

学校管理视角下高职院校商贸专业群数字化转型 调研分析

狄俊锋, 万静, 刘军辉, 刘凤兰
莱芜职业技术学院, 山东 济南 271199
DOI: 10.61369/ETI.2025030009

摘 要 : 高职院校商贸专业群的数字化转型得到了国家政策的大力支持。多所高职院校通过动态调整专业群结构, 构建了适应数字化发展的专业课程体系, 通过校企合作深化数字化能力培养。尽管数字化转型取得了显著进展, 但也面临一些挑战, 如课程体系难以适配、教学方法缺乏创新、实践平台匮乏、师资力量薄弱等。为此, 高职院校提出了优化课程体系、创新教学方法、强化实践教学、锻造教师队伍等对策, 以提升学生综合素质和教师队伍素质。

关 键 词 : 高职院校; 专业群; 数字化转型

Research and Analysis on the Digital Transformation of Business and Trade Professional Groups in Vocational Colleges from the Perspective of School Management

Di Junfeng, Wan Jing, Liu Junhui, Liu Fenglan
wu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 271199

Abstract : The digital transformation of business and trade professional groups in vocational colleges has received strong support from national policies. Many vocational colleges have dynamically adjusted their professional group structures to build a professional curriculum system adapted to digital development and deepened digital ability training through school-enterprise cooperation. Although significant progress has been made in digital transformation, it also faces some challenges, such as the difficulty of adapting the curriculum system, the lack of innovation in teaching methods, the scarcity of practical platforms, and the weakness of teaching staff. To this end, vocational colleges have proposed countermeasures such as optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, and forging teaching teams to improve the overall quality of students and teachers.

Keywords : vocational colleges; professional groups; digital transformation

一、调研背景与样本概况

为深入了解高职院校专业群数字化转型的现状, 推动职业教育高质量发展, 我们设计了包括学校基本信息、数字化建设现状、数字化转型规划与支持、师资队伍建设、课程与教学改革、校企合作、学生培养与发展、挑战与期望等8个方面22问题的调研问卷。

本次调研覆盖全国32所高职院校(公办占比78%, 民办22%), 涉及东、中、西部地区(占比分别为45%、30%、25%), 学生规模以5001-10000人为主(占比55%)。调研聚焦学校管理视角, 分析数字化转型现状、痛点及需求。

二、核心调研数据分析

(一) 数字化基础设施与资源建设

1. 平台建设: 62%院校已建成数字化教学平台(功能集中于“在线课程管理”和“教学数据分析”), 但仅18%实现跨专业群数据互通。

2. 设备配备: 47%院校表示设备“基本满足但需更新”, 西部地区院校选择“设备陈旧且不足”的比例达60%。

数据:

东部: 基本满足(60%)、陈旧不足(15%)

中部: 基本满足(50%)、陈旧不足(30%)

课题信息: 本文是2023年度山东省职业教育教学改革研究项目阶段性成果, 项目名称《系统论视域下高职院校商贸专业群数字化升级的研究与实践》项目编号2023075, 主要成员狄俊锋、万静、刘凤兰、刘军辉、张文斌。

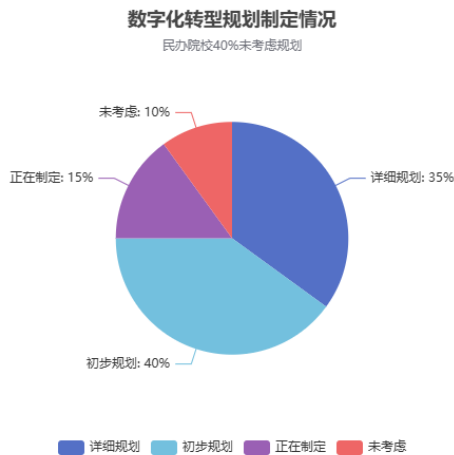
作者简介: 狄俊锋(1975.05-), 女, 汉族, 山东济南人, 管理学硕士, 莱芜职业技术学院教授, 主要从事市场营销、企业管理方面的研究。

