教育理论观察

Educational Theory Observation

ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy

ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Weidong Wang
Guangzhou University

Jianzheng Du
Guangzhou University

目录 CONTENTS

教育理论观察

Educational Theory Observation

第3卷 第1期　2025年1月刊

主　管　ART AND DESIGN PRESS INC.

主　办　ART AND DESIGN PRESS INC.

编　辑　《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地　址：119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey Park, CA 91754

网　址：https://www.artdesignp.com

本刊说明：

凡向本刊所投稿件，全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书，声明、承诺及相关事项如下：

1. 作者将论文的的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利，否则作者将承担由此产生的全部责任，并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权，署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件，本刊编辑部拥有修改权。

教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

001 人工智能背景下职业教育创新创业实训室建设的研究 韦武超，蒋受锦，李春阳
Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Training Rooms in Vocational Education in the Context of Artificial Intelligence Wei Wuchao, Jiang Shoujin, Li Chunyang

005 同是沦落人——读《琵琶行》并序 王树君
The Same is a Fallen Man — Read "Pipa Xing" and Its Preface Wang Shujun

008 青年“松弛感”现象研究 曾嘟
Research on the "Relaxation Sense" Phenomenon in the Youth Zeng Du

011 职业本科院校教师能力模型构建与提升策略研究 崔萍，马千惠，惠熙文
Research on the Construction and Enhancement Strategies of Teachers' Competence Model in Vocational Undergraduate Colleges Cui Ping, Ma Qianhui, Hui Xiwen

014 新质生产力与教育学体系双向赋能 丁静芳，周磊
Mutual Empowerment Between New Quality Productive Forces and the Educational System Ding Jingfang, Zhou Lei

017 教师在教育活动中如何发挥幼儿主动学习的策略分析 高梦迪
Analysis of Strategies for Teachers to Promote Active Learning among Young Children in Educational Activities Gao Mengdi

020 中学生体育训练常见损伤的原因及预防探析 宫曾铭，马仡晨
Analysis on the Causes and Prevention of Common Injuries in Middle School Students' Physical Training Gong Zengming, Ma Yichen

023 高校学生宿舍矛盾的成因及解决策略研究 金璇
Study on the Causes and Solutions of College Students' Dormitory Contradictions Jin Xuan

026 理工类博士生培养新模式：团队指导机制的探索与实践 孔庆易，孙璐，姜博涛，刘璐菡，毛明煊
A New Model of Cultivating Doctoral Students in Science and Technology: Exploration and Practice of Team Guidance Mechanism Kong Qingyi , Sun Lu , Jiang Botao , Liu Luhan , Mao Mingxuan

030 电子信息工程对口专业人才培养模式改革探索 栗文静，梁颖，郭帅康，方洁
Exploration of Talent Training Mode Reform for Electronic Information Engineering Li Wenjing, Liang Ying, Guo Shuikang, Fang Jie

033 体育器材在中学生体育训练中的运用分析 马仡晨，宫曾铭
Analysis of the Application of Sports Equipment in Middle School Students' Physical Training Ma Yichen, Gong Zengming

036 应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用与路径 孟卫平
The Role and Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges in Rural Revitalization Meng Weiping

039 跨文化交际背景下应用型英语翻译教学研究 肖凌霞
Research on Applied English Translation Teaching in the Context of Cross-Cultural Communication Xiao Lingxia

042 医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用及实施策略 严盼盼
The Important Role of Cultivating Medical Humanities Quality in the Professional Development of Medical Students and Its Implementation Strategies Yan Panpan

045 人机协同·技术赋能·模式重构——基于 DeepSeek 的微短剧剧本智能创作教学模式研究 杨丹丹
Human-Machine Collaboration, Technology Empowerment, Model Reconstruction — Research On Intelligent Creation Teaching Mode of Micro-Drama Script Based on DeepSeek Yang Dandan

048 感觉统合训练融入学前儿童游戏的育人价值与路径探究 杨林悦，龙俏儿，郑欣琦，赖旖晴，张绮霖
Exploration of the Educational Value and Path of Integrating Sensory Integration Training into Preschool Children's Games Yang Linyue, Long Qiao'er, Zheng Xinqi, Lai Yiqing, Zhang Qilin

052 在线教育平台在国际教育交流中的作用与优化策略研究 邹鸣民
Research on the Role and Optimization Strategy of Online Education Platforms in International Education Exchange Zou Mingmin

055 “新文科”背景下创新外语人才培养模式的意义与内涵——以泰山学院为例 宋珍
The Significance and Connotation of Innovating Foreign Language Talents Training Mode under the Background of "New Liberal Arts" — Taking Taishan University as an Example Song Zhen

课程教学 | COURSE TEACHING

058 小学“语文园地”教学资源的二次开发与利用研究 袁细群
Research on the Secondary Development and Utilization of Teaching Resources in the "Language Garden" of Primary Schools Yuan Xiqun

061 教育生态学视域下高校思政课教师评价路径探索 高玉旭，王冠
Research on the Evaluation Path of Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities From the Perspective of Educational Ecology Gao Yuxu,Wang Guan

064 基于专创融合的《水工混凝土结构》课程教学改革与实践 黄志远
Teaching Reform and Practice of the Course "Hydraulic Concrete Structure" Based on Specialized Innovation And Integration Huang Zhiyuan

067 AIGC 技术赋能“微短剧创作”课程教学创新探究 李露洁
Artificial Intelligence Generated Content Empowers Teaching Innovation in Micro - Short Drama Creation Courses Li Lujie

070 数智技术赋能大学英语四六级口语课程的研究——以广州南方学院为例 倪琪
Research on the Empowerment of Digital Intelligence Technology in CET-4 and CET-6 Oral English Courses — Taking Guangzhou Nanfang College as an Example Ni Qi

073 由仿而创：陆机拟乐府诗新论 裘晶晶
From Imitation to Creation: Lu Ji's New Theory of Imaginative Lyric Poetry Qiu Jingjing

076 新质生产力视阈下口语传播人才培养审思 孙曼姣
The Cultivation of Oral Communication Talents Under the Perspective of the Perspective of New Quality Productive Forces Sun MinJiao

079 高校民族舞蹈课程“文化浸润 + 技能培养”双驱动模式探索—— 以广西为例 韦兰七，黎洪宇，蒙妍
An Exploration of the dual Driving Model of "Cultural Infiltration + Skill Training" in College National Dance Course — Taking Guangxi as an Example Wei Lanqi , Li Hongyu , Meng Yan

083 产教融合视域下音乐职业教育课程教学模式改革研究——以《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程为例 吴玥
Research on Teaching Mode Reform of Music Vocational Education Curriculum from the Perspective of Integration of Production and Teaching — Take the Teaching Design and Activity Guidance of Primary School Music Course as an Example Wu Yue

086 AI 时代背景下开发高职英语数字教材的探究 夏彩霞，舒娅
Research on The Development of Vocational English DigitalTeaching Materials under the Background of AI Era Xia Caixia , Shu Ya

089 混合式教学模式下“语言学概论”课程思政实施路径研究 许秀平
Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the "Introduction to Linguistics" Course under the Blended Teaching Mode Xu Xiuping

092 基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革与成效——以幼儿教育专业为例 张超
The Reform and Effectiveness of Teaching Mode Based on the Outcomes-Based Class Certificate and Class Integration — Take the Early Childhood Education Major as an Example Zhang Chao

095 化学化工专业志愿服务与专业优势融合实践研究 王韵涵
Practical Research on the Integration of Volunteer Services and Professional Advantages in Chemistry and Chemical Engineering Wang Yunhan

099 基于应用型人才培养目标的国际商务专业课程群建设 赵进，刘晓敏，钱春丽
The Construction of the International Business Major Curriculum Group Based on the Goal of Cultivating Applied Talents Zhao Jin, Liu Xiaomin, Qian Chunli

103 奇妙的数学 欧建
Wonderful Mathematics Ou Jian

育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

107 构建高校服务育人共同体路径探析 岑建旭
Analysis of the Path to Building A Service-Oriented Education Community in Colleges and Universities Cen Jianxu

110 新时代高校教师师德失范应对策略 樊立君
The Coping Strategies of College Teachers' Moral Misconduct in the New Era Fan Lijun

114 移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任与使命促进作用研究 郭佳，钟俊，王敏
Research on the Promoting Effect of Mobile Ideological and Political Classrooms on the Social Responsibility and Mission of College Students' Ideological and Political Education Guo Jia, Zhong Jun, Wang Min

117 基于同辈压力视角下大学生学风建设路径分析 罗瑞瑞
Analysis of the Pathways for College Students' Academic Style Construction from the Perspective of Peer Pressure Luo Ruirui

120 学科融合视角下体验式劳动教育的实施策略及其效果研究 莫丹
The Implementation Strategy and Effect of Experiential Labor Education from the Perspective of Discipline Integration Mo Dan

123 文化传承视阈下高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新研究 尚航
Research on the Collaborative Innovation of Cultural Literacy of University Teachers and the Cultivation of Cultural Self-Confidence of Youth From the Perspective of Cultural Inheritance Shang Hang

人工智能背景下职业教育创新创业实训室建设的研究

韦武超[1]，蒋受锦[2]，李春阳[2]
1.广西信息职业技术学院，广西 南宁 530299
2.广西开放大学，广西 南宁 530022
DOI: 10.61369/EDTR.2025010001

摘　　要： 在人工智能技术快速发展的背景下，职业教育创新创业实训室迎来了新的变革，以适应未来职业需求。通过分析人工智能技术对职业教育的赋能作用，进一步优化实训室建设的核心要素和实训教学效果，包括智能化教学设备、虚拟仿真环境、校企合作模式以及创新项目孵化机制。旨在提升学生的实践能力、创新思维、应用技术能力和创业素养，为职业院校培养高素质技能型人才提供有效支撑。

关 键 词： 人工智能；职业教育；创新创业实训室；建设策略

Research on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Training Rooms in Vocational Education in the Context of Artificial Intelligence

Wei Wuchao[1], Jiang Shoujin[2], Li Chunyang[2]
1.Guangxi Information Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530299
2.Guangxi Open University, Nanning, Guangxi 530022

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, innovation and entrepreneurship training rooms in vocational education have ushered in new changes to adapt to future career needs. By analyzing the enabling role of artificial intelligence technology in vocational education, we further optimize the core elements of training room construction and the effectiveness of practical training, including intelligent teaching equipment, virtual simulation environments, school-enterprise cooperation models, and innovative project incubation mechanisms. The aim is to enhance students' practical abilities, innovative thinking, applied technical skills, and entrepreneurial literacy, providing effective support for cultivating high-quality skilled talents in vocational colleges and universities.

Keywords: artificial intelligence; vocational education; innovation and entrepreneurship training rooms; construction strategies

随着人工智能、物联网技术、“5G+互联网”技术不断发展，对创新型智能人才的需求量也逐年提升，为实现国家提出到2035年基本建成技能型社会的总目标。职业教育的人才培养模式随着时代发展而发生变化，创新创业教育是职业教育的重要组成部分，对于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力具有关键作用。而创新创业实训室作为开展创新创业教育的重要载体，其建设在人工智能时代显得尤为重要。加强人工智能时代职业教育创新创业实训室建设研究，对于提升职业教育质量、培养高素质创新创业人才、推动职业教育更好地服务经济社会发展具有重要的理论与现实意义[1]。

一、人工智能发展对职业教育的面临的挑战

（一）对社会需求职业岗位的影响

人工智能技术的应用使得大量重复性、规律性的工作逐渐被智能机器所替代，传统职业岗位的工作内容和要求发生了巨大变化。同时，人工智能也催生了许多新兴职业，如人工智能训练师、数据标注员、算法工程师等。这些新兴职业对从业者的知识结构、技能水平和创新能力提出了更高的要求，促使职业教育必须紧跟时代步伐，调整专业设置和人才培养目标 。

（二）对职业教育教学模式的影响

人工智能为职业教育教学模式的创新提供了技术支持。智能教学系统可以根据学生的学习情况和特点，实现个性化的学习推

基金项目：广西开放大学“一体两翼”融合发展新格局体制机制研究（编号：2023XZD02）。
作者简介：
韦武超（1977.12-），男，汉族，广西桂平人，讲师，硕士，研究方向：教育信息技术；
蒋受锦（1983.04-），男，汉族，广西桂平人，技师（二级），本科，研究方向：远程教育管理；
李春阳（1986.03-），男，汉族，广西贵港人，经济师，硕士，研究方向：智慧农业。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

荐和精准化的教学辅导。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术在教学中的应用，能够创建逼真的教学情境，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提升学习效果。此外，人工智能还可以通过对教学数据的分析，帮助教师及时了解教学情况，优化教学策略，提高教学质量。

（三）对职业教育人才培养目标的影响

在人工智能时代，职业教育的人才培养目标不再局限于培养掌握传统技能的劳动者，而是更加注重培养具有创新精神、创业能力、数字化素养和终身学习能力的复合型人才。学生不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要能够适应快速变化的技术环境，具备解决复杂问题和开展创新创业活动的能力 。

二、人工智能发展对职业教育带来新的机遇

（一）职业教育迎来新的发展

1.满足时代发展需求：人工智能时代对创新创业人才的需求日益增长，职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，需要通过建设创新创业实训室，为学生提供实践平台，使其掌握人工智能相关技术和创新创业方法，适应时代发展对人才的要求。

2.弥补传统教学不足：传统职业教育教学中，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏实际操作和创新创业的机会。创新创业实训室能够整合教学资源，模拟真实的创业环境，让学生在实践中学习和成长，弥补传统教学在实践能力培养方面的不足[2]。

3.推动职业教育改革：创新创业实训室的建设有助于推动职业教育教学模式、课程体系和评价方式的改革。通过将创新创业教育与专业教育深度融合，能够激发学生的学习兴趣和创新思维，提高职业教育的人才培养质量。

（二）职业教育创新发展的历史使命

1.培养创新创业人才：创新创业实训室为学生提供了开展创新创业活动的空间和资源，学生可以在实训室中进行项目孵化、团队协作和创业实践，培养创新精神、创业意识和实践能力，为未来的创新创业奠定基础。

2.促进校企合作：实训室的建设可以吸引企业参与，企业可以为实训室提供设备、技术和项目资源，学校则可以为企业输送人才，实现校企双方的优势互补和资源共享，推动校企深度合作。

3.服务区域经济发展：职业教育创新创业实训室培养的创新创业人才能够为区域经济发展注入新的活力。学生在实训室中孵化的创业项目可以落地转化，带动就业和经济增长，为区域产业升级和创新发展提供支持。

三、职业教育创新创业实训室建设现状与问题

（一）职业教育创新创业实训室建设现状

1.硬件设施逐步智能化

随着人工智能技术在教育领域的渗透，部分职业院校积极引入智能设备升级实训室硬件。例如，部分院校配置了AI实训机器人、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）设备、大数据分析平台等，构建了模拟真实商业场景的智能实训环境。如深圳职业技术学院打造的“人工智能+创新创业”实训基地，通过AI算法训练平台、智能交互系统，支持学生开展数据建模、智能产品开发等实践项目，显著提升了实训的科技含量与实操性。

2.教学资源数字化转型加速

职业院校开始重视数字化教学资源的开发与整合。部分实训室配套了在线学习平台、虚拟仿真软件和AI教学辅助工具，实现教学资源的云端共享与个性化推送。例如，长三角地区多所职业院校联合开发了“人工智能创新创业在线课程库”，涵盖机器学习基础、智能产品设计等课程，通过线上线下混合式教学模式，为学生提供多元学习路径。此外，部分院校还引入企业真实案例和项目数据，丰富实训教学内容，增强与产业需求的衔接。

3.校企合作模式多元化发展

为契合人工智能时代需求，职业院校与科技企业的合作不断深化。校企共建实训室成为主流模式，企业通过提供技术支持、设备捐赠或项目合作等方式参与建设。例如，北京一些职业院校与人工智能头部企业合作，共同打造“AI创新工场”，企业工程师定期入校指导，学生可参与企业实际项目开发，实现“学中做、做中学”。此外，部分院校还探索“产业学院”模式，将企业研发流程与学校教学体系深度融合，推动产学研协同育人[3]。

4.创新创业教育体系初步形成

越来越多的职业院校将创新创业教育融入实训室建设，形成了“课程+实践+孵化”的一体化培养体系。部分院校开设了人工智能创新创业通识课程，并依托实训室开展创业项目孵化活动。设立“AI创业苗圃”，为学生提供从创意策划、技术开发到市场推广的全流程指导，已成功孵化多个智能养老、智慧农业相关的创业项目，体现了实训室在成果转化中的作用。

（二）职业教育创新创业实训室建设存在的问题

1.功能定位不明确：部分职业院校的创新创业实训室功能较为单一，未能充分结合人工智能时代的特点和需求，人工智能技术多停留在工具层面，未深度融入课程体系设计，缺乏跨学科整合（如AI+专业课程），与专业教育的融合不够深入，无法有效满足学生创新创业实践的多样化需求。

2.建设资金不足：创新创业实训室建设需要大量的资金投入，用于购置设备、软件和场地建设等。然而，许多职业院校资金有限，导致实训室建设规模较小、设备陈旧、技术落后，难以支撑高质量的创新创业教育。部分职业院校实训设备仍以传统机械、模拟操作为主，缺乏智能化、数字化升级，难以匹配人工智能时代的技术需求。

3.师资力量薄弱：创新创业教育对教师的实践能力和创新创业指导能力要求较高。但目前职业院校中既懂专业知识又具备创新创业指导能力的教师相对匮乏，部分教师缺乏AI技术应用能力和企业实践经验，难以对学生开展智能化以及创新化项目提供有效的指导[4]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

4.数据驱动的教学优化低

创新创业实训室通过 AI学习分析系统并记录学生操作数据的智能化效率低，在实际教学中实训内容多以教师演示、学生模仿为主，缺乏个性化学习和实时反馈机制，难以培养学生的创新能力和解决复杂问题的能力。

5.缺乏有效的管理与运营机制：一些职业院校的创新创业实训室缺乏科学的管理和运营机制，在项目筛选、团队管理、成果转化等方面存在不足，导致实训室资源利用效率不高，创新创业项目的孵化成功率较低。同时，创新创业实训室的评价体系不完善，现有实训评价仍以技能操作为核心，缺乏对创新能力、团队协作等综合素质的智能化评估手段[5]。

四、创新创业实训室的建设的思考

（一）实训室功能定位

1.实践教学功能：作为职业教育实践教学的重要场所，实训室应提供丰富的实践项目和案例，让学生在实际操作中掌握专业知识和技能，培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

2.创新创业孵化功能：为学生的创新创业项目提供孵化平台，从项目策划、团队组建、技术支持到市场推广等方面给予全方位的指导和服务，促进创新创业项目的落地转化。

3.技术研发与创新功能：鼓励学生和教师开展人工智能相关技术的研发和创新活动，推动产学研合作，将实训室建设成为技术创新和成果转化的基地。

4. 社会服务功能：利用实训室的资源和技术优势，为企业和社会提供技术咨询、技能培训、项目开发等服务，提升职业教育的社会影响力和服务能力。

（二）建设原则

1.先进性原则：在实训室建设过程中，应采用先进的人工智能技术和设备，确保实训室的技术水平与行业发展同步，为学生提供前沿的实践和学习环境。

2.实用性原则：实训室的建设应紧密结合职业教育的人才培养目标和专业特点，注重实用性，确保建设的实训室能够满足教学、实践和创新创业的实际需求。

3.开放性原则：实训室应向学生、教师和社会开放，打破学校与企业、社会之间的壁垒，实现资源共享和协同创新。

4. 安全性原则：在实训室建设和运营过程中，要高度重视安全问题，建立完善的安全管理制度，配备必要的安全设施，确保师生的人身安全和设备的正常运行。

五、创新创业实训室的建设路径

（一）科学规划与设计

1.明确建设目标：根据学校的办学定位、专业特色和区域经济发展需求，制定创新创业实训室的建设目标，明确实训室的功能定位和发展方向。

2.合理布局空间：结合实训室的功能需求，对场地进行合理规划和布局，设置不同的功能区域，如教学区、实践区、项目孵化区、技术研发区等，确保各区域之间相互协调、功能互补。

3.优化资源配置：统筹考虑设备、软件、师资等资源的配置，优先购置与人工智能技术相关的先进设备和软件，建立资源共享平台，提高资源利用效率[6]。

（二）加强师资队伍建设

1.引进与培养相结合：一方面，积极引进具有企业实践经验和创新创业能力的人才担任实训指导教师；另一方面，加强对现有教师的培训，鼓励教师参加企业实践、创新创业培训和学术交流活动，提升教师的实践教学能力和创新创业指导水平。

2.组建跨学科教学团队：打破学科壁垒，组建由专业教师、企业导师、创新创业导师等组成的跨学科教学团队，实现优势互补，为学生提供全方位的创新创业指导。

3.建立激励机制：建立健全教师创新创业教育考核评价和激励机制，将教师参与创新创业教育的工作成果纳入绩效考核，对在创新创业教育中表现突出的教师给予奖励和表彰。

（三）完善课程体系与教学资源

1.开发特色课程：结合人工智能时代的特点和创新创业教育的需求，开发具有本校特色的创新创业课程，将人工智能技术、创新创业方法和专业知识有机融合，构建系统化的课程体系。

2.建设教学资源库：利用现代信息技术，建设涵盖课程标准、教学课件、案例库、视频资源等在内的创新创业教学资源库，为教师教学和学生自主学习提供丰富的资源支持。

3.创新教学方法：采用项目式教学、案例教学、小组合作学习等多样化的教学方法，充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣和创新思维[7]。

（四）深化校企合作

1.共建实训基地：与企业建立长期稳定的合作关系，共同建设创新创业实训基地，实现学校与企业在设备、技术、师资等方面的资源共享。企业可以为实训室提供真实的项目和实践机会，学校则为企业培养定制化的人才。

2.开展项目合作：鼓励教师和学生参与企业的技术研发和创新创业项目，通过项目合作，提高学生的实践能力和创新能力，同时为企业解决实际问题，实现校企双赢。

3.引入企业管理模式：将企业的先进管理理念和运营模式引入实训室管理，建立市场化的项目筛选、团队管理和成果转化机制，提高实训室的运营效率和创新创业项目的成功率。

（五）建立科学的管理与评价机制

1.完善管理制度：制定涵盖实训室设备管理、安全管理、项目管理、团队管理等方面的规章制度，明确各部门和人员的职责，确保实训室的规范运行。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2.加强项目管理：建立创新创业项目全过程管理机制，从项目申报、评审、孵化到成果转化等环节进行严格管理和跟踪服务，提高项目的质量和成功率。

3.构建评价体系：建立多元化的创新创业教育评价体系，不仅要评价学生的学习成绩和实践成果，还要注重对学生的创新精神、创业能力、团队协作能力等方面的评价。同时，对实训室的建设和运营效果进行定期评估，及时发现问题并加以改进[8]。

六、结论

在人工智能发展时代，建设高水平的创新创业实训室，有助于培养适应人工智能时代需求的创新创业型人才，推动职业教育的改革与发展，更好地服务于经济社会的转型升级。

参考文献

[1]杨骅，史明艳，田静 .高职院校产教融合实训基地建设的困境与对策 [J]. 中国高校科技，2021（Z1）：103-106.
[2]古光甫，邹吉权 .新中国70年职业教育产教融合政策变迁逻辑与发展理路 [J].成人教育，2020，40（8）：59-66.
[3]李谷 .开放、创新型智能化实训中心建设的研究 [J].价值工程，2015，34（35）：189-191.
[4]向罗生. 职业教育产教融合、校企合作第三方评价研究 [J].教育与职业，2021（2）：49-53.
[5]陈云峰 .适应职业教育改革要求加强实训基地建设 [J].山西财经大学学报，2009，31（S2）：277，289.
[6]李青 .发达国家高等职业教育师资队伍建设的特点及借鉴 [J].交通职业教育，2009（6）：20-23.
[7]李田田 .普通高校管理类专业创新创业教育师资队伍建设路径研究 [J].文存阅刊，2017（21）：11.
[8]张向明，刘新琼. 构建创新创业大平台，培养学生创新创业能力 [J].实验科学与技术，2010，8（6）：130-132.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

同是沦落人——读《琵琶行》并序

王树君
无锡城市职业技术学院，江苏 无锡 214153
DOI: 10.61369/EDTR.2025010002

摘　　要： “同是天涯沦落人，相逢何必曾相识”是白居易叙事长诗《琵琶行》中的名句，也是全文的点睛之笔，本文在品味名句中，以现代的阅读视角，探讨作品中人物的人生际遇，寻求不同时代人生际遇的共通性，通过“座中泣下谁最多，江州司马青衫湿”中的男女社会阶层性，触摸古代经典文学作品跨越千年后的人性温度。

关 键 词： 琵琶行；同是；天涯；沦落；青衫湿

The Same is a Fallen Man — Read "Pipa Xing" and Its Preface

Wang Shujun
Wuxi City College of Vocational and Technology, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract: "We are both exiles in this remote corner of the world; why should we have known each other before our meeting?" is a famous line from Bai Juyi's narrative poem "Pipa Xing," and it serves as the culminating point of the entire work. In this article, we savor this famous line and explore the life experiences of the characters in the work through a modern reading perspective, seeking commonalities in life experiences across different eras. Through the line "Who wept the most among those seated? The official in Jiangzhou with his blue robe wet," we touch upon the societal class differences between men and women and feel the humanity that spans thousands of years in this ancient classic literary work.

Keywords: Pipa Xing; both; remote corner of the world; exile; blue robe wet

《琵琶行》是唐代诗人白居易作的一篇叙事长诗，《琵琶行》并序，指的是《琵琶行》长诗和这首长诗的“序”，即作品和序。这首叙事长诗的内容我们可以从它的“序”中大体得知：

作者白居易送客到湓浦口时巧遇原是京都歌妓现为商人妇的琵琶女，通过记录描述这个琵琶女富有感情的琵琶弹奏，进而了解了琵琶女沦落的身世，由此引发自己被贬失意的悲凉心情，最后作者撰写本文来赠送给这位琵琶女。

在这首叙事长诗中，白居易对琵琶女演绎琵琶曲时的形象生动描述，是全文较有特色的地方，整篇叙事长诗的正文，基本是按照白居易偶遇琵琶女事件发生的时间线索来叙述的。作者白居易在行文中采用叙事与抒情相结合的方式，表达了自己和琵琶女“同是天涯沦落人，相逢何必曾相识”的人生感慨。

一、同是天涯沦落人

“同是天涯沦落人”，是白居易《琵琶行》这首叙事长诗中的名句，也是《琵琶行》全文叙事的精要概括。

首先，“同”表明至少有两个人物。

在这首叙事长诗中，结合作者白居易自己，以及作品中的叙述对象，主要是指白居易本人和琵琶女这两个人物[1]，当然也有长诗叙事情节中的“主人下马客在船”的主客两人，即白居易和即将把酒践行的客人，至于这是否也算是后来苏东坡在创作《前赤壁赋》的“主客问答”式的“客”的虚构[2]，仅仅是作者内心的自我对话，亦或是其他，本文限于篇幅，在这里暂时不做探究，仅做思引。

所以，这首叙事长诗中，“同是天涯沦落人”的“同”，在本文讨论研究中，特别限定指白居易本人和琵琶女这两个人物，而这两个人物曾经同是京都人。

其次，“同是天涯沦落人”中的“是”，并非只是一个判断动词，更是一个带有时间延续性的动词，可以理解为“成为”，在本文中具体地其实是“沦落”的意思，而“沦落”一词，是一个持续性的动词，而非即时性的动作，简单说，“沦落”不是瞬间完成的，这需要时间。

在从前车马慢的时代，水路是主要的交通枢纽，琵琶女和白居易定是随水而来，便如白居易送客选择到了码头，琵琶女远嫁

作者简介：王树君，男，江苏人，无锡城市职业技术学院，高校讲师，主要研究方向：文学创作心理。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

商人只能独守空船。

“沦落”是一个自上而下的过程。

作者白居易在文中提到的京都，就是作者生活年代的唐朝的皇城——长安城，当时是唐王朝的政治经济中心，是天子脚下的歌舞升平之所，是当时中国书生的政治理想事业抱负之地[3]。在京城的白居易是“携佳人同游、载歌载舞、吟诗斗酒的场景，成为白居易多彩生活中不可或缺的一部分”。[3]

“德宗贞元十六年（799）江州司马考中进士第四名。十八年应吏部拔萃科考试，入甲等，授秘书省校书郎。元和二年（807年）十一月，授翰林学士。次年五月拜左拾遗……

为了反对宦官吐突承璀做掌握兵权的“招讨宣慰使”，甚至当面指责唐宪宗的错误……元和八年改任左善赞大夫，这是一个专门陪太子伴读的闲官，不能过问朝政，……

元和十年平卢节度使李师道派人刺死宰相武元衡，并刺伤其副手裴度……义愤首先上书……触怒了权贵们，权贵立即以“越职言事”加罪于他，将他逐出京城，王涯就乘势造谣中伤他，说他母亲是看花时坠井而死，他写赏花的诗和关于井的诗，有伤孝道……不配治理州郡，将他贬为江州司马。”[4]

这是白居易沦落到江州的人生历程。

“从天子身边的翰林学士，到偏远江州的闲职司马，白居易的仕途在元和十年发生了翻天覆地地转折，他的人生也进入了长达六年的低谷”[5]，白居易到了自己事业的边缘。

琵琶女，“自言本是京城女，家在虾蟆陵下住。”

京城蛤蟆陵，即现在的西安下马陵。下马陵相传是当年汉武帝为了表达对儒家的尊崇，曾经在董仲舒的陵园前下马，祭拜，这个陵园于是叫做了下马陵[6]，后来成了有钱人和有文化的人的集中地。

《新说》曰：“兴庆池南胭脂坡大道东有虾蟆陵。”苏轼《百步洪二首（其二）》诗云“不 似长安闾里侠，貂裘夜走胭脂坡”，“胭脂坡”借指妓坊，侧面描绘出唐长安夜里，侠士游走胭脂坡的热闹景象，虾蟆陵在胭脂坡大道东，附近一带商业繁华。[3]

所以，琵琶女和白居易一样，同是从繁华的京都皇城沦落到穷僻江州的人。

如果白居易把自己的事业之地视为故乡的话，那琵琶女和白居易这俩人便同是故乡人。

离开故地闯天下，如果是去更加繁华发达的地方，倒是可以称为闯天下的，但是当时江州这个地方，在政治上，被称为白居易的流放地，白居易自己也说，“浔阳地僻……低湿”，所以这是离天子很远的地方，是政治官场的边缘，是人生事业的天涯。

对琵琶女而言，曾经的她“早年的物质生活极度丰盈……在京城被权贵追捧……，‘五陵年少争缠头，一曲红绡不知数’……周旋于高级会所，”然后历经“‘弟走从军阿姨死，暮 去朝来颜色故’，直到‘门前冷落鞍马稀’，琵琶女才恍觉红颜易老……”[3]

现在的琵琶女是远嫁到了江州，但是商人重利轻离，琵琶女只能妆泪守空船，是孤芳自赏的人生婚姻的天涯。“转徙于江湖间”，居无定所，每天面对的是陌生的面孔，是人际关系的天涯。

虽然江州也有“山歌与村笛”，但是对于琵琶女这个从小在京都音乐教坊里长大的“专业艺人”来说，对于在京都赏惯京都之声的白居易来说，此地的江州只有“呕哑嘲哳难为听”的声音，在白居易自己看来，甚至不能算作音乐，现实的结果是“地僻无音乐”了，而这江州的“无音乐”，也正是曾经以音乐为生的琵琶女音乐艺术事业的天涯。

今晚白居易和琵琶女这俩人都在远离故土的湓浦口，对于故土京都而言，这里是白居易和琵琶女这俩人的他乡，是穷僻的天边，是流放远嫁的漂泊之地，是人生事业追求的边缘之所，白居易和琵琶女这俩人相遇在人生的天涯。

沦落的尽头是天涯。

“涯”这个字本作为水边岸边的解释，对于白居易和琵琶女这俩人的人生事业而言，便是他俩各自人生事业的边缘或者说尽头，萍水相逢的两人，相逢在码头岸边的酒船上。

因此，这两个人物的人生经历有着相同的高起点，即繁华的京都，人生事业的高光。

有着相同的落点，即天涯，一个是贬官，一个是商人的弃妇。

今晚，他俩同是天涯人。

今晚，他俩又同是沦落人。

因为他俩有着相同的命运轨迹，生活地点由京都大都市的固定，沦落到了乡间僻壤无土之地水边漂泊。

沦落，对于一个女子而言，是艳盖群芳，人捧欢笑，到年老色衰，委身空船。

沦落，对于一个艺人而言，是师出名门，艺压京城，到他乡孤舟，黯然独奏。

沦落，对于一个书生而言，是金榜题名，高朋满座[5]，到谪居卧病，别客茫茫。

沦落，对于一个男人而言，是诗酒丝竹，名动京师，到有酒无乐，有心无力。

今晚，白居易和琵琶女俩人有着同样低落的情绪。

飘零憔悴的琵琶女是梦回少年，梦泪阑干，哀怨商人的冷落，想谋事业而遭贬谪白居易是“是夕始觉有迁谪意”，心生感伤。

二、相逢何必曾相识

《琵琶行》的故事，是同是天涯沦落人的故事，本质是沦落人的故事。

因为虽然是天涯人，但是其间也有可能是来差旅访友之人，也有营利回乡之人，那心情也就不必哀怨遗憾了，比如说来探望白居易的这位客人，又如娶了琵琶女的商人，他们都可以潇洒来去，可以衣锦还乡。

正因为白居易发现沦落人本质是人生际遇的沦落，沦落和出发的具体地点并无太直接的关系，它只和人物的人生际遇高度有关，就算白居易和琵琶女都是来自于京都，但是在京都，白居易和琵琶女大致只是“我们都活在这个城市里面，却只和陌生人擦肩”的陌生人，这便是这首叙事长诗名句的后半句，“相逢何必曾

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

相识”。

“相逢何必曾相识”，如此一语，白居易就把原本故乡人的沦落范围延展到整个沦落人的群体上了，从而打消了地域差异，你我未必一定要从京都而来，芸芸众生，天下之大，天涯之广，每个人都会有自己的故地，所谓英雄不问出处，漂泊总有故地，天涯明月共此时。

萍水相逢的人儿，人生际遇的沦落才是《琵琶行》中相逢的本质。

谁会一直一帆风顺呢？谁没有过生活的坎坷呢？甚至于心情，是人总有过不开心低落的时候，即便是一瞬间。

三、座中泣下谁最多，江州司马青衫湿

人世间的生活际遇，没有最惨，只有更惨，所以在白居易看来，他和琵琶女的命运，谁更加凄惨呢？

作者白居易在这长篇叙事诗中如是说：座中泣下谁最多，江州司马青衫湿。

文句本身大致是使用了夸张的手法，泪流满身亦或是泪满脸的主语虽然是作者白居易本人，但是并非只有作者自己感伤自己，更多的是，在听完琵琶女自述身世后，对琵琶女人生遭遇的伤怀。

这是符合我们传统文化的社会心理认知的，总不见得让一个大老爷们去和一个文弱女子比惨吧！

所以，此时无声胜有声，在白居易看来，琵琶女的无声远胜于自己的青衫湿。

月本有阴晴圆缺，拥有过明月高悬的琵琶女，不知道有没有明白，她的那些众星捧月式高光时刻，其实是那些男人众星们给的高光，便如今晚这些于她陌名酒客的邀声掌声，也是男性。

琵琶女在教坊前半生所学的技艺，在当时的社会分工属性中，本就是为了取悦男性，那些在她自己看来引以为傲的琴技，仅仅是为献身而来的艺术，是为了在女艺伎中崭露头角，从而进入男性的视野，最终完成取悦男性的目的，艺术在当时，只是一个大家都看得见的幌子而已，“简单来说都是官僚富商取乐的低级工具”[3]。

琵琶女的沦落，其实是琵琶女在男人世界里的沦落，在那个女性并没有挣得人生地位的时代，她的女性性别，是琵琶女沦落的最初。

那男儿身的白居易呢？他在男权的世界里的功名，其实不过是天子圣上的一句话，招之即来，挥之即去。王道时代里的男性，出生门第是替代不了的原罪，天子独权是白居易沦落的根本。

成不了男人的琵琶女，没有皇族血统的白居易，终究还是芸芸众生的一员。谁也主宰不了自己的命运，谁也成全不了对方的曾经。

本是浮萍，沦落天涯，何必相识。

参考文献

[1]李盈 . 详略互见，诗曲相生——浅析《琵琶行（并序）》详略互见的运用 [J]. 语文月刊 ,2023,(09):70-73.

