

教育数字化转型赋能继续教育学院教学改革发展的 内在逻辑与进路

孟政, 荣治明, 赵书强

大连海洋大学应用技术学院, 辽宁 大连 116300

DOI: 10.61369/ETI.2025030017

摘 要 : 在科技高速发展的当下, 数字技术正在广泛渗透至教育领域的各个环节, 教育数字化转型已成为新时代教学改革的必然趋势。作为成人教育和终身学习的重要基地, 继续教育学院必须顺应时代潮流, 主动拥抱数字化转型。教育数字化转型为继续教育学院的教学改革注入了新动力。本文深入分析了数字化为继续教育学院教学改革注入新动能的内在逻辑, 针对教育数字化转型背景下继续教育学院发展需求, 提出切实可行的发展进路, 旨在助力继续教育学院在数字化浪潮中实现教学的深度变革, 提升教育质量, 以满足社会日益多样化的继续教育需求。

关 键 词 : 教育数字化转型; 继续教育学院; 教学改革; 内在逻辑

Digital Transformation of Education Empowers the Internal Logic and Approach of teaching Reform and Development in Colleges of Continuing Education

Meng Zheng, Rong Zhiming, Zhao Shuqiang

College of applied technology, Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning 116300

Abstract : with the rapid development of science and technology, digital technology is widely penetrating into all aspects of the field of education, and the digital transformation of education has become the inevitable trend of teaching reform in the new era. As an important base for adult education and lifelong learning, colleges of continuing education must follow the trend of the times and actively embrace digital transformation. The digital transformation of education has injected new impetus into the teaching reform of Colleges of continuing education. This paper deeply analyzes the internal logic that digitalization injects new momentum into the teaching reform of Colleges of continuing education, and puts forward practical development approaches for the development needs of Colleges of continuing education under the background of education digitalization transformation, aiming to help colleges of continuing education realize the in-depth reform of teaching in the digital wave, improve the quality of education, and meet the increasingly diversified needs of continuing education in society.

Keywords : digital transformation of education; continuing education college; teaching reform; internal logic

在这个高度数字化的时代, 信息技术正急剧改变着社会各领域, 教育领域也不例外。数字化转型已成为全球教育发展的重要走向, 蕴含了教学理念、教学模式以及教学资源等多方面的革新。作为我国教育体系的重要组成部分, 继续教育肩负着提升成人知识技能、促进终身学习的重任。继续教育学院作为实施继续教育的核心机构, 如何适应数字时代的需求, 推动教学改革与发展, 是摆在其面前的关键课题。细究教育数字化转型如何赋能继续教育学院的教学改革与发展, 这对提高继续教育质量、满足多样化的社会教育需求, 以及推进学习型社会建设具有重要意义。

项目信息:

- 辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度课题—基于产教融合的多样化实践教学模式构建研究(课题编号: JG22EB035)。
- 中国成人教育协会“数字赋能教育”2024年度课题—教育数字化转型赋能继续教育学院教学创新发展实践路径研究(课题编号: 2024-SJYB-013S)。
- 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目—“双高计划”视角下高职院校专业群构建的模式与技术路径研究(课题编号: LZY22082)。
- 中国成人教育协会“数字赋能教育”2024年度课题—数字赋能职业与成人教育实践基地建设促进产教融合发展研究(课题编号: 2024-SJYB-023S)。
- 教育数字化转型在高校教学工作中的应用(课题号: 2024-SJYB-021S)。
- 中国式现代化视域下高等学历继续教育创新发展研究(课题号: GXJJYB2500008S)。

一、教育数字化转型赋能继续教育学院教学改革发展的内在逻辑

（一）理念契合：数字化对接继续教育理念

继续教育秉持以学习者为核心，旨在满足不同阶段学习者多样的学习诉求，大力倡导终身学习观念。而教育数字化转型依靠信息技术，成功突破时间与空间的局限，为学习者提供了更为灵活便捷的学习途径，与继续教育理念高度吻合。举例来说，在线学习平台让学习者能依据自身时间与进度展开学习。无论是在职人员利用零碎时间提升专业技能，还是退休人员为丰富生活开展兴趣学习，均可得以满足。这种灵活性与自主性充分彰显以学习者为中心的理念，有力推动终身学习的达成^[1]。

（二）模式创新：数字化推动教学模式变革

传统继续教育教学模式多以面授为主，存在教学效率较低、互动性不足等问题。数字化转型为教学模式创新提供了技术支持。例如，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术可营造沉浸式学习环境，让学员身临其境地感受学习内容。在建筑工程类继续教育课程中，学员能借助VR技术进入虚拟建筑场景，了解建筑结构与施工流程；直播教学、在线讨论等方式增强了师生之间、学员之间的互动，使学习过程更加生动有趣，提高了学员的参与度与学习效果^[2]。