西部：基本满足（35%）、陈旧不足（60%）

3.数字资源：图书馆资源“比较丰富”占53%，但行业前沿数据库覆盖率不足30%（如工业互联网、AI设计工具）。

（二）规划与管理机制

1.顶层设计：仅35%院校制定“详细数字化转型规划”，民办院校“尚未考虑规划”的比例达40%。



>图1 数字化转型整体规划

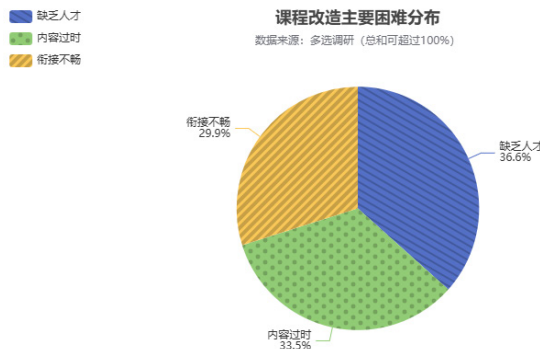
2.经费投入：51-100万元/年占比最高（38%），但200万元以上投入的院校均来自东部地区。

3.团队建设：52%院校“有团队但职责不清”，专业背景匹配度低（如缺乏数据工程师、课程设计师）。

（三）课程与教学改革

课程改造：仅28%院校完成“全面数字化课程改造”，实训课程数字化率（VR/AR应用）不足15%。

主要困难：



>图2 数字化课程改造

改造进度：全面改造（28%）、部分改造（45%）、计划改造（20%）、未开展（7%）。

（四）校企合作与师资能力

1.校企合作：深度合作院校占比23%，合作内容集中于“实训基地提供”（82%），但“联合开发课程”仅占18%。

2.教师培训：65%院校“每年1-2次培训”，但企业实战型培训不足12%。

3.能力评价：仅34%教师能“熟练应用数字化技术教学”，

西部院校“教师数字化能力较低”比例达48%。

（五）主要挑战与期望

1.挑战：资金投入不足（85%），技术更新速度快（73%），管理体制僵化（61%）。

2.核心建议：

（1）根据东部院校呼声建立“区域数字化资源共建共享联盟”。

（2）迎合中西部院校强烈需求出台“专业群数字化转型认证标准”。

三、关键问题总结

1.“东强西弱”差异显著：东部院校在资金投入、企业合作上明显领先，西部院校面临“设备+人才”双重缺口。

2.“重平台轻应用”倾向：多数平台功能单一，未与教学流程深度融合（如缺少智能学情分析、虚拟协作功能）。

3.“校企合作表层化”：企业参与多停留在资源供给，未深入课程开发与评价体系。

四、对策建议

（一）构建差异化推进策略：因地制宜破解区域失衡

东部院校：引领“AI+专业群”模式，打造元宇宙实训高地
校企共建产业级实训场景：联合头部企业（如商汤科技、科大讯飞）开发“元宇宙工坊”，将企业真实生产流程（如智能质检、数字孪生运维）转化为全息交互式教学模块。

技术赋能专业群升级：在智能制造、数字商贸等专业群嵌入AI课程包（如工业视觉算法设计、跨境直播大数据分析），要求50%以上实训课时在虚拟场景完成。

（二）中西部院校：聚焦共享型虚拟实训，突破资源瓶颈

申报“职教数字化转型专项基金”：争取财政部“东西协作职教帮扶”专项资金，按1:1比例配套地方财政，重点建设区域性虚拟仿真实训中心（覆盖5-8所院校）。

开发低成本轻量化工具：引入WebXR技术，支持师生通过普通电脑/手机访问云端虚拟实训资源，降低硬件依赖。如贵州联合10所高职建成“山地农业虚拟实训联盟”，共享无人机植保模拟系统，院校间按学分互认机制调配资源，设备使用率从18%提升至75%。

（三）深化课程改革路径：以模块化与双轨制重构教学体系

1.推广“积木式课程开发”：将行业数字化技能（如Python数据分析、数字孪生操作）拆解为可灵活组合的微课程模块

技能拆解标准：联合行业委员会（如中国软件行业协会）将数字化技能分解为“基础单元—任务模块—项目集群”三级体系。

动态更新机制：每季度根据企业技术报告（如《AI工程化实施指南》）更新20%以上微课程内容，淘汰过时技能点。

配套工具：开发“课程积木管理平台”，支持教师拖拽生成

个性化课表，系统自动校验技能衔接逻辑。

2. 建立“双轨评价体系”