[2]万芬 . 苏轼《前赤壁赋》的写作动机与艺术鉴赏 [J]. 景德镇高专学报 , 2001, (01): 62-63.

[3] 赵薇 . 为何“同是天涯沦落人”——《琵琶行》再分析 [J]. 语文教学与研究 ,2024,(12):142-146.

[4] 刘玉玲 . 青衫秋浦别——深入解读《琵琶行》[J]. 中学语文 ,2022,(21):69-71.

[5] 刘璐 . 白居易的人生境遇与物我书写 [D]. 河北师范大学 ,2022.

[6]田玉春 .“虾蟆陵”=“下马陵”[J]. 语文知识 ,2006,(01):35.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

青年“松弛感”现象研究

曾嘟
湖南科技大学人文学院，湖南 湘潭 411201
DOI: 10.61369/EDTR.2025010005

摘　　要： 2024年巴黎奥运会期间，新生代青年所展现出的“松弛感”引发关注。松弛感成为快节奏社会中青年对精神自由与内心平静的追求。青年“松弛感”表现在行为选择、语言表达等各方面，其成因与个人意识的转变、优绩主义的反思、社会内卷的缓冲等因素有关。积极的“松弛感”有助于促进个体调适、优化教育模式、缓解社会压力，其培育路径可从三方面入手：个人重视心理问题；学校创新教育理念；社会营造社会氛围。然而，在追求松弛感的同时，还注意把握松弛尺度和警惕虚假松弛。

关 键 词： 松弛感；青年；成因探究；培育路径；文化引导

Research on the "Relaxation Sense" Phenomenon in the Youth

Zeng Du
College of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract: During the 2024 Paris Olympics, the "relaxation sense" exhibited by the new generation of young people has attracted attention.Relaxation sense has become a pursuit of spiritual freedom and inner peace for young people in a fast – paced society.The "relaxation sense" of young people is reflected in various aspects such as behavior and language choices, and its causes are related to the change of consciousness, reflection on perfec–tionism and buffering of social rat race.Positive "relaxation sense" helps individuals adapt, optimize educational models, and relieve social pressure. Its cultivation path can be approached from three aspects: personal attention to psychological problems, innovation in educational concepts, and creation of a social atmosphere. However, while pursuing a sense of relaxation, it is important to maintain the right balance and be wary of pseudo–relaxation.

Keywords: relaxation sense; youth; causal exploration; training path; cultural guidance

“松弛感”这一网络流行语在2024年同时入选了上海市青少年研究中心与澎湃研究所联合发布的“青年十大热词”《咬文嚼字》评选的“2024年十大流行语”《中国体育报》公布的“2024中国体育流行语”。可见，松弛感已经走进大众视野，成为青年群体流传的热词。

在现代社会中，松弛感成为了青年追求的精神状态。这种状态并非简单的懒散或无为，而是一种在高压环境下保持内心平静、从容应对生活的能力。它体现了青年对自我价值的重新审视以及对传统生活方式的反思与调整。本文通过辨析“松弛感”的内涵，分析其背后的形成原因和价值作用，并探索培育的具体路径。在追求松弛感的同时，还需要文化引导避免“松弛感”的认知偏误，把握松弛尺度，不被虚假松弛所绑架。

一、“松弛感”表现与内涵

快节奏生活中无休止的考核，让许多人陷入疲惫与焦虑之中。在此背景下，“90后”“00后”新生代青年以其独特的价值观与行为方式走向社会舞台，用行动努力缓解这种紧张的社会氛围。

青年“松弛感”在多方面均有体现，主要包括秉持本真的行为抉择、心态平和的情绪掌控、真诚直白的语言表达，具有自我取悦的含义。从表现可以看出，它作为一种源自内心情绪体验的感知，展现出从内到外的放松状态。松弛感源自“心里有底”，是“后台奋斗”促进的“前台松弛”[1]。其核心在于拥有强大的内在自我，并非盲目迎合社会期待，忠于自身且自我接纳；外在表现为情绪稳定，用乐观态度掌控自身状况，合理调节行动的状态与节奏。需注意的是，松弛感中的自我接纳不是盲目自信，而是从容淡定地与生活和解，客观地评价自身[2]。其隐性条件在于内心有清晰的目标并为之奋斗，坦然地面对任何结果。

松弛感与“躺平”“摸鱼”不同，后两者会引发效率低下和责任感缺失，使人丧失进取精神。尽管三者都是对社会现状的回应，却反映了截然不同的心态与处事方式[3]。当面对不合理的工作与生活安排，“摸鱼”体现为在工作时间偷懒、做无关之事。这

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

种行为虽能短暂缓解压力，但从长远看，对改善工作环境和生活节奏并无实质利益，仅是一种无奈的拖延与逃避。“躺平”是在内耗与焦虑的双重压迫下，降低欲望甚至放弃奋斗，不再追求传统意义上的成功。这是对现实的彻底妥协，看似暂时缓解了焦虑，现实中困境依旧存在。

松弛感并非无为或懒散，它要求个体在承认欲望和追求的同时，接受现实的不完美。即使现实不如意，拥有松弛感的个体仍能主动调整心态，自我消解焦虑。与“摸鱼”“躺平”相比，松弛感注重内心的积极调整与自我把控，后两者更多是一种消极的应对或妥协。

二、“松弛感”的成因探究

（一）个人意识的转变

个人意识的转变促使青年在心理需求中寻找平衡之态。青年群体面临的生活节奏加快、压力倍增等问题愈发凸显，对自身心理健康的关注度不断提升。《中国国民心理健康发展报告 (2021-2022)》的调查数据显示，中国青年焦虑风险较高，18-34 岁人群抑郁风险（并非临床评估诊断的抑郁症）检出率达 36.4%，高于整体水平 [4]。80% 的青年群体都对心理健康状况有自我评估，大部分人都开始重视自身的心理健康 [4]。随着国家经济的稳步提升，家庭和社会的物质层面给予了青年极大的自主权，形成了对生活品质的更高追求。青年更加注重精神的满足，开始渴望一种轻松平衡的生活状态。“松弛感”正契合了青年群体这一心理需求，成为他们在面对生活压力时的一种积极应对策略。

（二）优绩主义的反思

优绩主义的反思推动青年在价值导向中谋求突破之径。优绩主义作为现代社会的一种价值理念，强调社会应根据个人能力分配社会地位和资源 [5]。中国传统的教育模式以应试教育为主，倡导优绩主义，强调成绩和分数的重要性。然而，当这种理念成为社会单一的价值导向时，弊端逐渐显现。优绩主义过度强调目标实现，而忽视个体在努力过程中的心理状态和情感体验，甚至鼓励人们为了实现目标不惜牺牲当下的感受，导致青年在追求成功的道路上承受巨大心理压力，产生焦虑内耗等负面心理。这促使青年开始反思并寻求对优绩主义的抽离。而“松弛感”的流行正是这种反思的体现，它展现了青年在面对优绩主义压力时的自我反抗，是他们平衡学习工作与生活、享受当下美好的一种智慧选择，展现了一种积极健康的生活态度和价值取向。

（三）社会内卷的缓冲

社会内卷的缓冲促使青年在竞争压力下寻求缓冲之法。内卷是一种典型的非良性竞争，其本质是在有限资源下各主体的非理性竞争行为，具有过度性、无意义性、重复性和消耗性等特点，往往导致个体的过度劳累和心理的极度倦怠 [6]。这种内卷现象使得青年群体在学业、职场、生活等都面临着有限资源的争夺，导致他们身心疲惫。为了应对这种压力和内耗，青年群体需要一种有效的心理缓冲机制，“松弛感”便成为了他们的选择之一。通过培养松弛感，青年能有效缓解焦虑和紧张，调整生活节奏，避免精力的无效消耗，以更从容的姿态面对生活挑战，从而在一定程度上缓解社会内卷带来的负面影响。

三、“松弛感”的价值作用

（一）促进个体调适

松弛感是个体心理调适的良方妙药。焦虑内耗已成为社会现代化转型过程中，青年群体一种较为常见的精神状态，而“松弛感”作为一种积极的心理调适方式，能够帮助青年缓解消极的心理问题，更好地应对生活挑战。松弛感强调，青年在面对社会竞争和内卷文化时，个体能够接纳自己的不完美，不过度苛求自己追求所谓的“完美”，而是以“舒适原则”替代“完美原则”，便能有效减少内心的焦虑与冲突。这种心态的转变，使得青年群体在面对压力时，能更理性地看待问题，采取更灵活的应对策略，从而降低压力对自身的负面影响，增强心理韧性。

（二）优化教育模式

松弛感是优化教育模式的重要力量。传统的优绩主义教育模式强调“分数中心论”，不断促使人们为达成明确且具体的目标持续付出努力。然而，这种理念并不特别关注个体在努力过程中的心理状态，甚至可能鼓励人们为了实现宏大的远期目标而暂时放弃当下的切身感受，导致学生心理压力过大，影响其综合能力的全面发展。与之相较，松弛感则注重于在不背离长远目标的情况下，缓解学生压力，去享受当下的轻松与愉悦，反映了一种“兼而有之”的平和心态。这不仅有助于减轻学生的学业负担，还能培养他们的综合素质，激发学习兴趣和创造力，提高教育质量。

（三）缓解社会压力

松弛感是缓解社会压力的有力支撑。松弛感的实现本质上是一种心理解压与自我赋能，将社会个体的负性心态转化为积极心态的过程。从社会层面来看，当松弛感成为一种普遍的心理调适方式时，能降低社会中负性心态的情感强度及流行水平，使社会心态更加平和。具体而言，建构具有松弛感的社会氛围，有助于个体以更从容的心态应对各类压力、冲突以及不确定性因素。这不仅有助于青年个体在面对社会压力时保持心理平衡，还能在更广泛的范围内形成一种积极向上的社会心态，进而在宏观层面缓解社会的整体压力水平，为构建和谐稳定的社会环境提供心理支持。

四、“松弛感”的培育路径

（一）个人正视心理问题

个人应正视心理问题，关注心态变化与家庭氛围。在快节奏、高负荷的现代生活中，人们对松弛感的广泛追求，实质反映了当代青年群体中较为普遍的心理困境。中国科学院心理研究的数据显示，我国 18-34 岁的国民焦虑量表均值与抑郁量表均值高于其他年龄阶段 [7]。焦虑已经成为现代化进程中的社会心态，青年需要勇敢正视自身的心理问题，积极进行自我调适。一是构建自洽心态。青年自身应通过培养自我接纳能力，勇敢坦然地面对

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

困难，结合合理的目标设定与失败归因策略，形成内在的心理平衡机制。二是深化认知能力。认知调节在心理调适过程中起着关键作用，青年应学会识别和改变负面思维模式，学会接受不确定性，意识到自身认知过程中的偏差。

（二）学校创新教育理念

学校需创新教育理念，注重理念革新与能力培养。现行教育受优绩主义影响，常以单一的学习成绩作为评价标准，存在片面性。学校应摒弃传统的“唯分数论”标准，注重学生非认知能力的培养，创新教育理念以适应时代发展。一是创新教育评价与培养模式。摒弃单一评价方式，采用个性化教育，挖掘学生的优点，培养学生全面发展，以适应未来社会需求。二是重视非认知能力的培养。优绩主义强调认知能力，即知识和技能的学业成绩，然而非认知能力如情绪控制、社交能力等，在个人的长期发展和社会适应中同样关键。詹姆斯·赫克曼的理论均指出非认知能力的重要性及其对认知能力的促进作用[8]。在教育中应实现认知与非认知能力的同步发展，才能培养完整的人。

（三）社会营造宽松氛围

社会宜营造宽松氛围，加强资源优化与心理服务。生存压力和发展焦虑很多时候并非只与个体自身有关，其所处的系统或环境也起到关键作用，紧绷感与社会容错率高度相关。当前社会紧绷主要、直接的原因是社会资源和社会机会配置的不公，而一个能让人产生松弛感的社会，其核心要素是社会公平[9]。关键要让全体人民都能公平地共享发展所带来的成果，确保都有自由且平等的上升机会，同时切实保障弱势群体的各项权利。一是均衡要配置教育与医疗资源，健全社会保障机制，稳步推进共同富裕，打造多元包容的社会环境。二是要普及社会心理服务，提升心理健康服务的专业性、针对性和多元性。以群众喜闻乐见、切实解决实际问题的方式，开展心理咨询、疏导等服务，让心理健康关怀真正融入大众生活。

五、“松弛感”的文化引导

（一）把握松弛尺度

把握松弛尺度，坚守内在准绳。松弛感作为一种理想生活范式，反映了个体对于释放高压、放松身心的需求。然而，松弛感并非松散或放纵，而是在深刻理解和准备充分基础上的自信表现。2024年巴黎奥运赛场上的“松弛”，背后是年轻运动员日复一日的刻苦训练和不懈努力。若将松弛感视为唯一的生活准则，可能会引发对其本质的误解，甚至引发错误。因此，每个人的生活方式、抗压能力不同，松弛的尺度也会不同。不必刻意追求统一的松弛，只要顺应自己、悦纳自己、善待自己，积极调整好前进过程中的状态和节奏，才能让内心得到真正的舒适。

（二）警惕虚假松弛

警惕虚假松弛，寻得真实内心。真正的松弛感应是去功利性和非目的性的，从不是刻意地包装和表现，是发自内心的自然流淌。其核心不是外在表现的松弛，而是内心平静的自洽。在社交媒体传播中，松弛感的概念逐渐背离其本真的精神追求，演变成“假松弛，真焦虑”的状态。部分网络博主将松弛感物质化、形式化，通过输出所谓的松弛感妆容、穿搭标准及摆拍打卡教程，将其打造成流量经营策略。真正的松弛感也是一种深层次的心理状态，这种表层的、可视的“松弛”表演，是虚假松弛感的误区[10]。

六、结语

青年“松弛感”的出圈并非偶然，它折射出青年在快节奏、高压力生活下对精神自由与内心平静的追求，蕴含着一种张弛有度的生活哲学。其形成原因与个人意识的转变、优绩主义的反思、社会内卷的缓冲等有关。从个人重视心理问题、学校创新教育理念、社会营造社会氛围三方面培育积极的松弛感，有助于促进个体调适、优化教育模式、缓解社会压力。真正的松弛感不需要任何规训，刻意追求容易陷入自卑和焦虑，丧失自我风格。在追求松弛感的同时，我们需保持清醒，把握松弛尺度，警惕虚假松弛感的滋生。

参考文献

[1]方格格，王璐璐.从风格态度迈向生活哲学：“松弛感”的本土化突围[J].中国青年研究，2024,(10):92-101.DOI:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2024.0112.

[2]马泽新，王浩杰.松弛感：坚持梦想从容生活的智慧[N].语言文字报，2024-08-28(002).DOI:10.38282/n.cnki.nyyzb.2024.000242.

[3]贝雅夫.“摸鱼学”值得同情，“松弛感”却需要警惕[J].光彩，2022,(10):65.

[4]光明日报.中科院发布心理健康蓝皮书[EB/OL].(2023-02-27).https://www.cas.cn/cm/202302/t20230227_4876013.shtml

[5]曹辉，郑伊贝.教育优绩主义中过量的肯定性危机及其伦理重塑[J].教育研究与实验，2024,(06):32-42.

[6]张雯，潘超，姚诗铭，等.中国社会中“内卷”现象的个体心理内涵及其特征维度[J].心理学报，2024,56(01):107-123.

[7]曹清燕.部分青年焦虑的表征、触因及其缓解[J].人民论坛，2024,(17):88-90.

[8]黄超.家长教养方式的阶层差异及其对子女非认知能力的影响[J].社会，2018,38(06):216-240.DOI:10.15992/j.cnki.31-1123/c.2018.06.006.

[9]郑杭生.五大挑战催生中国式“紧绷”—社会弹性与社会刚性的社会学分析[J].人民论坛，2009（10）：16-18.

[10]澎湃新闻.松弛感流行：我们为何“紧绷”？[EB/OL].(2022-9-22).https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_19963361

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

职业本科院校教师能力模型构建与提升策略研究

崔萍，马千惠，惠熙文
山东外国语职业技术大学，山东 日照 276826
DOI: 10.61369/EDTR.2025010006

摘　　要： 面对新时期职业本科教育高质量发展的要求，教师能力提升面临诸多挑战。本文分析了职业本科院校教师能力发展现状与问题，围绕四维发展层级体系、双元精神引领、三项素质基础、六维能力标准，构建了“4236”教师能力模型。在此基础上，从完善分层培养体系、创新校企协同机制、优化发展支持环境、改革评价激励机制等方面，提出教师能力提升的策略体系，以期为职业本科院校教师能力建设提供借鉴。

关 键 词： 职业本科；教师能力；模型构建；提升策略

Research on the Construction and Enhancement Strategies of Teachers' Competence Model in Vocational Undergraduate Colleges

Cui Ping, Ma Qianhui, Hui Xiwen
Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

Abstract: Facing the requirements of high-quality development of vocational undergraduate education in the new era, teachers' ability improvement is confronted with many challenges. This paper analyzes the current situation and problems of teachers' ability development in vocational undergraduate colleges. Centering on the four-dimensional development hierarchy system, the guidance of the dual spirit, the three quality foundations, and the six-dimensional ability standards, a "4236" teacher ability model is constructed. On this basis, a strategic system for enhancing teachers' capabilities is proposed from aspects such as improving the stratified training system, innovating the school-enterprise collaboration mechanism, optimizing the development support environment, and reforming the evaluation and incentive mechanism, with the expectation of providing references for the capacity building of teachers in vocational undergraduate colleges.

Keywords: vocational undergraduate; teacher's ability; model construction; improvement strategy

引言

职业本科教育作为我国高等教育的重要类型，肩负着培养高素质技术技能人才的重任。新时代职业教育提质培优、推进高质量发展对教师队伍建设提出了更高要求。教师是职业本科人才培养质量的决定性因素，是专业建设、课程建设、实践教学等方面的领路人。当前，职业本科教育正处于提档升级的关键时期，亟需一支素质优良、结构合理、动态发展的高水平“双师型”教师队伍。然而，职业本科院校教师能力建设还存在不少亟待破解的难题，制约了人才培养质量的提升。科学构建教师能力发展模型，探索行之有效的能力提升路径，对于全面推进职业本科教育向纵深发展、培养适应新时代需求的高素质技术技能人才具有重要意义。

一、职业本科院校教师能力发展现状与问题

（一）教师专业能力结构性失衡

纵观当前职业本科院校教师队伍，专业能力发展不平衡、结构性矛盾突出的问题较为普遍。一方面，理论教学型教师占比偏高，实践教学能力不足；另一方面，“双师型”教师数量偏少，工程实践经历欠缺，实操水平难以适应应用型人才培养需求[1]。部分教师重知识传授、轻能力培养，专业理论与生产实际脱节，实训项目陈旧，难以紧跟产业技术进步步伐。教师教学科研“两张皮”问题突出，科研意识淡薄，创新能力不强，服务地方经济社会发展的贡献度不高。高学历与高技能并重的“技学”结合型教师数量不足，专业发展通道狭窄，职业发展空间有限。教师专业能力的结构性失衡问题突出，已成为制约职业本科教育高质量发展的瓶颈[2]。

课题项目：2024年度部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究立项项目“职业本科教育内涵和发展路径研究”（XMS25）；2024年度山东省职业教育教学改革研究立项项目“教育家精神引领下职业本科‘双师型’教师培养模式研究”（2024504）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）教师培养体系系统性不足

职业本科院校教师培养体系的系统性、科学性有待进一步增强。教师培养规划制定不够完善，缺乏整体设计和长远谋划。职前培养与职后发展脱节问题突出，师范院校培养与职业本科实际需求存在偏差，职前职后贯通机制亟待理顺。教师全员培训、分类培养的针对性不强，缺乏基于不同专业领域、不同发展阶段教师的个性化培养方案。教师培养内容侧重通识性知识与教学基本技能，综合实践能力培养较为薄弱[3]。“走出去”与“引进来”相结合的开放培养格局尚未形成，高水平企业实践、国际交流等机会较少，培养资源有限。学校与行业企业联合培养的“双师型”教师数量偏少，协同育人的体制机制还不健全，“双元”培养的功能发挥不充分。

（三）教师发展环境支撑薄弱

制约职业本科院校教师专业发展的环境因素复杂多样，发展环境总体有待优化。教研室、实训中心等教学组织和服务平台不完善，教学信息化水平不高，数字资源共享不足，对教师专业发展的引领和促进作用发挥不充分。学校在教师发展专项经费投入、高层次人才引进等方面力度不够，政策和资源保障有待加强。产教融合、校企合作的广度和深度不够，影响了教师产业学习、企业实践锻炼等，制约了教师实践教学能力的提升[4]。针对骨干教师、“双师型”教师等的专项培养和激励措施较为缺乏，发展环境的精准供给有待增强。学校与社会各界协同推进教师发展的联动机制尚未健全，多元主体参与的格局有待进一步优化。

（四）教师评价机制导向偏差

当前职业本科院校教师评价体系中仍存在导向性偏差，对教师专业发展的引领作用有待增强。评价指标侧重学历、论文等指标，对教学能力和实践能力的关注度不够。评价主体构成单一，行业企业和社会多元主体参与不足，评价反映的广泛性、客观性有待提高[5]。同质化的评价标准忽视了不同专业领域教师的特点，“一刀切”现象比较突出。评价反馈的针对性不强，改进提高的效果有限。教师评价结果运用不够科学，与职称评定、绩效考核、岗位聘任的联动机制不健全，正向激励导向作用发挥不充分。分类评价的理念尚未树立，基于发展阶段、岗位特点的差异化评价机制有待进一步完善。

二、“4236”教师能力模型构建

科学构建教师能力模型是破解制约职业本科教师发展瓶颈、不断提升人才培养质量的关键一步[6]。本文立足新时代职业本科教育发展需求，遵循教师专业发展规律，围绕四维发展层级体系、双元精神引领、三项素质基础、六维能力标准等维度，构建了“4236”教师能力模型，对于指引教师能力建设、促进教学质量提升具有重要意义。

（一）四维发展层级体系

根据教师专业发展阶段性特点，按照成长路径，将教师划分为新入职教师、中青年教师、骨干教师、专家型教师四个层级，构建纵向递进、横向贯通的四维发展层级体系，实施全员、分层、递进式的能力培养[7]。聚焦新入职教师，着力提升教学设计、课堂教学、实践指导等基本功，帮助其尽快完成从学生到教师的角色转换。面向中青年教师，注重拓宽专业视野、提升教研科研能力，加快实现向“双师型”教师转型。针对骨干教师，强化教学创新和科研引领，发挥传帮带作用，培养一批学科带头人和教学名师。瞄准专家型教师，鼓励其挑大梁、攻难题，在服务行业企业一线彰显引领示范作用。分类设置培养目标和考核标准，构建纵向贯通、横向联动的能力提升路径，引导教师在不同发展阶段获得持续专业成长[8]。

（二）双元精神引领

将教育家精神和工匠精神作为引领教师能力发展的双元驱动力，贯穿教师专业发展全过程全方位。弘扬教育家精神，引导教师树立崇高理想信念和家国情怀，以德立身、以德立学、以德施教[9]。践行“四有”好老师标准，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民教师。传承工匠精神，鼓励教师秉持爱岗敬业、精益求精的职业操守，锤炼精湛技艺，在平凡的三尺讲台上创造不平凡的业绩。引导教师树立质量意识、专业精神、职业操守，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。通过思想引领和实践养成，使教师内化教育情怀、坚定职教使命，不断提升师德涵养和育人本领。

（三）三项素质基础

把师德师风、身心健康、积极心理品质作为教师能力发展的三大基础要素，加强教师职业素质培育。将师德师风建设贯穿教师队伍建设全过程，引导教师树立高尚道德情操和职业理想，自觉践行社会主义核心价值观，做有信念、有情怀、有担当、有作为的教育工作者。开展教师心理健康教育，完善心理健康服务体系，促进教师掌握必要的心理调适方法，提高教学工作的心理承受能力[10]。开展丰富多彩的文体活动，促进教师强健体魄，保持旺盛的工作热情。加强师德师风考核，将考核结果作为教师考核评价、岗位聘用和职称晋升的重要依据。注重发挥优秀教师的示范引领作用，以榜样的力量引领教师队伍健康成长。

（四）六维能力标准

围绕教学、科研、技术技能、国际视野、信息化、社会服务六个关键领域，建立兼顾共性要求与个性特色的教师能力标准体系。教学能力标准重在课程建设、教学设计、项目化教学、信息化教学等，提升教师专业教学能力[11]。科研能力标准聚焦应用研究与社会服务，提升教师产教融合、校企合作研究能力。技术技能标准强调理论与实践一体化，突出“双师型”素质，提升动手操作能力。国际视野能力标准注重专业发展的国际化，拓展国际交流与合作渠道。信息化教学能力标准着眼智慧教育时代需求，提升运用信息技术改进教学的能力。社会服务能力标准重在服务区域经济社会发展，深化产教融合、校企合作。六大能力标准相互支撑、有机融合，共同构成了职业本科教师能力建设的基本遵循[12]。

三、基于能力模型的提升策略体系

（一）完善分层培养体系

按照“4236”教师能力模型，完善教师分层分类、梯度发展的培养体系。实施青年教师助航培养计划，围绕师德修养、教学基本功、信息化教学能力等开展有针对性的培养。通过岗位练兵、教学竞赛、企业实践等，强化青年教师教学科研与实践能力。建立院校间青年教师培养联盟，开展联合培养和交流轮

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

训[13]。聚焦骨干教师，实施名师领航工程，采取传帮带方式，发挥骨干引领辐射作用。选派骨干教师到国内外知名高校、行业龙头企业挂职或进修，提升教学创新和科研能力。搭建高层次人才成长平台，积极引进高水平教师和企业能工巧匠，打造一批在行业有影响力的领军人才。建立教师全员培训和专业培训并举、线上和线下相结合的培养新模式，促进教师专业能力的持续提升。

（二）创新校企协同机制

发挥职业本科的类型教育优势，创新开放协同、供需对接的教师能力提升新机制。整合校内外资源，校企共建教师发展中心、技术技能大师工作室、产教融合实践基地等，为教师专业发展搭建平台。推行“引企入教”，聘请企业工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师，指导专业教学和实践教学，助推教师能力提升[14]。鼓励教师“走出去”，到企业生产服务一线挂职锻炼、任职服务，提升实践教学能力。深化产教融合，推动教师参与企业横向课题研究和技术攻关，提升服务企业的科技创新能力。建立教师轮岗访学、挂职锻炼的长效机制，促进人员互聘共用、资源开放共享。整合优质企业资源开发教师培训项目，让教师触摸产业发展前沿，及时更新知识技能。建立政府搭台、行业指导、企业参与的多方协同育人新机制，为教师成长创造良好环境。

（三）优化发展支持环境

优化教师发展的政策法规、投入机制、基础设施等外部支持条件，为教师能力提升提供可靠保障。制定教师发展中长期规划，将教师队伍建设纳入学校“十四五”事业发展规划，做好顶层设计和系统谋划。完善教师发展专项经费投入机制，加大对教师教学创新、科学研究、社会服务等方面的支持力度。加强教师发展智慧服务平台建设，依托大数据、人工智能等新兴技术，为教师专业发展提供精准化、个性化服务。建设一批高水平教师发展示范基地，总结推广教师专业发展的典型经验和有效做法。完善教师发展的政策制度体系，制定支持教师参加国内外学术交流、到企业挂职锻炼、参与教研科研的配套政策。营造良好的校园文化环境，弘扬尊师重教的优良传统，激发教师投身教育事业的使命感和责任感。

（四）改革评价激励机制

以提升教师能力素质为导向，改革完善教师评价体系，建立科学合理的考核激励机制。制定符合职业本科教育特点、体现教师发展规律的评价标准，突出教学实践、实践育人、产教融合、社会服务等内容[15]。创新评价方式，综合运用教学诊断与改进、同行评价、学生评价、社会评价等，提高评价的针对性和实效性。完善多元评价主体，探索吸收行业企业专家、毕业生用人单位参与教师能力评价。结合不同专业领域、不同发展阶段教师特点，分类设置评价指标，建立以提升质量为核心的分类评价机制。建立健全教师发展评价反馈机制，有针对性地为教师专业发展评价诊断把脉、提供咨询、促进改进。将教师评价结果与职称评审、岗位聘任、绩效分配等有机结合，完善奖优罚劣的正向激励机制，充分调动广大教师投身教学、潜心育人的积极性。

四、结语

职业本科教育内涵发展对教师能力提出了更高要求。提升职业本科教师能力是一项复杂的系统工程，需要政府、学校、行业企业等多方主体密切配合、协同推进。要立足新发展阶段，紧扣高质量发展主线，以“4236”教师能力模型为引领，坚持目标导向与问题导向相结合，坚持顶层设计与分类施策相结合，着力健全教师能力提升长效机制，为教师搭建施展才华的广阔舞台。要以教师能力提升为杠杆，全面深化职业本科教育教学改革，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为职业本科教育高质量发展提供坚实的人才支撑，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

参考文献

[1]杨嵩.高职院校“双师型”教师职业能力模型构建[J].当代职业教育,2024(3):82-91.

[2]邹春柳,朱秋月,鲁大伟.职业教育教师核心能力结构模型构建、特征分析及实践价值[J].教育与职业,2024(19):81-86.

[3]王建梁,梅辉.教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J].教育与职业,2024(14):91-97.

[4]刘兰英.基于教师职业能力标准的全日制教育硕士生课程体系构建——以学科教学(数学)专业为例[J].学位与研究生教育,2024(8):30-36.

[5]张莹.高职“双师型”教师教学能力模型构建[J].武汉交通职业学院学报,2024,26(3):121-128.

