果转化为可量化的学分认证。例如，将省级以上竞赛获奖成绩折算为创新实践学分；同时开发竞赛成果转化激励机制，要求指导教师将竞赛技术方案转化为教学案例库，将竞赛设备改造为实训教学装置，形成“以赛促改”的良性循环^[11]。在师资建设方面，实施“双导师”制度，聘请企业技术骨干与校内教师组建联合指导团队，通过共同制定训练计划、联合开展技术攻关，实现产业技术资源向教学资源的有效转化。

（三）打造虚实融合、分层递进的实训平台

按照“基础技能—专项技能—综合创新”的能力培养规律，构建三级实训平台体系。在基础技能层面，配置虚拟仿真系统，通过数字化手段破解高危、高成本实训难题；在专项技能层面，引入竞赛标准设备，建设模块化技能训练工位；在综合创新层面，则参照企业真实生产环境，建设具备产品研发功能的跨专业综合实训中心^[12]。以数控技术专业为例，可建立包含数控仿真软件训练区、多轴加工实训区、智能制造产线体验区的复合型实训基地。这种分层建设模式，既能满足日常教学需求，又能为竞赛训练提供真实环境。同时建立设备共享机制，通过校企共建“教学工场”，实现实训设备的全生命周期管理，既服务学生培养又开展社会培训，提升资源使用效益^[13]。

（四）建立“多元参与、多维评价”的质量保障机制

构建涵盖学生成长度、教师发展度、企业满意度的三维评价体系。在学生评价维度，开发包含技能操作规范、创新思维水平、职业素养表现等指标的竞赛评价量表；在教师评价维度，将

竞赛指导成果纳入教师绩效考核体系，建立包含资源转化率、学生获奖率、技术革新数的综合评价模型；在企业参与维度，设计校企合作贡献度评估指标，将设备支持力度、技术转化效果、人才录用质量等纳入合作企业评价体系。同时建立评价结果运用机制，将诊断数据反馈至专业建设委员会，形成评价－反馈－改进的质量闭环系统^[14]。

三、教学改革实践成效的深化拓展

在前述数控技术专业的改革实践中，通过建立“竞赛标准导入－课程体系重构－实训平台升级－评价机制创新”四位一体的改革模式，形成了可复制的专业建设经验。课程体系方面，开发了包含12个竞赛转化项目的模块化课程群，实现专业课程更新率达75%；师资建设方面，“双师型”教师比例提升至92%，建成省级教师教学创新团队；校企合作方面，与行业领军企业共建3个产业学院，技术成果转化年均增长40%；学生发展方面，毕业生

对口就业率提升至98%，企业满意度达95%。这些效果成功验证了“竞赛驱动型”教学改革模式的有效性，为同类院校提供了改革范式。

四、职业教育改革的发展趋势展望

在数字化转型背景下，未来职业技能竞赛将呈现虚实结合、跨界融合的发展趋势，这对教学改革提出新要求。对此，建议院校可重点探索以下方向：一、开发数字孪生竞赛平台，实现物理空间与虚拟空间的协同训练；二、构建“专业群＋竞赛群”的集群发展模式，培养复合型技术技能人才；三、深化“岗课赛证”综合育人改革，建立四者之间的学分互认机制；四、推进国际标准对接，通过参与世界技能大赛推动专业建设国际化^[15]。这些探索与改革，将借助当前科技发展的大的趋势，推动职业教育从“跟跑”向“领跑”转变，为制造强国建设提供高质量人才支撑。

参考文献

[1] 陈涛, 刘丽丽, 寇山林. 高职教育教学改革过程中职业技能竞赛的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 150-151.

[2] 阳征保. 内卷化视阈下高职职业技能竞赛问题与改进路径 [J]. 机械职业教育, 2021, (06): 13-17.

[3] 王蕾. 职业技能竞赛对高职石化专业教学改革的促进作用 [J]. 化工管理, 2020, (16): 21-22.

[4] 李云伟. 以职业技能竞赛带动高职教育的课程改革 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020, (02): 46-47.

[5] 赵美兰. 以职业技能竞赛推动高职院校教育教学改革的思考 [J]. 南方农机, 2019, 50(05): 185+190.

[6] 刘兰英. 高职院校职业技能竞赛项目的人才培养模式研究 [D]. 重庆交通大学, 2018.

[7] 王秋玲. 浅析职业技能竞赛对高职学生就业能力的作用 [J]. 人力资源开发, 2017, (18): 100-101.

[8] 施洁. 高职院校职业技能竞赛提升学生就业能力研究 [D]. 广州大学, 2017.

[9] 黄林. 高职教育协同创新下的职业技能竞赛研究 [J]. 价值工程, 2017, 36(04): 160-162.

[10] 张瑞芬, 吴飞财. 职业技能竞赛对两岸高职教育的影响 [J]. 价值工程, 2016, 35(36): 244-245.

[11] 王珂. 高职院校信息类专业开展职业技能竞赛对人才培养影响的研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2016, (20): 233-234.

[12] 孙炜芳. 技能竞赛对高职人才培养的影响 [J]. 四川职业技术学院学报, 2016, 26(05): 167-168+175.

[13] 丁维华. 高职教育内涵建设之我见 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2016, 18(03): 26-28.

[14] 肖琼. 高职职业技能竞赛工作的实践与创新——以咸宁职业技术学院小学教育专业为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (03): 30-31.

[15] 吴华群. 高职教育职业技能竞赛策略的探索和实践——以旅游专业为例 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2015, 24(04): 57-60.