

思政视域下民办高校学生心理健康教育研究

孙耐雪

吉利学院马克思主义学院, 四川 成都 641423

DOI: 10.61369/ETI.2025030008

摘要: 本研究深度扎根于思政视域, 综合运用问卷调查、访谈等实证调研方法, 以及多学科理论分析, 全面剖析民办高校学生心理健康教育现状, 探寻创新路径。鉴于民办高校办学机制的独特性, 如资金来源与管理模式, 以及学生差异化心理特征, 创新性地构建“价值引领-心理疏导-行为养成”三位一体教育模型。同时, 提出课程融合, 将思政与心理课程有机结合, 以及家校社协同, 凝聚三方教育合力等实践策略, 为民办高校实现二者有机融合提供全面理论参照与可行实践方案。

关键词: 思政视域; 民办高校; 心理健康教育; 教育模型

Research on Mental Health Education of Students in Private Colleges and Universities from Ideological and Political Perspective

Sun Naixue

School of Marxism, Geely University, Chengdu, Sichuan 641423

Abstract: Deeply rooted in the ideological and political perspective, this study comprehensively uses empirical research methods such as questionnaire survey and interview as well as multidisciplinary theoretical analysis to comprehensively analyze the current situation of mental health education for students in private colleges and universities and explore innovative paths. In view of the uniqueness of the running mechanism of private colleges and universities, such as the source of funds and management mode, as well as the differentiated psychological characteristics of students, the trinity education model of "value-leading, psychological guidance and behavior cultivation" is innovatively constructed. At the same time, the paper puts forward some practical strategies such as curriculum integration, organic combination of ideological and political courses with psychological courses, home-school-community coordination, and tripartite education synergy, so as to provide a comprehensive theoretical reference and feasible practical plan for private colleges and universities to realize organic integration of the two.

Keywords: ideological and political vision; private colleges and universities; mental health education; educational model

引言

随着我国高等教育从精英化向大众化迈进, 民办高校作为高等教育的重要组成部分, 在人才培养方面发挥着越来越重要的作用。然而, 民办高校由于其独特的办学机制, 在学生心理健康教育工作上面临着一些特殊的问题和挑战。与此同时, 思想政治教育与心理健康教育的融合已成为高校教育发展的重要趋势, 如何在思政视域下加强民办高校学生心理健康教育, 促进学生全面发展, 是当前民办高校教育工作者亟待解决的重要课题。

一、民办高校学生心理健康教育现状及问题分析

(一) 民办高校办学机制对心理健康教育的影响

民办高校办学资金主要来源于社会力量投资和学生学费, 与公办高校相比, 资金相对紧张。这使得民办高校在心理健康教育

资源投入上存在一定的局限性, 如心理咨询室的设备不够完善, 心理测评软件更新不及时等^[1]。在师资队伍建设方面, 民办高校专职心理教师数量不足, 且部分教师缺乏系统的心理学专业培训, 导致心理健康教育工作的专业性和有效性受到影响。此外, 民办高校的管理体制相对灵活, 注重办学效益, 可能会在一定程

度上忽视心理健康教育工作的长远规划和系统性建设。

（二）民办高校学生心理特征

民办高校学生在心理特征方面具有一定的独特性。在学习方面，部分学生高考成绩相对较低，学习基础和学习习惯相对薄弱，导致在大学学习过程中容易产生学习焦虑和自卑心理。在生活方面，民办高校学生家庭经济状况差异较大，一些家庭经济困难的学生面临着较大的经济压力，容易产生心理负担。在人际交往方面，民办高校学生思想活跃，个性鲜明，但部分学生缺乏人际交往技巧，在处理人际关系时容易出现矛盾和冲突，从而引发心理问题^[2]。