[6]袁淑君,周永新.“双师型”教师胜任力模型构建研究——以湖南工程职业技术学院为例[J].经济师,2024(5):160-161+165.

[7]王琳,丛瑞雪,孙伟,韩冰.几种综合评价方法比较研究——以转型发展本科高校教师职业能力评价为例[J].黑龙江科学,2024,15(11):32-36.

[8]和震,尉淑敏,赵泽慧,贺世宇.基于双能力模型的职业院校教师队伍专业化发展路径研究[J].现代教育管理,2024(9):106-116.

[9]李会荣,任昭,李俊涛.职业本科教育“双师型”教师专业能力提升研究[J].南方农机,2024,55(19):165-168.

[10]周爱东.本科层次烹饪专业学生职业行动能力的构建[J].普洱学院学报,2024,40(5):135-140.

[11]谭桂华,刘怡然.基于职业技能比赛构建高职院校教师能力评价体系的研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2024(11):001-005.

[12]赵玮.职业教育电子商务专业教学创新团队教师能力素质模型研究[J].现代商贸工业,2024,45(24):240-242.

[13]陈茜.数字化转型下的教育革新:高职学生智慧学习模型构建与职业能力评估策略[J].广西教育,2024(3):43-48+120.

[14]周晓新,谢册,杨楠.产教融合背景下现代物流与供应链专业教师企业实践能力模型构建研究[J].邮政研究,2024,40(4):26-32.

[15]魏培文,朱珂,叶海智,张潍杰,张利远,闫娟.基于BP神经网络的高校教师精准教学能力评价模型构建[J].河南师范大学学报(自然科学版),2024,52(5):108-116.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

新质生产力与教育学体系双向赋能

丁静芳，周磊
吉林外国语大学，吉林 长春 130117
DOI:10.61369/EDTR.2025010007

摘　　要： 新质生产力是马克思主义政治经济学领域的革命性术语，它有着丰富的内涵。随着近几年新质生产力的快速发展，这为教育学发展体系的完善带来了全新的契机与更高的要求，与此同时教育学体系也为新质生产力的培育和发展提供了人才支撑和知识保障。本文探讨了新质生产力与教育学体系双向赋能的内涵、逻辑关系，并且提出了目前二者之间所存在的问题，以及实现双向赋能的路径方法，旨在促进两者协同发展，为社会高质量发展和教育学体系的发展筑牢根基、注入持久动力。

关 键 词： 新质生产力；教育学体系；双向赋能；协同发展

Mutual Empowerment Between New Quality Productive Forces and the Educational System

Ding Jingfang, Zhou Lei
Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: As a revolutionary term in the field of Marxist political economy, new quality productive forces possess rich connotations and essential significance. In recent years, the rapid development of these forces has brought both new opportunities and higher demands for the improvement of the educational system. At the same time, the educational system provides talent support and knowledge assurance for the cultivation and advancement of new quality productive forces. This paper explores the concept and logical relationship of the mutual empowerment between new quality productive forces and the educational system. It also identifies the current issues between the two and proposes practical approaches to achieving mutual empowerment. The goal is to promote their coordinated development, lay a solid foundation for high-quality social development, and inject lasting momentum into the evolution of the educational system.

Keywords: new quality productive forces; educational system; mutual empowerment; coordinated development

引言

中共中央政治局第十一次集体学习时强调：“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。”[1]在科技迅猛发展和产业深层次变革的时候，新质生产力想要持续进阶，高素质人才是基础，先进教育理念更是关键，这就迫切需要教育学体系做出相应调整，主动求变、积极创新。反之，当教育学体系日益完备，又能为新质生产力的培育输送更强大的智力资源，两者存在着紧密的双向赋能关系，新质生产力与教育学体系的共同完善与发展必将为教育发展带来巨大动力。

一、新质生产力与教育学体系双向赋能的内涵

（一）新质生产力为教育学体系赋能

1.技术创新驱动教育教学方法变革

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，学校作为人才培养的主阵地，必须与新质生产力的发展紧密结合，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才，为新质生产力的发展赋能。[2]近些年，人工智能、大数据等先进技术与教育行业加速融合深入，推动了在线教育、智能化教学辅助工具等新型教育模式的迅速兴起与持续演进，更新了教学策略和教学方法，教学效率与质量得以跃升至新台阶，深度改写了教育教学时空范式与实践逻辑。

2.产业升级引领教育专业设置调整

自新质生产力概念提出以来，教育领域肩负起新的使命，即

作者简介：丁静芳（2001.6.29-），女，汉族，安徽安庆人，硕士在读，学生，研究方向：职业技术教育（财经商贸；电子商务）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

培养能够契合新质生产力发展需求、并助力新兴产业升级的高素质人才。[3]针对当下情况，可以一方面优化供给改革，立足国家战略，深刻掌握群众的需求，凸显出教育的公益性质，各院校需明确自身办学定位，以差异化策略实现特色发展，并依据校企合作产业的变迁与岗位需求的动态变化，灵活调整学校专业与人才培养模式，不断提升教育与实际需求的契合度，减少学生在上学期间专业消失现象的出现。另一方面，新兴产业不断崛起、传统产业进行数字化转型，这些都不断促使着教育学体系的优化和专业结构的调整，学校可以增设人工智能教育、智能制造工程教育等与新质生产力相关的专业，为企业培养适应产业发展需求的专业人才。

3.实践需求促进教育评价体系完善

总书记指出，要“最大限度解放和激发科技作为第一生产力所蕴藏的巨大潜能”，从发展生产力的角度，进一步深化了科技体现出的核心作用，展现了科技革命与产业变革在新时代背景下对生产力质变的推动力。[4]在此实践的需求之下，新质生产力更加注重实践能力和创新能力的培养，这也推动了教育学建立更加多元化、注重过程性和创新性的评价体系，关注学生在实际项目中的表现和创新成果，实现从学历补偿向提升能力素质的转变。

（二）教育学体系为新质生产力赋能

1.人才培养为新质生产力提供智力支持

马克思主义认为，劳动者所拥有的知识技能来自于所接受的教育活动或专业实践，或者说教育就是劳动力再生产的社会实践过程。对此，马克思曾有重要论断，“教育会生产劳动能力”。[5]依托系统的教育教学实践，配合多元的教育评价机制，能够切实的培养出具备创新意识与出色实践能力的高层次人才，在新质生产力的诸多领域中，这类人才既能在各自岗位发光发热，充分施展才能，又能带动相关领域的创新工作，为新质生产力发展源源不断地注入智慧力量，助力其稳步前行。

2.知识创新为新质生产力注入发展动力

从劳动工具的角度出发，教育通过其在知识与技术创新方面的作用，促使原始性创新成果涌现，并在关键核心技术领域实现突破，推动各类新技术与新发明逐步转化并应用于实际生产，进而演化为“新质生产工具”。[6]目前随着大量网络学习工具的出现，一些知识还未被系统整理与学习，便被上传至网络，使得越来越多的学生在网络上学习碎片化知识，缺乏深度思考与自我提问，使得学生所学习到的知识不能真正了解技术的发展，不能推动技术的真正实现和转换，故规范教育学领域的研究成果和学校的教育教学活动的合理化创新都能够为新质生产力的发展带去活力，能可以为新质生产力注入活力，加快新知识与新技术的诞生与推广应用。

3.教育公平保障新质生产力的均衡发展

“双一流”高校作为国家重点打造的高等教育机构，通常具备更强的学科建设能力、更先进的教学手段以及更高水平的师资力量。但由于教育资源分配存在不均现象，偏远和经济欠发达地区的学生难以获得同等质量的教育资源。[7]针对此情况，将教育学体系完善起来，能让教育变得更加公平，无论什么地区和群体，都能享受到相同的优质教育，避免因为外在客观因素造成新质生产力普及程度低或被限制而造成的教育不公现象的出现，如此便能给新质生产力的全面、均衡发展，储备大量来自各地、各群体的人才。

二、新质生产力与教育学体系双向赋能的逻辑关系

（一）内在需求的契合性

1995年美国社会学家亨瑞·埃茨科瓦茨、荷兰学者勒特·雷德斯道夫等人在“三螺旋”模型基础上深化官、产、学三者关系的理论，进一步提出在三螺旋模型中存在“内部交流”、“两两互动”和“混合型组织”三种新型互动关系。[8]当前的教育学体系仍带有浓厚的工业时代烙印，既难以有效解析当下的教育教学现象，也无法对教学实践提供有力指导，理论与实践脱节的问题尤为突出。社会对教育学更加贴近现实需求的呼声早已出现。[9]因此，让政府部门、产业部门和大学部门各方相互协调合作，培养大量具备创新能力和跨学科知识的人才，以此促进新质生产力的发展，这与教育学体系培养全面发展、适应社会需求人才的目标高度契合。在此基础上，教育学体系为了保持自身的活力和适应性，也需要不断吸收新质生产力带来的新技术、新观念，以更新教学内容和方法。

（二）相互促进的协同性

新质生产力与教育学体系相互协同，一方面，新质生产力的进步为教育学体系提供了更多可用资源，推动教育朝着智能化、贴合个人需求、贯穿人一生的方向发展，为教育学体系的完善与发展贡献率巨大的动力支撑；另一方面，伴随着教育学体系的不断完善，教育学体系所培养出来的人才也进一步推动了新质生产力的技术创新和产业升级，让新质生产力的升级完善与教育学体系的丰富完整二者之间形成了一个良性循环，共同携手向前发展，促进中国教育的不断进步。

（三）系统发展的整体性

新质生产力和教育学体系是社会大系统中的两个子系统，两者发展紧紧依靠在一起，相互影响。新质生产力发展的规模与速度直接关系到教育学体系能发展到多大规模和多高的质量。反之，教育学体系的完善程度也会制约新质生产力的提升速度和可持续性，二者最终都是为了促进经济社会达成整体发展的目标，因此，在发展新质生产力和教育学体系时二者不可偏颇，要坚持一贯性与整体性原则。

三、新质生产力与教育学体系双向赋能存在的问题及实现路径

（一）加强政策引导与支持

党的二十届三中全会虽已提出“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”，强调推进教育体制机制改革，以更好地服务新质生产力发展。[10]但在教学过程中的实施力度较小，各地区特色不同，难以形成规模性发展。对此，政

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

府应制定相关政策，鼓励企业与教育机构合作，建立产学研用协同创新机制，促进新质生产力的技术成果向教育领域转化，引导教育资源向新质生产力相关专业和领域倾斜，加大对新兴交叉学科建设的投入和实施力度，将企业岗位与学校培养联合起来，构建开放办学大平台，让不同地区的学生都可以参与到此平台利用新质生产力带来的便捷进行交流互动。

（二）推动教育与产业深度融合

目前学历“内卷”与岗位实际所需技能不匹配，造成接受教育的高学历人才与实际企业所需要的人才相分离。高学历人才更偏向于选择机关单位、高校教师等职业，企业所需的专业人才又要求“硕博”学历，导致教育与产业的不协调发展；同时，学校内所教授的课程知识与企业发展所需要的技能失衡，导致学生在校期间学习的知识在实际岗位中“无计可施”。针对此现象，企业可制定各岗位所需学历最低标准，在招生时可标注此专业未来就业单位所需学历标准，让学校教育体系与企业协调发展。

（三）加强教师队伍建设

随着新质生产力的发展，任何专业和领域都需要自我发展，跟随时代的步伐。教师的能力在一定程度上能反映当下教育体系的完善与否，对此，可以培养和引进一批既懂教育理论又掌握新质生产力技术的双师型教师，鼓励教师参与企业实践和企业工作，同时提高教师薪资，让教师在劳动中获得保障自身生活质量的劳动报酬，提高教师教学和企业实践的双重积极性，使教师对一线知识的掌握更加完善，能更好地将新质生产力理念和技术融入在校的教学中，培养出适应新质生产力发展需求的学生。

四、结语

新质生产力与教育学体系相互促进，并不是一朝一夕就能完成的事情，需要靠政府、企业、学校与社会各界齐心协力，深刻理解两者的内涵，理清楚它们之间的关联和相互影响，发现存在的问题，理清思路解决问题。只要做到这些，新质生产力和教育学体系便能携手进步，为经济社会高质量发展提供充足的人才，贡献先进技术，开创教育与经济相互促进、共同繁荣的新局面。

参考文献

[1]李一鸣 . 大数据技术赋能高校思想政治教育精准化的路径研究 [D]. 西南科技大学 ,2024.

[2]董栋 . 新质生产力与继续教育双向赋能 [J]. 在线学习 ,2024,(07):28-30.

[3]孙丽 . 产教融合背景下中职旅游管理专业人才培养研究 [D]. 山东师范大学 ,2024.

[4]顾海良 . 新质生产力是新时代实践和理论创新的集成 [N]. 经济日报 ,2023-03-19(01).

[5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 . 马克思恩格斯全集：第 26 卷（第三册）[M]. 北京：人民出版社，1974:210.

[6]张志杰 , 马岚 . 教育促进新质生产力发展的理论逻辑与路径 [J]. 河北师范大学学报（教育科学版）,2024,26(03):32-40.

[7]魏玉书 , 乔庆东 . 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的现实困境与优化策略 [J/OL]. 现代教育管理 ,1-9[2024-12-18].

[8]Etzkowitz,H.The Triple Helix:University-Industry-Government Innovation in Action[M]. Taylor and Francis,2008.108-133.

[9]王竹立 . 建构新教育学体系，发展新质教育——从数智时代新知识观入手 [J]. 开放教育究 ,2024,30(03):15-23+36.

[10]李桂花 , 吴诗洁 . 围绕发展新质生产力进一步全面深化改革的着力点与实践路径—深入学习党的二十届三中全会精神 [J]. 西北工业大学学报（社会科学版）,2024,(03):44-51.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

教师在教育活动中如何发挥幼儿主动学习的策略分析

高梦迪

东营市东营区龙居镇中心幼儿园，山东 东营 257000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010009

摘　　要： 幼儿主动学习是学前教育高质量发展的核心议题。当前劳动教育、游戏活动中普遍存在教师主导过度、幼儿参与浅层化等问题，制约了其自主探究能力的发展。本文基于儿童认知规律，提出“环境浸润－问题驱动－经验重构”三位一体的教育支持框架，教师通过创设低结构材料区域、动态调整活动场景实现环境浸润；借助矛盾情境与开放性提问激发幼儿问题意识；利用多感官记录、角色扮演等多元方式促进经验迁移。结合种植活动、创意游戏等实践案例，论证教师从“知识传递者”转型为“隐性支持者”的具体路径，为幼儿在真实情境中实现深度学习提供结构化支持。

关 键 词： 主动学习；认知规律；环境浸润；问题驱动；经验重构；支持策略

Analysis of Strategies for Teachers to Promote Active Learning among Young Children in Educational Activities

Gao Mengdi

Central Kindergarten of Longju Town, Dongying District, Dongying , Shandong 257000

Abstract: Active learning among young children is a core issue for the high-quality development of preschool education. Currently, problems such as excessive teacher domination and superficial participation of young children are widespread in labor education and play activities, which restrict the development of their independent exploration abilities. Based on children's cognitive laws, this paper proposes a three-in-one educational support framework of "environmental immersion – problem-driven – experience reconstruction." Teachers achieve environmental immersion by creating low-structure material areas and dynamically adjusting activity scenes. They stimulate children's awareness of problems through contradictory situations and open-ended questioning. They also promote experience transfer through diverse methods such as multi-sensory recording and role-playing. Combining practical cases such as planting activities and creative games, this paper demonstrates the specific path for teachers to transition from "knowledge transmitters" to "implicit supporters," providing structured support for young children to achieve deep learning in real-world situations.

Keywords: active learning; cognitive laws; environmental immersion; problem-driven; experience reconstruction; support strategies

前言

传统幼儿园教育中，教师往往以固定流程和预设答案主导活动，导致幼儿停留在模仿和重复层面，难以形成深度思考与自主探究。例如劳动教育过度强调技能训练，忽视幼儿在种植、清洁等任务中的好奇心和问题意识；游戏活动虽形式多样，但教师的高控干预常使幼儿陷入被动执行。研究表明，幼儿的认知发展依赖于感官体验与试错过程，需通过真实情境中的矛盾冲突和合作探索实现知识建构。基于此，本文通过打破标准化环境限制、捕捉幼儿兴趣点和借助绘画、角色扮演等工具引导教师从“教”转向“引”的改变。

一、策略分析

（一）创设支持主动学习的物理与心理环境

幼儿主动学习的发生依赖于物理环境与心理环境的协同支持。物理环境需突破传统“高控制、强预设”的空间布局，以开放性、可变性为核心原则。在区域材料投放中，教师应减少成品化教具，转而提供可拆解、可组合的低结构材料。例如，科学探索区可用木片、鹅卵石、透明试管替代标准化实验工具，幼儿通过自由堆叠木片感知重心原理，用鹅卵石与试管组合探索声音共振现象。动态化的空间设计同样关键，将积木区与绘本区相邻设置，幼儿在搭建“恐龙乐园”时自发翻阅百科全书验证恐龙形态，实现跨区域经验联结；在自然角设置可移动种植箱，幼儿根据光照变化调整植物位置，从实践中理解生态适应性。

心理环境的构建需以“安全感”与“自主感”为基石[1]。教

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

师需通过语言与行为传递“容错”信号，例如在绘画活动中，面对幼儿将太阳涂成蓝色的非常规表达，教师以“你在哪里见过这样的太阳”替代“太阳应该是红色”的纠正，保护幼儿的想象力和批判性思维。规则建立应从“教师规定”转向“幼儿共建”，如在户外游戏中，教师引导幼儿讨论“秋千区排队拥挤怎么办”，通过投票生成“计时沙漏轮流玩”的自治规则，增强幼儿的规则内化与责任感。此外，差异化支持不可或缺，针对性格内向的幼儿，教师可在角色扮演区设置半封闭帐篷作为“情绪缓冲站”，允许其通过观察逐步参与；对注意力分散的幼儿，则提供任务分解图示卡，帮助其建立有序操作习惯。这种“有准备的环境”既包含认知挑战，又尊重个体差异，使幼儿在“心理安全—主动探索”的良性循环中实现深度学习。

（二）以探究式活动激发内在动机

探究式活动的核心在于将幼儿置于真实问题的中心，通过“矛盾—假设—验证”的循环激发内在动机。教师需具备从生活细节中捕捉教育契机的敏感性，例如在午餐环节，幼儿发现“汤勺在碗沿容易滑落”，教师可延伸出“怎样让汤勺站稳”的探究主题，提供黏土、木夹、橡皮筋等材料，引导幼儿通过对比测试发现重心与支点的关系[2]。问题设计需遵循“近发展区”原则，形成阶梯式问题链，在“纸桥承重”实验中，初始任务为“用一张纸连接两本书”，当幼儿成功后会进阶至“如何让纸桥承受十枚硬币”，继而挑战“不同折叠方式（波浪形、折扇形）对承重的影响”，通过逐步升级的难度维持幼儿的探究热情。

游戏情境中的开放性任务设计是激发创造力的有效路径。以“快递公司”角色游戏为例，教师提供纸箱、布袋、电子秤等材料，却不预设快递流程。幼儿在自发扮演中遭遇“包裹丢失”“地址模糊”等问题时，教师通过追问“快递员需要哪些信息”“怎样记录包裹去向”引导其设计运单编号系统，甚至引入简易条形码进行包裹分类。这种“问题源于需求，方案生于实践”的过程，使幼儿从被动接受者转变为主动建构者。关键策略在于平衡干预时机，当幼儿尝试用吸管连接两个纸杯制作“传声筒”却难以固定时，教师不直接教授胶带粘贴法，而是提供夹子、橡皮筋等辅助材料，鼓励其通过材料特性比较自主优化方案。此外，多元记录工具能强化反思意识，例如用“问题解决日记”记录实验过程，或用录音笔留存小组讨论中的观点碰撞，帮助幼儿在回顾中提炼经验。探究式活动的终极目标并非知识传递，而是培养“发现问题—自主求解”的思维模式，为终身学习奠基。

（三）促进深度学习的反思与迁移

深度学习的关键在于将碎片化的操作经验转化为可迁移的认知框架，这一过程需要教师通过结构化反思工具与情境迁移支架加以引导。反思环节的设计需突破简单的“复述式总结”，而是聚焦于经验背后的逻辑关联。例如在户外搭建活动中，幼儿尝试用木板和轮胎建造“滑梯”却多次坍塌，教师可借助“问题链回溯法”引导其反思，“滑梯倒塌时哪里先断裂？”“为什么平铺的木板比竖立的更稳？”“如果换成塑料板会怎样？”。通过递进式追问，幼儿逐步理解“支撑面大小影响稳定性”这一物理原理。可视化工具的应用能提升反思效能，在科学实验后，教师提供“猜想—验证”对比表，幼儿用贴纸标注“预测结果”与“实际现象”的差异，直观感知科学探究的严谨性[3]。

经验迁移的实现需要教师搭建新旧情境间的“认知桥梁”。以数学领域为例，幼儿在“烘焙坊”角色游戏中通过称量面粉掌握“比较轻重”的概念，教师可创设“快递站”新场景，提供不同重量的包裹和简易天平，引导幼儿将称重经验迁移至“运费计算”任务中，自主发现“重量与成本”的关系。社会性经验的迁移则需借助情境再现与角色置换，在绘本共读《蚂蚁和西瓜》后，教师组织户外搬运活动，幼儿分组用滑板车、绳索等工具移动装满沙子的轮胎，过程中自然复现“团队分工”“杠杆原理”等经验，并进一步衍生出“如何固定倾斜的轮胎”等新问题。此外，多模态表达能促进经验内化，例如在“医院游戏”中，教师鼓励幼儿用肢体动作模拟输液过程、用积木拼搭“X光机”、用图画记录“病人康复日记”，通过多元表征深化对医疗系统的理解。

（四）从主导者到支持性观察者

教师角色的重塑是推动幼儿主动学习的核心保障，其本质是从“前台指挥者”退位为“隐性支持者”，这要求教师具备“基于观察的弹性介入”能力。传统教学中，教师常陷入“高控”与“放任”两极，或过度指导导致幼儿依赖，或盲目追随丧失教育价值。转型的关键在于建立“观察—分析—支架”的循环支持系统。例如在户外骑行区，教师首先进行5分钟无干预观察，记录幼儿自发产生的游戏主题，随后基于游戏水平分析，若幼儿仅重复基础动作，则投放交通标志牌、加油枪等材料扩展游戏情节；若已出现角色分工但存在规则冲突，则以“市民投诉乱停车”等虚拟事件介入，推动幼儿协商制定停车规范。

支持性策略强调“以退为进”的智慧。在艺术创作中，教师避免示范“标准画法”，而是通过材料暗示激发创新，提供瓦楞纸、纽扣、羽毛等多元材料[4]，幼儿在拼贴中自主发现“粗糙表面易吸色”“轻质材料适合表现飘动感”等美学原则。当幼儿遇到技术瓶颈时，教师采用“最小帮助原则”，如幼儿无法固定纸箱机器人手臂，教师不直接演示胶带用法，而是递上双面胶、夹子等工具并提问“哪种材料能粘得更牢？”，保留幼儿的探究空间。差异化支持需基于持续观察，对坚持性弱的幼儿，采用“任务拆分板”帮助其分解目标；对完美主义倾向的幼儿，则通过“艺术家也会修改”等故事缓解其焦虑。

二、实践示例

在“光影探秘”主题活动中，教师通过环境创设与支架引导促进幼儿主动学习。科学区投放透明薄膜、镂空卡片、手电筒等低结构材料，幼儿自发发现光照在波纹薄膜上会产生“水波纹理”，进而尝试用不同形状的镂空卡片组合投影。当幼儿争论“影子颜色能否改变”时，教师并未直接解答，而是提供彩色玻璃纸与三棱镜，鼓励其通过叠加实验验证猜想。最终，幼儿发现“两层蓝色玻璃纸叠加产生深蓝影子”的光学现象，并迁移至艺术区创作“彩虹影子画”。

角色游戏区设置“户外探险队”情境，教师隐退指导者身

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

份，通过材料暗示推动深度学习。幼儿使用树枝、绳索制作“丛林担架”运送“伤员”，却因结构松散多次失败。教师适时提问，“担架断裂的位置在哪里？哪些材料能增强承重？”引导幼儿观察树枝纹理，发现横向捆绑比纵向更稳固[5]。后续活动中，幼儿将此经验迁移至建构区，用交叉加固法搭建出可承重的“动物救援桥”。

日常环节亦渗透主动学习支持策略。盥洗时，教师发现幼儿对水流漩涡产生兴趣，立即生成“水管迷宫”探究项目。幼儿用PVC管与转接口自主设计水路，通过调节管道倾斜角度控制水流速度，记录不同路径的流通效率。当水流堵塞时，教师引导幼儿使用手电筒照射管道内部探查原因，将科学观察与问题解决有机结合。此类实践通过“捕捉兴趣—提供支架—延展经验”的循环，彰显幼儿在真实情境中建构知识的能力。

三、结论

综上所述，教师通过动态调整材料、捕捉矛盾情境、设计反思工具，将传统指令转化为隐性引导，使幼儿在种植、游戏等真实场景中实现“做中学”。案例表明，幼儿在自主规划劳动任务、解决游戏冲突时，其批判性思维与协作能力显著提升。这一策略体系验证了“儿童在前、教师在后”的可行性，为优化幼儿园教育活动设计提供了实践参照。

参考文献

[1]徐梦，朱喜红.幼儿园项目化种植劳动教育活动开展路径探究[J].课程教育研究，2024,12(4):166-168.

[2]杨运兰.幼儿园劳动教育中的主动学习及支持策略思考[J].问答与导学，2024.67(28):182-185.

[3]李智慧.运用游戏活动促进幼儿主动学习[J].华夏教师，2024,31(2):39-41.

[4]曲敏.”活教育”指引下幼儿园创客教育的实践研究[J].江苏教育，2023,49(26):76-78.

[5]张春梅.”启探”主题教育在幼儿园中的价值及实践研究——以科普绘本为例[J].家庭教育研究，2024,6(10):10-12.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

中学生体育训练常见损伤的原因及预防探析

宫曾铭，马仡晨
延安大学，陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010011

摘　　要： 为探究中学生体育训练中运动损伤致伤机制与防控路径，本研究剖析了体育训练过程中技术规范、负荷强度、设施管理等要素与运动损伤的关联机制，并提出了针对性预防措施。研究结果表明，运动损伤预防需从科学化训练设计、动态化负荷监控、标准化动作规范、结构化心理干预四个维度构建防护体系，通过制定科学化、个性化的训练计划、建立合理负荷监测与动态调整机制、强化准备活动的规范性与针对性、加强技术动作标准化教学与错误纠正、定期检查维护运动器材及场地设施等策略实施，可以有效缓解中学生体育训练常见损伤问题，从而提升中学生体育训练效果。研究成果能够为优化学校体育课程安全机制、提升青少年科学化训练水平提供理论支撑。

关 键 词： 体育训练；运动器材；准备活动

Analysis on the Causes and Prevention of Common Injuries in Middle School Students' Physical Training

Gong Zengming, Ma Yichen
Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: In order to explore the mechanism and prevention path of sports injuries in middle school students' sports training, this study analyzed the correlation mechanism between technical specifications, load intensity, facility management and sports injuries in the process of sports training, and proposed targeted prevention measures. The research results indicate that the prevention of sports injuries requires the construction of a protective system from four dimensions: scientific training design, dynamic load monitoring, standardized movement norms, and structured psychological intervention. By developing scientific and personalized training plans, establishing reasonable load monitoring and dynamic adjustment mechanisms, strengthening the standardization and pertinence of preparatory activities, enhancing standardized teaching and error correction of technical movements, regularly inspecting and maintaining sports equipment and facilities, and implementing strategies, common injury problems in middle school students' sports training can be effectively alleviated, thereby improving the effectiveness of middle school students' sports training. The research results can provide theoretical support for optimizing the safety mechanism of school physical education curriculum and improving the scientific training level of young people.

Keywords: sports training; sports equipment; preparation activities

青少年体质健康关乎国家未来发展战略，体育训练作为中学教育的实践环节，在促进学生全面发展中起着重要作用。随着学校体育课程改革，运动损伤风险防控已成为体育教育领域亟待解决的关键问题。当前中学生处于身心发育敏感期，运动系统生理特性与成人存在诸多差异，但部分教师在实际教学过程中普遍存在训练方法成人化、风险防控表面化等现象，造成运动损伤成为了制约体育教学质量提升的主要障碍。本研究立足中学生身心发展规律与学校体育教学实际，通过整合运动生物力学、训练学、教育心理学等多学科理论，解析了体育训练损伤的成因机制，并构建了多维协同的预防框架，希望促进中学生体育训练高质量发展。

一、运动损伤的定义及分类

在进行体育运动时，因为运动性原因所造成的身体损伤，称为体育训练损伤。在分类上，按不同标准可以划分不同的损伤类型，比如新伤、旧伤，是根据受损伤时间划分的；急性损伤、慢性损伤，是根据病程实质划分 的；开放性损伤、闭合性损伤，是根据性质划分的；当然，在一般的 划分中常常会使用轻、中、重这三个简易的程度标准来进行划分。 而对于一般的中学生而言，进行体育训练时，最常见的损伤有以下 几类：皮肤擦伤、身体局部挫伤、关节扭伤以及严重程度比较高的 骨折。 当然，由于损伤是多种多样的，有很多无法用具体的分类标 准进行划分，比如，运动碰撞导致流鼻血的、撞击力度大导致出现 内伤的，虽然这些

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

难以分类，但是在学校里也需要有相应的医疗措 施来应对。 学校对体育训练损伤进行分类是为了能够配备更好的 医疗用具以及医疗手段，可以快速应对学生出现损伤时的状况。

（一）体育训练计划不科学

体育训练计划缺乏科学性作为诱发中学生运动损伤的首要因素。部分学校在课程设计中忽视了青少年身体发育规律，盲目套用成人化训练模式，造成训练内容与生理阶段脱节。训练强度、频率、内容安排未遵循循序渐进原则，存在突击强化或单一重复的倾向，例如长期集中于某一肌群的专项练习而忽视全身协调性发展，容易引发局部组织过度劳损。训练计划未充分考虑个体差异，未根据学生体能水平、骨骼成熟度、性别特征进行分层设计，统一化的训练标准使部分学生长期处于超负荷或低效训练状态。训练周期缺乏动态调整机制，未结合季节变化、学业压力等客观条件优化训练节奏，从而造成学生身体恢复周期不足。非科学化的计划设计本质上违背运动训练的生物适应规律，使机体长期处于应激与修复失衡状态，为慢性损伤埋下隐患。

（二）体育运动负荷超过身体承受范围

运动负荷失控作为造成急性损伤的核心因素。中学生处于骨骼生长加速期，骨密度尚未完全形成，肌肉力量与骨骼强度增长不同步，身体承受阈显著低于成人。部分教师片面追求训练效果，忽视运动量、强度与密度的科学配比，采用高强度间歇训练或超量重复练习，导致机体短时间内承受远超恢复能力的机械应力。尤其在力量训练中，过早引入大重量负荷易引发骨骺损伤，而耐力训练中持续超限的有氧消耗则会削弱关节稳定性。负荷监控手段的缺失使得疲劳积累难以被及时识别，学生因缺乏自察能力而持续处于代偿性运动状态，最终引发肌肉拉伤或应力性骨折。对负荷临界点的忽视实质是对青少年运动系统发育特性的误判，使机体从适应性改变滑向病理性损伤。

（三）准备活动不充分

准备活动形式化直接削弱着运动系统的安全屏障。部分教师将热身简单等同慢跑或关节活动，未针对当日训练内容设计特异性激活方案。肌肉温度提升不足从而造成粘滞性过高，降低收缩效率，增大拉伤风险；关节滑液分泌不充分削弱了缓冲能力，在急停变向时易发生韧带扭伤。动态拉伸与神经激活缺失使运动单元募集效率低下，动作协调性下降也会造成技术变形。心肺系统未经过渡性适应直接进入主训阶段，容易引发供氧失衡性眩晕或猝倒。准备活动的结构性缺陷使机体从静止状态到运动状态的转换失去缓冲，各器官系统未能建立协同工作模式，额外增加了运动链断裂的可能性。

（四）技术动作不规范

动作模式错误定型构成潜在损伤风险。在技术教学过程中，教师仅强调动作完成度而忽视生物力学合理性，学生为追求表象效果容易形成代偿性动作习惯。例如立定跳远时膝关节内扣导致半月板异常磨损，投掷项目中躯干旋转与上肢发力脱节引发肩袖损伤。错误动作模式使力量传递偏离正常运动轨迹，造成特定关节承受异常剪切力，长期积累引发慢性炎症。神经肌肉系统对错误动作的适应性固化会形成恶性循环，即使后期技术纠正也需要付出更高的生理代价。技术缺陷的持续存在本质上是运动控制系统的程序性错误，使机体在重复运动中不断放大损伤风险。

