

基于核心素养培育的中职电子技术教学评一体化研究

刘艳平

建始县中等职业技术学校, 湖北 恩施 445300

DOI: 10.61369/VDE.2025020036

摘 要 : 《中国学生发展核心素养》提出把培养“全面发展的人”作为核心,把核心素养划分为文化基础、自主发展和社会参与三大领域,具体体现为学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神6个核心指标,引领我国教育深化改革。本文立足核心素养背景,分析了中职电子技术构建教学评一体化的重要性,明确了电子技术教学评一体化教学模式内涵,提出要坚持以就业为导向、开展项目化教学、推进“1+X”证书制度建设、完善教学评价体系,旨在加快培育中职学生核心素养、提高电子技术教学质量。

关 键 词 : 核心素养; 中职电子技术; 教学评一体化; 教学路径

Research on the Integration of Teaching Evaluation in Secondary Vocational Electronic Technology Based on Core Competency Cultivation

Liu Yanping

Jianshi Secondary Vocational and Technical School, Enshi, Hubei 445300

Abstract : China's Core Competencies for Student Development proposes to take the cultivation of "holistically developed individuals" as the core, dividing core competencies into three domains: cultural foundation, autonomous development, and social participation, specifically embodied in six core indicators: learning to learn, healthy living, responsibility and commitment, practical innovation, humanistic heritage, and scientific spirit, leading the deepening reform of education in China. Based on the background of core competencies, this paper analyzes the importance of constructing an integrated teaching-evaluation system in secondary vocational electronic technology, clarifies the connotation of the integrated teaching-evaluation model in electronic technology, and proposes adhering to an employment-oriented approach, carrying out project-based teaching, promoting the construction of the "1+X" certificate system, and improving the teaching evaluation system. The aim is to accelerate the cultivation of core competencies of secondary vocational students and improve the teaching quality of electronic technology.

Keywords : core competency; secondary vocational electronic technology; integrated teaching-evaluation; teaching path

引言

核心素养对新时代职业教育改革指明了方向,要求职业院校不仅要传授职业技能,还要注重学生学习能力、道德素养、创新能力和科学精神等素养培养,从而促进学生全面发展,培养更多德才兼备、高素质职业人才。为了加快培育学生核心素养,中职学校要积极构建教学评一体化模式,把教师的教、学生的学和教学的评融为一体,参照企业用人需求制定教学目标,引领课堂教学改革,把企业典型案例融入教学中,提高学生岗位实践能力、职业道德素养,从而促进他们核心素养发展。本文以中职电子技术课程为例,探索基于核心素养培育的电子技术课程教学评一体化构建路径,旨在提高课程教学质量。

一、基于核心素养培育的中职电子技术教学评一体化模式的重要性

(一) 有利于激发学生自主学习积极性

核心素养打破了传统的“唯分数”教学模式,更加注重学生综合能力培养、挖掘学生潜力,更符合中职学生特点,有利于激

发他们学习自信心和自主学习积极性,从而让他们主动探索电子技术课程知识、参与课堂活动,从而提高他们自主学习能力^[1]。教学评一体化模式下,中职电子技术教师更加注重学生自主学习能力、职业道德素养、实践能力、创新精神培养,更尊重学生课堂主体地位,有利于激发学生学习兴趣,让他们主动学习专业知识、职业技能,从而提高他们综合能力。

（二）有利于提高学生实践能力

教学评一体化模式促进了课堂教学、学生学习和教学评价的衔接，并把产业发展新动态、企业岗位技能融入教学中，督促教师参照岗位技能标准制定教学方案、学生学习目标和教学评价指标，有利于优化中职电子技术实训教学模式，帮助学生提前掌握岗位技能，从而提高他们岗位实践能力，为他们未来就业奠定良好基础。此外，教学评一体化模式中，中职电子技术教师把企业典型案例融入教学中，引导学生全程参与项目设计、项目探究、成果展示和项目评价，并参照岗位技能标准开展教学评价，指导学生完成项目化学习任务，有利于提高他们实践能力^[2]。

（三）有利于提高课程教学质量

核心素养融入中职电子技术教学评一体化教学中，有利于优化教学目标、教学过程和教学评价环节，贯彻理实一体化教学理念，督促教师促进教学内容和产业发展、岗位技能的衔接，优化教学内容，精心设计项目化实训、小组合作学习方案，引导学生深度学习，有利于提高课程教学质量^[3]。同时，教师还要立足电子技术课程特点，明确职业核心素养，推进“1+X”证书制度建设，把相关职业技能等级证书考试内容转化为学习任务，让学生提前掌握考试重点，鼓励他们积极考取相关证书，从而提高中职电子技术课程教学质量。