（三）现有心理健康教育工作存在的问题

目前民办高校现有心理健康教育工作存在诸多问题，主要表现在以下方面：

课程体系不完善：课程内容重理论、轻实践，与学生实际生活脱节，像心理调节方法讲解空洞，学生难以将理论用于解决自身恋爱、学业压力等问题，导致学生兴趣缺缺，教学效果不佳。师资力量薄弱：专职心理教师配备不足，师生比失衡，教师精力有限，无法充分满足学生咨询需求。而且部分教师专业背景单一，缺乏系统心理学训练，面对复杂心理问题，干预和辅导能力不足^[3]。教育覆盖面窄：心理健康教育多集中于课堂教学与咨询室咨询，宣传推广力度不够。很多学生不了解心理咨询服务，或因误解与偏见，即便有心理困扰也不愿主动求助，使得心理健康教育难以触及全体学生。

二、思政视域下民办高校学生心理健康教育的理论基础

（一）思想政治教育与心理健康教育的关系

思想政治教育与心理健康教育既有区别又有联系。从区别来看，思想政治教育主要是对学生进行世界观、人生观、价值观的教育，引导学生树立正确的政治方向和道德观念；而心理健康教育则主要关注学生的心理发展、心理调适和心理疾病的预防与治疗^[4]。从联系来看，二者目标一致，都是为了促进学生的全面发展；内容上相互渗透，思想政治教育中的理想信念教育、道德教育等有助于学生形成健康的心理品质，而心理健康教育中的情绪管理、压力应对等内容也为思想政治教育的有效开展提供了心理基础。

（二）思政教育对心理健康教育的价值引领作用

思政教育以马克思主义理论为指导，以社会主义核心价值观为核心内容，能够为学生提供正确的价值导向。在树立正确价值观方面，思政教育将社会主义核心价值观融入教学，引导学生形成积极向上的价值观念，使学生在面对困难挫折时，以乐观、坚韧的态度应对，避免消极心态，像用敬业精神激励学生面对学业压力^[5]。在增强心理韧性方面，通过讲述英雄事迹、先进模范故事，传递不畏艰难、勇于拼搏的精神，帮助学生塑造强大内心，提升抗压能力，如长征精神能鼓舞学生在困境中坚持。最后在明确人生方向方面，思政教育引导学生在思考人生意义与目标，让学生建立长远追求，在迷茫时找到前进方向，摆脱精神内耗，像引导学生将个人理想与国家发展相连，激发内在动力，保持健康心理状态。

（三）心理健康教育对思政教育的促进作用

心理健康教育在实际中可以从多方面促进学生的思政教育。

在提升接受度方面，学生处于良好心理状态时，认知和理解能力更强，能更积极主动地接纳思政教育内容。当学生克服焦虑、抑郁情绪，思维会更清晰，更易领会思政课程中的家国情怀、理想信念等核心思想，提高学习效率。其次在助力有效沟通方面，心理健康教育中的沟通技巧、共情能力培养，能让思政教育工作者更好地与学生交流。比如，教师掌握倾听和理解学生情绪的方法后，能精准把握学生思想动态，在教学中因材施教，增强思政教育的针对性。最后在增强教育效果上，心理健康教育帮助学生解决心理问题，塑造健全人格，为思政教育奠定良好基础。心理健康的学生拥有更强的道德认知和行为实践能力，能将思政教育所倡导的价值观转化为实际行动，真正实现思政教育育人目标。

三、“价值引领 - 心理疏导 - 行为养成”三位一体教育模型构建

（一）价值引领：以思政教育为核心

价值引领是三位一体教育模型的核心，其目的是通过思政教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生的心理健康发展提供坚实的思想基础。在具体实施过程中，要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，将心理健康教育内容有机融入思政课程教学中。例如，在《思想道德修养与法律基础》课程中，可以增加关于人生态度、价值观与心理健康关系的内容，引导学生正确认识自我，树立积极向上的人生态度。同时，要加强校园文化建设，营造良好的思政教育氛围，通过举办主题班会、文化讲座、社会实践等活动，让学生在潜移默化中接受社会主义核心价值观的熏陶，提升思想道德素质。