（五）运动器材或场地安全隐患

硬件设施隐性缺陷成为意外损伤催化剂。器材维护周期不固定会造成保护性装置失效，如体操垫缓冲层老化、单杠防滑层磨损等，会削弱运动中的安全防护效能。场地条件不达标容易改变力学传导路径，过硬的地面增加反作用力对关节的冲击，凹凸不平的表面会破坏运动稳定性。器材与学生体型的匹配度不足也会对中学生体育训练造成损伤，例如铅球重量超出青少年骨骼肌肉的承载能力，从而造成肌肉损伤。物理环境因素与人体运动形成复杂的相互作用，当外部条件偏离安全阈值时，即使规范的技术动作也可能因突发性器材故障或场地异常引发不可控损伤。

二、中学生体育训练常见损伤预防策略

（一）制定科学化、个性化的训练计划

制定科学化、个性化训练计划需遵循青少年生长发育规律与运动训练原则。一是，学校可以建立基于生物年龄的分阶段训练框架，依据骨龄评估、体能测试、运动技能诊断结果，将学生划分为基础适应期、素质提升期、专项强化期，针对不同阶段设计差异化训练目标与内容，例如基础期侧重动作模式建立，强化期注重力量传递效率优化[1]。二是，学校可以采用周期性负荷调控策略，根据超量恢复理论设置负荷递增、平台巩固、主动恢复的波浪式进阶路径，通过心率变异度、主观疲劳量表等工具量化监控训练刺激，以此来确保负荷强度与学生恢复能力动态匹配。 三是，学校可以构建个性化训练模块库，基于学生体型特征、关节活动度、神经肌肉控制能力差异，设计多样化训练方案，如扁平足学生，可以增加足弓稳定性练习，脊柱侧弯者可以融入核心对称性训练。四是，学校可以建立训练计划动态修订机制，利用运动表现数据跟踪系统，结合学业压力周期、季节气候特征等外部变量，每四周进行训练内容与负荷的迭代更新，例如考试季降低爆发力训练比例，雨季增加室内平衡能力练习。

（二）建立合理负荷监测与动态调整机制

建立合理负荷监测与动态调整机制需贯穿中学生体育训练全程系统性设计。一是构建多维负荷评估体系，教师需整合生理指标（如晨脉变化、睡眠质量）、训练参数（如动作速度衰减率、力量输出曲线），采用心率变异性分析结合主观疲劳量表（RPE）形成复合评价模型，通过可穿戴设备实时捕捉运动强度与身体反应数据。二是开发动态负荷调控算法，教师可以基于学生个体恢复能力建立预测模型，根据周训量累积疲劳指数自动生成负荷调整建议，例如，当学生肌肉酸痛指数连续超标时触发减载程序，可以依据动作稳定性阈值动态调节重复次数。三是实施阶梯式负荷干预策略，设立绿、黄、红三级预警响应机制，绿色阶段按计划递增负荷刺激，黄色阶段启动补偿性训练，红色阶段切换为再生性活动[2]。四是建立双向反馈调节回路，通过教师端数据分析平台与学生端体感反馈 APP 的协同，每日采集训练主观感受与客观表现数据，并利用机器学习优化负荷适应曲线预测精度，结合

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

季节温差、学业压力等外源性变量修正负荷参数。

（三）强化准备活动的规范性与针对性

强化准备活动规范性与针对性需重构学生体育训练热身环节的设计逻辑与实施标准。一是，学校可以建立分阶式准备活动模板库，依据跑跳类、投掷类、球类等运动项目特征及训练目标（力量、速度、耐力）制定差异化热身流程，明确动态拉伸、神经激活、技能迁移三大模块最低时长占比与动作序列，例如力量训练前设置核心肌群离心收缩激活，速度训练前嵌入快速反应练习[3]。二是，学校可以开发生理功能靶向激活方案，针对当日主训内容涉及的主要关节与肌群设计特异性动员动作，如篮球课增加踝关节多维稳定性训练，体操课强化肩袖肌群动态控制练习，通过渐进式负荷递，以此来增加个体肌肉粘滞性降低与本体感觉唤醒的协同效应[4]。三是，学校可以构建准备活动效能评估体系，采用心率储备百分比、关节活动度增量、动作完成质量三维指标实时监测热身效果，当学生未达到目标心率区间或仍存在动作僵硬现象，立即启动补充性激活程序，如增加摆动踢腿或抗阻弹性带训练。四是，实施教师标准化操作培训，编制可视化指导手册并嵌入AR动作示范系统，通过定期考核确保教师掌握不同场景下准备活动的科学编排与动态调整能力，例如雨季室内训练时自动切换为空间适应性热身组合。

（四）加强技术动作标准化教学与错误纠正

加强技术动作标准化教学与错误纠正需构建全链条干预体系。一是，学校可以建立三维动作模型数据库，基于运动生物力学原理与青少年发育特征，分项目编制标准化技术图谱，以此来明确各年龄段关节角度、发力时序、重心变化的生理允许范围，例如短跑起跑时髋膝踝的联动夹角阈值，投掷项目中躯干旋转与上肢鞭打的协同比例。二是，学校可以开发实时动作诊断系统，整合惯性传感器与视频捕捉技术，构建动作轨迹偏离度、力量传导效率、关节负荷分布的动态评估矩阵，通过可穿戴设备即时反馈技术偏差，如深蹲时膝关节内扣的实时振动提醒[5]。三是，学校可以实施分层纠错干预策略，根据学生体育运动项目错误动作的损伤风险等级划分优先处理序列，对高危代偿模式启动即刻终止训练并启动矫正练习，对一般性技术缺陷采用分解强化与完整动作交替训练法[6]。四是，学校可以构建教师纠错能力认证体系，设计主要包含错误动作快速识别、矫正口令精准输出、辅助器械创新应用的三级培训模块，依托虚拟仿真系统模拟典型错误场景，考核教师现场诊断与干预时效性，并建立跨学科教研组定期更新技术教学标准。通过技术学习、即时反馈、分级干预、教学能力提升四维联动，可以实现错误动作的早识别、快阻断、精准重塑，以此来消除因技术变形造成的累积性损伤风险[7]。

（五）定期检查维护运动器材及场地设施

定期检查维护运动器材、场地设施需要建立全生命周期安全管理体系。一是，需要制定器材设施分级维保标准，根据中学生体育运动训练使用频率、力学负荷特性、材料老化规律划分日检、周检、月检项目清单，以此来明确器械关节部位润滑周期、缓冲材料弹性阈值、紧固件扭矩参数等量化指标，例如单杠焊接点探伤检测频次、田径跑道摩擦系数衰减警戒值[8]。二是，学校可以构建智能物联监测网络，在关键器材嵌入压力传感器与振动监测模块，通过云端平台实时追踪器材形变数据与异常震动波形，当检测到杠铃杆微裂纹扩展或跳高垫内部结构塌陷时自动触发预警工单。三是，学校就可以实施动态风险防控流程，建立检查、评估、干预、验证闭环管理机制，对场地设施进行运动轨迹模拟分析，预判潜在风险点并针对性升级防护设计[9]。例如，教师可以根据篮球场学生起跳落地区域分布加装局部缓冲层。四是，学生可以推行全员安全责任制，开发器材使用电子档案系统，记录每件器械的维护历史与使用强度，通过二维码扫码实现操作人员权限认证与维护记录可追溯，例如通过听音辨位判断排球网柱结构性异响。通过标准化维保、智能化监测、预判性改造、责任化管理的四维协同，可以确保体育运动环境物理安全性处于可控范围内[10]。

三、结语

中学生体育训练中损伤防控本质上是人体运动科学规律与教育实践智慧的融合。本研究探讨了中学生运动损伤的致因机制与预防路径，研究发现损伤风险产生绝非单一因素作用结果，受到训练设计、生理适应、环境支持、心理调控等多方面因素影响，在常见损伤预防中，需以动态发展的视角把握中学生身心特质，将生物力学规律、训练周期理论、认知行为原理转化为可操作的训练方式，从而形成预防、识别、纠正的闭环管理体系，实现体育训练“强体魄”与“保安全”的价值。

参考文献

[1]薛昆，张冠豪.高职院校体育运动训练中器材应用的现状与对策研究[J].文体用品与科技，2024,(07):144-146.

[2]王东.中学生体育训练常见损伤的原因及预防探析[J].文体用品与科技，2022,(01):74-76.

[3]陶建.高中体育生训练中常见运动损伤的预防和急救[J].读与写（上，下旬），2016,13(9):285.

[4]乔华.中学生体育运动损伤的预防与处理措施研究[J].运动与健康，2023,2(02):71-73.

[5]苏永明，李震.体育训练过程中的常见运动损伤及预防对策[J].体育时空，2018(22):218-219.

[6]高兴东.训练器材在高中体育训练中的有效运用[J].文体用品与科技，2025,(02):133-135.

[7]张帅，王虹.高中体育生训练中常见运动损伤的预防和急救[J].鸡西大学学报，2012,12(11):127-128.

[8]牛广园.学校体育训练中体育器材的合理应用探析[J].文体用品与科技，2024,(20):130-132.

[9]刘斌.高中体育生训练中常见运动损伤的预防和急救措施[J].文科爱好者（教育教学版），2014(4):114-114.

[10]张冠磊.体育训练中常见运动损伤的特点及预防措施[J].网羽世界，2021(20):167-168.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

高校学生宿舍矛盾的成因及解决策略研究

金璇
南京理工大学紫金学院，江苏 南京 210046
DOI: 10.61369/EDTR.2025010014

摘　　要： 高校学生是祖国未来的建设者，民族复兴的接班人，但是在高校教育的实践中，我们发现高校学生宿舍矛盾频发，这直接或者间接地引发了一系列的学业问题、心理问题、压力问题，学生宿舍矛盾问题成为所有高校无法忽视的问题。笔者通过分析高校宿舍关系的重要性和矛盾成因，试图提出解决宿舍矛盾的策略，力求为高校教育提供新的思路和方法。

关 键 词： 宿舍矛盾；人际关系；矛盾解决

Study on the Causes and Solutions of College Students' Dormitory Contradictions

Jin Xuan
Nanjing University of Science and Technology ZiJin College, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract: College students are the future builders of the motherland and the successors of national rejuvenation. However, in the practice of college education, we find that conflicts in college dormitories occur frequently, which directly or indirectly trigger a series of academic, psychological and pressure problems. The issue of dormitory conflicts has become a problem that all colleges and universities cannot ignore. By analyzing the importance of dormitory relationships in colleges and the causes of conflicts, this paper attempts to propose strategies for resolving dormitory conflicts, striving to provide new ideas and methods for college education.

Keywords: dormitory conflicts; interpersonal relationships; conflict resolution

宿舍是高校学生生活和学习的重要场所，根据调查，大学生的高校生涯中，在宿舍中的时间占比最高，毫不夸张地说，宿舍是大学生的第二个家，宿舍生活在高校生活中的重要性可见一斑。随着社会经济和时代的发展，高校学生的生活环境不断发生变化，新状况频发，新问题出现，在高校教育的实践中，我们发现高校学生宿舍矛盾问题呈现出多样化、高发性等特点，能否合理顺利解决高校学生宿舍矛盾问题，成为高校教育中无法逾越的难题，找到高校学生宿舍矛盾的成因和对策迫在眉睫[1]。

笔者就此问题面向某高校学生发放调查问卷，回收问卷500份，其中男生占比65.8%，女生占比34.2%；大一学生占比24%，大二学生占比24%，大三学生占比32%，大四学生占比20%；农村生源58%，城市生源42%。

一、高校宿舍关系的重要性

大学生群体作为祖国未来的建设者，其健康发展和成长成才，受到社会各个层面的关注，但是大学生由于心理心智等发育不完全，仍然有其固定特有的群体特殊性[2]。大学生初入高校，很多是第一次离开家乡、离开父母独自一人到外地求学，一只脚踏入社会，另一只脚仍然还在学生生涯的门槛上，这种人生状态的半独立性，导致大学生心智上更加敏感，而宿舍作为大学生停留时间最长的场所之一，大学生更容易在宿舍这个微型社会中遭遇各种情感、人际关系的摩擦，是否能够在宿舍这个小团体当中处理好人际关系、学会独立、适应集体生活，关乎到学生个人的心理健康、成长成才甚至未来的人生走向。

二、高校学生宿舍矛盾的成因

随着社会经济的发展，社会结构不断多元化、社会生活不断复杂化，学生面临着时代带来的巨大冲击感，生活环境的变化、个人性格的差异、学校教育方法是否得当等都是学生宿舍矛盾的成因[3]。

（一）生活环境的变化

大学中的同学来自五湖四海，成长于不同的家庭，生活成长环境、风俗习惯、价值观念、生活方式等具有很大差异，在小小的几十平米中共同生活，不仅仅是生活习惯、文化观念的碰撞和融合，也是学生个人人际交往的练习过程[4]。在入学之初，为了寻求安全感，很多相同地区的同学可能会形成小团体，实质上对学生后期的人际交往的发展可能会形成阻碍，一方面在大学生活

作者简介：金璇（1997.10-），女，汉族，江苏宜兴人，研究实习员，硕士，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

正式开展之后相同地区的同学可能由于各种原因分道扬镳从而形成仇恨心理，另一方面小团体的形成可能会对其他同学造成排挤从而为学生人际关系的发展形成阻碍。

对于学生个人而言，生活环境的变化会让学生本来就不完全健全的心智更加敏感[5]，这种变化有可能是巨大的、本质的，学生的适应能力不尽相同，对新环境的应激反应也有强有弱。加之不同学生成长于不同的家庭环境，从小接受的家庭教育模式和氛围不同，也在很大程度上影响了学生的行为模式和思考方式[6]。

从社会环境来看，随着社会科技的发展，传媒方式沉入大众，学生想要的、不想要的信息都能轻松获得，碎片化信息将学生掩埋的同时，学生对信息和社会风气的甄别选择能力有限，极易受到社会不良风气的侵染。

（二）个人性格的差异

从问卷调查的回收结果来看，绝大多数学生认为宿舍人际关系十分重要，学校生活中矛盾频发，且宿舍室友之间占比最大，也是矛盾形式最激烈的一类，但是宿舍时而产生矛盾，绝大多数学生个人认为是性格差异、价值观念不同导致。

您觉得在校园生活中人际交往重要吗　[单选题]

选项	小计	比例
重要	141	94%
不重要	9	6%
本题有效填写人次	500	

您身边最常见的矛盾有　[多选题]

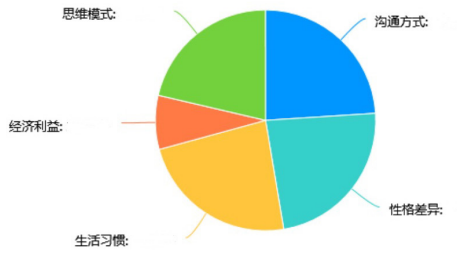
选项	小计	比例
宿舍室友之间	360	72%
班干部与同学之间	200	40%
学生与老师导员之间	137	27.4%
男女朋友之间	230	46%
不同省份学生之间	115	23%
学生与父母之间	198	39.6%
本题有效填写人次	500	

您认为矛盾问题最严重的是哪一个　[单选题]

选项	小计	比例
宿舍室友之间	210	42%
班干部与同学之间	61	12.2%
学生与老师导员之间	42	8.4%
男女朋友之间	84	16.8%
不同省份学生之间	34	6.8%
学生与父母之间	69	13.8%
本题有效填写人次	500	

矛盾主要发生在什么方面　[多选题]

选项	小计	比例
沟通方式	313	62.6%
性格差异	305	61%
生活习惯	305	61%
经济利益	103	20.6%
思维模式	279	55.8%
本题有效填写人次	500	



（三）学校教育缺失

在基础教育阶段，多数学校迫于升学压力更加关注学生的学业成绩，重学习教育轻素质教育情况普遍存在，在课程设置中往往偏向于知识与学术的锻炼，对于学生情商的培养略有欠缺，生活环境的剧烈和突然变化，与基础教育中人际关系、抗压能力、适应能力、抗压能力的缺失形成尖锐矛盾。

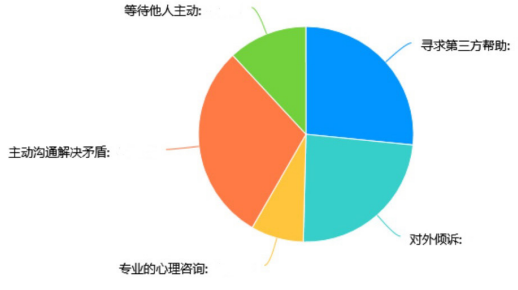
在高校教育中，由于宿舍问题导致的学生心理问题频发，冲突激烈，大多数高校已经开展了各种人际关系教育，例如开展相关的心理辅导课程、建立心理聊天室、设立专门的矛盾解决机构（学生会、辅导员）等，但是囿于流于表面、过于形式、不够专业等问题，宿舍矛盾问题极少得到根本上的解决。

三、高校学生宿舍矛盾的解决策略研究

在上文中，我们提到，大部分学生认为高校宿舍矛盾的成因主要是个人性格和价值观念原因，姑且不论这是否是高校学生宿舍矛盾的根本原因，从表面上来看，学生们从自身角度出发，认为这并非是外界原因导致，那么学生们的解决策略必然也更倾向于求助于外界，调查结果也同时印证了我们的分析。这种原因向内和解决向外之间的矛盾告诉我们，学校介入学生宿舍矛盾解决的重要性。

第17题　当你遇到宿舍矛盾时，会怎么调整　[多选题]

选项	小计	比例
寻求第三方帮助	255	51%
对外倾诉	229	45.8%
专业的心理咨询	76	15.2%
主动沟通解决矛盾	286	57.2%
等待他人主动	110	22%
本题有效填写人次	500	



 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第18题　你希望通过哪些方式解决宿舍矛盾　[多选题]

选项	小计	比例
学校讲座	233	46.6%
专业心理咨询	350	61%
定期开展社团活动	221	44.2%
开设相关选修课	175	35%
本题有效填写人次	500	

（一）加强宿舍文化建设

宿舍的功能不仅仅是居住，同样也是高校教育的重要场所和载体，学校可以通过宿舍文化节、最美宿舍大赛、优秀宿舍奖学金等活动引导学生增强集体荣誉感和团队协作精神，增强学生的自我服务、自我锻炼、自我解决意识[7]，在宿舍关系中学会如何与人沟通、与人合作、与人相处，包容不同的文化价值观念，协调解决生活习惯不一致等的问题。

（二）重视人际关系教育

在前文中，笔者提到大学生群体的特殊性，高校应当真正站在学生并不完全成熟的心智角度上采取适合大学生的矛盾解决策略，优化教育模式，这样才能真正被学生接受。作为学生矛盾解决的第一责任人，学生工作一线的辅导员应当充当引导者、调停者而非法官的角色[8]，辅导员应当站在双方角度全面考虑，引导学生多说多做，从而真正找到宿舍矛盾的成因，并具体问题具体分析从根本上解决问题。从高校角度来看，应当设置多样有趣的人际交往、心理辅导课程，例如圆桌会议、模拟法庭、表达课堂等增强学生的沟通表达能力、人际协调能力、冲突应对能力和辨别是非的能力，也要增加丰富的课余活动，引导学生培养个人兴趣，拓展自己学校生活的圈层和范围。

（三）加强家庭学校联系

学生宿舍矛盾问题多样频发，原因多样，解决策略也不能仅仅从学校和学生入手，家庭家长与学校联动才能形成强大的合力[9]。学生宿舍矛盾的成因在很大程度上源于原生家庭，教育模式、成长环境等都会成为宿舍矛盾形成的原因，也是解决宿舍矛盾的重要突破口。家校联动，让家长全面了解宿舍矛盾的成因，引导家庭客观看待学生的优点和缺点，加入到教育环节中来，才能更大限度的解决宿舍矛盾[10]。

（四）发挥朋辈友辈力量

在调查结果中，我们看到学生们在遇到宿舍矛盾时，选择向外倾诉和寻求帮助的占绝大多数，而在这其中，选择寻求同学和朋友帮助的又占绝大多数，以此为切入点，我们应当充分发挥朋辈力量。从学生个人角度，作为老师和学校，应当学会抓住学生干部，进行宿舍矛盾的观察、调停工作，学生干部深入学生宿舍生活，在学生宿舍矛盾的解决过程中更有话语权和参与感[11]，老师在幕后进行协助，有时会取得事半功倍的效果。从学生团体角度，可以建立学生自我服务的宿舍矛盾调节机制和组织，让有宿舍矛盾问题的同学可以有的放矢，有处解决，有情绪宣泄的窗口和问题解决的去处[12]。

参考文献

[1]梁虹 . 基于"圆桌会议"理论的高校学生宿舍矛盾冲突和对策探析 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2023(1):165-167,179. DOI:10.3969/j.issn.1672-2744.2023.01.040.

[2]杨景添 . 特殊学生在宿舍矛盾中的人际关系处理探讨 ——高校辅导员工作案例分析 [J]. 科教导刊 - 电子版（下旬）,2022(12):72-74.

[3]姚林曼 . 对宿舍矛盾引发心理问题的干预与分析 ——高校辅导员工作案例 [J]. 工程技术研究 ,2021,6(18):158-160. DOI:10.3969/j.issn.1671-3818.2021.18.071.

[4]张检 . 高校学生宿舍矛盾与辅导员思政措施 [J]. 法制博览 ,2017(11):298.

[5]邓茗月 . 高校宿舍人际关系矛盾分析及对策研究 [J]. 人才资源开发 ,2016(10):52. DOI:10.3969/j.issn.1003-1073.2016.10.041.

[6]刘广 . 高校学生宿舍人际关系矛盾分析及对策研究 [J]. 人才资源开发 ,2016(22):44-45. DOI:10.3969/j.issn.1003-1073.2016.22.033.

[7]王娜 . 高校辅导员处理宿舍矛盾的案例分析 [J]. 考试周刊 ,2016(A2):154. DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2016.A2.130.

[8]王蔓 . 高校学生宿舍矛盾问题研究及对策 [J]. 才智 ,2015(30):89-90.

[9]杨雅芳 . 高校学生宿舍人际关系矛盾分析及对策研究 [J]. 怀化学院学报 ,2015(3):126-128. DOI:10.3969/j.issn.1671-9743.2015.03.031.

[10]张砚清 . 高校大学生宿舍矛盾的成因及解决策略 [J]. 百色学院学报 ,2013,26(3):127-130. DOI:10.3969/j.issn.1673-8233.2013.03.028.

[11]闵翠 , 原强 . 浅析高校学生宿舍矛盾产生的原因及解决思路 [J]. 民营科技 ,2013(3):137. DOI:10.3969/j.issn.1673-4033.2013.03.128.

[12]燕燕 , 燕炯 . 浅析我国高校学生宿舍人际关系的矛盾问题 [J]. 山西高等学校社会科学学报 ,2009,21(2):124-125. DOI:10.3969/j.issn.1008-6285.2009.02.042.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

理工类博士生培养新模式：团队指导机制的探索与实践

孔庆易[1]，孙璐[2]，姜博涛[1]，刘璐菡[3]，毛明煊[1]
1.哈尔滨工业大学 材料科学与工程学院，黑龙江 哈尔滨 150000
2.中国科学技术大学 管理学院，安徽 合肥 230026
3.哈尔滨工业大学 数学学院，黑龙江 哈尔滨 150000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010015

摘　　要： 在我国理工类博士生教育面临培养规模扩大与质量提升双重挑战的背景下，传统的单一导师指导模式逐渐暴露出资源分配不均、跨学科协同不足等弊端。本文基于社会建构主义与复杂适应系统理论，系统剖析团队指导机制的理论根基与现实困境，结合国内外典型案例与调研数据，提出“1+X”指导组融合模型，探索多导师协作、阶段性指导与责任共担的可行路径。研究进一步构建包括组织架构、制度保障与质量反馈在内的管理机制，旨在推动博士培养模式向高效协同转型。文章在理论上提出“梯度式团队指导”新概念，在实践上为政策制定与高校改革提供可行建议，为我国博士教育质量提升与创新能力发展注入新动能。

关 键 词： 博士培养；团队指导机制；融合模型；新动能

A New Model of Cultivating Doctoral Students in Science and Technology: Exploration and Practice of Team Guidance Mechanism

Kong Qingyi [1], Sun Lu [2], Jiang Botao [1], Liu Luhan [3], Mao Mingxuan [1]
1.School of Materials Science and Engineering，Harbin Institute of Technology , Harbin, Heilongjiang 150000
2.School of Management, University of Science and Technology of China, Hefei, Anhui 230026
3.School of Mathematics , Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract: In the context of the double challenges of expanding training scale and improving quality of doctoral education for science and engineering students in China, the traditional single-advisor mentoring model has gradually exposed the drawbacks of unequal distribution of resources and insufficient interdisciplinary collaboration. Based on social constructivism and complex adaptive system theory, this paper systematically analyzes the theoretical foundation and practical difficulties of team mentoring mechanism, combines typical cases and research data at home and abroad, and puts forward the “1+X” mentoring group integration model, exploring the feasible path of multiple mentors' collaboration, stage-by-stage mentoring and responsibility sharing. The study further builds a management mechanism including organizational structure, institutional guarantee and quality feedback, aiming to promote the transformation of doctoral training mode to efficient collaboration. The article puts forward a new concept of “graded team mentoring” in theory, and provides feasible suggestions for policy making and university reform in practice, so as to inject new momentum for the improvement of the quality of doctoral education and the development of innovation ability in China.

Keywords: doctoral training; team mentoring mechanisms; integration models; new dynamics

引言

（一）研究背景

在国家科技自立自强战略导向下，理工类博士生已成为高层次创新人才体系的中坚力量，然而随着招生规模不断扩大与学科交叉需

基金项目：本文系2025年哈尔滨工业大学研究生“点子”专题项目（项目编号：24Z-DZ014）阶段性成果之一。
作者简介：
孔庆易（1998.02—），男，汉族，黑龙江省黑河市人，学历：博士研究生，毕业院校：哈尔滨工业大学，研究方向：材料科学与工程；
孙　璐（2000.07—），女，汉族，湖南省邵阳市人，学历：硕士研究生，毕业院校：中国科学技术大学，研究方向：工商管理；
姜博涛（1998.10—），男，蒙古族，内蒙古赤峰市人，学历：博士研究生，毕业院校：哈尔滨工业大学，研究方向：材料科学与工程；
刘璐菡（1999.09—），女，黑龙江省哈尔滨市人，学历：博士研究生，毕业院校：哈尔滨工业大学，研究方向：计算数学；
毛明煊（1999.08—），男，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，学历：博士研究生，毕业院校：哈尔滨工业大学，研究方向：材料科学与工程。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

求急剧上升，传统培养模式所依赖的单一导师制面临极限，指导资源的稀释、个体导师知识结构的局限、对多维科研能力培养的支持不足等问题日益显现，科研生态日趋复杂化、多样化的背景使得博士生在前沿交叉领域的深度探索愈发依赖多方协同、资源共享与系统性思维的嵌入。国际高等教育体系已率先对指导机制展开深度革新，多国顶尖科研机构通过构建协作型指导团队、引入项目化管理模式、强化导师间的分工与反馈联动，重塑了博士阶段“培养—科研—转化”一体化路径，其成功实践不仅为我国提供有益借鉴，更呼唤本土制度对团队式导师配置进行积极回应，在路径演化中实现从“个体知识灌输”向“集体智慧培育”的跃迁，使博士教育真正脱离导师个人能力天花板的桎梏，迈向更加开放、协同与多元的高质量发展轨道[1]。

（二）提出问题

当博士生培养进入高质量发展的深水区，单一导师制度所掩藏的结构性困境逐步显露，个体导师的研究重心、学术视野与精力边界使其在面对多样化课题需求与快速演化的学科前沿时显得力有不逮，资源配置不均的现实进一步放大了这一矛盾，使部分博士生在课题选择、平台使用、项目申请等关键环节中始终处于边缘状态，学术成长缺乏系统支持。跨学科背景下的科研需求愈加凸显，而单线式指导关系难以支撑多维知识架构的构建，使得交叉融合在实际操作中往往流于表面，缺乏深层次互动与机制保障。部分高校虽尝试引入联合指导或项目导师制，但因制度缺位、职责模糊，常沦为形式叠加，未能实质改变“孤岛式”指导格局，在创新能力与综合素养培养日益成为评价核心的当下[2]，这种指导体系的惰性不仅制约博士生个体的纵深发展，也使研究团队整体的科研效能与成果质量面临隐忧，呼唤结构重塑与制度转型已成迫切之需。

（三）研究意义

面对知识迭代加速、科研范式转型的现实语境，理工类博士生培养已难以依赖传统线性模式予以支撑，通过重构导师关系与指导逻辑，团队机制的提出不仅有助于拓展高层次人才培养理论的边界，也为构建更具适应性的教育范式提供思想资源与制度基底，在理论层面实现从个体控制向多元协同的范式演进。实践层面，团队指导机制以多维协同、动态分工与目标共担为核心，能够有效应对当前科研生态复杂度提升所带来的指导瓶颈，赋予高校以可操作、可调整、可复制的育人路径，使博士生在多导师协同作用下实现问题意识、创新思维与系统能力的系统跃升，进而打破“学术孤岛”式成长模式，构建更具开放性与前瞻性的创新人才培育生态[3]。

一、我国理工类博士生导师指导模式的现状与问题分析

（一）国内外研究现状

在博士生培养体系尚处于精英教育阶段的早期阶段，深植于西方学术传统中的“师徒制”曾被视为知识传承与学术训练的典范，其核心依托于一对一关系中建立的信任、指导与规范机制，虽在保障研究深度与学术个性的塑造上具备一定优势，却难以应对当前科研体系对复合能力和交叉整合能力的高度依赖。

（二）核心概念界定

团队指导模式并非对传统导师制的简单补充，而是在科研组织范式深刻演化背景下衍生出的系统性变革，其内核强调多导师参与下的动态协同，以问题驱动与资源配置最优化为目标，在结构层面构建起跨学科、跨领域的联动指导平台，使博士生的学术成长摆脱对单一导师知识结构与时间精力的过度依赖，实现从“被动接受”向“多元吸收”与“主动建构”的深度转变。该模式在权责逻辑上形成了分担机制，各导师基于其专业优势承担阶段性指导与分工合作，互动形式由单点交流转向集体研讨与滚动反馈，评价体系也由传统的个体判断过渡到以团队为主体、融合过程性指标与成果导向的综合性评估框架，这种理念更新不仅回应了知识融合与项目驱动并重的现实需求，也更贴近博士生多维发展、个性建构与创新能力跃升的育人目标[4]。

（三）理论框架

在重塑博士生指导体系的理论支撑上，社会建构主义视角下的协作学习理论提供了理解知识生成与能力建构的关键路径，其强调知识不是静态传授的结果而是在互动、对话与协同解决问题过程中逐步生成的社会过程，这一观点恰为团队指导机制中的多导师参与、知识共享与思维碰撞提供了深层逻辑支持。复杂适应系统理论（CAS）则从系统科学的高度揭示导师团队作为动态网络所具备的涌现性、自组织性与非线性演化特征，在多主体交互中，系统行为并非由单一节点控制，而是通过持续的信息流动、角色调整与反馈机制维持结构稳定与功能优化，这种思维框架不仅契合博士培养过程中从探索未知到重构知识的复杂性，也为指导团队如何在多变的科研环境中实现动态调节与高效协同提供理论依据与操作启示。

（四）实际案例佐证

在新型博士生培养机制的制度探索中，国内部分高水平高校已率先开展团队指导的先行试点，北京航空航天大学依托国家重大科研平台，构建起“主导师＋多协同导师”指导小组模式，将项目制管理与分阶段评价深度融合，通过明确导师分工与交叉参与机制，在提升博士生科研效率与成果质量方面展现出积极成效；上海交通大学在医工交叉与人工智能前沿领域推进跨院系联合指导体制，形成导师间动态调整与资源共建机制，打破学科壁垒，为培养具有复合型思维结构的科研人才提供现实范本。

（五）团队指导模式的实践障碍

尽管团队指导作为博士生培养机制的一种制度革新已在部分高校进入探索阶段，但其实践落地过程中暴露出诸多深层结构性障碍，当前尚未形成统一有效的管理规范与权责分配机制，易导

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

致导师群体协作意愿不足与角色边界模糊叠加，引发博士生在指导过程中体验碎片化、责任归属不清等问题。基于对清华大学、浙江大学与哈尔滨工业大学三所高校近200名理工类博士生的问卷调查与深度访谈数据，近68.3%的受访者指出在接受多导师指导过程中常面临意见分歧难以协调、研究方向游移不定等困扰，56%的学生认为指导机制缺乏稳定性与阶段性设计，甚至出现主要导师缺位、副导师不知情的“责任空窗”现象；多位一线教师在访谈中反映当前制度尚无明确的协同激励机制，难以保障导师投入意愿与团队运作质量，尤其在非项目制背景下指导行为常流于象征性挂名，导致“形式团队化、实质单一化”的悖论仍普遍存在[6]。针对本土制度与文化语境的适配路径仍显滞后，机制创新的系统研究与政策支撑明显不足。

