

# 基于 PBL 的中级口语课教学设计 ——以《三口之家是理想的家庭吗?》为例

汪艺婷

天津城建大学 外国语学院, 天津 300384

DOI: 10.61369/ETI.2025030007

**摘 要 :** 近些年来, 随着中国国际地位不断提高、中国文化不断传播, 更多的外国人想要了解中国文化, 从而走进对外汉语课堂。口语课作为留学生学习汉语的基础技能课之一, 在对外汉语课堂教学中占据着十分重要的地位, 中级口语课更是起到承上启下的作用。本文对课型、教材与教学对象进行具体分析, 基于 PBL 教学法, 以问题为核心构建口语课堂模式, 以优质提问的四大特征——关注教学目标、关注重要内容、提升认知水平、清晰阐明问题为依据设计问题, 对《三口之家是理想的家庭吗》进行教学设计, 通过设计“提问—思考—表达—反馈”这样完整的教学环节, 实现更高效的汉语口语课堂。

**关 键 词 :** PBL 教学法; 对外汉语; 中级口语课; 教学设计

## Teaching Design of Intermediate Oral Chinese Course Based on PBL: Taking "Is a Three-Person Family an Ideal Family?" as an Example

Wang Yiting

School of Foreign Languages, Tianjin Chengjian University, Tianjin 300384

**Abstract :** In recent years, with the continuous improvement of China's international status and the continuous spread of Chinese culture, more and more foreigners want to learn about Chinese culture, so as to enter the Chinese language class. As one of the basic skills for international students to learn Chinese, oral English plays a very important role in the teaching of Chinese as a foreign language, and intermediate oral English plays a connecting role. This paper makes a specific analysis of the class type, teaching materials and teaching objects. Based on PBL teaching method, the oral English classroom model is constructed with questions as the core. Based on the four characteristics of quality questioning — focusing on teaching objectives, focusing on important content, improving cognitive level and clarifying questions, the teaching design of "Is a Three-Person Family an Ideal Family?" is carried out. Through the design of "question – thinking – expression – feedback" such a complete teaching link, to achieve a more efficient oral Chinese education.

**Keywords :** PBL teaching method; Chinese as a second language; intermediate oral course; teaching design

## 引言

随着对外汉语教学发展与中国文化传播, 汉语学习需求激增, 教学也取得长足进步。为助力学习者高效学习, 教师不断提升教学技能, 但现有教学方法多缺乏创新, 与中小学课堂常见方法趋同且存在不足, 如何突破教学研究瓶颈、科学结合教学方法与教材内容, 亟待探索。

汉语中级阶段是学习过渡关键期, 中级口语课着重“听、说”技能训练, 对提升学生口语实践能力意义重大。PBL 教学法以问题为核心, 能推动教学、助力学生掌握知识与提升语言技能。

本文深入剖析 PBL 教学法在对外汉语教学中的适用性与发展潜力, 分析其在口语课的适配度, 制作问题模板并预设。通过教学设计验证该方法可行性, 为对外汉语教学提供新思路。

## 一、中级口语课教学设计相关概念界定

在对外汉语课堂上，存在不同的课程类型，这些课型以综合课为主，以口语课、听力课、写作课等为辅。

对外汉语口语课主要衡量学生掌握口语的能力，并且通过系统生词和课文教学，能够准确掌握生词的释义及读音，并且能够与其他同学合作完成话题讨论和练习等等。在不同的课程类型中，汉语口语课是国际中文教育的重要课程，它是一个可以提供系统的语言技能教学以及“听、说”训练的重要课程<sup>[1]</sup>。

### （一）中级汉语

首先，在《国际中文教育中文水平等级标准（2021版）》中，对“汉语中级水平”的概念给出了规定：学生要能够掌握对应阶段的课本知识，能够将相关知识灵活应用到生活交际中，并且了解中国国情以及文化，提升跨文化交际的能力。完成中等阶段的学习，学习者应掌握音节908个（新增300），汉字1800个（新增900），词语5456个（新增3211），语法点424个（新增214），能够书写汉字700个（新增400）<sup>[2]</sup>。

### （二）教学设计

对外汉语教学含总体设计编教材、课堂授课、测试评估四大基本环节。课堂教学的关键是教学设计，涉及学生水平、教材难度、时间分配等要素。“教学设计”里，“教学”是师生共同参与的知识技能传授活动，“设计”指事前系统规划构思以解决问题。

### （三）PBL教学法

PBL教学法是以提问驱动教学、秉持“以问题为中心，以学生为主体”的教学模式，由美国神经病学领域教授首创，旨在鼓励学生自主思考学习。与传统“教师灌输知识”的模式不同，PBL以问题为导向，将课堂主体从教师转向学生，更注重激发学生主动探索。

在PBL教学中，“问题”是核心，其设计需紧密联系实际生活，且不限解答方式与答案，以此引导学生通过自主思考提出解决方案。由于答案具有多样性，教师需根据教学反馈灵活调整问题设计。学者指出，对外汉语教学应着重提升学习者语言应用能力，而PBL为该领域提供了全新思路。学生通过课前探究、自主学习、小组合作等环节，不仅锻炼了解决问题的能力，语言应用水平也得到显著提升。

