

新质生产力引领下“一体两翼四育”的铁路文化育人模式的探究

朱春花

南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2025020034

摘要：新质生产力发展浪潮下，铁路行业加速转型升级，对高技能人才的复合型要求日益凸显。为契合这一趋势，铁路院校人才培养不仅要让学生领悟铁路精神脉络，厚植行业情怀，更要培育严谨务实作风和创新实干精神，助力学生成长为适应行业需求、德技并修的铁路人才。本文以新质生产力发展需求为导向，结合铁路人才新要求，积极构建“一体两翼四育”的铁路文化育人模式，旨在为国家轨道交通产业高质量发展提供人才支撑。

关键词：新质生产力；铁路文化；育人模式

An Exploration of the Railway Culture Education Model of "One Body, Two Wings and Four Cultivations" under the Guidance of New Quality Productivity

Zhu Chunhua

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract：Under the wave of the development of new quality productive forces, the railway industry is accelerating its transformation and upgrading, and the compound requirements for highly skilled talents are becoming increasingly prominent. To align with this trend, the cultivation of talents in railway colleges and universities should not only enable students to understand the spiritual essence of the railway and cultivate a deep sense of industry sentiment, but also foster a rigorous and pragmatic style as well as an innovative and hardworking spirit, helping students grow into railway talents who can meet the demands of the industry and possess both moral integrity and professional skills. This article, guided by the development demands of new quality productive forces and in combination with the new requirements for railway talents, actively builds a railway cultural education model of "one body, two wings and four cultivations", aiming to provide talent support for the high-quality development of the national rail transit industry.

Keywords：new quality productivity; railway culture; education model

引言

随着新质生产力成为推动经济社会高质量发展的核心动力，铁路行业正加速向智能化、绿色化、高端化转型，这一变革对铁路院校人才培养提出新要求。南京铁道职业技术学院依托80余年的铁路办学积淀，立足铁路文化育人模式的创新实践，逐步探索出“一体两翼四育”的铁路文化育人模式，助力学生职业素养的不断提升，推动职业教育与行业需求的高效对接。

一、新质生产力与铁路文化育人的耦合逻辑

新质生产力以科技创新为核心驱动力，强调技术革命性突破与生产要素创新性配置。铁路行业在新质生产力推动下正加速转型升级，主要特征表现在：一是技术迭代加速。目前高速磁浮、智能运维、北斗导航等技术的应用，要求铁路人才不仅要具备传

统的铁路技术能力，更要具备跨学科的知识以及一定的多维整合能力。二是产业生态重构。目前，铁路行业服务已经从单一的铁路运输或装备制造转向“制造+服务+运营”全产业链延伸，需强化人才的系统思维能力与协同创新能力。三是文化价值重塑。从老一辈铁路人艰苦奋斗、无私奉献的铁路精神到“安全高效、绿色智能、开放共享”的价值迭代，更需要数字化素养与新技术

基金项目：本文为2024年江苏高校哲学社会科学重点研究基地铁路文化发展研究院开放基金项目《基于新质生产力视角下铁路文化教育质效提升的路径研究》（编号：TWK202416）的阶段性研究成果。

作者简介：朱春花（1983-），女，江苏南通人，思政副教授，硕士，研究方向：大学生思想教育、党建、创新创业教育

能力深度融合。铁路院校作为培养铁路人才的重要阵地，必须紧跟行业发展趋势和企业用人需求，以适应新质生产力对人才的需求。

二、“一体两翼四育”铁路文化育人模式的理论构建

（一）构建铁路文化教育核心素养体系

铁路文化教育核心素养体系作为“三全育人”素养提升系统，它以“德修身、技立业”为内核，将思政教育与产业需求深度融合，在有效对接铁路行业企业需求的基础上，精准培育学生的职业素养，使学生的知识技能、职业精神与行业无缝契合^[1]。该体系强调的是校园文化传承铁路文化，课程设置突出铁路技能，服务实践依托铁路企业，实施过程强调产教融合，涵盖职业认知、文化传承、安全意识、创新精神等多方面素养，全方位塑造适应铁路行业发展的的高素质人才。

（二）铁路文化熏陶和强国文化激励两翼推进

围绕培养铁路文化教育核心素养体系，坚定不移传承发展铁路优秀传统文化，赓续传承“始终听党话、永远跟党走”的红色基因，践行以“人民铁路为人民”为核心的铁路精神谱系，以铁路教育馆、詹天佑名人文化、铁路特色地标等实体空间，宣讲铁路红色精神、爱国情怀、奋斗精神和工匠精神，不断深化铁路文化的浸润功能^[2]。

（三）把握四大阶段推动全周期铁路文化育人

1. 铁路文化认知阶段筑牢思想根基。从新生入校后，精心组织铁路特色文化启蒙教育，打造好“铁路第一课”，帮助学生树立对铁路的认同感和归属感^[3]。在新生入学教育中，系统介绍中国铁路发展史、铁路精神和铁路行业核心价值观，组织铁路文化馆、校史馆、实训场等实物场馆的沉浸式学习；开设《百年铁路》、《铁道概论》等铁路文化通识课，开展铁路劳模、技术榜样进校园，让新生全方位感知铁路魅力。