二、团队指导机制的构建路径：导师指导与团队指导融合路径

（一）融合的必要性与可行性分析

在博士研究日益向复杂系统性问题聚焦的时代情境中，依赖单一学术权威进行封闭式指导已难以支撑对跨学科融合能力、科研组织能力与学术伦理意识的综合塑造，将传统导师机制的深度引导优势与团队协作机制的广度支撑价值进行有机融合，已成为破解当前培养困境的现实指向与制度突破口。多项高校试点经验表明，在强化学术共同体意识与制度激励体系基础上，融合式路径更易激发导师群体的协作自觉与组织认同，推动科研资源从“个体私有”向“系统共享”过渡，在权责一体化逻辑下实现知识流动与智力互补的动态平衡，使博士培养体系在保留传统制度优势的基础上焕发出更强的适应性与生命力。

（二）融合机制创新

在我国理工类博士生的培养过程中，传统的导师指导模式已经逐渐暴露出一些不足，特别是在学科交叉和创新能力的培养方面。“1+X”指导组模型逐步崭露头角，作为一种新的探索，其核心在于通过主导师与跨领域协导师的协同作用，打破学科界限，提升学术研究的多样性与深度。主导师负责博士生的整体规划与学术主攻方向，而协导师则根据其特长与经验参与到博士生的各个科研环节，提供专业性指导与思想碰撞。这种跨领域协同的模式为博士生提供了更为广阔的视野和多元的学术资源[1]。

（三）融合模式类型探索

在当前理工类博士生的培养过程中，传统的单一导师指导模式逐渐暴露出不足，尤其在跨学科的综合能力和创新思维的培养方面，单纯依赖主导师的指导已无法满足现代科研的需求。因此，探索并实践多元化的导师团队模式显得尤为重要。

产学研联合指导平台则通过构建高校与企业、研究机构的紧密合作网络，推动理论与实践的结合。博士生在这一平台上不仅能够进行理论研究的深入探索，还能参与到实际生产中的技术创新与应用，真正实现学术成果的转化。这种产学研结合的模式为博士生提供了一个更具挑战性与实际意义的研究环境，同时也增强了其进入社会后解决实际问题的能力。

（四）管理方案优化

理工类博士生导师指导模式的优化管理方案，首先应当注重组织机制的设计，以确保导师与团队成员之间的协作高效且有序。通过建立统一协调的博士指导小组，明确每位导师在团队中的角色与职责边界，能够避免职能重叠或责任模糊，促进跨学科的有效合作。同时，在这一结构中，动态调整机制的建立显得尤为重要，它能够根据博士生的成长需求、科研进展以及学科交叉的新动态，适时调整指导小组的构成和职责分配，从而确保指导模式在不同阶段的灵活性和高效性。

质量监控与反馈机制建设是保证博士生培养质量的重要环节。通过建立学生发展档案系统，能够全程记录博士生的学术进展、阶段性成果以及成长轨迹，形成完整的培养档案。同时，阶段性成果评估和反馈修正机制，能够及时发现博士生在研究过程中遇到的瓶颈与问题，为其提供有效的调整和改进建议。这种反馈机制的持续性和实时性，确保了培养过程中的问题能够得到迅速解决，从而最大化博士生的学术潜力和创新能力[5]。

三、讨论与政策建议

（一）理论贡献

在理工类博士生的培养过程中，传统的导师指导模式往往存在一定的僵化性，未能充分考虑到博士生在不同发展阶段的需求差异。为此，本文提出了“梯度式团队指导”的概念，旨在通过动态调整指导强度，以实现更具针对性的培养。这一模式的核心思想在于，根据博士生的年级和学术进展，灵活调整指导团队的规模与强度，确保每个阶段的培养工作既能满足学生的学术成长，又能促进其独立思考与创新能力的培养。

在博士生培养的初期，学生对学术研究的理解和能力尚处于起步阶段，因此在这一阶段，指导团队的支持力度较大，导师的参与频率较高，尤其是在研究选题、方法论的学习以及研究框架的搭建等方面，团队成员需要提供细致的引导和帮助。“梯度式团队指导”不仅体现了对博士生个体差异的尊重，也为导师提供了一个更灵活、动态的管理框架。通过根据不同学年和阶段的需求调整指导策略，可以有效避免传统指导模式中的“过度依赖”或“放任自流”问题，使得博士生能够在适当的引导下实现自主成长与学术突破。

（二）实践建议

在推动理工类博士生培养模式创新的过程中，政策层面的支持与院校层面的改革密切相关。教育部可考虑增设“团队指导专项”基金，通过资金的扶持促进跨学科、跨单位的团队协作，尤其是在新兴领域的科研项目中，团队指导模式的实施将极大提高博士生培养质量。通过专项资金的引导，不仅能够激励高水平的学术团队组成，还能为博士生提供更多的学术资源与科研支持，进而促进学科的交叉融合与技术创新。这种资金的配置应注重对团队合作的奖励，支持多导师协作的科研平台建设，以推动从单一导师模式向多元化、协同化的培养方式转变。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）研究局限与展望

尽管团队指导模式在理工类博士生培养中的探索已取得初步成果，但在研究过程中，长期跟踪数据的不足始终是限制深入分析和全面评估的瓶颈。由于博士生的学术成长具有较长的时间跨度，且受到多方面因素的影响，缺乏长期系统的数据积累使得对指导模式效果的评估无法做到全面、精准。为应对这一挑战，首先应加强对博士生全过程的系统性数据收集，通过建立学生发展档案系统，实现对学生学术进展、科研成果、团队合作效果等多维度数据的长期积累与跟踪。这样不仅能够为未来的研究提供详实的实证基础，也有助于动态调整培养模式，以便更好地适应不同学科和个体需求的变化。

四、总结与展望

理工类博士生培养的新模式，尤其是团队指导机制的探索，已经展示了其在多学科协同和创新能力培养方面的独特优势。尽管该模式在实践中取得了一定的成效，但随着学科交叉深入和科研需求的不断变化，如何进一步完善导师分工、优化团队结构、提升跨学科协作的深度仍是亟待解决的问题。未来的研究将更加注重根据个体需求动态调整指导策略，推动多元化的培养模式逐步普及。在政策层面，建立更加健全的支持体系，如资金投入和激励机制，将为这一新模式的可持续发展提供保障。同时，随着技术的不断进步，人工智能的引入可能为团队指导模式的个性化和精准化提供新的契机，预示着博士生培养进入更加智能化的新时代。

参考文献

[1]孙曙光，肖睎.交叉学科背景下国家安全学学科人才培养路径研究[J].情报科学，2022(10):60-66.

[2]牟雪雁，王延安，任继勤，等.交叉学科培养模式下博士研究生创新能力培养研究[J].高教学刊，2022,8(06)：40-44.

[3]史苗.研究型大学交叉学科博士生培养研究[D].上海：上海交通大学，2011:61.

[4]MORRIS V, JOSEPH E, SMITH S. The Howard University program in atmospheric sciences (HUPAS):a program exemplifying diversity and opportunity[J]. Journal of geoscience education,2012(01):45-53.

[5]熊华军.MIT跨学科博士生的培养及其启示[J].比较教育研究，2006 (04):46-49.

[6]凯瑞·霍利.理解高等教育中的跨学科挑战与机遇[M].郭强，译.上海：同济大学出版社，2012:30.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

电子信息工程对口专业人才培养模式改革探索

栗文静，梁颖，郭帅康，方洁
合肥城市学院 机械与电气工程学院，安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/EDTR.2025010017

摘　　要： 电子信息工程对口专业以培养应用型，实践型人才为定位。针对对口招生学生的特点和培养定位的要求，学校虽在对口学生的人才培养模式上进行了改革和调整，但仍存在一些问题。分析了对口学生的特点和培养模式存的问题，提出了在课程体系、教学模式、实践能力培养等方面的改革措施建议。

关 键 词： 电子信息工程对口专业；课程体系；教学模式；实践能力培养

Exploration of Talent Training Mode Reform for Electronic Information Engineering

Li Wenjing, Liang Ying, Guo Shuikang, Fang Jie
Institute of Machinery & Electrical Engineering, City University of Hefei, Hefei , Anhui 230601

Abstract: The program in Electronic Information Engineering is positioned to cultivate applied and practical talents. In response to the characteristics of students admitted through this program and the requirements for their training, although the school has reformed and adjusted its talent cultivation model for these students, some issues still exist. This paper analyzes the characteristics of students admitted through this program and the problems with the current training model, and proposes reform measures and suggestions in areas such as curriculum system, teaching model, and practical ability development.

Keywords: electronic information engineering corresponding major; curriculum system; teaching mode; practical ability training

我校2022年开始招生电子信息工程对口专业学生，培养定位为“应用型”，与普通本科学生相比，对口专业学生在学习方法、专业基础 、知识结构等方面存在一定差异，经过两年的招生和培养，在对口学生培养过程中也发现诸多问题，因此结合教学实际情况，分析电子信息工程对口学生的特点，探索有针对性、可实施性的培养模式和方法。

一、对口招生学生的特点

（一）理论学习兴趣不高，学习能力较弱

因对口专业学生来自于省内中职院校，在中职期间，对数学、英语等的教学能力要求不高，把更多的时间精力放在了有针对性的专业技能训练上，通识课程的基础薄弱[1]。因此，在高等数学、大学英语的授课过程中发现学生的兴趣不高、理论知识薄弱，理论考试成绩较普本学生有一定的差距。

（二）动手训练兴趣较高，实践能力较强

对口招生学生的录取考核方式为专业理论考试+实操考核的方式，实操考核方式为给学生一道电路命题，让学生在规定的时间内，利用元件散件、面板包、导线完成电路搭建，并完成电路参数测试[2]。在中职院校学习期间，学生对实操进行过大量训练，因此动手能力较强。在平时的实验课、电子实习、课程设计环节中，也能发现学生动手实践的能力和积极性高于普本学生。

二、目前培养模式存在的问题

（一）课程体系急需改革

课程体系设置主要包括：通识基础类课程、专业基础类课程、专业课程、课程设计、电子实习、毕业实习等。存在理论课时较多，教学以理论为主、重理论轻实践等问题。不适应对口学生的自身个性特点，不利于实践性人才的培养，课程体系设置不能满足职业素养要求和社会需求[3]。

基金资助：
1.合肥城市学院校级质量工程项目：电子信息工程对口专业人才培养模式探索与研究，项目编号：hc2022jyxm008；
2.安徽省2022年省级质量工程项目：学科竞赛促进大学生实践能力培养的探索与研究，项目编号：2022jyxm1220；
3.合肥城市学院校级质量工程项目：新工科背景下电子信息工程专业实践创新能力培养研究，“四新”研究与改革实践项目，项目编号：hc2022sx002。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）教学模式需要创新

目前，教学方式主要是理论教学为主，而对口专业学生理论知识学习能力和基础都较弱，对理论学习本就兴趣不高，势必会影响学生学习积极性和主动性，不利于学生实践能力的培养，和发挥对口学生实践能力强的优势，也违背了应用型人才培养的定位。因此，教学方法、方式都迫切需要改革[4]。

（三）实践能力如何提升

课程体系设置中，虽然有实验、课程设计、电子实习等实践环节，但这些环节都具有阶段性、暂时性的特点，比如目前课程实验一般开设3-4个实验项目，每个实验项目2-3课时，做实验时前往实验室完成，做完即离开；课程设计每学期开设2门，每个课程设计持续2周，分别安排在15-16周及19-20周，学生只集中在某一时段进行实践训练，而电子类学生的实践能力培养并非一朝一夕，需要持续性锻炼，短期集中实践的效果只能达到初步认识、了解的程度，不能达到熟练掌握的程度。因此，实践学时总数远远达不到持续实践能力培养、积累、强化、提升的需要[5]。

三、对口专业学生人才培养改革措施

（一）改革人才培养体系

在培养方案制定上需尊重对口学生的个性，制定具有针对性的，能促进个性化成才的人才培养方案。课程设置从应用型人才的需求出发，课程体系如图1所示。

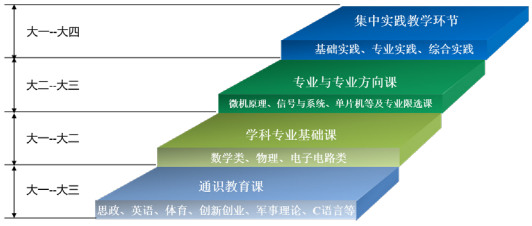


图1：课程体系设置

通识教育类课程的设置，如大学英语、高等数学、C语言等适当简化教学内容，缩减学时，以理论够用为主，适当增加课程答疑环节，以弥补学生的不足。对口学生在中职阶段已经学习了电路基础、电子线路的课程，又因为这些课程是升学考试的科目，因此此类电类课程的专业基础知识较扎实，但知识的综合应用、灵活应用能够力是欠缺的，所以在开设电类基础课程，如《电路分析基础》《模拟电子技术》《数字电子技术》时，除设置必要的理论学时外，加强实验课程比重，把《模拟电子技术》《数字电子技术》等一批课内实验改为实验课程的方式，具体见表1。

表1：实验课程设置情况

课程名称	理论学时	实验学时	实验课程设置
电路分析基础	52	12	实验单独设课
模拟电子技术	48	16	实验单独设课
数字电子技术	40	12	实验单独设课
微机原理与接口技术	48	12	实验单独设课
单片机原理及应用	40	16	实验单独设课

增加实验课学时和内容，以拓展实践应用能力。专业与专业方向课程设置的重点放在“信号与系统”“数字信号处理”“单片机原理及应用”“可编程器件及EDA技术”等课程上，这些课程在授课中弱化理论教学，强化实践动手能力的训练，采用讲一点练一点的方式，学生易于接受，以使学生适应社会对专业应用能力的需求。集中实践教学环节包括基础实践、专业实践和综合实践。基础实践主要是：入学教育、军事训练和电子实习[6]。专业实践主要为与课程配套的课程设计，并根据学生综合实践能力培养的需要，包括两个综合性的课程设计环节；综合实践在大四开设，分别为企业与专业综合实习和毕业设计。

（二）创新教学方法和手段

对口学生通过高职阶段的专业基础知识的学习和实操能力的训练，有一定的专业基础，这是优势之处；但进入大学阶段后，课程设置上考虑到知识的过度、内容的衔接，特别是电类基础课程的部分内容与高职阶段所学存在小部分重复，因是学过的旧知识，学生有厌烦情绪，不愿认真听讲。在教学过程中通过探讨，重新激发学生的学习兴趣，课堂教学环节设置上推行互动式教学，利用现实生活中的工程应用实例引入、实例讨论等形式导入新课，引起学习兴趣、启发独立思考 ，使学生能够主动去寻求知识，教学内容应根据专业发展，技术应用，及时更新调整，以拓宽知识领域[7-8]。教学手段上，可以穿插运用动画、视频、软件仿真等辅助教学，以提高理论原理的可理解度，进一步提高学生的知识掌握程度，提高教学效果。教学设计思路如图2所示。

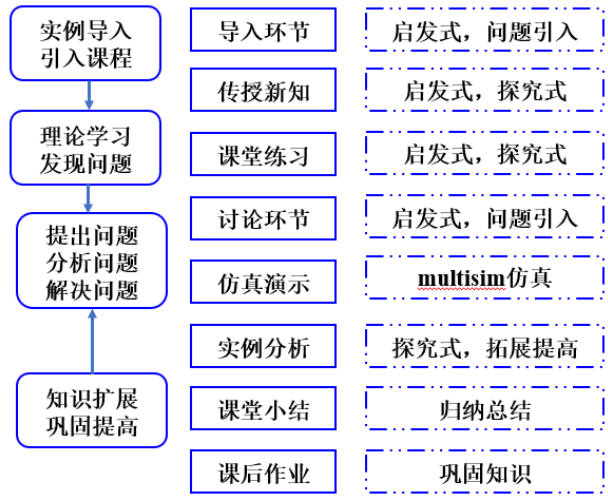


图2：教学设计思路

（三）通过学科竞赛提升实践能力

学科竞赛有利于培养学生的实践能力、创新能力、团队协作能力、获取和学习新知识的能力、文献资料整理写作能力等。同时，通过与其他参赛院校同场竞技，也是一次加强学习交流、开拓视野的机会；通过学习交流，有助于启发解决问题的新思路，进一步激发提升实践能力的动力[9]。学科竞赛的作用如图3所示。另外，参加学科竞赛需要经过长期、持续的系统学习训练，学生平时课余时间基本都在积极备赛，因此日积月累的能力提升是非常扎实有效的。因此，可以积极鼓励学生参加学科竞赛，提升实践能力。学校也可以通过一些政策激励学生参与，可以学习借鉴其他院校的可行做法，比如以学科竞赛置换毕业设计、学科竞赛

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

置换学分、课程免考等政策。

图3：学科竞赛的作用

（四）深化校企合作

电子信息工程专业作为朝阳产业，相关行业、新器件、新技术发展迅速，因此应以开放的态度主动了解行业、企业，了解新技术在目前的应用，把应用实例引入课堂，及时更新教学内容；学校应积极鼓励教师利用假期时间入企业一线挂职锻炼，推进“双能型教师”认证；应加强校企合作，聘请优秀的企业工程师入校参与实践课程教学、培养方案制定等；定期组织学生入企业参观学习，了解所学知识如何应用于实践。也有利于学生了解未来就业方向和在校期间应该掌握的技能等[10]。

参考文献

[1] 梁静，吴正飞 . 对口专业大学数学混合式教学改革与探索 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2023,(11):59-62.

[2] 任旭，李文瑛 . 应用型本科院校对口专业学生就业能力提升路径研究 [J]. 蚌埠学院学报 ,2021,10(05):93-97.

[3] 左劲中，欧雅琴 . 地方性应用型本科院校市场营销对口招生专业人才培养实践改革 —— 以巢湖学院为例 [J]. 营销界 ,2021,(09):44-45.

[4] 孙克奎，谢成芳，朱国兴，等 . 对口单招背景下本科人才培养模式的探索与实践 —— 以黄山学院烹饪与营养教育专业为例 [J]. 黄山学院学报 ,2020,22(01):115-118.

[5] 潘明慧，张黎黎 . 安徽省对口招生学前教育专业学校调查报告研究 —— 以皖北 L 校为例 [J]. 黄河之声 ,2019,(14):98-99.

[6] 赖义汉，王清辉，傅智河，等 .”新工科 ”背景下地方高校电子信息类专业人才培养模式探索 [J]. 电脑与电信 ,2023(11):33-36.

[7] 戴凤智，芦鹏 . 电子信息类专业复合型人才培养模式改革探索 [J]. 中国轻工教育 ,2022,25(4):67-73.

[8] 王凤随，肖敏 . 基于 OBE 的电子信息工程专业人才培养模式改革 [J]. 辽宁科技学院学报 ,2020,22(1):2.

[9] 王庆军，臧睦君，柳婵娟，等 . 基于新工科的电子信息类专业人才创新能力培养模式研究与实践 [J]. 亚太教育，2021(8):136-137.

[10] 肖贵贤 . 应用型人才培养模式下的《模拟电子技术》教学方法探索与实践 [J]. 才智 ,2020(2):1.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

体育器材在中学生体育训练中的运用分析

马仡晨，宫曾铭
延安大学，陕西 延安 716000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010019

摘　　要： 随着健康中国战略实施，中学生体质健康已成为学校体育改革的核心。体育器材作为体育训练的关键载体，直接影响着中学生运动技能习得、体能发展及参与兴趣。当前中学体育器材的配置与运用仍存在供需失衡、管理粗放等问题，制约着体育训练的实效性。本研究从价值、问题与策略三维视角切入，结合中学体育教学实践需求，构建体育器材科学化应用框架，以期为中学体育教学资源优化及体育训练创新提供理论依据。

关 键 词： 体育器材；体育训练；运动技能

Analysis of the Application of Sports Equipment in Middle School Students' Physical Training

Ma Yichen, Gong Zengming
Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: With the implementation of the Healthy China strategy, the physical health of middle school students has become the core of school sports reform. Sports equipment, as a key carrier of sports training, directly affects the acquisition of sports skills, physical development, and participation interest of middle school students. The current configuration and application of sports equipment in middle schools still face problems such as supply-demand imbalance and extensive management, which restrict the effectiveness of sports training. This study approaches from a three-dimensional perspective of value, problems, and strategies, combined with the practical needs of middle school physical education teaching, to construct a scientific application framework for sports equipment, in order to provide theoretical basis for optimizing middle school physical education teaching resources and innovating sports training.

Keywords: sports equipment; sports training; sports skills

基于学校体育深化改革背景下，中学生体育训练面临着从传统技能传授向核心素养培育的范式转型。体育器材作为运动训练的物质基础，科学化运用已成为提升青少年体质健康水平、落实“教会、勤练、常赛”课程理念的关键。当前体育器材在中学生体育训练中的运用面临的体育器材与场地条件存在不适应性、体育器材种类与体育训练需求不匹配、体育器材管理与维护不到位、体育器材使用的安全隐患等问题，制约着中学生体育运动技能习得效率与终身体育意识培养。本研究针对性提出了创新策略，旨在为构建科学化、系统化的体育训练支持体系提供理论框架。

一、体育器材在中学生体育训练中应用价值

（一）科学训练效果的强化作用

体育器材在中学生体育训练中科学化运用，能提升运动训练的精准性、系统性。现代体育器材通过物理特性与人体运动规律的契合，可为教师制定个性化训练方案提供了技术支撑。器材的力学反馈特性可以辅助学生建立规范的动作模式，例如力量训练器械的轨迹控制功能能有效规避错误发力习惯，传感器嵌入型器材能实时捕捉运动轨迹、角度、力度等关键参数，可以为师生提供可视化的动作修正依据。即时反馈机制突破着体育训练模式，使运动负荷调控更加符合中学生身体发育规律。多样化器材组合应用可以构建阶梯式训练场景，通过渐进式难度设计帮助学生突破运动能力阈值，避免过度训练或无效重复。器材的科学配置还能实现多维度训练目标整合，例如平衡器械与力量器械的交替使用，可在单次训练中同步提升神经肌肉协调性与基础力量素质，复合训练效应对提升中学生体育训练效率具有重要实践价值。

（二）运动技能与体能发展的支撑功能

体育器材本质功能是为运动技能习得与体能发展搭建结构化支持平台。在技能形成层面，器材主要通过动作分解辅助与运动环境模拟的双重作用，以此来降低复杂技术动作的学习难度。例如弹性阻力带可以帮助学生逐步体会投掷动作的鞭打节奏，可调节高度的跨栏架则为分步掌握过栏技术提供渐进式训练载体。具

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

象化的操作界面将抽象的动作要领转化为可感知的物理反馈，加速运动表象向动作定型的转化过程。在体能发展维度，器材的靶向训练特性可针对不同身体素质要素进行精准干预：力量型器材主要通过阻抗调节促进肌肉适能提升，灵敏训练器材借助不稳定性设计，可以增强神经肌肉控制能力，耐力类器材主要依托持续负荷维持机制优化能量代谢水平。器材的模块化组合能实现体能训练的系统整合，例如将核心力量训练与爆发力练习有机结合，从而形成符合中小学身体发育特点的复合训练方案，多维支撑效应为中学生运动能力的全面发展构筑了坚实基础。

（三）体育兴趣与终身体育意识的培养价值

体育器材的创新运用对激发中学生运动参与热情具有独特催化作用。器材多样性与趣味性特征能打破传统训练模式的单一性，通过新颖的运动界面，可以激发青少年的探索欲望。色彩丰富的智能器材、可交互的虚拟现实设备等现代教具，将运动技能学习转化为沉浸式游戏体验，这种寓教于乐的方式有效消解了重复训练的枯燥感。在深层次维度，器材的适宜性配置能够创造成功运动体验：可调节难度器材设计能够使不同能力水平学生都能获得阶段性成就感，积极反馈机制可以强化学生的自我效能感，从而转化为持续参与的内生动力。器材的社交属性同样不容忽视，团队协作类器材的运用能够构建集体运动情境，在器材共享、组合训练等互动过程中培养合作精神与运动社交能力。科学规范的器材使用体验有助于建立正确的运动认知，当学生通过器材辅助切实感受到身体素质提升与技能进步时，具身化体验将转化为对体育运动价值的深度认同，可以为终身体育意识的萌芽提供内在驱动力，从而实现从被动训练到主动参与的质性转变。

二、体育器材在中学生体育训练中的运用面临的问题

（一）体育器材与场地条件存在不适应性

当前中学体育器材与场地条件不适应性主要表现为空间匹配失序与功能协同失效的双重困境。器材规格与场地空间结构性矛盾明显，大型固定式器械过度挤占有限场地，造成动态训练空间不足，例如力量训练区与球类活动区相互干扰，集体项目开展时因器材布局不当被迫压缩活动范围。场地类型与器材特性的适配性缺失问题显著，室外露天场地配置精密电子设备易受环境侵蚀，室内场馆却堆砌户外专用器材造成功能冗余，特殊气候条件下暴露器材使用场景的局限性。可移动式器材短缺造成体育训练场地功能转化困难，传统固定安装模式难以满足多样化教学需求，如田径与体操课程交替时缺乏快速转换的器材支持系统。器材安全距离设置不科学衍生潜在风险，投掷类器材使用区与跑动路线交叉、防护缓冲区域不足等问题普遍存在。物理空间与器材配置的割裂状态，制约着复合型训练场景的构建，也造成体育器材使用率与场地利用率双重低下。

（二）体育器材种类与体育训练需求不匹配

当前中学体育器材种类与体育训练需求间结构性矛盾主要表现为供需错位的现实困境。传统器材配置体系过度依赖基础性、通用型设备，难以适应体育课程改革中日益细分专项化训练需求，如爆发力训练缺乏功率自行车等针对性器械，灵敏素质提升缺少反应训练器等专业设备，造成体能训练停留粗放式阶段。新兴运动项目课程化转型加剧着供需矛盾，攀岩、滑板等纳入校本课程的项目面临专业器材空白，传统采购目录更新滞后使教学实施陷入“有课程无器材”的被动局面。器材功能单一化与训练目标复合化的冲突尤为显著，多数器材仅支持单一运动模式，无法满足核心力量与协调性同步发展的整合性训练要求，制约着学生运动能力的系统提升。

（三）体育器材管理与维护不到位

现阶段中学体育器材管理与维护的薄弱环节主要体现在全流程管控的制度性缺陷与执行失范。管理责任主体模糊造成日常巡检流于形式，器材损耗状态缺乏动态监测机制，器械损坏后常因报修渠道不畅陷入长期闲置；维护标准缺失致使保养作业随意性强，精密器材未按技术要求定期校准，易损部件更换滞后加速整体性能衰退。存储环节规范性不足引发二次损耗，多功能复合器材因分类存放不当导致部件遗失，户外器械长期暴露加速材料老化。安全检测机制空转使隐患器械持续流通，防护类器材缓冲性能衰减、紧固件松动等问题未能及时排查。信息化管理手段缺位造成资源调配低效，重复申购与闲置浪费并存。粗放式管理模式不仅缩短器材使用寿命。

（四）体育器材使用的安全隐患

体育器材使用的安全隐患不仅影响着中学生体育训练效果，也容易出现安全问题。一是，器材安全防护装置配置不足容易造成运动损伤风险加剧，如力量器械缺乏限位保护、高空设备缺少防跌落装置，易引发关节扭伤或坠落事故；二是，器材老化产生结构性隐患未能及时排查，松动部件、锈蚀支架、磨损保护层持续威胁使用者安全。三是，操作流程标准化建设滞后会造成学生使用随意性强，重器械搬运姿势错误、多人共用器械时动线交叉等问题频发，器材功能超限使用现象普遍存在，如将敏捷训练梯用于负重练习。安全警示标识系统不完善使学生难以识别潜在风险，危险操作区域缺乏隔离措施导致非训练人员误入[1]。

三、体育器材在中学生体育训练中的运用策略

（一）依托场地适配目标，优化器材布局设计

优化体育器材布局设计过程中，需以场地功能最大化为导向构建空间适配体系，一是，可以基于场地规模与教学需求划分动静分区，将力量训练区、动态活动区、综合训练区进行物理隔离，通过模块化可移动训练架、折叠式器械等灵活装置实现空间弹性分割，以此来保障集体项目的开展空间，避免器材相互干扰。二是，可以针对特殊场地条件开发定制化安装方案，如狭长区域采用壁挂式折叠器材、不规则空间配置可旋转组合设备，最大化提升空间利用率，并建立安全距离动态测算机制，依据器材使用半径与运动轨迹设定缓冲区，在投掷区设置可升降防护网、力量器械周边铺设嵌入式防护缓冲垫，实现安全防护与空间集约的有机统一[2]。三是，可以引入多功能复合型器材提升场地兼容性，例如可调节高度的组合式训练架可同步满足跳跃、悬挂、平

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

衡等多项目需求，配合滑轮轨道系统实现器材快速重组。建立场地－器材动态匹配数据库，结合季节变化与课程计划预置多种布局方案，如雨季启用室内器材悬挂系统、冬季配置移动式保暖训练设备，从而构建起安全高效、弹性适应的新型器材布局生态。

（二）以体育训练需求为导向，丰富体育器材配置

在丰富体育器材配置过程中，需构建需求导向动态供给体系，一是，可以建立需求分析、分类配置、效果反馈的联动机制，依托校本化调研精准识别学生体质差异、课程改革趋势、训练目标梯度，从而将器材划分为基础体能类、专项技能类、综合发展类三大模块，依据不同年级训练重点实施差异化配置，如低年级侧重平衡协调基础器材，高年级增加爆发力专项设备[3]。二是，可以建立基础＋弹性的采购体系，在保障基础配置前提下设立校本特色器材专项预算，并针对性建立新型器材试用评估制度，优先引入可调节阻力装置、多向训练器等复合型器材，开发校企合作定制化采购通道破解攀岩墙、智能体能镜等专业设备引进难题[4]。三是，可以推行模块化组合应用方案，设计可拆解重组的多功能训练架，通过支架扩展接口兼容悬挂训练带、灵敏梯等多种组件，开发器材组合应用图谱指导教师根据训练主题自由搭配，如将跳箱与阻力带组合构建力量灵敏复合训练站，利用敏捷圈与反应灯搭建认知运动融合场景[5]。

（三）建立动态管理制度，完善器材维护流程

为强化体育器材效果，可以建立动态管理制度，以此来完善器材维护流程过程。一是，可以开发智能物联管理系统，为每件器材植入RFID芯片并关联电子档案，通过移动终端实时记录使用频次、损耗程度及定位信息，设置自动预警阈值触发维护指令，同步搭建云端共享平台实现跨校区器材调剂[6]。二是，可以制定标准化维护规程，依据器材类型划分保养等级，精密电子设备实行月度校准与季度深度维护，常规器械执行使用后清洁、周检润滑及学期大修制度，针对易损部件建立预更换机制，设置备件库按损耗周期自动补货。三是，可以构建双线反馈的优化机制，线下设立器材管理员与体育教师协同巡检小组，定期开展安全评估与功能测试；线上开通师生报修即时通道，开发AI故障诊断系统自动生成维修方案，并建立维护质量追踪评价体系，将器材完好率、响应时效等指标纳入绩效考核，结合使用数据动态调整维护策略，形成监测、处置、优化的闭环管理链，实现器材管理从被动响应向主动预防的转型[7]。

（四）立足训练安全防护为基础，制定清晰的体育器材使用流程

为确保体育器材高效实用，需立足训练安全防护为基础，制定清晰的体育器材使用流程，以此来构建预防、执行、保障的三位一体防护体系。一是，可以建立标准化操作规范链，针对每类器材编制图文操作指南，明确使用前检查清单（如紧固件状态、防护装置完整性）、规范操作步骤（含身体姿态、运动轨迹、负荷控制）及禁止行为警示，也可以开发智能引导系统，通过器材嵌入式显示屏或扫码获取动态演示视频，确保操作规范可视化传达[8]。二是，可以实施分级安全管控机制，依据风险等级将器材划分为红黄蓝三区管理，红色高危区实行教师全程监护、双人操作制，黄色中危区设置电子围栏自动识别使用者资质，蓝色基础区配置语音提示装置强化自主防护[9]。三是，可以构建全时域监控网络，部署智能感应设备实时捕捉异常使用行为（如超负荷、错误姿势），触发声光预警并同步推送警报至教师终端，整合急救资源，在器械密集区配置一键呼救装置与AED急救单元，制定分场景应急预案并每学期开展多部门联合演练，从而形成规范引导、智能监控、应急响应的安全闭环，通过流程再造实现风险防控的精准化与前置化[10]。

四、结语

体教融合背景下，优化体育器材应用效能已成为学校体育改革关键突破点。面对器材配置结构性矛盾与管理实践困境，通过构建布局设计、需求适配、动态管理、安全防控的四位一体的创新体系，不仅可以破解传统模式中供需错配、资源闲置等顽疾，也重塑着体育器材的教育价值维度。空间布局弹性优化与模块化配置策略，让有效体育资源转化为多元训练场景的生成基础；智能物联技术与标准化流程的整合，推动器材管理从粗放消耗向精准服务转型；安全防护体系的闭环构建，为运动训练创新发展筑牢底线保障。系统性改革路径既可以提升体育训练的科学化水平，又可以通过器材载体的教育赋能，使学生运动体验从技能习得升华为素养培育，为体育运动实现以体育人的根本目标提供了可操作的实践模式。

参考文献

[1]牛广园.学校体育训练中体育器材的合理应用探析[J].文体用品与科技,2024,(20):130-132.