二、基于核心素养培育的中职电子技术教学评一体化模式内涵

（一）以培养学生岗位胜任能力为目的

中职电子技术教学评一体化教学模式以培养学生岗位胜任能力为目的，凸显职业核心素养重要性，参照电子技术行业发展、人才需求制定教学目标、教学方案、教学评价体系，对学生专业知识、职业技能、职业道德素养进行全面培养和评估，从而完善电子技术教学体系，提高学生综合能力。同时，基于核心素养培育的教学评一体化模式倡导深化产教融合、校企合作，体现在导入企业典型案例、推进“1+X”证书制度建设和邀请企业专家参与教学等方面，进一步完善教学模式、人才培养模式，从而提高学生岗位胜任能力。

（二）以培养学生实践能力为主导

核心素养背景下的中职电子技术教学评一体化模式聚焦学生实践能力培养，加快师生角色转变，积极推进理实一体化教学，把课堂项目化教学和学生小组合作实践紧密结合起来，为学生创造更多合作探究、自主实践的空间，引导学生在“做中学”“学中做”，从而提高他们实践能力^[4]。此外，教师还要参照相关工作岗位技能开展教学评价，尤其要重视学生电路设计与维修、数字与模拟电路应用等实践能力训练，帮助他们更好地掌握岗位技能，从而提高他们就业竞争力。

（三）以“实战化”教学项目为载体

教学评一体化教学模式下，中职电子技术教师要积极融入企业典型工作案例，开展“实战化”实训教学，精心设计项目化教学任务，模拟企业真实生产场景，让学生以小组合作的方式完成

学习任务，让他们全程参与产品生产、质检等环节，从而提高他们职业技能、团队精神和工匠精神^[5]。通过“实战化”实训教学项目，中职学生可以掌握电路基本规律、电路故障与维修、模拟电路和数字电路应用等知识，并利用这些专业知识解决实际问题，为未来就业打下坚实基础。

三、基于核心素养培育的中职电子技术教学评一体化教学路径

（一）坚持以就业为导向，优化电子技术教学目标

中职教师要坚持以就业为导向，分析行业发展、企业人才需求趋势，优化电子技术教学目标，促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接，为构建教学评一体化教学模式奠定良好基础。首先，教师要借助互联网了解电工电子行业发展新动态、行业人才需求趋势和企业招聘信息，明确新时代背景下电工电子人才职业核心素养，参照核心素养制定教学目标，为后续课堂教学、学生自主学习和教学评价提供参考^[6]。以常见半导体器件教学为例，教师要积极了解国内外半导体器件科研成果、主流技术和厂家信息，并把这些信息和教学内容衔接起来，明确单元教学目标，要求学生掌握半导体器件工作原理、应用方法和类型划分等知识，并要求他们利用半导体器件设计简易电路，提高他们电子技术应用能力。其次，教师要明确专业知识、职业技能和职业道德三个模块教学目标，落实立德树人根本任务，把课堂教学、学生学习和教学评价紧密结合起来，加快构建教学评一体化教学模式，从而提高电子技术教学质量^[7]。

（二）积极开展项目化教学，提高学生实践能力

教学评一体化教学模式下，教师要扭转“重理论、轻实践”的理念，增加实践课教学课时，把理论和实践教学紧密结合起来，开展项目化教学，让学生深度参与实践教学，从而提高他们实践能力。以集成电路教学为例，教师可以设计项目化教学方案，要求各个小组设计一组声控数字化集成电路，鼓励学生自由结组，让他们以小组合作的方式完成任务，让他们全程参与集成电路设计与制作，提高他们处理复杂问题的能力，让学生在实践中掌握集成电路相关知识^[8]。各个小组可以先讨论声控集成电路原理，选用合适的传感器、晶体管、电阻、电容和半导体器件等材料，绘制集成电路图，再合作制作集成电路。这一过程中，教师要做好巡堂指导，及时解答各个小组在集成电路设计、焊接电子元器件过程中遇到的问题，引导他们解决问题、完成任务。最后，教师要鼓励各个小组展示项目化学习成果，让他们阐述本小组集成电路设计理念、展示集成电路图纸和焊接好的集成电路板，促进不同小组之间的交流，活跃课堂氛围，进一步提高电子技术实践教学质量。