2. 铁路文化浸润阶段深化价值认同。将铁路文化多元化融入课程体系和校园生活，实现文化育人的常态化和生活化。将课程思政与专业教育有机融合，不断灌输安全文化和铁路精神，如“安全第一、服务至上”“安全优质 兴路强国”“艰苦奋斗、精益求精”的价值观^[4]。利用校内主题景观如机车、雕塑、文化长廊等举办铁路主题文化活动，结合铁路文化社团开展铁路文化讲解、铁路模型制作、铁路技能竞赛、铁路志愿服务等，让学生在体验中感悟铁路文化的内涵。

3. 文化践行阶段实施“文技双渗”。利用校企协同育人平台实施“岗课赛证”融通培养，将铁路文化转化为学生职业行为准则^[5]。在校内实训中有效引入企业文化和作业标准，强调“严格作业、团队协作、责任担当”的铁路文化要求；鼓励学生参与竞赛锻炼和职业技能等级考证，树立持续学习意识和创新思维；结合“2+1”人才培养模式，重点讲解企业规章制度、安全文化和服务规范，强化学生的岗位认知。引入大国工匠、企业技能大师开展榜样引领，通过分析铁路行业典型案例、先进标兵事迹等，引导学生树立正确的职业意识。

4. 文化传承阶段强化责任担当。将职业价值观纳入就业指导课程，以文化认同驱动职业选择^[6]。通过专题讲座、校友分享、主题研讨，剖析铁路岗位在保障民生、推动区域发展中的核心价值，引导学生树立“以铁为业、以岗为荣”的职业信念。通过企业招聘解读、岗位适应性分析，引导学生将职业规划与铁路智能化、绿色化发展方向结合，剖析“人民铁路为人民”在铁路真实场景中的实践路径，阐释铁路人的历史使命。建立校友联络机制，收集校友对铁路文化育人的反馈，持续优化育人模式。

三、“一体两翼四育”铁路文化育人模式的实践路径

（一）实施“双元驱动”的文化育人模式

1. 在显性思政中厚植文化基因。紧扣第一课堂主阵地，实施铁路文化的正面教育，推动第一课堂质效提升。在专业课程中引入真实世界的鲜活案例，将抽象的铁路文化、铁路精神、铁路价值理念等转化为职业信念^[7]。如在《铁路轨道》《高速铁路施工》等课程中，系统梳理铁路发展脉络，挖掘“二七精神”“高铁精神”等文化内核，结合“成昆铁路建设奇迹”“中欧班列联通亚欧”等真实案例，将铁路文化的历史厚重感、时代使命感转化为可感知的教学素材。以“典型案例—价值剖析—行为引导”三段式教学设计，实现文化基因在知识传授中的自然浸润。

2. 在隐性思政中升华价值认同。依托第二课堂（社团活动、技能竞赛）与第三课堂（企业实践、志愿服务）的实践载体，将铁路职业素养转化为可量化的育人指标^[8]。如在技能比赛中注重安全规范、应急处置、团队贡献度等的评价，将铁路文化中的安全意识、工匠精神、协作意识等隐性要求显性化；在项目训练中，引导学生关注技术创新与社会责任，增设文化传承性、社会价值性、使用推广度等评价维度；在志愿服务中，考察服务时长、服务态度及服务持续性，将抽象的责任意识、合作意识和服务精神转化为行为标准^[9]。以“任务驱动—场景锻炼—评价反馈”的实践闭环，推动学生在真实场景中主动践行铁路文化。

（二）打造“三全育人”的文化浸润体系

1. 构建多元协同的育人共同体。要打破传统文化育人主体边界，建设“专任教师+辅导员+劳模工匠”的“铁三角”文化育人团队，推动铁路文化教育“多声部共鸣”^[10]。专任教师立足课程教学，以案例教学、项目驱动等将铁路精神、高铁创新文化等元素有机融入专业知识点，实现“文技双授”；辅导员聚焦思政教育日常，以主题班会、社会实践、校园活动等多途径渗透铁路价值观，强化新时代铁路信仰；劳模工匠发挥引领示范作用，以铁路文化讲堂、双师课堂、工匠进课堂等方式传授一线作业规范与文化准则，展现“责任如山、精益求精”的职业担当。三者建设常态化协同工作机制，实现“1+1+1>3”的育人效能。

2. 设计“筑基—精修—淬炼—跃升”四阶递进路径。在筑基阶段开展文化启蒙与价值奠基。以“铁路文化通识课+沉浸式主题研学+特色文化展示”夯实新生认知基础。以铁路文化必修课系统梳理百年铁路发展脉络与铁路精神；在参观铁路各类教育馆，访谈老铁路人中还原历史场景；通过铁路故事宣讲、劳