[2]樊士谦,吉俊甫.探讨体育器材在体育训练中的合理应用[J].文体用品与科技,2024,(17):166-168.

[3]黄银忠.器材辅助在青少年体育训练中的应用[J].拳击与格斗,2024,(06):106-108.

[4]蒋鹏.体育器材在体育训练中的科学应用方法[J].文体用品与科技,2024,(16):142-144.

[5]芦大龙.软式体育器材在中学田径训练中的运用[J].全运动,2024(9):61-63.

[6]郭晓鹏.训练器材在初中体育训练中的运用研究[J].电脑校园,2020(12):3607-3608.

[7]豆立焕."技能器材"在素质训练中的综合运用[J].当代体育科技,2019,9(17):45-46.

[8]余昉.田径训练中软式体育器材的应用分析[J].体育风尚,2024(21):44-46.

[9]吴娜.浅谈拓展训练在大学体育教学中的作用[J].当代体育科技,2020,10(34):27-29.

[10]曾祥飞.高校体育场地器材情况及对训练的影响分析[J].文体用品与科技,2024,(17):157-159.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用与路径

孟卫平
西安培华学院 智能科学与工程学院，陕西 西安 710125
DOI: 10.61369/EDTR.2025010020

摘　　要： 应用型本科院校在乡村振兴中发挥关键作用，尤其在创新创业教育板块，可为乡村经济发展及社会进步提供人才支持以及智力后盾。本文研究应用型本科院校创新创业教育怎样助力乡村振兴，从培养高素质创新创业人才、推动科技成果转化、促进乡村产业升级等维度开展研究。在乡村振兴里，创新创业教育的应用依旧面临人才培养模式和乡村需求不匹配、校地合作机制不完善等问题。本文列举出完善课程框架、推进校地互动、加大政策投入等策略，以带动应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴实践中落地实施，实现高校教育资源跟乡村发展的有效对接，推动乡村经济社会进入高质量发展阶段。

关 键 词： 应用型本科院校；创新创业教育；乡村振兴；人才培养；校地合作

The Role and Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges in Rural Revitalization

Meng Weiping
School of Intelligent Science and Engineering, Xi 'an Peihua University,
Xi 'an, Shaanxi 7101255

Abstract: Application-oriented undergraduate colleges play a crucial role in rural revitalization, especially in the field of innovation and entrepreneurship education, which can provide talent support and intellectual backing for rural economic development and social progress. This paper studies how innovation and entrepreneurship education in applied undergraduate colleges can contribute to rural revitalization, conducting research from the dimensions of cultivating high-quality innovation and entrepreneurship talents, promoting the transformation of scientific and technological achievements, and facilitating the upgrading of rural industries. In rural revitalization, the application of innovation and entrepreneurship education still faces problems such as the mismatch between the talent cultivation model and the demands of rural areas, and the imperfect cooperation mechanism between schools and local areas. This article lists strategies such as improving the curriculum framework, promoting interaction between the university and the local area, and increasing policy input, in order to drive the implementation of innovation and entrepreneurship education in applied undergraduate colleges in the practice of rural revitalization, achieve effective connection between university educational resources and rural development, and promote the rural economy and society to enter a high-quality development stage.

Keywords: applied undergraduate institutions; innovation and entrepreneurship education; rural revitalization; personnel training; university-local cooperation

引言

实施乡村振兴战略需要大量具备创新创业能力的高素质专业人才，而应用型本科院校在造就实践能力强的专业人才方面存在独特优势。现阶段应用型本科院校在乡村振兴的创新创业教育中依旧存在一些实际挑战，如课程体系与乡村需求的匹配水平较差、校地合作开放性不足、学生创业实践支撑体系不健全等。本文自概述、问题分析以及对策研讨三个方面切入，审视应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用与落实路径，着力于为高校人才培养以及乡村振兴实践提供参考借鉴。

基金项目：陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题：陕西省应用型本科院校服务乡村振兴战略研究（SGH22Y1821）。
作者简介：孟卫平（1979— ），女，江苏徐州人，副教授，硕士研究生，研究方向：物联网、智能信息处理。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

一、应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用

应用型本科院校在乡村振兴里扮演关键角色，尤其是在创新创业教育层面，能为乡村经济发展提供人才支撑及智力助力。创新创业教育把培养学生实践与创新精神作为核心，推动学生把所学知识用到乡村实际需求中，助力乡村产业升级进而推动经济增长。

应用型本科院校借助创新创业教育能培养适应乡村经济发展的高素质人才。乡村振兴需要诸如新型农业经营管理者、乡村电商人才、文旅产业策划人才等，应用型本科院校借助实践导向的教学模式，能有效造就符合乡村产业需求的专业人才，为乡村的发展提供人力层面支持[1]。应用型本科院校可实现科技成果转化的促进，为乡村振兴给予技术上的支撑。高校的科研力量对现代农业、农村数字化、乡村旅游开发等领域的发展具有推动功效。采用推广智能农业设备、农产品加工新技术、乡村电商平台等方式，增进乡村产业的科技含量及市场竞争效能。

高校可进一步推动大学生乡村创业活动，催生“高校—乡村”双向互动机制。诸多应用型本科院校兴办了创新创业孵化基地，可助力学生把创业项目与乡村产业发展相融合，支持大学生到乡村进行创业实践。以生态农业、乡村民宿、特色手工艺品挖掘等为例。这不仅可替乡村创造就业机会，也可强化乡村产业可持续发展的本领。

二、应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中面临的问题

（一）人才培养模式与乡村实际需求脱节

在乡村振兴的大背景下，应用型本科院校创新创业教育发展步伐不停，然而在人才培养模式方面依然存在和乡村实际需求脱节现象。部分高校的课程设置、教学方式及培养目标依旧以城市需求为指引，缺乏对乡村经济、农业产业、农村社会治理等方面的深度剖析，造成毕业生进入乡村就业或创业时难以契合实际需求。高校课程体系跟乡村产业发展适配契合度不高，诸多高校的创新创业课程主要把城市市场当作导向，看重互联网科技、金融管理等现代商业做法，而没有对乡村产业实施针对性培养。

实践教学环节存有缺陷，学生缺乏对乡村发展的深度认知，不少应用型本科院校的创新创业课程虽已安排创业实践环节，但大多汇聚在校内模拟创业环境或短期企业实习。实际深入乡村开展创业相关实践机会少，学生对乡村市场需求、政策环境、产业特点未形成实际认识，致使创业项目难以落地，难以契合乡村经济环境。一些高校的就业引导偏好城市，未能恰当引导学生把创业目光移向乡村。

（二）校地合作机制存在缺陷，实践基地的数量匮乏

高校跟地方政府、企业、农村合作社合作机制不完善之处明显，是阻碍创新创业教育推动乡村振兴的关键问题之一。好些应用型本科院校开展创新创业教育主要借助校内资源，缺少和地方政府及乡村产业深层次合作，造成学生缺失切实的创业实践机会。乡村地区同样难以充分利用高校人才与技术上的优势。高校跟乡村产业的对接紧密联系不明显，实践基地建设未达标。部分高校虽说与地方政府签订了合作合约，但实际合作内容仅为形式，缺少具体的实施计划。诸多高校的创新创业基地一直集中在城市或校内，然而乡村实践基地数量偏少，造成学生在乡村创业环境方面缺失真实体验，创业项目难以真正实施。

企业与高校协同创新机制存在缺陷，乡村企业与高校间不存在有效的协同沟通渠道。高校的科研成果不易合理转化到乡村产业体系，而乡村企业的实际需求不能及时输送给高校，造成高校创新创业教育和乡村产业发展的脱节局面[2]。某些高校着手进行农业科技创新项目的研发，但鉴于缺少与乡村企业的合作平台，技术推广及应用碰到了阻碍，难以有效推动乡村产业实现升级。地方政府针对校地合作给予的支持力度不足，缺少有力的政策引导及资金扶持。

（三）资金与政策扶持欠缺，创业要落地实施难度大

资金及政策支持不充分是大学生乡村创业的重大障碍。乡村创业跟城市创业相比，面对更为显著的市场不确定性及基础设施不足状况，大学生于乡村创业进程当中往往缺少启动资金与政策帮扶，致使创业项目的持续发展受阻。乡村创业可采用的融资渠道有限，大学生创业者不易获得充足的资金援助，跟城市创业对比，乡村创业鉴于市场规模小、回报周期长，不易吸引风投机构及银行的贷款。众多大学生乡村创业者掌握的自有资金不充裕，政府给予大学生乡村创业的专项资金支持力度欠佳，造成不少创业项目因资金不足而推进面临阻碍。

政策扶持体系存在漏洞，欠缺为大学生乡村创业量身打造的专项扶持政策。就算国家在近几年颁布了一系列乡村振兴政策，然而在实际执行开展里，面向大学生创业的扶持政策在安排上较为零散，欠缺有序的创业扶持体系。例如，创业补贴、税收优惠、贷款优惠等政策在部分地带未落地实施，大学生乡村创业政策红利难以真正发挥效力。乡村创业基础设施薄弱程度较明显，对创业项目实现可持续发展构成影响。不少乡村地区在交通、物流、数字基础设施等方面依旧存在明显短板，导致部分创业项目在市场拓展、供应链管理、品牌推广等方面陷入困境。即便乡村电商创业受鼓励，但鉴于物流成本超出合理范围、网络覆盖有限，诸多创业者难以造就稳定的盈利模式。

三、推动创新创业教育助力乡村振兴的路径

（一）优化课程体系，增强乡村适应性

为更贴合乡村振兴的实际需求，应用型本科院校应当革新现有的课程体系，着重优化乡村经济、农业技术、农村社会治理等方面专业课程的编排。课程内容需与乡村振兴战略形成紧密结合，辅助学生弄懂乡村产业结构、乡村发展需求及未来动态，以让培养的学生可为乡村振兴提供具备可行性的创新应对方案。高校应实施专业课程的调整与完善，添加与乡村经济紧密挂钩的课程，诸如现代农业技术、农村电商、乡村旅游、农产品加工、乡

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

村环境治理等课程。依靠设置这些课程，能协助学生知晓乡村发展的最新资讯，练就契合乡村实际所需的技能。例如，开设聚焦农村的电商课程，可使学生学会把乡村特色产品推向全国甚至国际市场的技能，巩固他实施创业的能力。

高校要推动课程内容呈现出多元化与实践化格局，突出理论跟实践相契合。将更多跟乡村振兴相关的案例及实践项目引入课堂，以校外实地考察、企业实习、乡村合作项目等形式开展，增添学生的实践经验值。学生可在实践中参与诸如农村扶贫项目、农产品销售渠道拓展等活动，既可以增强学生的专业本领，又能让他掌握乡村实际难题，为未来创业与就业积攒宝贵经验[3]。学校应参照各地区乡村发展的特质，贴合地方经济需求，定制特色专业与课程，为地方乡村振兴打造定制化人才服务平台。以深入洞悉地方产业及调研需求为手段，学校可造就合乎地方实际生产需求的人才，引导乡村振兴的扎实开展。

（二）深化校地合作，搭建实践平台

增进校地合作，开辟实践平台，是达成应用型本科院校创新创业教育与乡村振兴深度结合的关键途径。高校除了在课堂上培养学生理论知识与创新思维，还应经由与地方政府、乡村企业及农民的合作，打造涉及面更宽的实践平台，协助学生去接触真实的乡村需求，优化其创业实践能力水平。学校应当跟地方政府、乡村企业、合作社等达成稳固且长期的合作关系，全力推动校地合作模式的创新拓展。在这一互动过程里面，学校可为乡村供给人才、技术及项目策划支持，乡村可给学生搭建实践基地和创业平台。采用校地合作形式，可为学生发掘更多创业机会，保障学生所学知识可实现与乡村振兴实际需求对接，以此强化创新创业的实施效果。

高校应积极开展乡村创业实践基地的建设与改进工作，为学生铺设参与乡村振兴的实践途径。实践基地可覆盖农业技术、乡村电商、文化旅游等多方面，让学生可借助在实践基地开展的工作，全面推进乡村振兴的实际诉求。合作搭建乡村电商平台，学生可介入产品研发、市场调研、营销推广等环节，为乡村产业发展提供可靠的帮扶。学校还可借助校企合作、校村合作等多种样式，打造探索性实践平台，带动理论学习跟实践经验有效整合。校地合作同样可借助共同开展创业大赛、乡村发展论坛等活动来实现，激起学生投身创业的热忱，造就其解决实际问题的能力。依靠此类平台，学生不仅可以展现出自己的创新理念，还能跟乡村企业和政府构建起联系，驱动创业项目的进一步落实。

（三）强化政策与资金支持，提升创业成功率

在引导应用型本科院校创新创业教育助力乡村振兴工作中，政府的政策扶持及资金保障具有关键意义。为推动创业成功概率上扬，必须增强政策与资金的双重扶持，为大学生创业增添更多便利状态和保障细则。

政府应拟订并改进针对大学生乡村创业的政策条款，勉励更多高校毕业生奔赴乡村。参与乡村振兴实践里，政府可为大学生创业给予税收减免、创业补贴、贷款优惠等政策扶持，减小创业的门槛高度。例如，筹备专门创业基金，鼓励学生借助地方特色资源进行创新创业探索[4]。此外，政府还需为创业者给予培训支持，增进其创业本领与经营才干，高校要积极申请政府资金补助，还得为学生开拓资金申请的渠道。学校可经由构建创业基金或同政府联合设立创业项目孵化器途径，为学生供给种子资金、技术支持以及市场对接相关服务，助力创业项目实现顺利启动。学校要鼓动并组织学生投身各类创业大赛，谋求政府与社会组织发放的奖助经费，进而处理初创企业在起步阶段面临的资金不足状况。

政府应当进一步加强对乡村振兴项目的资金帮扶，尤其着眼于跟大学生创业相关的乡村电商、农产品加工、乡村旅游等项目。采用财政资金、银行贷款、风险投资等多渠道的融资手段，保障乡村创业的可持续发展[5]。经由政府及社会各界的共同援助，能为大学生创业提供更可靠的资金后盾支持，降低创业隐患，带动创业成功上扬，政策与资金对大学生乡村创业能否成功起着关键作用。[6-7]只有在政府政策扶持及资金保障的基础上，大学生才能够弱化创业进程里的经济压力，聚焦创新与市场方面的开拓，由此推动创业成功概率增长，为乡村振兴赋予持续不断地创新动力。[8-9]

四、总结

应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中具有重要作用，能够为乡村经济发展提供人才支撑、科技支持和产业创新动力。[10]然而，当前高校创新创业教育仍存在课程体系与乡村需求不匹配、校地合作机制不足、资金与政策支持有限等问题。因此，高校应优化课程体系，加强校地合作，政府与高校共同完善资金与政策支持体系，为大学生乡村创业提供更多保障，推动高校创新创业教育与乡村振兴的深度融合，助力乡村经济社会的可持续发展。

参考文献

[1]冯明佳.应用型本科院校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究[J].科技与创新,2024(3):153-155.

[2]龙冬,韩舒宇.应用型本科院校创新创业教育学分体系建设及路径研究[J].职业技术,2024,23(10):16-21.

[3]刘灵娜,刘逸舟.应用型本科院校创新创业教育课程体系构建研究[J].山西青年,2024(3):39-41.

[4]杨茹.应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究[J].知识窗（教师版）,2023(2):96-98.

[5]苗永美.应用型本科院校双创教育问题及解决途径探究[J].创新教育研究,2023,11(12):3939-3945.

[6]李政,周礼玲,王颖异.应用型本科院校创新创业教育中的问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(20):90-93.

[7]冯明佳.应用型本科院校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究[J].科技与创新,2024(3):153-155.

[8]金银亮,罗成一.应用型本科院校创新创业教育生态共同体的构建[J].黑龙江高教研究,2023,41(7):144-149.

[9]王索因.应用型本科院校创新创业教育模式研究[J].创新创业理论研究与实践,2018(5):88-89.

[10]唐元林.地方应用型本科院校创新创业教育模式探析[J].中国高新科技,2022(3):152-153.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

跨文化交际背景下应用型英语翻译教学研究

肖凌霞
大理大学，云南 大理 671003
DOI: 10.61369/EDTR.2025010029

摘　　要： 随着全球经济一体化的深入发展和数字化科技的快速更新，企业间的跨文化交流已经逐渐成为重要的竞争因素。教育部等八个部门联合印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中，明确要求“以世界眼光培育高水平、高素质的国际人才”为目标，促进我国教育开放向高品质、高内涵、高水平发展。这一方针对院校英语翻译课程的改革具有重要的理论指导意义。目前，我国在翻译教育中出现了语言能力单一、浅层次的文化认识等现象，无法适应“一带一路”战略对专业技术人员的要求。因此以新时代基础教育强师计划为根本，建立“语言＋学科＋多元文化”的三维人才培养模式是必要的。

关 键 词： 跨文化交际；应用型英语翻译；教学研究

Research on Applied English Translation Teaching in the Context of Cross-Cultural Communication

Xiao Lingxia
Dali University, Dali, Yunnan 671003

Abstract: With the in-depth development of global economic integration and the rapid update of digital technology, cross-cultural communication among enterprises has gradually become an important competitive factor. The "Opinions on Accelerating and Expanding the Opening-up of Education in the New Era" jointly issued by the Ministry of Education and eight other departments clearly requires the goal of "cultivating high-level and high-quality international talents with a global perspective", promoting the development of China's education opening-up towards high quality, high connotation and high level. The reform of the English translation courses in colleges and universities by this side has important theoretical guiding significance. At present, in translation education in our country, phenomena such as single language ability and shallow cultural understanding have emerged, which cannot meet the requirements of the "Belt and Road" strategy for professional and technical personnel. Therefore, taking the Strong Teacher Program for basic Education in the new era as the foundation, it is necessary to establish a three-dimensional talent cultivation model of "language + subject + multicultural".

Keywords: cross-cultural communication; applied English translation; teaching research

引言

在世界价值链重塑和不同文明交往相互借鉴的大环境中，应用型英语翻译教育肩负着培育语言交流者、文化传授者、价值观建构者等多元任务的重任。与传统的学术型翻译教育不同，它注重“实践导向，能力导向”，关注商务谈判，国际传播，科技文献等现实情景下的跨文化语用能力的训练，突出了语言符号迁移和文化情境匹配的有机结合。但目前我国外语教育面临着文化解读能力严重落后于语言技能训练、专业领域知识嵌入不够、跨文化思考和创造能力缺失等问题，无法适应”双循环”新发展模式下“精准翻译、高效交流”的高品质要求。

一、跨文化交际背景下应用型英语导向的需要探析

功能对等视角视角下，翻译能力的关键含义是：文化敏感性、语言转化能力和情境适应性三者的有机结合，即需要在源语文化背景下，深入解读文化背景下的价值理念、思维方式和社会准则（例如习语隐喻、宗教形象的文化翻译），以规避文化图式的不同而造成的语义损失。翻译能力不是单纯的词语翻译，它是一种以目标语的语言规律和交流习俗为基础的话语重组能力，它要求在保证源语的语义、语用和文体等方面达到一种动态均衡，情境适应性是指在特定的交流情景下（如商务谈判、学术交流、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

对外宣传等）下，对翻译过程进行适当的动态调节，实现跨文化语用礼貌的转换[1]。在英语理论和实际工作中起着重要的作用，应用型翻译教育的专业取向主要体现在课程系统与外贸、法律和科技等行业的翻译标准紧密地结合在一起，比如，建立了一个面向跨境电商的“外贸词汇库＋跨境平台实战”的教学模块。以“项目制”为主要特点的实践驱动型，通过引进实际翻译案例，培养学生在解决文化冲突和翻译技巧工具方面的实际运用能力。而产业结合注重与国外企业和翻译单位合作，例如牡丹江师专在中国（黑龙江）自贸区内实施了”翻译工作进园区”项目，实现”专业与职业标准相结合，教学与生产过程相结合”的人才培训模式[2]。

在政策和理念匹配方面，“一带一路”建设需要”专长＋跨文化交流”的复合型人才，这与奈达“动态对等”的理念相呼应。无独有偶，新文科架构下的“英语＋专业”课程改革，将交叉学科整合，将“法学英语翻译”纳入“比较文化解释”，将“医学翻译”纳入国际通用的诊治标准，并利用数字教育资源（例如：Translators Without Borders语料库， AI翻译质检等），建立“语文能力－文化认知－专长”三重训练体系，使得学生在应对“双碳”政策白皮书、中医药国际化传播等领域的过程中，不仅能够进行文字形态上的转化，还能够准确传达其所蕴含的文化价值观，达到跨文化交流理念引导下的“优质输出”[3]。（如图1所示）

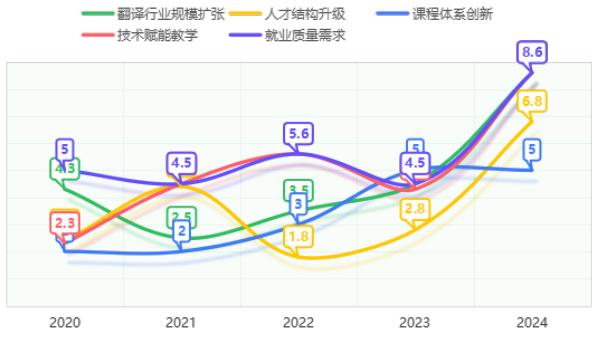


表 1：跨文化交际背景下应用型英语翻译教学发展数据全景

二、现阶段应用型英语翻译教学存在的瓶颈

（一）学生缺乏对文化的认识，侧重于表面的翻译

应用型院校英语翻译教学存在着跨文化交流层面上的深刻困惑，主要体现在一种文化认识架构的断裂和一种扭曲的价值观传播。根据尤金·奈达的“功能等值”理论，“翻译”的实质并非“机器式”地改变，而是一种“动态”的“文化含义”。但是，目前我国大部分教师教学还只限于“词汇对应”这一概念，这就造成了学生对英、汉两种语言中的“文化内涵”英译出现了“语义陷阱”。比如，如果把“班门弄斧”翻译成“show offone’s skill with an axe before Lu Ban”（鲁班在门口挥舞斧头），虽然保持了原有的文化形象，但是由于对中国古老工匠之神鲁班的认识不足，容易把它理解成“在内行人前逞英雄”，却忽视了它“自不量力”这一深刻的负面意义[4]。

更深层次的冲突则是课程本身的文化单向性，举个例子，在介绍“dragon”（龙）的时候，教科书常常着重指出它和中国的“龙”有不同之处，并没有对“dragon”这个词进行系统的解释（《圣经》里“dragon”和撒旦之间的联系），从而使学生在对亚洲四小龙的理解上生搬硬套“Four Asian Dragons”，而不是更具西方意识的“Four Asian Tigers”。在商务谈判和国际交流等场合，由于缺乏足够的语言解读能力，导致“文化传真”很难进行。

（二）科技应用落后，学生翻译应用能力存在壁垒

在人工智能对译业进行再造的大环境下，应用型院校英语翻译教育正经历着技术迭代和实际操作两个阶段的跨越。根据 Trados 2022产业研究报告，世界范围内70%以上的工程已经采取了“机械翻译＋人工审核”相结合的方式，而大学教室内只有35%的课程使用了 CAT 工具。由于科技发展的滞后，使得毕业生的能力与产业需要存在较大的差距，比如对一家跨国电商公司的调查发现，80%的毕业生对 Trados 系统中的词汇库进行了不了解，90%以上的毕业生在使用过程中没有使用过类似的软件（例如 Matecat, DeepL）。

除此之外一些高校把科技教育简单化为“工具性训练”，忽略了科技道德和跨文化适应性的训练。譬如，当学生们在学习《“双碳”》的英文译文时，如果直接采用机械译文，就会出现由于词汇数据库没有被修改的问题（比如“碳足迹”被翻译成“carbon footprint”，而不是“carbon trace”），从而造成了错误的职业表达。我国燕山大学 CATTI实习课程的成功实施证明，“校企合作专业词汇数据库＋ AI仿真审校”的组合教学方式可以提高学生的英语水平，但这种创新性的教学方式还没有得到广泛推广[5]。

（三）产教分离，企业需要和教育内容不匹配

根据教育部2023年度发布的统计数字，只有45%的人能够在职场中找到工作，60%的雇主表示，学生缺少“专业领域＋跨文化交流”的综合能力。湖北工业大学调查显示，目前我国对”法学英文＋跨境电商”专业的毕业生需求量达到70%，而各院校开设的”法学英文＋跨境电商”专业占比不到30%，严重制约了我国高等教育的发展[6]。

学校与企业合作的体制上存在着“形式化”的趋势，使得学校与企业之间的“分离”更加严重。虽然学校和其他省市通过“市级产业联盟”促进了12个产业间的校企协作，但是大部分的高校还只是进行“企业参观”“讲座报告”等肤浅的协作。比如，一所外语学校和一家翻译机构合作建立的“实践基地”每年招收的实习生数量不到50人，而且大部分实习工作都是文本处理，与企业的实际工作（比如，与国外的学术交流）缺乏联系。与《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中“实验课不少于50%”的目标相比，“虚拟实训环境”的教学方式有较大差异[7]。

三、跨文化交际背景下应用型英语翻译教学的创新路径

（一）课程体系的创新：“文化等值＋专业模块化”的课程设置

以尤金·奈达的“功能对等”为指导，提出了一种全新的英语翻译教学模式，即：打破传统的教学模式，建立“文化层面分

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

析——职业领域匹配——跨文化语用运用”的三维结构。在“文化对等”的层次上，借鉴霍夫斯泰德的“文化维度”，分析中西之间权力距离、不确定性规避等方面的不同对于翻译战略的作用。在“专业模块”方面，针对《“十四五”国家重点研发计划》的需要，增加以“新能源技术、生物医学专利翻译”为导向的方向，将 “翻译质量管理系统”纳入 ISO 17100标准，帮助学生熟练掌握本专业领域术语库构建与行业规范适配能力。

比如一所大学所建立的“数字跨文化翻译案例库”，围绕《花木兰》的文化形象的翻译，建立了多个层面的分析模型：①将迪士尼动漫中的“孝”和“忠”进行比较，来探讨“替父从军”故事在西方受众的接受程度；②篇章风格适应：借鉴美版影片中的俚语表述（例如：把“honghonghongs”翻译成“Click-clack,-click-clack”），并与 CATTI翻译成绩相匹配，构建相应的评价模式。③产业拓展：以一个汉服为例，在对外宣传时，为了避免直接翻译成“巾帼”，将“巾帼英雄”翻译成“female hero in ancient armor”，同时研发词汇管理软件（例如 Termium Plus），实现词汇的实时更新。建立涵盖12大产业领域的”文化－语言－职业”立体培训题，使学生在进行译文时，词汇正确率提高35%，文化适应失误率降低40%[8]。

（二）教学模式改革：“双导师制度＋工艺工程”的实践教学

实践课程的改革需要建立“学校－企业双元主体，深度技术赋能，成果导向考评”立体模型。突破了传统的单项老师模式，以老师和产业领域的专业人士为基础，设计“项目化”的“国际工程翻译”，以“中巴经贸走廊”为例，引导学生解决伊斯兰金融中的“利得”和“利息”的区别问题。通过基于 Trados Studio 等 CAT和 DeepL Pro等人工智能翻译平台，建立”翻译制作－工艺评审－品质评价”的完整训练平台，帮助学生熟练运用 MTPE 技能，达到美国翻译组织（ATA）2022年度提高人－机协同工作效率40%”的标准。

比如广东外国语学院与广交会组织联合举办了“会展口译实践训练营”，学生在参加“展览口译实践训练营”时，需要将“servo motor”翻译成“伺服电机”和阿拉伯顾客喜欢的“7”等不同文化间的商业礼节进行实时交流，达到60%以上，并将研究结果直接运用到博览会官方网站上，学生的受聘率提高了25%。而赛事验证与整合，牡丹江市“历史翻译比赛”在“思想政治＋职业”的基础上，提出了以“政治＋职业”为核心的“历史事件”的研究思路，在将历史文献翻译成英语的同时，考虑到文化交流的精确性和对外宣传的翻译技巧，在比赛结束后与 CATTI的三级口译考试接轨，设立了专门的“文化知识加工”评价体系，使参加比赛的学生在今后的考试中，比普通考生高30%[9]。

（三）提高教师素养，实现评估体系的闭环

跨文化教师的培训按照“双元能力提高”的逻辑进行，通过“中美富布赖特计划”加强教师的文化解读，考察美国“个人主义”对契约语言语调的作用，同时，以《新时代基础教育强师计划》为基础，构建“双师型”的师资队伍，通过5年不低于6个月的从业经验，熟练运用 Trados Studio 2023版本术语库管理和 MemoQ译文管理等关键技术，保证所教授的课程与 ATA 《翻译技术能力指南》保持一致。在考评机制的革新上，建立了“立体多元系统”，50%的过程性考评，包括了课程训练（例如：跨境电子商务的翻译方案设计）和跨文化思考日记，最终评价引进业界规范，例如参考美国翻译学会（AIIC）的品质指数，制定口语评分表，并与 CATTI的通过率（30%）相匹配，从而实现”教学－学习－评估－认证”的闭环[10]。

上海某学院开展“双导师培养”项目，派遣师资到纽约总部进行《2030可持续发展议程》的英译和校订，联合华为翻译研究中心建立“IT教师研修班”，让老师们在5 G白皮书的翻译过程中获得“专业名词的本土化＋文化语境匹配”的双技能，对“科技翻译”的学习效果进行反馈，使学生的英语词汇理解率由65%提高到85%以上。在评估体系上，学校建立了“AI+人工”的双重考评体系，其中， AI （例如语言库）对语法错误和词汇一致性进行自动检测，所占比例为40%；职业指导人员（例如汉信网络翻译和审核）对文化契合度和语用适切性进行手工评价，占60%。

四、结束语

应用型英语翻译教学应以职业教育法、关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见为决策锚，将尤金·奈达功的能力对等理论转变为易于操作的”文化维度分析工具”，并将产业融合的需求落实到”实际工程”的训练机理，从而建立”语言迁移－文化适应－价值观迁移”的高级培育途径。通过“译＋专”的深层次结合，培养既具有外语应用技能又具有文化传播意识的复合型人才，为“一带一路”建设培养具有国际交流和商务谈判等功能的复合型人才。

参考文献

[1]高雅慧 . 翻译转换理论在化工英语翻译教学中的应用 [J]. 有机硅材料 , 2024, 38 (6): 96-97.

[2]李珍珍 . 传统服饰文化在中职英语翻译教学中的应用策略 [J]. 化纤与纺织技术 , 2024, 53 (10): 239-241.

[3]李晓超 . 混合式教学模式在高校英语翻译教学中的应用研究 [J]. 科教文汇 , 2024, (19): 134-137.

[4]张红玉 . 应用导向下的高校英语翻译教学——评《英语翻译教学的理论与实践应用研究》[J]. 中国教育学刊 , 2024, (9): 151.

[5]李双赢 . 纽马克翻译理论在机械工程专业英语翻译教学中的应用研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报 , 2024, 40 (6): 74-81.

[6]肖士钦 . 应用型高校英语专业翻译教学 PBL模式构建与实践研究 [J]. 海外英语 , 2024, (15): 103-105.

[7]吕晓红 . 互联网赋能应用型高校英语翻译教学研究——以茶文化翻译外宣为例 [J]. 现代英语 , 2024, (15): 118-120.

[8]王宝 , 罗淼 . 大学英语读写译教学中教学翻译的应用研究 [J]. 教育教学论坛 , 2024, (31): 53-56.

[9]刘璐 . 依托项目的语言学习模式在商务英语翻译教学中的应用研究 [J]. 现代商贸工业 , 2024, 45 (15): 69-71.

[10]常露露 . 任务型教学法对高职英语翻译教学的应用价值 [J]. 公关世界 , 2024, (13): 112-114.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用及实施策略

严盼盼
延安大学，陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010031

摘　　要： 在医学飞速发展的今天，人文素养的培养对医学生的职业生涯至关重要。医学不仅是一门科学，也是一门关系到人类生活和健康的学问。医学生在今后的工作中，除了要有高超的医术外，还要对病人有深入的了解，尊重病人的人格，在纷繁复杂的医疗环境中表现出较高的职业道德与社会责任感。医学人文素养的培养，有助于医学生与病人建立起良好的互信关系，提高医疗服务的品质，帮助他们在面对职业挑战时始终保持人文关怀的初衷，体现出医学的真正价值。

关 键 词： 医学人文素养培养；医学生职业发展；重要作用；策略实施

The Important Role of Cultivating Medical Humanities Quality in the Professional Development of Medical Students and Its Implementation Strategies

Yan Panpan
Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract: In today's era of rapid medical development, the cultivation of humanistic quality is of vital importance to the career of medical students. Medicine is not only a science, but also a discipline related to human life and health. In their future work, medical students should not only possess superb medical skills but also have a deep understanding of patients, respect their personalities, and demonstrate high professional ethics and a strong sense of social responsibility in the complex medical environment. The cultivation of medical humanistic literacy is conducive to establishing a good mutual trust relationship between medical students and patients, improving the quality of medical services, helping them always maintain the original intention of humanistic care when facing professional challenges, and reflecting the true value of medicine.