结合传统考试成绩与数字化能力档案（记录学生虚拟项目完成度、数据工具使用熟练度）。引入区块链存证技术，确保能力档案数据不可篡改，与企业招聘系统直连。

（四）创新校企合作机制：从资源输送到价值共创

1. 推行“企业数字导师制”

双导师协同备课：企业导师通过钉钉 Teambition 平台参与课程设计，每周至少2小时在线协作，实时更新教学案例。

动态积分激励：企业导师根据参与度获得“产教融合积分”，可兑换企业税收优惠或院校技术服务。

2. 探索“数字资源置换模式”

院校为企业提供“数字化转型内训”，按1:3学时比例置换企业数据资源。建立数据安全沙箱，确保教学使用数据去标识化。

（五）强化教师发展支持：以认证与基金驱动能力跃升

实施“数字化能力认证”：将“数字课程开发”“智能教学工具应用”纳入职称评审指标。

设立“教师数字化创新基金”：资助教师团队开发虚拟仿真教学项目（单个项目最高支持20万元）。

五、总结与展望

为全面落实《职业教育数字化转型升级指导意见（2024）》，需从标准制定、资源整合、机制创新三大维度深化政策落地，推动职业教育数字化从“局部探索”向“系统变革”跨越。

随着数字经济的发展，商贸专业群的数字化转型将更加注重跨界融合、数据驱动和创新能力培养。例如，广东财经职业学院提出通过数字化转型，打造国际化、数字化的商贸类专业群，成为职业教育的典范。同时，高职院校也在探索基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系，以适应数字贸易全业务链岗位群的需求。

高职院校商贸专业群的数字化转型在政策支持、专业群建设、课程改革、校企合作等方面取得了显著成效，但也面临一些挑战。未来需要进一步优化课程体系、加强师资队伍建设和深化产教融合，以更好地适应数字化时代的需求。

附录：调研问卷

高职院校专业群数字化转型情况调查问卷（学校管理人员版）

尊敬的学校管理人员：

您好！为深入了解高职院校专业群数字化转型的现状，推动职业教育高质量发展，特开展此次问卷调查。您提供的信息对研究至关重要，请根据贵校实际情况填写。问卷采用匿名形式，不会泄露贵校任何信息。感谢您的支持与配合！