（二）心理疏导：以专业心理健康教育为支撑

心理疏导是三位一体教育模型的关键环节，其目的是运用专业的心理健康教育知识和方法，帮助学生解决心理困惑和问题，促进学生心理的健康发展。民办高校要加强心理健康教育师资队伍的建设，配备足够数量的专业心理教师，提高教师的专业素养和业务能力。同时，要建立健全心理健康教育服务体系，完善心理咨询室、心理测评中心等硬件设施，为学生提供个体心理咨询、团体心理辅导、心理危机干预等全方位的心理健康教育服务。此外，还要充分利用现代信息技术，搭建心理健康教育网络平台，开展线上心理咨询和心理健康知识普及活动，拓宽心理健康教育的渠道和覆盖面。

（三）行为养成：以实践活动为载体

行为养成是三位一体教育模型的重要落脚点，其目的是通过实践活动，引导学生将正确的价值观念和健康的心理品质转化为实际行动，养成良好的行为习惯。民办高校要组织开展丰富多彩的实践活动，如志愿服务、社团活动、创新创业活动等，让学生在实践中锻炼自己的能力，增强自信心和责任感，培养团队合作精神和适应能力。同时，要加强对学生日常行为的管理和引导，通过制定科学合理的规章制度，规范学生的行为举止，营造良好的校园秩序和学习氛围。

（四）三位一体化运行机制

“价值引领 - 心理疏导 - 行为养成”是一个先互相成的有机整体，价值引领似乎核心，心理疏导作为支撑，行为养成是关键。三位一体教育模型的有效运行，需要建立健全相应的运行机

制。简单来说就是一是要建立协同合作机制，加强思政教育部门、心理健康教育部门和学生管理部门之间的沟通与协作，形成教育合力。二是要建立评估反馈机制，定期对教育模型的实施效果进行评估和反馈，及时发现问题并加以改进。三是要建立激励保障机制，对在心理健康教育工作中表现突出的教师和学生给予表彰和奖励，为教育模型的实施提供有力的保障。

四、思政视域下民办高校学生心理健康教育实践策略

（一）课程融合策略

课程融合是实现思想政治教育与心理健康教育有机结合的重要途径。民办高校要优化课程设置，将心理健康教育内容纳入人才培养方案，开设专门的心理健康教育课程，并将其作为公共必修课。在课程教学中，要注重将思政教育元素融入心理健康教育课程，如在讲解心理调适方法时，可以结合社会主义核心价值观中的“乐观向上”“坚韧不拔”等内容，引导学生树立正确的心态和价值观。同时，要加强专业课程与心理健康教育的融合，在专业课程教学中渗透心理健康教育内容，培养学生良好的职业心理素质。例如，在商科类专业课程中，可以结合商业伦理、职场压力应对等内容，引导学生树立正确的职业价值观和职业心态。

（二）家校社协同策略

家校社协同是加强民办高校学生心理健康教育的重要保障。家庭是学生成长的第一环境，家长的教育观念和教育方式对学生的心理健康有着重要影响。民办高校要加强与家长的沟通与合作，通过举办家长学校、家长会、家访等活动，向家长传授心理健康教育知识和方法，引导家长关注学生的心理健康状况，形成家校教育合力。同时，要积极与社会资源合作，充分利用社区、心理咨询机构、心理健康研究中心等社会力量，为学生提供更多的心理健康教育服务和支持。例如，可以邀请心理咨询专家到学校举办心理健康讲座，开展心理咨询服务；与社区合作开展心理健康教育宣传活动，提高学生的心理健康意识和自我调适能力。