模进校园、主题班会等植入铁路职业价值观。在精修阶段强化“文”“技”双向赋能^[11]。要建立“文化+技能”双考核维度，教学中设计“文化案例”“作业规范故事”等教学环节，增加铁路精神应用、铁路文化价值分析等开放性任务，将技术规范与文化要求同步传授；推动校园活动“铁路元素+”，设计“铁路主题科创节”、“寻找铁路老物件”等特色活动，推动“以文化人、以技育人”。在淬炼阶段注重行为的内化养成。借助多元校企合作载体与校外实践平台，以铁路岗位为文化浸润核心场域，把岗位核心素养具象化具体实践^[12]。有效嵌入“安全红线不可碰”“团队协作分秒必争”等职业理念，鼓励学生在试验技术、攻克企业难题中强化协同责任意识，组织学生投身春运、科普等铁路志愿服务，推动铁路精神的“行为自觉”。在跃升阶段强调创新引领与文化传承。鼓励学生以铁路文化为内核开展技术创新与传播实践，推动学生创新实验室、铁路文化创新工坊等建设，支持学生围绕“智能化铁路运维”“铁路新技术改进”“铁路精神当代价值”等开展研究；举办“铁路文化创意大赛”“铁路文化IP设计”等活动，以文化创意实现铁路精神的创造性转化^[13]。

（三）基于“四链融合”探索产教协同育人

在铁路转型升级与文化传承需求并行的当下，基于教育链、人才链、产业链、创新链的融合新机制，是推动铁路专业人才培养与文化育人协同共进的核心路径。

1. 推动教育链与产业链的精准对接。邀请合作企业深度参与专业建设，校企携手研判行业发展趋势与企业用人需求，从高铁

智能化运维到城市轨道交通绿色节能技术，从传统铁路岗位升级到新兴技术岗位需求，均纳入研究范畴^[14]。依据行业最新技术标准和岗位素质要求，校企共同研讨人才培养，动态优化课程体系。以高速动车组技术为例，除了融入新型检修技术、智能调度操作等前沿知识，更要将“精检细修”的职业态度融入教学，确保学生所学与企业实际需求紧密结合。

2. 实施人才链与创新链的有机联动。依托紧密的校企合作平台，以文化为纽带激发创新活力。学生在多元化的真实项目中不仅能学习最前沿的知识技术，如大数据分析在智能运维中的应用、人工智能算法对故障预测的优化等，还在技术攻坚中体悟企业创新担当、严谨务实的精神^[15]。学生在此过程中，不仅培养了解决复杂问题的能力，也为企业技术创新注入了新鲜血液，他们能够从不同角度提出新的思路和方法，为企业技术升级提供新的方向，实现人才培养与产业创新双赢。

四、结束语

“一体两翼四育”的铁路文化育人模式的探索，推动了铁路文化教育从“单点突破”向“系统集成”的升级，实现了职业教育与新质生产力的同频共振。在这种文化育人模式下，铁路院校人才培养实现了“技术技能+文化素养”的双重提升，为铁路人才培养的高质量发展提供了可复制、可推广的范式，助力铁路事业蓬勃发展。

参考文献

- [1] 林永, 刘晓霞, 任燕. 新质生产力视域下高职院校电子信息类专业“四链协同”育人体系构建研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024(19): 197-200.
- [2] 何景师, 徐兰, 郭高萍. “四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024(12): 5-13.
- [3] 滕国宇. “双高计划”引领下高职院校文化育人的探索与实践——以柳州铁道职业技术学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(07): 53-56.
- [4] 邱铁鑫. 文化自信视域下新中国铁路文化建设研究 [D]. 成都: 西南交通大学, 2021.
- [5] 黄群慧, 盛方富. 新质生产力系统: 要素特质、结构承载与功能取向 [J]. 改革, 2024, (2).
- [6] 朱海东, 张莹茜, 孙同同, 等. 基于“一体两翼四驱动”的应用心理专业硕士培养模式改革与实践 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(3): 43-49.
- [7] 何景师, 徐兰, 郭高萍. “四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024(12): 5-13.
- [8] 刘彦宏. 增值性评价: “一核四翼三度”班级德育的实践引擎 [J]. 广东教育, 2024(7): 70-71.
- [9] 张杭英. 乡村振兴视域下中职“4+4+4”新媒体营销人才培养模式构建策略探究 [J]. 教师, 2024(20): 117-119.
- [10] 白雪婷, 杨琴乐. 双院制育人模式下线性代数课程思政教学探究 [J]. 中国教育技术装备, 2024(6): 74-76.
- [11] 张维, 于欣, 张紫菁. 新质生产力视域下职业教育制造类专业“科教融汇”的模式创新 [J]. 科技资讯, 2025, 23(3): 23-25, 30.
- [12] 胡筱萌. 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 航海教育研究, 2024(3).
- [13] 朱海东, 张莹茜, 孙同同, 等. 基于“一体两翼四驱动”的应用心理专业硕士培养模式改革与实践 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(3): 43-49.
- [14] 余晓梅, 熊健, 陶玲子, 等. 创建融合育人视野下学校劳动教育新样态 [J]. 教育科学论坛, 2024(28): 68-69.
- [15] 李应华. “五育”并举视野下的教育评价改革实践 [J]. 知识窗(教师版), 2024(6): 48-50.