Keywords: cultivation of medical humanistic literacy; career development of medical students; important role; strategy implementation

医学人文素养的培养是医学教育中的一个重要内容，涉及到医学伦理、交流技能、医学历史和医学社会等诸多领域。医学人文教育既能丰富医学生的知识体系，又能指导学生在实践中重视病人的心理需要与社会背景，为病人提供更全面、更人性化的医疗服务。将人文素养融入医学教育，可以帮助医学生树立正确的价值观、职业观，让他们超越了单纯的技术操作，把医疗的温度传递给每一个需要帮助的人，故而探究医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用及实施策略为当前相关行业的热议课题。

一、医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用

（一）提升医患沟通能力，促进和谐医患关系

医患交流不仅是疾病信息的传递，也是情感和信任的沟通。具有良好的医学人文素养的医学生能站在病人的立场上，了解病人的心理需要和情感状况，以便更有耐心、细致和同情心地与病人进行交流。这样的交流方式能有效地减轻病人的焦虑、害怕，增加病人对医生的信任感，从而促进医患间更好地合作[1]。良好的医患关系是医疗工作的前提，只有病人对医生有充分的信任，才能最大限度地保证医疗效果。医学人文素养的培养，让医学生在面对病人的时候，不再是单纯的技术提供者，而是情感上的支持者，这种双重角色的转换，可以使医患关系得到很大程度上的改善，减少医患冲突，为医疗工作的顺利进行创造有利的环境。

（二）增强职业责任感，坚守医学伦理底线

医学是一门关系到生命与健康的科学，医师肩负着救死扶伤的神圣职责。医学人文教育能使医学生对生命的尊严与价值有更深刻的认识，从而增强职业责任感与使命感。正是这种责任感，才能让他们在面对复杂多变的医疗状况时，始终保持着严谨的态度，不放过任何可能影响到病人健康的小细节。医学人文素养与

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

医学伦理学有着密切的联系。在医疗实践中，医学生会遇到病人知情同意权、隐私权保护和资源分配公平等诸多伦理难题。良好的医学人文素养有助于医生坚守医学伦理底线，作出合乎伦理道德的决策。这是一种对病人的尊重，也是一种对社会的尊重。

（三）助力职业可持续发展，提升综合素养

尽管医学知识与技术是不断更新的，但其内涵却是永恒的，医学人文素养较高者，才能更好地适应社会变迁及病人需求。他们不仅重视疾病本身，而且重视病人的整体健康与生活品质，可以更好的为病人提供个性化的医疗服务。同时，医学人文素养的培养也能提高医学生的综合素质，主要表现为：交际能力，团队合作，批判思维，创新意识[2]。这些能力的提高，不仅可以帮助他们更好地服务于病人，也可以帮助他们从事医学科研、教育和管理工作。

二、医学人文素质培养在医学生职业发展中存在的挑战

（一）医学人文教育理念的滞后性与职业需求的脱节

随着现代医学的飞速发展，医学教育体系中存在着过分强调专业知识和技能的传授，而忽略人文素养的渗透。这就造成医学人文教育在整个教育系统中处于边缘位置，很难与医学专业的深度融合。从职业发展的角度来说，医师除要有高超的医术外，还要有很好的沟通技巧、同情心和道德判断能力[3]。但是，目前的教育观念并没有充分认识到这些人文因素在医学实践中的重要作用，造成医学生在职业生涯早期往往忽视病人的整体需要，很难从人文关怀的角度为病人提供全方位的服务。这种观念上的偏差，不仅不利于构建和谐的医患关系，而且制约着医学生对医学本质的深刻认识，更难以在复杂多变的医疗环境下作出合乎人文伦理的决策。

（二）医学人文教育资源的匮乏与分配不均

医学人文教育既要有完善的课程体系，又要有一支高素质的教师队伍，还要有多元化的实践平台。但是，目前很多医学院校对人文教育资源的投入严重不足。从课程设置上看，医学人文课程多处于边缘时段，课时少、内容单一，不能很好地适应医学生全面发展的需要。另外，实践教学资源的缺乏也是一个突出的问题，医学人文教育需要通过临床实习和社区服务等实际情境加强学生的动手能力，但是由于资源配置不均衡，很多医学生缺乏参与人文实践的机会。这种资源匮乏的状况，不仅制约着医学生的人文素养的提高，而且还使他们很难把人文理念转变为实际操作能力，很难满足现代医学对人文关怀的高需求。

（三）医学人文考核评价体系的缺失与激励不足

在医学教育领域，对专业知识和技能的评估一般都有明确的规范，而对医学人文素养的评估，目前还没有一个科学有效的评估方法。这就造成医学人文教育在实际教学过程中难以量化、评价，也不能对学生人文素养水平的高低进行准确的度量[4]。由于缺乏明确的评价标准，医学生在学习过程中很难注意到医学人文知识的学习，很难把它作为提高自己职业能力的一个重要部分。另外，缺乏有效的激励机制，极大地影响了医学生学习医学人文知识的积极性。这一不完善的考评制度，既影响了医学人文教育的质量与效果，又使医学生很难形成持续提高人文素养的动力，很难将人文关怀的理念真正落实到医疗实践中。

三、医学人文素质培养在医学生职业发展中的实施策略

（一）构建系统化、多层次的医学人文课程体系

建立科学、合理的医学人文课程体系，对医学生进行人文素养的培养具有重要意义[5]。要明确课程目标，根据医学专业人才的培养需求和职业发展的需要，把医学人文课程的目标设置成培养学生的核心素养，如职业道德、人文关怀、人际交往能力、伦理决策能力等。然后，对医学人文课程进行了模块设计，将其分为三个模块：基础理论模块、实际应用模块和前沿拓展模块。基本理论模块包括医学伦理、医学心理学、医史和法律等核心课程，使学生形成人文素养。实践应用模块设置医患沟通技能、叙事医学和临终关怀等课程，以培养学生动手能力为重点；前沿扩展模块介绍医学和哲学，医学和艺术的跨学科内容，开阔学生的眼界。在课程设置方面，要合理安排课程的学时和课时，基础理论课程安排在大一至二年级，为学生打下人文基础。实践性和应用性课程贯穿医学教育全过程，与临床教学同步进行，使理论联系实际，为满足学生个性化的学习需要，可以开设前沿拓展课程。在此基础上，要优化教学内容，打破学科壁垒，加强医学人文学科间、医学专业课程之间的相互渗透。如将医学道德教育融入解剖课，引导学生尊重生命，尊重生命；在诊断学课程中增设医患沟通训练，以提高学生人文素养。在课程体系构建过程中，开发多元化教学资源是非常重要的一环。组织编写高质量的医学人文教材，在内容上突出实用性和时代性，并将最新的医学伦理案例和医患交流技巧融入其中。建立网络课程资源平台，录制精品教学视频，为学生提供丰富的学习材料，如讲座、案例分析、文献阅读等，使学生能够更好地进行自学。鼓励教师根据学校的地域文化和办学特点，开发具有地方医学史、民族医学文化等特色的特色医学人文课程，丰富课程体系的内涵，为培养医学生的人文素养提供扎实的课程支持。

（二）创新医学人文实践教学模式

实践教学是医学人文理论向实践能力转变的重要环节，要建立多层次的实践教学平台。在校园内建设医学人文仿真训练中心，通过模拟医院门诊、病房、手术室等场景，配备标准化患者（SP）及仿真教学设备，开展医患交流模拟、医疗纠纷处置演练、伦理决策模拟等实践性教学活动[6]。通过真实的情境模拟训练，使学生在安全的情境下，不断练习，增进人文素养及处理紧急事件的技巧。同时，加强校外实习基地的建设，与医院、社区、养老机构等建立合作关系，让学生有更多的实习和社会服务的机会。学生通过参与病人的诊治和护理，亲身体验医患之间的互动，培养人文关怀的意识。要设计内容丰富、形式多样的实践性教学活动，进行角色扮演活动，让学生扮演医生、病人和家人，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

模拟不同的临床情景，体会病人的心理需要和情绪变化，增强共情能力和交流技能。组织叙事医学实习，鼓励学生写临床叙事日记，记录诊疗过程中的所见所闻，并通过倾听、写和反思病人的故事，加深对病人的了解和关心。此外，亦可安排学生参加社区健康教育、义诊及临终关怀志愿服务等社会公益活动，以提高学生的社会责任感和使命感。在教学过程中，教师要加强对学生的指导，定期组织学生进行练习总结和讨论，帮助学生分析问题，总结经验，提高教学效果。构建实践教学的反馈机制。通过问卷调查、学生访谈和教师评价等方法，了解学生对实践教学的看法和建议，了解他们在实践过程中的收获和遇到的问题。在此基础上，根据反馈信息，对实践教学的内容和方法进行及时的调整和优化。与此同时，鼓励学生开展自我反思和评估，让他们认识到自己在人文素养上的不足之处，制订有针对性的提高方案，促进学生自主学习和自我提高，让实践教学真正成为培养医学生人文素养的一种有效方式。

（三）加强医学人文师资队伍建设

在医学人文素质培养中，教师起着举足轻重的作用，要组建医学人文学科的师资队伍。招聘医学和人文交叉专业人才，充实教师队伍，鼓励现有医学教师及人文社会科学教师开展多学科交叉学习和培养，以提高其医学人文素养和教学能力。定期组织教师参加有关医学人文学科的学术会议、研讨会和研讨会，以及时掌握学科发展的最新动态，更新自身的知识结构[7]。另外，可邀请临床医学、伦理学和心理学专家担任兼职教师，以增加教师的来源，使学生获得更多的知识和实践经验。应对教师进行教学能力的培养，针对医学人文学科的特点，设计一套专门的教学能力培养方案。通过专家讲座、教学观摩、教学技能竞赛等多种形式，提高教师的教学能力和对课堂的掌控能力。鼓励教师进行教学科研和改革，探索适合医学人文学科的教学模式和方法，如 PBL、案例教学、小组讨论等。搭建教师教学交流平台，促进教师间的经验交流和协作，解决教学中遇到的难题，营造良好的教研氛围。健全教师的考核和激励机，要科学、合理地评价医学人文教师，不仅要从教学工作量、教学质量等方面进行考核，还要注重对课程建设、教学改革和学生人文素养的培养[8]。对教学成效突出、在医学人文教育领域做出突出贡献的教师进行表彰和奖励，如授予教学优秀奖、设立专项科研基金资助教学科研等，充分调动教师的教学积极性和创造性，建设一支高素质、专业化的医学人文教师队伍，为培养医学人文素养提供强有力的人才保证。

（四）完善医学人文素质培养评价机制

要保证医学人文素质培养的质量，必须建立科学的评估机制，要建立多维评价指标体系，并对其进行评价[9]。从知识掌握、能力发展、情感态度四个方面对医学人文知识的掌握和运用能力、医患交流能力、伦理决策能力、人文关怀意识和职业道德水平进行了设计。每一项指标都细化到特定的点上，如医患沟通能力可以从聆听技巧、表达能力、共情能力、冲突处理能力等几个方面来评估。同时，针对不同阶段、不同课程的特点，设置适当的权重，突出重点，保证评估的全面性和针对性。采取多元评价方式；把形成性评估和终结性评估有机地结合起来，在教学过程中，通过课堂成绩、小组讨论、作业和实习报告等形式对学生进行形成性评估，使他们能够对学生的学习进度和存在的问题进行及时的了解，并给予反馈和引导。课程结束后，以期末考试、案例分析报告和实际操作测验等方式对学生进行综合评价[9]。采用多种主体评价方法，如自评、同行评价、教师评价、临床导师评价等，从多个层面来评价学生的人文素养。如临床实习阶段由临床指导教师对临床实习过程中的人文素养进行评估，从而使评估结果更客观、真实地反映出学生的实际水平[10]。同时，构建评价结果的反馈和应用机制，及时向学生反馈评估结果，使其认识到自己在医学人文素养上的优缺点，指导学生制订改善方案。评价的结果也可以反馈给教师，帮助教师调整教学策略，优化教学内容。另外，在学生综合素质评估系统和毕业评估系统中，还可以把医学人文素质评估的结果，同学生评优评先、奖学金评定、就业推荐等联系起来，让学生更多地关注医学人文素养的培养，从而达到以评估促培养，以培养提升质量的良性循环，真正地提高医学人文素养培养的成效，促进医学生的职业发展。

四、结语

综上所述，在医学院校中加强人文素养的培养，对医学生的职业生涯发展意义重大。不仅能提高医疗服务的品质与温度，而且能使医学生在从医过程中始终保持对医学本质的深刻认识，并能深切地关怀病人。未来，随着医学科技的发展，社会对医疗服务的要求越来越多元化，人文素质的培养也越来越重要。要不断地探索并优化人才培养策略，把人文关怀渗透到医学教育的各个环节，培养出更多医德高尚、人文情怀的医学人才，为推动医学事业的可持续发展，为人类健康事业做出更大的贡献。

参考文献

[1]李唐菲，肖悦.医学实习生共情能力的有效培养方法研究[J].中国继续医学教育，2023,15(18):166-170.

[2]陈靖宜，龚小芳.我国高等教育哲学视角下的高等医学教育理念探讨[J].中国继续医学教育，2023,15(17):52-55.

[3]郑辉，刘晓梅，蒋靖志.高职医学生医学人文素质培养探究[J].齐齐哈尔医学院学报，2023,44(16):1589-1592.

[4]但丹.民族音乐文化教育在医学生人文艺术素质培养中的作用研究[J].中国全科医学，2023,26(27):3469-3470.

[5]邓牧奇，田春.农村订单定向医学生人文素质培养研究与实践[J].卫生职业教育，2023,41(15):56-58.

[6]林琴，黄国东，黄美芳，陈碧，胡晓玥，杨爽，梁亮.医教协同背景下医学人才培养研究现状[J].中国继续医学教育，2023,15(14):45-48.

[7]叶宏杰，张凯波，吴松泉，等. 城乡定向医学生人文素质培养[J]. 医学教育管理，2024,10(3):291-296.

[8]张一.医学生艺术人文素养培养模式研究与实践探索[J].现代商贸工业，2024,45(21):147-149.

[9]李婷，刘倩，王艳，等.临床护士医学叙事能力现状及影响因素分析[J].中国医学伦理学，2024,37(05):578-585.

[10]刘艳佳，马倩雲，梅露露.口腔医学实习生心理资本与职业认同的关系研究[J].右江医学，2023,51(07):644-649.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

人机协同·技术赋能·模式重构——基于 DeepSeek 的微短剧剧本智能创作教学模式研究

杨丹丹
重庆对外经贸学院 影视融媒体学院，重庆 401520
DOI: 10.61369/EDTR.2025010032

摘　　要： 短视频平台的算法革命催生了微短剧产业化的爆发式增长，但传统影视教育行业却依旧面临着创作效率低、市场适配差与政策风险高等较大的滞后性问题。在此背景下，本文将以国产 AI 工具 DeepSeek（深度求索）为核心，尝试构建“人机协同创作 – 技术赋能教学 – 模式重构教育”的三重教学创新体系，进行微短剧剧本创新性教学模式的探索研究。

关 键 词： 微短剧；DeepSeek（深度求索）；人机协同；技术赋能；教学模式

Human-Machine Collaboration, Technology Empowerment, Model Reconstruction — Research On Intelligent Creation Teaching Mode of Micro-Drama Script Based on DeepSeek

Yang Dandan
School of Film and Television Media Convergence, Chongqing University of Foreign Trade, Chongqing 401520

Abstract: The algorithm revolution on short-video platforms has led to an explosive growth in the industrialization of micro-short dramas. However, the traditional film and television education industry still faces significant lagging issues such as low creative efficiency, poor market fit, and high policy risks. Against this backdrop, this paper will take the domestic AI tool DeepSeek as the core and attempt to construct a three-tier teaching innovation system of "human-machine collaborative creation – technology-enabled teaching – model-reconstructed education" to explore and study innovative teaching models for micro-short drama scripts.

Keywords: micro short drama; DeepSeek; human-machine collaboration; technology empowerment; teaching mode

近年来，中国微短剧市场经由野蛮生长阶段后进入到了精品化创作阶段，但依旧呈现出爆发式增长的状态。据《中国网络视听发展研究报告 (2025)》发布，截至2024年12月，我国城镇网络视听用户规模达7.88亿人，网民使用率达99.1%。其中，短视频应用用户规模、使用时长居第一，我国短视频用户规模达10.40亿人，使用率达93.8%，智能算法、碎片内容与低门槛准入的特点，高度契合当下社会的生活节奏。微短剧用户迅速增长，已达6.62亿人。“微短剧作为短视频虚构性叙事的高阶形态，已成为全民共创的网络视听文艺表达形态，并与社会文化、经济生活相链接，构建起极具创新意义的微叙事视听业态。”[1]这一以数据流量为核心导向的视听生产内容形式，在市场化迅速发展的同时，也对创作人才的能力结构提出了全新的要求，创作者需同时掌握剧作艺术规律、平台算法特性与政策合规的边界性这三大要求。[2]然而，在传统影视教育体系中，当下工业化生产的模式有着显著的问题。

一、人机协同：DeepSeek 驱动的微短剧创作流程重构

（一）DeepSeek 的技术特性与本土化优势

习总书记指出：“科技创新和产业创新，是发展新质生产力的基本路径”，他强调“抓科技创新和产业创新融合，要搭建平台、健全体制机制，张化企业创新主体地位，让创新链和产业链无缝对接”，对统筹协调科技创新与产业创新关系、将创新成果更好惠及人民等提出了新的更高要求。[3]在此背景下，借助于丰富的中资语料以及20余种方言数据库训练而成的国产 AI 工具 DeepSeek，具备了精准度、场景适用性、差异化、包容性强等特点，很好地解决了当下微剧创作中的难点问题，成为了破解微剧市场化发展行业痛点的关键。首先，在中文语境深度理解能力层面，通过千亿级中文语料与20余种方言数据库的训练，DeepSeek 在剧本对白生成中展现出显著优势。[4]例如，在川渝方言微短剧中，像“摆龙门阵”“巴适”类似地方特色词语使用较多，由于海外 AI 工具不够了解中国的方言文化，自然就无法熟练的使用这些词语进行表达；然而经由本土化数据库训练的 AI 工具就会更

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

具有中国语言表达的范式。其次，在智能化政策合规保障层面，传统教学中经常出现一些缺乏政策敏感性的同学书写剧本因不合政策造成剧本出现不合章程或触犯底线等现象，但现在可以通过DeepSeek内嵌的网信办审查规则库和舆情监测系统可以对其进行甄别，在剧本编辑或拍摄完成后将其信息输入到DeepSeek的系统之中之后会自动检测是否有涉及相关方面的违规内容。

（二）人机协同的三阶段实践模型

为系统地解决微短剧创作中的低效、低质与内容不合规的三重矛盾问题，本文从“选题内容——智能创作——人机协同”的三个阶段来构建“数据驱动选题—智能生成框架—人机协同优化”的三阶式模型，将技术和人的创意进行深度融合，在保持内容艺术性的基础上实现微短剧创作的的工业化生产。[5]

首先，在数据驱动选题阶段。DeepSeek展现出了强大的数据处理能力，该平台可每小时对微博、抖音等新媒体平台进行上百条以上的热点数据抓取，并且进行每小时的更新，同时利用情感分析等技术进行选题矩阵的自动生成。例如当DeepSeek监测到“国潮非遗”等关键词的热度较上周数据有大幅上涨，便会自动推送《蜀绣传承》《唐宫夜宴》等类似的20个选题方向供学生参考。此时，学生可利用DeepSeek工具进行选题的选择，选题确定后可进一步结合地域文化等特征，这种对数据有着精准分析的创作方式可以使得作品内容更加契合市场的热点话题与创作风向，减少了传统教学中选题盲从的情况。其次，进入到智能生成框架阶段后，DeepSeek可以“黄金3秒”定律为核心，生成强冲突开篇的叙事框架，能够在作品的开头便有着有着极强爆发力和吸引力，更加贴合微短剧的创作模式，也更加符合市场需求。最后，合规优化阶段则能凸显人机协同的风险控制能力。DeepSeek可通过双重筛查机制来控制内容风险，例如可以控制显性的违规内容，例如暴力、色情等违规用语，可实现自动拦截。另外，也可对隐性风险，如地域的刻板印象等问题进行智能提示。这种“机器筛查—人工修正”的协作模式，既提升合规的文本创作效率，又可避免大数据算法过度干预导致的创作趋同化。

二、技术赋能：DeepSeek在教学场景中的深度应用

（一）教学专用技术架构设计

“DeepSeek等生成式人工智能的应用正在为教育数字化转型带来全新契机”，[6]而微短剧教学的智能化转型需要适配教育场景的技术架构支撑，DeepSeek教育版通过分层设计，构建起“数据驱动—算法优化—教学落地”的完整技术生态。

首先在数据层，系统整合抖音平台TOP500爆款剧本的结构化标签与地方文化数据库，例如闽南民俗库中收录的“拜天公仪式”“歌仔戏唱腔”等文化符号，为剧本生成提供丰富的素材来源。通过产业数据中的“黄金3秒法则”可将其转化为教学场景中的悬念设计训练模块，学生便可直观的对比分析爆款剧中的故事叙事节奏与自身作品之间的差异性。其次在算法层，这一部分的核心是基于Transformer-XL大模型，该模型更加适合长文本内容的生成，其优势在于擅长处理微短剧剧本中的时序依赖关系。该模型更加适合长文本内容的生成，其优势在于擅长处理微短剧剧本中的时序依赖关系。[7]若生成分镜头脚本时，该模型能够根据“底层困境——贵人相助——绝地反击——情感升华”四个板块式进行叙事结构的分幕呈现，例如现在需要生成一个古装剧的脚本，该模型可做到基于三幕式的古装剧本进行架构，以“主角落难——偶遇高人——习得绝技”的逻辑输出，最后情感升华。如果符合历史情境那么其人物服装的穿着、物品陈设、场景道具以及设置都是能在模型本身上进行快速关联。在此基础上，多模态联动技术也进一步打通了文本与视觉的壁垒，可将剧本中原有的关键词映射为镜头中的画面内容，例如“江湖比武”这类关键词属于武侠风，便可通过可灵、即梦等文生视频AI工具生出对应的静帧画面或视频画面，这种使用AI工具进行画面的直接创作在很大程度上降低了学生创作群体的视觉创作门槛。最后，在聚焦教学过程的智能化层面，DeepSeek教育版内嵌的教学分析模块可实时追踪学生的创作轨迹，例如记录Prompt指令的迭代路径并生成可视化图谱，以“悬疑反转”类型的剧本为例，教学分析模块能看到学生由最初的指令“制造意外事件”，不断优化调整为了“深夜车祸目击者隐瞒真相”，系统可通过图谱对学生思维的演变过程进行回溯性结果展示，能够帮助教师对学生剧本创作中人机协同的问题有更加清晰的了解，从而对部分学生进行更加针对性的指导。

（二）课堂教学实践路径

在具体教学实践中，通过AI辅助教学设计提高教学效率，运用动态反馈机制来保证创作质量是DeepSeek重构课堂生态的两条重要路径。

在AI辅助教学设计中，老师可通过工具实现快速生成教学案例库，系统会快速对同类爆款微剧进行内容提炼，并自动生成相关剧本的关键词。例如输入“东北乡村逆袭剧”关键词后，系统会自动生成“主角返乡创业”“电商助农”等核心元素的剧本模板。在拆解爆款元素时，DeepSeek会将《重生之逆袭千金》的叙事结构分解为“3秒冲突—30秒铺垫—60秒反转”的量化指标，学生再通过交互式界面去调整参数，就可直观的观察到节奏变化对完播率的影响。在实际教学中发现，学生在创作阶段的人机协作模式其实是非常具备实践价值的。以“开场3秒钩子设计”训练为例，DeepSeek生成的基础剧本以“婚礼现场新娘失踪”作为关键词进行强冲突开场，学生需在该基础上注入一定的地域特色，就可使作品的情感共鸣指数有所提升。教师通过实时反馈系统发现，该剧本在“政策合规”维度得分较低，原因是方言表述中存在过激表达。系统自动标红“扯犊子”“耍大刀”等词汇，并提供“调整语气强度”与“替换文化隐喻”两种优化建议，最终帮助学生在保留方言特色的同时规避风险。

三、模式重构：基于深度求索的教育体系创新

（一）传统教学模式的系统性缺陷

“微短剧作为植根于大众消费的流行文化，AIGC大数据通过用户行为洞察、实时反馈等技术手段为创作者优化内容做出

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

贡献，为推动微短剧视听内容的高质量发展与传播作出有力探索。”[8]当前影视教育体系在微短剧产业快速迭代的背景下，暴露出了三方面的结构性矛盾。

首先，工具依赖进口导致本土化适配不足。海外文生文 AI 工具，例如 ChatGPT 在使用中，对方言识别与生成的错误率高达 42%，政策敏感内容漏检率超过 37%。例如，学生在使用海外工具生成粤语剧本时，“饮茶”被误译为“喝茶”，这种本土化适配不足引起的错误率削弱了中国文化地域表达的准确性。其次，传统课程内容更新有着严重的滞后性。在传统教学模式中，教材与案例的更新周期平均为 2 ~ 3 年，而爆发式增长的微短剧行业知识的半衰期仅有 11 个月。绝大部分毕业生反映在校所学的课程技能与就业岗位的需求脱节严重，但绝大部分课程仍然在以传统长视频剧集的创作方式为核心，忽视了短视频平台的算法规则与用户行为分析。最后，评价体系与产业需求也有着明显的脱节问题。在传统教学模式中，教师评分更加侧重叙事的完整性与艺术创新性，而学校的优秀作品并不适应新媒体各大平台的算法机制，这一问题也暴露了当下的教育导向与市场规则的割裂。

（二）三螺旋模型的国产化重构

自技术与教育结合伊始，人们便一直期望构建起“人——技”协同的新型教育关系。[9]为破解传统教育困局，本文提出了教育链、技术链与产业链深度耦合的三螺旋模型，推动教学体系从封闭走向开放。

笔者认为教育链重构的核心在于课程体系的重塑。开设《AI 与微短剧创作》等课程，将方言文化传承与政策合规训练纳入必修模块。例如，在“方言剧创作”的教学单元中，学生需掌握至少两种方言的语音特征与文化隐喻，并通过 DeepSeek 工具生成符合地域审美的剧本。 另外，可通过技术链升级来依托校企共建“地域文化符号数据库”。数据库可整合地方民俗、建筑、美食等地方文化元素，例如陕西的合阳提线木偶戏、关中皮影、岐山臊子面。通过特征标签化处理，DeepSeek 工具可自动匹配剧本场景与文化符号。在古装剧创作中，系统根据“陕西关中”关键词生成了黄土沟壑间的夯土城墙、秦腔脸谱油彩盘、唐三彩骆驼商队，可以显著降低学生的考证成本。最后，可通过产业链衔接通过平台合作实现教学成果的商业化转化。例如可与抖音联合发起的“新锐创作者计划”，将学生作品直接接入平台流量池，可最大化的实现教育链、技术链与产业链深度耦合，从而推动教学体系从封闭走向开放。这种“教育—技术—产业”的协同创新，不仅解决了工具滞后与市场脱节的痛点，更构建起文化传承与商业价值融合的可持续发展路径。未来，随着地域文化数据库的扩展与多模态生成技术的迭代，深度求索驱动的教育体系有望成为智能时代艺术人才培养的标杆范式。

四、结论

综上所述，DeepSeek 在微短剧教学中的应用，可以有效验证国产 AI 工具在课程中的教育适配性与产业价值。通过人机协同创作、技术赋能教学与模式重构教育的三维创新模式，还可有效提升创作效率、文化表达深度以及达到政策的合规水平。这种使用生成式人工智能的快速演进方式正在重新塑视听的内容生产体系，但同时也显著降低了内容创作的门槛。[10]然而，工具的使用也面临着新的问题产生，大量 AI 工具的使用，使得市场的大量作品具有了严重的同质化问题。此外，目前 AI 工具仅支持 20 种主流方言，对畲语、鄂伦春语等濒危语言缺乏覆盖，限制了文化多样性的充分表达。未来，AI 工具研究将聚焦技术深化与生态扩展两大方面。通过技术、产业与制度的协同进化，DeepSeek 有望成为智能时代艺术教育创新的核心引擎，为微短剧行业的高质量发展不断的注入新的持续动力。

参考文献

[1] 赵晖，毕健蓝 . 生成式媒介环境下 AIGC 微短剧的创新探索——技术驱动、融合创新与视听变革 [J]. 当代电视，2024，(12)：15-21.

[2] 徐蕾 .AIGC 技术驱动下的创意与革新之旅——以快手“可灵”赋能微短剧为例 [J]. 广电时评，2024，(14)：24-25.

[3] 高静 . 人工智能在微短剧创作中的应用与挑战 [J]. 广播电视网络，2024，31(07)：82-84.

[4] 宋雨雯 .AIGC 赋能微短剧的价值、应用与未来趋向 [J]. 全媒体探索，2024，(11)：110-113.

[5] 苏涛，王晨旭 . 协同・创新・融合：AIGC 驱动下的影视产业智能化变革 [J]. 电影评介，2024，(14)：8-14.

[6] 吴砥，李环，陈旭 . 人工智能通用大模型教育应用影响探析 [J]. 开放教育研究，2023，29(02)：19-25.

[7] 高静 . 人工智能在微短剧创作中的应用与挑战 [J]. 广播电视网络，2024，31(07)：82-84.

[8] 许波，李旷怡 .AIGC 与微短剧的融合与共生：技术驱动下的视听艺术探索 [J]. 当代电视，2024，(12)：22-27.

[9] 信博，王子芃 .AI 微短剧的生产逻辑与实践进路 [J]. 现代视听，2024，(12)：51-56.

[10] 范洁 .AI 融入是微短剧高质量发展的必然选择——在 2024 BIRTV“新质与未来”影像创作论坛上的致辞 [J]. 影视作，2024，30(09)：15-16.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

感觉统合训练融入学前儿童游戏的育人价值与路径探究

杨林悦，龙俏儿，郑欣琦，赖旖晴，张绮霖
广东第二师范学院，广东 广州 510303
DOI: 10.61369/EDTR.2025010033

摘　　要： 感统（感觉统合）理论由美国南加州大学临床心理学博士爱尔丝（Anna jean Ayres）于1969年首先提出。感觉统合（Scnsory Integration,SI）简称“感统”，是指大脑对人体从前庭觉、本体觉、触觉、视觉、听觉等不同感觉通路输入的感觉信息进行选择、加工、联系和统整的神经心理过程。而当上述感觉系统、感觉系统之中以及感觉系统与运动系统之间的信息组织与整合过程产生某一或某几处的障碍，出现对刺激反应失常、行为顾此失彼等现象，则就发生了感觉统合失调（Sensorv Integration Dysfunction.SID），简称“感统失调”。多项科学研究已经证实：学前儿童若感统失调将会致使其出现一系列问题，严重影响学前儿童的社会化发展以及身心健康状态。综合大量流行病学调查结果发现：国外约有10%~30%的幼儿存在不同程度的感统失调情况，我国北京、上海、辽宁、湖北、内蒙古等地幼儿的感统失调率更是高达25%~55%，且整体发生水平仍在持续地攀升。

关 键 词： 感统失调；学前儿童；家园共育

Exploration of the Educational Value and Path of Integrating Sensory Integration Training into Preschool Children's Games

Yang Linyue, Long Qiao'er, Zheng Xinqi, Lai Yiqing, Zhang Qilin
Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510303

Abstract: The theory of sensory integration was first proposed by Anna jean Ayres, a clinical psychology doctor from the University of Southern California in the United States, in 1969. Sensory Integration (Scnsory Integration,SI), abbreviated as "sensory integration", refers to the neuropsychological process in which the brain selects, processes, connects and integrates the sensory information input by the human body from different sensory pathways such as vestibular sense, proprioception, touch, vision and hearing. When there are one or several obstacles in the information organization and Integration processes of the above-mentioned sensory systems, within the sensory systems, and between the sensory systems and the motor systems, and phenomena such as abnormal responses to stimuli and neglecting one aspect of behavior occur, Sensorv Integration Dysfunction (SID) occurs. Abbreviated as "Sensory integration dysfunction". Multiple scientific studies have confirmed that if preschool children have sensory integration dysfunction, it will lead to a series of problems for them, seriously affecting the socialization development and physical and mental health status of preschool children. Based on the results of a large number of epidemiological investigations, it is found that about 10% to 30% of young children abroad have varying degrees of sensory integration dysfunction. In China, the rate of sensory integration dysfunction among young children in Beijing, Shanghai, Liaoning, Hubei, Inner Mongolia and other places is as high as 25% to 55%, and the overall occurrence level is still continuously rising.