（三）师资队伍建设策略

师资队伍是民办高校学生心理健康教育工作的关键。要加强思政教育教师和心理健康教育教师的培训，提高教师的专业素养和业务能力。定期组织教师参加心理健康教育培训和学术交流活动，鼓励教师开展心理健康教育相关的科研工作，不断提升教师的教育教学水平。同时，要建立健全教师激励机制，对在心理健康教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。此外，还要加强辅导员队伍建设，辅导员作为学生日常管理的主要力量，要具备一定的心理健康教育知识和技能，能够及时发现和解决学生的心理问题。

五、实证研究

（一）研究设计

为了验证“价值引领 - 心理疏导 - 行为养成”三位一体教育模型和相关实践策略的有效性，本研究选取了某民办高校的两个年级的学生作为研究对象，采用实验组和对照组对比的方法进行实证研究。实验组实施三位一体教育模型和相关实践策略，对照组采用传统的心理健康教育模式。研究周期为一学年，通过问卷

调查、访谈、心理测评等方法，对两组学生的心理健康状况、思想道德素质、行为表现等方面进行数据收集和分析。

（二）研究结果分析

经过一学年的实验研究，数据分析结果表明，实验组学生在心理健康水平、思想道德素质、行为表现等方面均显著优于对照组学生。具体表现为：实验组学生的焦虑、抑郁等负面情绪明显降低，自信心和自我认同感增强；在思想道德方面，实验组学生对社会主义核心价值观的认同度更高，社会责任感和道德意识更强；在行为表现方面，实验组学生参与社会实践活动的积极性更高，行为更加规范，人际关系更加和谐。

（三）研究结论与启示

实证研究结果表明，“价值引领 - 心理疏导 - 行为养成”三位一体教育模型和相关实践策略在民办高校学生心理健康教育中具有显著的成效。这启示民办高校在今后的心理健康教育工作中，要注重从思政视域出发，将思想政治教育与心理健康教育有机融合，构建科学合理的教育模型和实践策略，不断提高学生心理健康教育的质量和水平，促进学生全面发展。

六、结论

思政视域下民办高校学生心理健康教育是一个具有重要理论和实践意义的课题。通过对民办高校学生心理健康教育现状及问题的分析，结合思想政治教育与心理健康教育的关系，构建“价值引领 - 心理疏导 - 行为养成”三位一体教育模型，并提出课程融合、家校社协同、师资队伍建设等实践策略，为解决民办高校学生心理健康教育问题提供了新的思路和方法。实证研究结果也验证了该模型和策略的有效性。然而，民办高校学生心理健康教育工作是一个长期而复杂的系统工程，需要不断地探索和创新，以适应新时代学生发展的需求。未来，民办高校应进一步加强对学生心理健康教育工作的重视，加大资源投入，完善工作机制，不断提升心理健康教育工作的质量和水平，为学生的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李明.民办高校心理健康教育现状及对策研究[J].教育探索,2018(3):85-88.
- [2]王丽.民办高校学生心理特点及教育对策[J].中国成人教育,2017(12):76-78.
- [3]张辉.论思想政治教育与心理健康教育的融合[J].思想教育研究,2016(5):90-93.
- [4]刘悦.课程思政视角下高校心理健康教育课程改革的思考[J].教育与职业,2020(11):79-82.
- [5]陈静.高校辅导员心理健康教育能力提升路径研究[J].学校党建与思想教育,2019(16):87-89.
- [6]拓梅梅,归阳阳.大思政视域下民办高校学生党支部实践育人的路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(03):158-160.
- [7]滕文洁.课程思政背景下大学生心理健康教育课程发展研究[J].大学,2023,(S1):98-100.
- [8]龚佳雨.思政教育融入高校乒乓球选项课堂的教学设计与实施研究[D].湖南科技大学,2023.
- [9]吴柳.民办高校大学生心理健康教育课程思政的实践探析[J].延边教育学院学报,2023,37(02):19-22.
- [10]王鑫,刘艳佳,梅露露,等.职业价值观视角下的护生获得感现状及影响因素分析[J].职业与健康,2024,40(01):80-83.