优质问题是PBL教学法的核心，具明确教育性，与教学目标紧密相连，能提升学生积极性与课堂效率，紧扣目标、呈现重点、激发学生深度思考。PBL强调学生自主，优质问题契合建构主义，实现高效汉语学习。

## 二、《三口之家是理想的家庭吗》教学设计前期分析

根据对PBL教学法、对外汉语中级口语课以及PBL教学法在中级口语课中的研究分析，下面我们需要以《三口之家是理想的家庭吗》这篇中级口语课文为例，将以上研究结果应用在教学设计中。

### （一）课型分析

《三口之家是理想的家庭吗》这篇课文属于中级水平的口语

课课文。对外汉语中级口语课一般以口语作为基本要素，目的是通过课文中的汉语口语训练与表达，在掌握汉语口语知识的基础上提升学习者的汉语口语水平，从而能够在日常生活中运用汉语流利地进行交际<sup>[3]</sup>。

### （二）教材分析

本文选择使用的教材是蔡永强编著的《发展汉语（第二版）中级口语Ⅱ》，属于综合系列的配套教材。

本文针对本课教学内容设计，聚焦凸显问题式教学法，摒弃传统全流程模式，构建“提问—思考分析—解答”教学过程。同时，秉持“精讲多练”原则，将“问题”这一教学核心贯穿始终，以达成探究目的。

下面，将通过具体课文案例的整体设计和具体教学过程设计，进一步验证PBL教学法（问题式教学法）实施的可能性。

## 三、《三口之家是理想的家庭吗》教学设计

下面，对《三口之家是理想的家庭吗》进行以问题式教学法为基础的教学设计。

### （一）整体设计

本教学设计选取《发展汉语（第二版）中级口语Ⅱ》这本教材中的《三口之家是理想的家庭吗》这篇课文进行具体的教学设计。在传统教学设计的基础上，通过大量问题的提出，锻炼学生的思维能力，并且通过“提问—思考—反馈”的模式逐步提升学习者的口语能力。同时，需要依据相关教学目标，确定教学重难点，并且最终提升学生在认知、情感以及文化方面的认识和能力。

#### 1. 教学内容

具体教学内容如图（表）1所示：

表1 教学内容

类别	具体内容
课文	三口之家是理想的家庭吗
生词	构成、孤单、预测
文化知识	了解中国家庭的模式，了解中国的家庭文化以及对家庭的态度。
练习	完成课后话题讨论和练习

相关文献中还提到：优质问题可以做学生学习知识的脚手架。也就是说学生可以通过问题掌握知识并且提升思维，问题作为一项辅助工具也为学习者提供帮助和支持。而在本文中，依据PBL教学法设计的相关问题就是充当了“脚手架”的角色。如何通过PBL教学法设计相关的教学问题呢？我们需要先构建一个行之有效的问题模板，如图（表）2所示。

表2 问题模板

问题：中国的城市里有绝大部分的家庭都是只有一个孩子，那么你认为三口之家是理想的家庭吗？		
预期的完整答案： 这可以从不同角度进行分析。 三口之家是理想的家庭。有些人会认为家庭中有一个孩子就非常幸福、完整并且稳定了。	回答部分正确： （例如提出了不同的答案） 三口之家不算理想的家庭。 有的家庭会选择不生孩子，他们认为二人世界也可以很幸福并且完整，有了孩子反而会多了很多烦恼。	没有回答：我不知道

问题：中国的城市里有绝大部分的家庭都是只有一个孩子，那么你认为三口之家是理想的家庭吗？		
后续问题： 真正理想的家庭应该是夫妻双方根据实际情况判断组建什么样的家庭。那么有哪些可以作为判断依据呢？	后续问题： 你提出了一个不同观点的问题。 1.你认为丁克家庭是理想的家庭吗？ 丁克家庭有哪些利和弊？	后续问题：（引导学生） 这个问题是关于什么的？ 你的家庭是什么样的？ 你认为你的家庭是理想的家庭吗？

2. 教学方法

本课主要使用的教学方法是PBL教学法。PBL教学法是一种以“问题”为核心导向的教学方法，所有的教学环节依照问题展开，问题也能够推动教学过程，促进学生学习基本知识并且提升语言技能。同时，使用PBL教学法能够将学生置于主体地位，在教师的引导下完成相关教学任务。