一、学校基本信息

1. 学校的类型是？

A. 公办高职院校

B. 民办高职院校

2. 学校所在地区属于？

A. 东部地区

B. 中部地区

C. 西部地区

3. 学校目前的全日制在校学生规模大约是？

A. 5000人以下

B. 5001 – 10000 人

C. 10001 – 15000 人

D. 15000人以上

二、数字化建设现状

4. 学校是否建立了专门的数字化教学平台？

A. 是（请简要描述平台的主要功能和使用情况：_____）

B. 正在建设中（预计完成时间：_____）

C. 暂无建设计划

5. 学校图书馆提供的数字化资源（如电子书籍、数据库等）丰富程度如何？

A. 非常丰富，能满足大部分教学与研究需求

B. 比较丰富，基本能满足日常需求

C. 一般，部分需求无法满足

D. 匮乏，难以满足教学和研究需要

6. 学校目前拥有的用于教学的数字化设备（如智能教室、实训软件等）的配备情况如何？

A. 完全满足教学需求，设备先进且数量充足

B. 基本满足，部分设备需要更新或补充

C. 不能满足，设备陈旧且数量不足

D. 不清楚

三、数字化转型规划与支持

7. 学校是否制定了关于专业群数字化转型的整体规划和目标？

A. 是，且规划详细、目标明确（请简述主要规划内容和目标：_____）

B. 有初步规划，但还需进一步完善

C. 正在制定中

D. 尚未考虑

8. 学校在推动专业群数字化转型过程中，是否设立了专门的项目管理团队？

A. 是，团队成员分工明确且具备专业能力

B. 有团队，但成员职责不够清晰或专业能力有待提高

C. 正在组建中

D. 没有设立

9. 学校为支持专业群数字化转型，每年投入的专项经费大约是多少？

A. 50万元以下

B. 51 – 100 万元

- C. 101 – 200 万元
- D. 200 万元以上
- E. 没有专项经费投入

四、师资队伍建设

10. 学校是否为教师提供数字化教学能力培训？培训的频率是？

- A. 经常提供，每学期多次
- B. 偶尔提供，每年 1 – 2 次
- C. 很少提供，几年一次
- D. 从未提供过

11. 在提升教师数字化教学能力方面，学校主要采取哪些措施（可多选）？

- A. 组织校内培训课程
- B. 选派教师参加校外培训
- C. 鼓励教师参与企业实践，提升数字化技能
- D. 引进具有数字化背景的新教师
- E. 其他（请注明：_____）

12. 您认为目前学校教师的数字化教学能力整体水平如何？

- A. 很高，能够熟练运用数字化技术开展教学
- B. 较高，大部分教师能够较好地应用数字化教学手段
- C. 一般，部分教师在数字化教学方面存在困难
- D. 较低，很多教师缺乏数字化教学能力

五、课程与教学改革

13. 学校是否对专业群的课程体系进行了数字化改造？

- A. 是，已全面改造，课程内容和教学方式与数字化深度融合
- B. 部分课程进行了改造，效果有待提升
- C. 正在计划改造
- D. 尚未开展

14. 在专业群数字化课程建设过程中，学校遇到的主要困难是（可多选）？

- A. 缺乏数字化课程设计的专业人才
- B. 难以获取行业最新的数字化教学内容
- C. 课程之间的数字化衔接不够顺畅
- D. 学生对数字化课程的接受度不高
- E. 其他（请注明：_____）

15. 学校如何评价专业群数字化教学的效果（可多选）？

- A. 通过学生的考试成绩和学习表现
- B. 参考企业对毕业生数字化能力的反馈
- C. 分析教师的教学质量评估数据
- D. 观察学生在数字化实践活动中的表现
- E. 其他（请注明：_____）

六、校企合作

16. 学校是否与企业合作开展专业群数字化转型相关项目？合作的紧密程度如何？

A. 是，合作紧密，有多个深度合作项目（请列举主要合作项目：_____）

- B. 有合作，但合作程度较浅，仅停留在表面
- C. 正在寻求合作机会
- D. 没有考虑与企业合作

17. 在与企业合作推进专业群数字化转型中，您认为企业能为学校提供哪些方面的支持（可多选）？

- A. 提供实习实训基地和项目
- B. 参与课程开发与教学设计
- C. 派遣企业专家进行授课或指导
- D. 提供数字化教学资源和技术支持
- E. 其他（请注明：_____）

18. 您认为目前制约学校与企业在专业群数字化转型方面深入合作的主要因素是什么（可多选）？

- A. 企业积极性不高，缺乏合作动力
- B. 双方利益诉求不一致，难以达成共识
- C. 学校与企业之间的沟通机制不完善
- D. 政策支持不足，缺乏合作保障
- E. 其他（请注明：_____）

七、学生培养与发展

19. 您认为专业群数字化转型对学生就业竞争力的提升作用如何？

- A. 提升显著，学生在就业市场更具优势
- B. 有一定提升，但效果不明显
- C. 提升作用有限，对就业帮助不大
- D. 不清楚

20. 学校是否针对专业群学生制定了数字化素养和技能培养方案？

A. 是，方案详细且实施效果良好（请简述方案的主要内容和实施情况：_____）

- B. 有方案，但实施过程中存在一些问题
- C. 正在制定中
- D. 尚未考虑

八、挑战与期望

21. 在推进专业群数字化转型过程中，您认为学校面临的最大挑战是什么（可多选）？

- A. 资金投入不足
- B. 技术更新换代快，难以跟上步伐
- C. 缺乏有效的评价机制，无法准确衡量转型效果
- D. 学校内部管理体制不适应数字化转型需求
- E. 其他（请注明：_____）

22. 对于未来学校专业群数字化转型，您的期望和建议是什么（可简要说明）？