（三）资源优化：数字化助力教育资源整合

传统的继续教育资源存在分布不合理、更新不及时等状况。教育数字化转型能够整合各类优质教育资源，实现资源的共享与优化配置。一方面，运用数字化技术，可将高校、企业、科研机构等不同领域的教育资源整合起来。像把高校的学术资源、企业的实践案例资源数字化后，上传至继续教育平台供学员学习。另一方面，数字化资源更新快捷，能及时反映行业最新动态与知识。例如在人工智能、大数据等新兴技术领域，相关数字化课程能迅速更新，使继续教育学员紧跟时代步伐，获取最新知识，提升自身竞争力。

（四）个性化支持：数字化满足个性化学习需求

继续教育学员在学习基础、学习目标和学习风格等方面存在较大差别。教育数字化转型借助大数据分析技术，能够深入了解学员的学习行为与需求，为学员提供个性化的学习方案。比如，通过分析学员在学习平台上的学习轨迹、测试成绩等数据，系统可以精准推送适合学员的学习内容与学习路径。对于基础薄弱的学员，推送基础知识讲解课程；对于目标明确，如想考取特定职业资格证书的学员，推送针对性的备考课程与模拟试题，满足学员个性化学习需求^[3]。

二、教育数字化转型背景下继续教育学院发展需求

（一）社会发展需求升级

随着社会快速发展，人们对知识更新的需求不断提升。在教育数字化的背景下，继续教育成为社会发展的重要支撑。作为承担着培养社会人才、满足社会需求的关键渠道，继续教育学院迫

切需要顺应社会变革，结合数字化转型趋势，提供更优质、更精准的教育服务。

（二）课程内容更新迭代

面对快速发展的社会，许多专业知识和技能正在被不断更新替代。继续教育学院亟需根据最新的行业发展动态，及时更新教育课程内容，使之与社会需求保持高度契合。同时，课程内容的开发也需要更加灵活高效，以满足学习者随时获取所需知识的需求^[4]。

（三）教学模式创新要求

过去以单一的面授课堂为主的教学模式已经难以满足当下学习者的需求。继续教育学院需要顺应时代潮流，大力推进线上线下相结合的混合式教学，充分利用数字化工具为学习者提供更加灵活、个性化的教学体验。同时，课程教学质量的保障也成为关键任务。

（四）学习者多样化需求

当前社会中，学习者群体日趋多样化，不同年龄段、不同行业背景的人士对继续教育的需求也存在差异。有的人注重快速技能提升，有的人则更关注养成系统性知识；有的人希望通过灵活的学习方式获取知识，有的人则更倾向于传统的面授课程。继续教育学院需要充分了解和满足这些多样化需求，提供个性化的教育服务。

（五）师资队伍建设压力

数字化时代对教师提出了全新要求。继续教育学院需要建立起与时代相适应的师资队伍，不仅要有扎实的专业知识和教学经验，还需要具备运用数字化手段开展教学的能力。同时，教师的专业发展通道也需要进一步优化，以吸引和留住优秀人才^[5]。

（六）管理系统升级改造

继续教育学院的数字化转型离不开管理系统的配套升级。从招生、教学、学籍管理到培训评估，各个环节都需要基于数字化手段进行优化重塑，提升管理效率，增强服务能力。同时，系统安全性的保障也是不可忽视的重点。

三、教育数字化转型赋能继续教育学院教学改革发展的进阶

（一）重塑教学理念与目标

继续教育学院需顺应数字时代发展，重塑教学理念与目标。一方面，要树立以数字素养为核心的教学理念。充分意识到数字时代对人才数字素养的高标准要求，在教学时，除传授专业知识与技能，更要着重培养学员借助数字技术求知与解决问题的能力。像在经济管理类课程融入数据分析软件教学，艺术设计类课程加入设计软件应用教学，让学员能熟练运用数字技术提升效率。另一方面，要明确多元化、个性化的教学目标。依据学员不同背景、学习需求及职业发展规划来制定。例如针对在职的市场营销人员，侧重提升其数字化营销能力，涵盖社交媒体营销、大数据分析在营销中的应用等；为对摄影感兴趣的退休学员，设定掌握数码摄影技巧和图像处理软件应用的目标，满足不同学员的

多样需求^[6]。

（二）构建动态灵活的数字化课程体系

在数字化转型浪潮中，继续教育学院应致力于打造具有灵活性和适应性的数字化课程体系。一方面，可将课程内容拆分成相互独立的模块，聚焦于特定知识或技能点。例如，计算机编程课程可分为编程语言基础、算法设计、数据库操作等不同模块。同时，课程体系应具有动态灵活性，能依据行业发展和技术更新，实时调整与补充模块内容。比如随着人工智能技术兴起，及时在相关专业课程体系里增添人工智能基础、机器学习算法等模块。

此外，继续教育学院还应注重跨学科课程的建设。数字化时代需要复合型人才，比如电子商务行业就需要融合市场营销、计算机技术、物流管理等多个学科知识的“电商运营与管理”课程。通过这类跨学科课程，培养学员的综合素养与跨领域解决问题的能力，使他们能更好地融入数字化时代复杂多变的工作环境，顺应时代发展的步伐^[7]。