3. 课时安排

本课教学总共需要四个课时，每一个课时45分钟，分别通过两次教学来完成。本文主要呈现第一讲的第一课时和第二课时，对应课文一。

（二）教学过程

下面，针对《三口之家是理想的家庭吗》教材内容，进行具体教学过程的设计。

1. 第一讲（第一课时）

第一讲：课文一《三口之家是理想的家庭吗》

表3 第一讲

教学环节	教学行为	教学说明
第一课时（45分钟） 一、组织教学 导入环节	1.教师提问学生：（10分钟） （1）你见过中国的家庭吗？ 你觉得中国的家庭和你们国家的家庭有什么不同吗？ 你认为中国的家庭怎么样？ 2.将学生分组，展示中国三口之家日常生活的视频，让学生感受三口之家的氛围和生活状态。（5分钟）	展示视频是为了让学生在课前先了解中国家庭的构成与状态，能够更好地了解课文内容。
新课教学 生词教学	1.老师先领读生词，让学生了解生词读音与含义（5分钟） 生词讲解，分组进行提问：（25分钟） 预测：（v.） 一般是指在事情发生前分析这件事的结果。 提问：你有自己喜欢的球队吗？ 你希望你的球队进几个球？ 对方球队进几个球？在比赛前你给的比分是3:0，这个是你比赛的____？  构成：（v.） 老师先给出例句：每个文字都是由笔画构成的。 提问：你了解中国有多少个民族吗？ 中国是由56个民族____的？  孤单：（adj.） 先用学生学习过的词汇“孤独”引入，让学生理解“孤单”的含义。 提问：你一个人的时候感觉怎么样？ 没有人陪伴你，你会觉得非常____？  2.老师再次领读生词，随机选学生读。	

教学环节	教学行为	教学说明		
第二课时（45分钟） （二）语篇分析	1.教师先朗读课文，学生跟读（5分钟） 2.同桌两人进行课文对话，分别扮演“大卫”和“王楠”的角色，并分别朗读对应的课文内容。（5分钟） 3.进行板书并提问，将学生分组针对每个问题进行头脑风暴，最后派出每组代表回答问题：（15分钟）  （1）为什么王楠觉得对于丈夫和妻子来说，一个孩子就足够了？	问题设计助力学生思考，对话与小组活动训练表达、促合作		
	预期完整答案： 夫妻有了孩子之后关系会比较稳定，并且一个孩子教育经费不会很高。		回答部分正确： 只回答关系稳定或是教育经费低，需要老师引导学生继续阅读并补充完整。	没有回答： 如果学生无法回答，需要明确无法回答原因，并试着引导回答。
	后续问题： 你认为在一个家庭中影响家庭稳定的因素有哪些？			
	（2）王楠认为没有孩子的家庭稳定吗？			
	预期完整答案： 不稳定。王楠认为丈夫、妻子和孩子能够成为一个平面，非常稳定，那么相反没有孩子的家庭就不够稳定。	回答部分正确： 王楠说三口之家是稳定的家庭。这种答案说明学生理解了课文的内容，但是在语言表达上出现了问题，教师需要引导学生换个方式表达。	没有回答： 如果学生无法回答，需要明确无法回答原因，并试着引导回答。	
	后续问题： 你认为没有孩子的家庭稳定吗？			
（三）文化讲解 （家庭模式）	文中提到“三口之家”“中国理想家庭模式”等等，我们以此来对比分析中外家庭模式以及文化。  1.播放中外家庭生活访谈的视频，其中包含他们的日常生活和对自己家庭的看法。（10分钟） 2.提问：（5分钟） （1）视频中中外家庭模式有什么不同？  你认为自己家庭模式怎么样？是好还是不好？ 你认为中国人的家庭文化和外国人有什么不同？（不习惯口头上表达爱等等）	借助课文与视频呈现家庭模式差异，以提问引导学生探究中国文化		
（四）布置作业	作业：（5分钟） 要求学生在课下就“中国的家庭”为话题展开对话练习，并在生活中留意中国家庭的特点。	布置话题作业帮助学生巩固所学。		

四、教学设计总结与反思

下面，针对以上教学内容的整体设计和教学过程进行教学设计的总结与反思。

（一）教学设计总结

在《三口之家是理想的家庭吗》教学设计与实施中，PBL教学法成效符合预期。通过针对性提问，学生结合自身经历思考表

达, 加深对中国家庭模式的理解。教师让渡主导权, 学生在互动中锻炼口语, 实践证明该教学法适配中级口语课程, 实现了教学与设计目标。

## (二) 教学设计反思

教学不能盲目使用问题式教学法, 需依内容灵活选择, 部分

内容传统教学法更适宜。不过传统教学也可引入问题启发思考。教师要转变观念, 融入新教学理念与方法; 学生需改变思维定势, 积极配合引导, 共同提升教学效果。

## 参考文献

---

- [1] 吕必松. 对外汉语教学发展史(上编)[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2017.7:77-96.
- [2] 朱勇. 国际汉语教学案例与分析[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.4:210-240.
- [3] 吕媛. 问题式教学法在中级对外汉语综合课中的应用[J]. 2019(01):1-36.
- [4] 刘弘. 关于中级口语教材练习设计的一些思考[J]. 国际汉语教育(中英文), 2019, 4(03):36-40.
- [5] 房彤阳. 基于任务型教学法的对外汉语中级口语课教学设计[D]. 沈阳: 沈阳大学, 2020.
- [6] 朱倩茹. 问题式教学法在对外汉语中级综合课中的教学设计——以《桑兰的微笑》为例[D]. 沈阳: 沈阳大学, 2020.
- [7] 中华人民共和国教育部国家语言文字工作委员会. 国际中文教育中文水平等级标准(2021版)[S]. 北京: 中华人民共和国教育部国家语言文字工作委员会, 2021.4.