（三）推进“1+X”证书制度，完善教学体系

核心素养背景下，中职学校要积极推进“1+X”证书制度建设，参照职业技能等级证书标准完善电子技术教学体系，进一步优化教学内容、教学方法和教学评价模式，提高学生职业核心素养。第一，学校要深化产教融合、校企合作，邀请企业参与电子

技术项目化教学设计、职业技能培训,把企业岗位技能标准、典型工作案例和职业技能等级考试内容融入电子技术教学中,既可以丰富教学内容,丰富学生专业知识储备,还可以让学生提前掌握考试内容,帮助他们顺利考取相关职业技能等级证书,提高中职学生就业竞争力。校企双方可以联合编写职业技能等级证书培训资料,融入近几年考试热点、实操题目,并由企业专家录制实践操作视频,便于学生根据视频掌握知识点,参照考试标准对学生操作过程进行评价,开展针对性指导,构建教学评一体化教学模式,从而提高学生综合能力^[9]。第二,教师要开展“1+X”专题教学,为学生讲解电工证、电子技术相关职业技能证书考试知识点,并讲解典型例题,让学生掌握考试知识点,激发他们考证积极性,参照职业技能等级考试标准制定教学评价指标,规范学生电子技术实验操作流程,提高他们实践能力,促进他们职业素养发展。

（四）完善教学评价体系，提高电子技术教学质量

中职教师要积极完善电子技术教学评价体系,一方面要完善教学评价指标,对学生专业知识、职业技能和职业道德素养进行评价;另一方面可以利用大数据开展过程性评价,及时调整教学内容、教学方法,不断提高课程教学质量。首先,教师可以把工匠精神、劳动精神、团队精神、创新能力融入教学评价中,对学生自主学习、实训课表现、小组项目化实训进行评价,培养学生

精益求精、开拓创新、团队协作、吃苦耐劳和乐于奉献的精神,提高他们职业道德素养,从而提高学生核心素养,培养更多德才兼备的职业人才^[10]。其次,教师可以利用学习通 APP 开展过程性评价,开展线上教学、线上测试,实时监测学生线上学习过程,汇总学生感兴趣的学习资源、出错比较多的测试题和线上讨论热点,从而发现他们自主学习过程中存在的问题,及时为他们答疑解惑、开展针对性教学,从而促进课堂教学、学生自主学习和教学评价的衔接,加快构建教学评一体化教学模式,提高课程教学水平。

四、结束语

总之,中职教师要积极培育学生核心素养,把核心素养融入教学评价一体化教学中,优化教学目标、教学方法和教学评价体系,促进学生德智体美劳全面发展,从而提高职业教育和人才培养质量。教师要立足电子技术教学特点,坚持以就业为导向,明确电子技术教学目标,积极开展项目化教学,提高学生实践能力,推进“1+X”证书制度,促进产业发展、岗位技能、课程教学和教学评价的衔接,完善教学体系,开展过程性评价、完善评价指标,逐步完善教学评一体化教学模式,提高中职电子技术教学质量。

参考文献

- [1] 师慧丽,刘铨玉.“教学评”一体化视域下职业教育课堂教学评价审视——基于上海市 S 职校的个案研究[J].职业教育,2025,24(03):56-61.
- [2] 周如俊.中职校学生发展核心素养的基本架构与实施路径[J].教育科学论坛,2021,(33):40-45.
- [3] 王华.“素养提升五项工程”下中职生核心素养培育的研究[J].科学咨询,2022,(03):157-159.
- [4] 毛现艳,杨建辉.高职《机械设计基础》课程教学评一体化设计研究与实践[J].模具制造,2024,24(11):132-134.
- [5] 孙志明.基于中职生核心素养培育下的社团活动构建与实施[J].职业教育(中旬刊),2021,20(07):63-64.
- [6] 王茜雯,徐国庆.职业教育“教—学—评”一体化模型构建[J].教育与职业,2024,(11):31-39.
- [7] 兰帅,李光泉,杨同华.后信息时代职校生核心素养的结构体系、生成机制与教学支持[J].西北成人教育学院学报,2024,(03):56-63.
- [8] 姚雪红,庞月.职业教育数字化传承中华优秀传统文化的策略——基于教学评一体化背景[J].吉林省教育学院学报,2024,40(04):24-28.
- [9] 甄真.高职院校学生职业素养培养的“教学做评一体化”教学模式探究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(05):44-47+61.
- [10] 罗鉴峰.核心素养目标下中职“五星学子”培育实践探索[J].中国现代教育装备,2023,(04):63-66.