（三）探索创新教学模式

在教育数字化转型进程中，继续教育学院可通过探索创新教学模式，更好地满足学员学习需求。

其一是积极采用融合式教学方式，将线上与线下教学巧妙结合。借助在线学习平台搭建丰富资源库，涵盖视频讲解、电子书籍及在线测试等资料，供学员依据自身节奏自主学习线上课程。同时，依据课程内容和学员实际需要，合理安排线下集中面授、实践操作与小组讨论等活动。以会计继续教育课程为例，基础会计知识线上讲授，财务报表分析等复杂内容线下小组讨论并由教师现场指导，既实现线上学习的灵活便捷，又确保线下互动与实践效果。

其二是推行基于项目的学习模式。此模式注重学员在完成实际项目时掌握知识技能。学院结合行业需求与学员工作实际，设计针对性项目。如计算机编程继续教育课程中，教师布置小型软件项目让学员分组完成。从需求分析、设计、编码到测试，学员全程参与，不仅提升编程技能，还培养团队协作与解决实际问题能力。教师借助数字化平台监控项目进度，实时给予学员反馈与指导^[8]。

（四）强化教师数字素养

在教育数字化转型的大趋势下，继续教育学院强化教师数字素养刻不容缓，可从以下两方面着手。

一方面，积极开展数字素养培训。学院需定期组织教师参与

此类培训，培训内容着重信息技术应用与数字化教学设计能力。比如，邀请业内专家举办讲座，详细讲解最新教育技术工具，像在线教学平台的实用技巧、教学视频的制作妙招等。同时，开设工作坊，让教师通过实际操作，熟练掌握数字化教学设计流程，例如怎样将传统教学内容转化为适宜线上学习的资源，以及如何设计互动环节提升学员参与度。经由系统培训，切实提升教师运用数字技术开展教学的能力。

另一方面，大力鼓励教师投身数字化教学研究。学院应设立专项科研基金，支持教师探索适合继续教育的数字化教学方法与策略，如针对数字化教学效果评估、个性化学习路径设计等展开研究。教师通过深入研究，不断总结经验，优化教学方法，从而提高教学质量。此外，教师间分享研究成果，营造良好学术氛围，携手推动继续教育数字化教学的进步^[9]。

（五）聚焦数字化教学管理优化

在教育数字化转型背景下，继续教育学院强化数字化教学管理，可从搭建平台与数据分析两方面发力。

搭建综合性数字化教学管理平台是关键一步。此平台集教学计划制定、课程安排、学员管理及教学质量评估等功能于一体，实现教学管理的信息化与智能化。教师能在线提交教学计划，管理人员依教师与学员时间灵活排课；平台自动记录学员成绩、考勤等信息，便于管理；还能通过学员在线评价与数据分析开展教学质量评估，为教学改进提供依据。

同时，要善用平台收集的数据，借数据分析技术辅助教学决策。分析学员成绩分布，助教师了解学员对知识点的掌握情况，从而调整教学内容与方法；研究学员学习与习惯，合理安排课程发布与学习任务；剖析教师教学效果数据，为教师评价与专业发展提供参考，推动教师提升教学水平，以更好满足学院的需求^[10]。

四、结束语

综上所述，教育数字化转型为继续教育学院的教学改革发展注入了新的动力和活力。通过重塑教学理念与目标、打造数字化课程体系、创新数字化教学模式、建设数字化教师队伍、优化数字化教学管理等路径，继续教育学院可以充分发挥教育数字化转型的赋能作用，推动教学改革创新，满足社会对高质量应用型人才的需求，实现继续教育学院自身的高质量发展。

参考文献

- [1] 董栋. 数智化赋能高校继续教育变革创新与高质量发展 [J]. 在线学习, 2024, (11): 54.
- [2] 赵新. 基于数字化转型的学历继续教育教学模式改革与实践 [J]. 浙江理工大学学报 (社会科学), 2024, 52(04): 480-486.
- [3] 王霖. 高校继续教育瞄准“智能+”新生态 [J]. 在线学习, 2024, (08): 15-17.
- [4] 何曼. 数字化生态体系构筑与继教高质量发展——数字中国新格局中的高校继续教育发展高峰论坛侧记 [J]. 在线学习, 2023, (05): 14-16.
- [5] 陆晓雪. “互联网+”时代高校继续教育在线开放课程建设路径探究 [J]. 才智, 2023, (11): 92-95.
- [6] 高博. 信息化建设背景下的高校继续教育管理研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(09): 113-116.
- [7] 李德芳. 全力开创高校继续教育高质量发展新局面 [J]. 在线学习, 2023, (21): 48.
- [8] 赵渊博. 新时代下高校继续教育管理模式创新探析 [J]. 快乐阅读, 2023, (01): 115-117.
- [9] 李凤霞, 王小军, 魏子涵, 等. 开放教育考试数字化转型: 内涵特征、逻辑框架及推进路径 [J]. 终身教育研究, 2024, 35(02): 63-70.
- [10] 张近乐, 来爽. 数字化视域下学历继续教育教学模式的改革与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (03): 128-131.