Keywords: sensory integration dysfunction; preschool children; home-school co-education

一、学前儿童感觉统合失调的原因及危害

（一）学前儿童感觉统合失调的原因

1.生理因素

首先感统失调与遗传有一定的关系，遗传可能导致学前儿童的某些基因存在缺陷，使其无法有效处理来自多个感受器官的信息。其次，学前儿童自身也对感统失调有一定的影响，学前儿童神经系统发育尚未成熟，脑对于外界刺激的整合能力较弱；值得一提的是，孕期及生产方式也有可能造成感统失调，胎位不正可能导致其前庭觉失调，而早产、剖腹产或低体重则可能因压迫感不足导致触觉失调；而新生儿缺氧、分娩过程中产道对胎儿大脑的挤压等可能导致轻微脑损伤或脑功能障碍，影响感觉统合能力[1]。譬如，我们平时所常见的儿童动作笨拙、容易摔跤、攻击性行为以及性格孤僻、反应迟钝、过度化紧张等问题就是因其前庭功能异常和触觉防御障碍所导致。

2.环境因素

感统失调有家庭环境的原因，受到现代化的影响，目前有些家庭居住空间较小，学前儿童活动范围受限，缺少足够的空间进行跑、跳等大动作运动，影响前庭觉等感觉系统的发展。感统失调还受到教养方式的影响，学校和家庭对学前儿童施以不正确

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

的教育方式，如过度保护、溺爱或要求严苛，不让学前儿童接触各种自然环境和不同质地的物品，可能会导致其所受刺激较少，触觉体验就会不足，影响其的脑功能发展和感觉统合能力发展。感统失调还有可能受到生活方式因素的影响，现代生活中，学前儿童的活动空间受限，缺乏足够的户外活动和运动，导致身体协调性差、动作不灵活；随着多媒体的发展，儿童过度依赖电子设备，缺乏与周围环境的充分互动也会导致其感统失调；学前儿童饮食缺乏规划，长期缺乏某些必要的微量元素，如铁、锌等，会影响到其神经系统的正常发育，导致感统失调[2]。

（二）学前儿童感觉统合失调的危害

1.学习能力方面

首先，感统失调很有可能造成学前儿童注意力不集中，这类学前儿童易被周围的事物分散注意力。在课堂上，他们可能难以专注于老师的讲解，经常会被窗外的声音或者教室里的小物件吸引，进而影响学习效果。 其次，感统失调的学前儿童往往学习困难，尤其是在进入学龄期后，如识字认字障碍、注意力缺陷、计算能力和空间感差等问题，严重影响其学习效果。

2.心理及社交方面

感统失调的学前儿童容易有社交障碍，这可能导致孩子出现不合群、社交退缩等现象，影响与同龄儿童的正常交往。 这类学前儿童还可能心理素质较差，长期处于感统失调状态的孩子，易出现自信心不足、意志力薄弱等心理问题；且可能情绪波动大，难以有效管理自己的情绪，影响与他人的交往[3]。

3.生活自理方面

感统失调的学前儿童平衡与协调能力差，他们易行走不稳、易摔倒，不喜欢或害怕参与需要平衡和协调能力的活动，如荡秋千、滑滑梯等。 他们可能还伴有触觉防御障碍，这类儿童可能会对触摸过于敏感或迟钝，排斥某些衣物材质，不喜欢被抱或触摸，以及易出现分离焦虑。 除此之外，他们的精细动作也不够灵活，感统失调的学前儿童可能手部小肌肉控制能力弱，像使用剪刀、握笔等动作比较困难，影响到其未来的书写和手工等活动。

4.影响智力发育

感统失调会影响学前儿童对来自不同感觉器官的信息的有效整合能力，进而影响大脑对信息的处理效率，从而阻碍了智力的正常开发。部分学前儿童可能出现说话迟缓、表达能力差、发音不准确等语言发育障碍。

二、感觉统合训练的定义及分类

（一）感觉统合训练的定义

感觉统合训练是一种神经系统在个体发育中的可塑性，主要是通过视觉、听觉、触觉、前庭觉、本体觉等方面的训练，通过刺激大脑功能，促进脑神经系统的发育，从而有效整合各种感官信息，做出正确反应的训练方法[4]。学龄前儿童进行感觉统合训练不只是单纯的动作训练，而是协调心理、大脑、肢体的相互作用的训练，构建三者之间相互关系的训练。感觉统合训练可以有效改善平衡功能，并提高行为以及认知能力，继而缓解多动症患儿注意力不集中、多动等症状。

（二）感觉统合训练的分类

1.视觉训练

视觉训练主要是针对眼睛和视觉神经系统进行的训练。通过各种视觉刺激活动，改善儿童的视觉功能，包括视觉注意力、视觉追踪、视觉分辨、视觉记忆和空间感知等方面。例如，眼睛就像相机的镜头，大脑则是相机的处理器，视觉训练就是优化这个“相机系统”，使它能够更精准、更高效地工作。

2.听觉训练

听觉训练重点在于提升儿童的听觉感知和处理能力。通过对声音的频率、强度、方向等方面的刺激，改善儿童的听觉注意力、听觉记忆、听觉分辨和听觉理解能力。大脑通过耳朵接收声音信号，就像接收广播一样，听觉训练就是调整这个“广播接收系统”，让大脑能够更清楚地听到、理解和记住声音信息。

3.触觉训练

触觉训练是通过不同质地、温度、压力等触觉刺激来改善儿童的触觉感知能力。皮肤是人体最大的感觉器官，触觉信息通过皮肤传递到大脑，触觉训练就是优化这个传递过程，使儿童能够更准确地感知和处理触觉信息，减少触觉敏感或者触觉迟钝等问题。

4.前庭觉训练

前庭觉训练主要是刺激内耳的前庭感受器，前庭感受器能够感知头部的位置和运动变化，对于平衡感和空间定向能力至关重要。通过旋转、摇晃、跳跃等活动，激活前庭觉系统，帮助儿童建立良好的平衡感、空间感和运动协调能力。前庭觉就像是人体的“平衡仪”，前庭觉训练就是校准这个“平衡仪”，让孩子在运动和静止状态下都能准确地感知自己的身体位置[5]。

5.本体觉训练

本体觉训练是为了增强儿童对自己身体各部位的位置、运动状态和力量的感知能力。本体觉感受器分布在肌肉、肌腱、关节等部位，通过各种身体动作和活动，让大脑更好地接收和处理本体觉信息，提高身体的协调性、灵活性和动作控制能力。本体觉就像是身体的 “内部导航系统”，本体觉训练就是优化这个 “导航系统”，使孩子能够更自如地控制自己的身体。

三、感觉统合训练融入学前儿童游戏的育人价值

（一）提升学前儿童身体素质

1.提升平衡度与协调能力

在进行对照实验时，接受感觉统合训练的学前儿童在平衡能力和体感能力方面与未接受训练的对照组表现出显著差异。采用融合感觉统合理论的儿童体适能训练方法，被证明能够有效提升儿童的感觉统合能力。从感觉统合量表的评估结果来看，实验后儿童的前庭平衡能力和本体感能力均显示出显著的改善。将感觉统合训练融入学前儿童的游戏活动中，不仅增加了活动的趣味性，还能在潜移默化中增强儿童的平衡和协调能力[6]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2.提高体能水平

感觉统合训练通过特定的游戏形式，可以提高学前儿童的体能水平。这种训练方式鼓励儿童主动参与，通过针对性强、刺激力度恰当的足量身体感官刺激活动，促进大脑形成新的网络连结，完善机体的神经系统功能。在学前儿童的游戏中融入感觉统合训练元素，如推球、丢接球、平衡板游戏等，不仅可以增强儿童的肌肉控制力，还能提升他们的运动技能。

（二）增强学前儿童心理素质

1.培养学前儿童自信心与毅力

感统训练游戏通常设计有一系列由易到难的任务，儿童在完成这些任务的过程中，能够逐步积累成功的经验。每一次的小成功都会增强他们的自我效能感，从而树立自信心。感统训练中的任务往往需要儿童付出一定的努力和坚持才能完成。在这个过程中，儿童会学会面对困难时不轻易放弃，而是寻找解决问题的方法，这种经历有助于培养他们的毅力。

2.培养学前儿童的社交能力与团队合作精神

当感统训练融入学前儿童游戏时，这些游戏通常包括团队游戏和互动活动，鼓励学前儿童们与他人合作、分享和沟通。例如，通过团队建设游戏，学前儿童可以学会共同解决问题，此外，感统训练中的触觉刺激，有助于学前儿童学会通过触摸来表达自己的情感和需求，从而与他人建立情感联系。同时，提供各种社交技能的训练，包括目光接触、身体语言和交流技巧等，可以帮助学前儿童们逐渐掌握与他人积极互动和交流的技巧[7]。

（三）促进学前儿童认知与学习能力的发展

1.促进儿童脑神经的发育与连接

不同的游戏和活动可以针对性地刺激大脑的不同功能区，如前庭觉训练主要影响平衡感和空间感知，触觉训练则与触觉反应力和辨识层次有关。这些刺激有助于促进大脑各区域的发育和功能的完善。通过反复的训练和游戏，儿童的大脑神经元之间的连接会得到加强，从而提高大脑的信息处理能力。这种神经连接的增强是儿童认知、学习和行为发展的基础。

2.增强儿童的认知水平和学习能力

感统训练中的记忆游戏和活动，如数字记忆、图形记忆等，可以锻炼学前儿童的大脑记忆区域。通过反复练习和强化，帮助学前儿童更好地记忆和回忆信息。感统训练中的游戏和运动项目往往需要学前儿童进行思考和决策。这些过程可以锻炼学前儿童的逻辑思维能力，使他们在面对问题时更加灵活和自信。例如，通过解决迷宫问题或拼图游戏，学前儿童可以学会分析问题、制定计划并执行解决方案。

（四）促进学前儿童的综合发展能力

1.创造力与想象力激发

感觉统合训练通过多样化的游戏和活动，为儿童提供了视觉、听觉、触觉、前庭觉等多种感觉刺激。这些刺激有助于激活儿童的大脑神经，促进神经元的连接和发育，为创造力和想象力的发展提供物质基础。感觉统合训练有助于促进儿童大脑不同区域之间的功能整合，特别是负责创造力和想象力的右脑区域。通过训练，儿童可以更好地将各种感觉信息整合起来，形成更为复杂和精细的认知结构，从而支持更高水平的创造力和想象力发展[8]。

2.情绪管理能力提升

在探究学龄前儿童感觉统合能力对情绪调节的影响的实验当中，感觉统合失调儿童脾气控制、社交自信及焦虑控制 3 个维度评分均低于非感觉统合失调儿童，学龄前儿童的感觉统合能力对其情绪影响显著。所以感觉统合训练融入学前儿童游戏中对提升学前儿童的情绪管理能力尤为重要。在感统训练游戏中，儿童需要面对各种挑战和刺激，这要求他们学会控制自己的情绪反应，保持冷静和专注。通过不断的练习和反馈，儿童可以逐渐提高自己的情绪调节能力，学会在不同情境下保持稳定的情绪状态。

四、感觉统合训练融入学前儿童游戏的路径探究

(一)游戏化课程设计的原则与策略在感觉统合训练中的应用

1.感觉统合游戏化课程设计的原则

主体性原则

游戏是学前儿童主动自发的活动，教师应该在感觉统合游戏化课程中尊重和发挥学前儿童的主体性，促进他们的主体性发展。首先要尊重他们的兴趣和需要，充分考虑他们的兴趣和需求，选择他们喜欢的游戏形式，例如角色扮演、竞赛探索等。不要把自己的教学计划强加给每一位学前儿童，支持他们的个性化学习，可以适时调整游戏训练的难度等[9]。

科学性原则

感觉统合游戏课程的开展，应遵循学前儿童的生理和心理发展规律。根据他们的年龄特点对训练课程进行调整，选择合适的训练器材，保证适宜的练习密度和强度，合理地安排感觉统和课程活动。

整合性原则

要注意感觉统合游戏化课程训练与幼儿园课程的整合性，避免出现 “训练归训练，课程归课程”的情况。例如，可以将感统游戏融入语言活动，在设计“你说我做”的游戏中，学前儿童根据教师的指令进行动作，同时也锻炼了他们的听觉和身体协调能力。

2.感觉统合游戏化课程设计的策略

创编生动有趣的感统游戏

为了调动学前儿童参加训练的积极性，教师可以创编故事性、游戏性、互动性的感统游戏。例如将“拯救美羊羊”情节融入感觉统合训练中，设置探险游戏。情节开始导入，灰太狼把美羊羊抓走了藏在城堡里，学前儿童要去拯救美羊羊。首先让他们滑方行滑车通过滑梯到指定地点去取沙包，接着拿着沙包过平衡木，来回通过平衡木积累沙包，积累的沙包抛向灰太狼的城堡，最终破坏灰太狼的城堡拯救出美羊羊。通过这样的游戏设计可以充分调动学前儿童参与训练的积极性。

设置的游戏难度要循序渐进

感觉统合训练游戏中，要根据学前儿童的年龄特点和感统能力发展水平，体现由易到难、循序渐进的活动过程。以平衡木的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

使用为例，初始阶段可以设计简单的平衡木行走游戏，随着他们对技能掌握能力的提高，可以逐步增加游戏的难度，例如提升平衡木的高度等，进行平衡性训练[10]。

（二）感觉统合训练与幼儿园游戏活动的有效融合路径

1.基于感觉统合训练器材的游戏设计举例

滑板游戏设计

以“森林快递员”为例，学前儿童扮演森林快递员，他们趴在滑板上，利用手臂力量滑动前行，在限定时间内，通过控制滑板绕过障碍物，将快递安全送达小动物的家。在此期间，教师设置合适的障碍，并监督学前儿童正确使用滑板的同时保证他们安全。

2.羊角球游戏设计

以“羊角球大赛”为例，学前儿童戴着草帽扮演牧民，通过骑在羊角球上跳跃的方式，在不同区域间移动。在限定时间内，尽可能收集更多的“草料”。比赛结束后，根据收集的“草料”决定胜负。

3.基于感觉统合训练目标的游戏设计举例

前庭觉类游戏设计

以“走沼泽地”为例，教师在学前儿童游戏的区域内设置一系列代表“小岛”的箱子。学前儿童被分为两个队伍比赛，他们需要交替跨过这些箱子而不能触碰到地面，否则被视为陷入“沼泽”，最后看是哪一队最先全员到达目的地。

本体觉类游戏设计

以“我是小小兵”为例，学前儿童通过在地上爬行扮演步兵。教师在场地设置不同的障碍物，学前儿童需要手脚不断地协调，推动身体前进，期间不断调整自己的姿势和速度，以最快的速度爬到终点。

（三）教师在学前儿童感觉统合游戏化训练中的角色定位

1.观察者

教师观察学前儿童在训练中的表现，了解他们的已有经验与兴趣需要，确定学前儿童所需要的帮助，从而为进行个性化教学提供依据。

2.引导者

教师需组织学前儿童参与游戏活动，帮助他们理解游戏规则，并活动中提供必要的指导。通过创造动态化的训练内容，拓宽与深化学前儿童的经验。

3.支持者

教师需追随与支持学前儿童的兴趣与需要，营造一个充满丰富刺激的学习环境，并采取适当的行动来满足他们的兴趣与需要。

4.合作者

教师通过与学前儿童共同参与游戏活动来构建平等的师生关系，促进他们社交能力的发展，共同体验游戏的乐趣。

5.研究者

教师运用发展性评价来关注儿童的成长轨迹，根据所获取的信息调整教学方案，改进教育方法，与其他教师交流研究成果，并将最新的感觉统合理论与实践融入教学活动之中。

（四）家庭与幼儿园在学前儿童感觉统合游戏化训练中的协同作用

学前儿童的成长离不开家庭和幼儿园两个场域的相互配合。一方面，幼儿园要建立家校沟通渠道，例如通过常规的家长会的形式向家长宣传有关感觉统合训练的理念及方法，使家长们更全面了解感觉统合领域的内容；另一方面，幼儿园开展针对家长的教育培训是必要的，例如组织相关的父母培训班，邀请经验丰富的教师举办专题讲座，讲解感觉统合训练的内容和相关的训练技巧与方法，让家长们对感觉统合训练有更全面的了解，并参与其中；随后，幼儿园也可以针对家庭推荐训练工具和训练内容，和家长一起制定学前儿童在家的训练计划。

参考文献

[1]林伟明.感统训练对儿童行为影响的研究[J].中国校外教育,2019(33).

[2]Ayres AJ. Leamning disabilities and the vestibular system[J]. Journal of Leaming Disabilities, 1978, 11(1): 18-29.

[3]李哲.感觉统合失调幼儿游戏化运动干预方案的构建与应用研究[D].东北师范大学,2024.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2024.000035.

[4]Ayres A J. Sensory integration and learing disorders[M]. Los Angeles,CA:Western Psychological Services,1972: 1-12.

[5]Schaaf R, Blanche E I. Comparison of behavioral intervention and sensory-integration therapy in the treatment of challenging behavior[J]. Journal of Autism and Developmental Disorders, 2011,41(10): 1436.

[6]Nielsen A N, BrandtS,Cour K L. Exploration of sensory processing difficultics among children attending primary school in Denmark[J]. Occupational Therapy Interational, 2021(1): 1-7.

[7]黄悦勤，刘宝花，王燕玲，等.北京市城区3~6岁幼儿感觉统合失调的现况调查[J].中国心理卫生杂志,2001(1):44-46.

[8]朱国伟.徐汇区学龄前儿童行为相关问题、感觉统合失调现状调查及干预意愿调查[D]:[硕士学位论文]，上海:复旦大学,2012:33.

[9]折青霞，李律，孙铭，等.沈阳市沈河区2~6岁儿童感觉统合失调的影响因素研究[J].中国儿童保健杂志,2012.20(10):926-928.

[10]余丽丽，李冬，李菊，等，某山区县城学龄前儿童感觉统合失调及其影响因素研究[J]中国儿童保健杂志.2020.28(2):148-151+182

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

在线教育平台在国际教育交流中的作用与优化策略研究

邹鸣民
江西科技学院，江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/EDTR.2025010038

摘　　要： 随着信息技术的发展，越来越多的人开始意识到在线教育平台正变得与国际教育合作不可分割，本文先对在线教育平台为国际教育提供助力，起到促进作用的原因进行分析，主要包括共享教育资源、改善沟通能力的灵活性和便捷性、促进了解和包容文化，以及建立教育平等机会等；再分析在国际教育合作过程中在线教育平台存在的问题和弊端，如技术的局限性、文化局限性、在线教育平台质量如何考评等问题，然后提出在线教育平台的支持性，改进提高建议，如增加技术创新、增强包容性文化、建立评价标准和规范版权等问题。进而对在线教育进行完善，使在线教育能够更好地满足国际教育交流合作的需求，使更多的教育资源能够在全球范围内进一步的流通与开放共享。

关 键 词： 在线教育平台；国际教育交流；教育资源共享；优化策略；跨文化交流

Research on the Role and Optimization Strategy of Online Education Platforms in International Education Exchange

Zou Mingmin
Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract: With the development of information technology, more and more people are beginning to realize that online education platforms are becoming inseparable from international education cooperation. This article first analyzes the reasons why online education platforms provide assistance and play a catalytic role in international education, mainly including sharing educational resources, improving the flexibility and convenience of communication skills, promoting understanding and embracing cultural diversity, and establishing equal educational opportunities. Then, it examines the problems and drawbacks of online education platforms in the process of international education cooperation, such as technological limitations, cultural limitations, and how to evaluate the quality of online education platforms. Afterwards, it proposes supportive measures and suggestions for improvement, such as increasing technological innovation, enhancing cultural inclusivity, establishing evaluation criteria, and regulating copyright issues. By doing so, online education can be further improved to better meet the needs of international education exchanges and cooperation, enabling more educational resources to circulate and be openly shared globally.

Keywords: online education platform; international education exchange; sharing of educational resources; optimization strategy; cross-cultural exchange

引言

在网络教育平台上进行网络化学习交流已经成为一种重要的支持国际教育发展的方式和通道，在在线课程、虚拟教室、网络研讨会等功能的应用中，可让学习者得以在任何地点进行远程学习、接触优质的教学资源、与其他学习者进行交流，提升了国际教育交流的便捷性以及参与人数[1]。本文旨在丰富网络教育与国际教育的交流知识体系，在网络教育与国际教育交流的理论建构方面，提供一种新的视角以及基于本文的研究的量化证据，进而对网络教育与国际教育交流的理论建构加以推动和进一步完善。同时，本文也是对于目前使用的网络教育工具在全球教育交流中发挥的作用及所遇见的问题的全面调查，提出一系列的有效建议，以提升网络教育工具在支持全球教育交流时的效果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

一、在线教育平台在国际教育交流中的作用

（一）促进教育资源共享

资源共享类慕课：Coursera、edX等网站提供了来自世界各地的各类教学资源，包括从自然科学、技术、工程、数学(STEM)、人文学科到社会科学等各方面的课程内容[1]。这些慕课课程知识信息量多且资源形式多种多样，例如网络视频、作业和讨论等形式的课堂，能让用户根据自己的兴趣和需求，选择出最适合自己学习的资源来探索。

教师的课程共享：借助于在线课程平台，世界上的名师可以克服地域上的局限性，并传播知识给更多的学生，如，《斯坦福大学》和《哈佛大学》的名师借助于Coursera这样的网络课程平台共享自己的课程，而来自世界各地的学生亦是分享的对象[1]。这也实现了优质资源共享，从而给学习者提供一个能与世界顶尖学术大师交流的场所和机会。

典型例子：Coursera是一个全球最大的网络教育平台之一，与全球150多所国际院校和机构合作，拥有非常多不同种类的课程，数量已经超过4000门。以斯坦福大学的“机器学习”这门课程为例，这是一门关于机器学习的入门课程，斯坦福大学教授了这门课程，并将其网络化。人们可以在全世界范围内学习这门课程。它既有关于机器学习理论的知识，也有实际应用的知识，学生可以通过在线作业和练习项目更加深刻地理解所学习的内容[1]。edX是由麻省理工学院和哈佛大学联合成立的在线教育项目，拥有超过2500门课程。以麻省理工学院提供的《电路和电子学》课程为例，麻省理工学院利用网络化方法和实验教学方法为人们提供一门课程，帮助人们学习电路学和电子学的基础知识[1]。

（二）提升教育交流的灵活性和便捷性

自由的学习时间与空间：网络教育学习平台让学生在规定的时间节点上可以自由的时间安排通过网络进行学习，不受地域限制，在家也可通过网络进行课程内容的学习，自学自由自主。

提高学生自主学习的参与度和学习效率：网络化教学平台通过引入讨论教学、网络互动以及协作性教学项目等促使学生积极主动地学习。

中国大学MOOCS作为中国规模最大的在线教育机构，它收录了许许多多课程，其中也有各类学科。例如其中的课程《清华大学》，其课程《大学英语》通过微课堂、互动操作及线上讨论环节来帮助人们改善自身的英语学习水平等[2]。FutureLearn是欧洲最大的网上学习机构，它向世界各地的诸多高校提供了许多课件。例如《数字媒体和创意产业》课程是伦敦大学学院（UCL）提供的在线课程，它借助多项在线实践活动、相关对话交流环节来帮助大家接触相关领域的新知识和新技术等[2]。

（三）促进跨文化理解与交流

文化交流：通过提供丰富多样的课程内容，在线教育平台促进了不同文化背景人士之间的交流，从而增强了个体的跨文化交流技巧。

语言学习：在线教育平台为学习者提供了多样化的语言学习材料，有助于掌握多种语言技能，进而促进了跨文化的沟通与交流。

成功个例：UCL提供的“国际商务中的跨文化交流”课程，对于跨文化交际中各个原理进行了较为详尽的讲解，并重点演示了其在实际工作中的应用。学生可通过在线论坛讨论、小组合作的任务的形式，通过与外国学生分享彼此在跨文化方面的真实体验，从而提高自身的跨文化认知能力[1]。法国索邦大学提供的“全球语境中的语言和文化”课程，此课程主要从语言学习及文化学习两个角度进行了讲解，学生在完成在线讨论互动及实际任务的过程中可以更好地了解全球各个国家的语言及文化，从而提高跨文化交际能力[1]。

（四）推动教育公平与包容

资源获取：在线教育平台为来自经济条件较为落后的地区的学生提供了接触高质量教学材料的机会，这些资源通常以免费或较低成本的形式提供[3]。

教育平衡：网络教育平台通过提供多样化的学习资源，实现了对落后地区受教育者的知识提升教育，即成人学习教育的推动和普及[3]。

实施成功：约翰·霍普金斯大学开设有“全球健康与发展”课程，该课程对世界各国面临的健康危机及应对方式展开探讨[1]。由联合国可持续发展目标学院开设的《可持续发展与全球挑战》课程，为联合国可持续发展目标提供基础理论与实际应用等。

二、在线教育平台在国际教育交流中面临的问题

（一）技术障碍

网络基础设施不足：在那些经济发展相对滞后的区域，互联网基础设施的发展较为缓慢，这直接导致了网络传输速率低下以及连接不稳定的问题，极大地影响了学习者的学习体验[4]。

平台稳定性差：在高并发访问的情况下，部分在线教育平台可能会遇到诸如服务器故障、页面响应迟缓等问题，这可能干扰其正常的学习进程[4]。

技术兼容性问题：各个国家与地区所采用的技术装备及操作系统有所不同，这导致某些在线教育平台可能在特定设备或操作系统上遇到兼容性挑战[3]。

制约国际教育交流：因技术方面的问题而对在线教育平台国际教育交流产生不利影响，这不仅打击了学习者的热情，也在很大程度上降低了平台进行国际教育交流的积极性[1]。

（二）文化差异

语言隔阂：语言是沟通不同文化间的媒介，然而大量在线开放课程资源主要是用英语或者有限的几种语言进行传递，在非英语母语学员中则必然会产生因为语言隔阂引发的学习受阻[4]。

文化适应性问题：来自不同文化背景的学生，在学习习惯、教育手段以及对课程内容的解读方面表现出多样性[4]。

影响课程内容设计和方法：在面对文化差异时，课程内容的设计以及相关教学策略的制定也就成了一个新的问题，应当设计出具有文化包容性的内容以及可以适应广泛人群的教学内容。

（三）质量保障

在线课程质量参差不齐：不同在线教育平台的在线课程质量参差不齐，有些在线课程内容丰富且教学手段科学化，但也有部分在线课程内容肤浅、教学手段单调等遭到质[4]。

缺乏质量评估体系：现阶段，众多在线教育平台尚未建立完

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

善的课程质量评价机制，这导致了对于课程品质的科学评测存在困难[4]。

影响学习者体验和学习效果：教学内容的质量差异以及质量评估机制的缺失，对学习者的体验及其学习成效产生了直接影响。

（四）知识产权保护

课程内容抄袭：在线教育平台上的教育资源容易遭受非法复制与分发，这种行为严重侵害了原作者的知识产权[2]。

版权纠纷：鉴于在线教育平台跨越国界的特性，各国之间版权法规的差异增加了版权保护工作的复杂度[2]。

法律和技术手段的不足：现阶段，众多在线教育平台在知识产权保护领域面临着法律和技术措施不足的问题[2]。

影响平台可持续发展：对于课程创作者权利的保护不足，不仅侵害了他们的利益，也对在线教育平台长期健康发展构成了挑战[2]。

三、在线教育平台在国际教育交流中的优化策略

（一）技术优化

为增强在线教育平台在国际教育交流中的效能及用户满意度，需从技术层面着手进行多方位的改进。

加强网络基础设施建设：在促进网络基础设施建设方面，政府应当增加投资力度，尤其是对于那些经济发展水平相对较低的地区[4]。

提高平台容错性：线上教育平台应采用高性能服务器并应用负载均衡手段以确保大流量用户并发情况下平台的稳定运行。如中国大学 MOOC 平台，采用阿里云技术，在不同并发率情况下均能保证稳定运行[4]。

借助新技术增强能力：人工智能 AI 技术在学生专属、教师指导和自动测评服务推荐等领域实现应用[4]。

（二）文化适应性提升

学习内容的选择：在线教育平台针对外语和非外语专业的学习者都相应准备了学习内容以供选课者学习，确保每一位学习者都能够理解并学习。例如在线教育平台 Coursera 和 edX 会提供多语种的字幕和翻译服务，这样就方便了来自世界各地的选课者进行学[4]。

教学策略的转变：通过采用在线讨论、小组作业等方式强化学生的参与性与多元文化理解与交往能力，如利用 edX 提供的某些课程就充分利用在线论坛和团队工作项目来进行来自不同文化背景的学员之间的相互了解交流[4]。此外面向教师和学生的文化适应教育，其目的是促进双方在不同文化背景下对教学与学习实践的理解与整合[1]。

（三）质量评估与认证

为保障在线教育平台的教学质量，有必要构建一套高效的质量评价体系及认证流程。

制订评价标准：制定课程内容评价标准、教学手段、教学成效评价标准、用户满意度评价标准等多维评价体系，通过第三方机构对在线教育中的课程质量进行评估，能够有效保障结果的客观与公正[2]。

课程认证：构建一套课程质量保证体系，旨在确保教学内容及其成果能够达到国际认可的标准[2]。

平台评估：建立面向在线教育平台开展系统性评估和认证的工作，以确保在线教育平台的经营管理和开展行为达成国际公认的规范[2]。

（四）知识产权保护机制

为确保在线教育平台的知识产权得到妥善保护，应从法律制度与技术支持两个维度着手。

立法途径：各国进一步完善知识产权相关法律，对在线教育过程中的版权内容及相关各方的责任进行明确，促进各国间的交流，形成跨国界知识产权保护体系[1]。

技术措施：借助数字版权（DMR）措施防止学习资料未经许可的传播和盗窃，借助区块链记账方式对课程资料的版权信息进行记载，以此确保其信息不会被修改且能寻根溯源[1]。

（五）政策支持与合作

政府之手：出台一系列支持在线教育平台发展的相关政策，包括财政补贴和税收优惠等等。国际组织的一个重要职能是为不同国家之间的政策协调提供公共产品[3]。

海外合作：加强双边和多边合作与协调，在共同促进在线教育平台建设和发展的过程中，使在线教育平台在国际上能更好地进行交流与合作，促成在线教育资源在全球范围内的共享，提高在线教育资源的有效使用性[3]。

四、结论

本文对网络学习平台对国际学习交流所产生的影响、所面临的问题和解决策略进行了总结。本文得出如下结论：学习平台对教育的国际化进一步促进教育资源开放共享、提高在线交流学习与沟通方式灵活性、提升互相文化理解与国际化教育机会；但由于技术、文化传播、质量控制、知识产权保护以及平台的完善要求，不可避免地存在技术和文化不适应性、质量监管和著作权保护等问题。本文提出通过技术创新、文化敏感性发展、质量检查和认证体系建构、著作权保护以及相应的政策支持和国际合作等方法与方式，对平台功能进行完善和升级，同时提高用户体验感，最终促进全球教育资源进一步流通过程。

虽然取得了一定的研究成果，但研究也存在一定的局限。本次研究对问题探讨的是一个宏观层面，未对平台的典型案例展开深入研究；研究方法方面采取文献回顾与案例研究，缺失实地考察与大数据的技术运用。后续研究将进一步提高研究成果的实证性和科学性。

参考文献

[1]韩筠.在线课程平台推动在线教育十年发展的研究与展望[J].中国高等教育，2023(2):21-26.

[2]焦建利.MOOC（慕课）的历史、现状与展望[J].济南大学高等教育研究院，2013.

[3]冷爽."互联网+"时代下国际中文在线教育模式创新研究[J].微型计算机，2024,000(7):3.

[4]田德刚，张莉，邱钰洁.在线教育平台用户满意度影响因素实证研究—基于技术接受模型和期望确认理论[J].北京劳动保障职业学院学报，2023,17(4):34-42.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

“新文科”背景下创新外语人才培养模式的意义与内涵——以泰山学院为例

宋珍
泰山学院，山东 泰安 271000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010039

摘　　要： 2021年4月19日，总书记在清华大学考察时强调，“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量”，“要用好学科交叉融合的催化剂，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推出新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才”，讲话为“新文科”建设加强了动力，指明了发展方向。本课题在“新文科”背景下,探讨了复合型、应用型、高素质外语人才培养的内涵与特点，以及复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性。为构建具有中国特色、具有泰安市地方特色的外语学科交叉融合人才培养模式及体系，探索“新文科”背景下泰山学院外语人才培养的实施路径提供了基础研究与前提条件。

关 键 词： “新文科”背景下；创新外语人才培养模式；内涵；意义

The Significance and Connotation of Innovating Foreign Language Talents Training Mode under the Background of "New Liberal Arts" — Taking Taishan University as an Example

Song Zhen
Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract: On April 19, 2021, during his visit to Tsinghua University, the General Secretary emphasized that "the key to building a top-notch university is to continuously improve the quality of talent cultivation" and that "we must make good use of the catalyst of interdisciplinary integration, strengthen basic subject training capabilities, break down disciplinary barriers, adjust and upgrade the existing disciplinary system, target the forefront of science and technology and key areas, promote the construction of new engineering, new medical sciences, new agricultural sciences, and new liberal arts, and accelerate the cultivation of urgently needed talents." His speech strengthened the momentum and pointed out the development direction for the construction of "new liberal arts". Under the background of "new liberal arts", this topic explores the connotation and characteristics of cultivating compound, applied, and high-quality foreign language talents, as well as the significance and necessity of such cultivation. It provides basic research and prerequisites for building a cross-disciplinary foreign language talent training model and system with Chinese characteristics and local characteristics of Tai'an City, and exploring the implementation path of foreign language talent training at Taishan University under the background of "new liberal arts".

Keywords: under the background of "new liberal arts"; innovating foreign language talent training mode; connotation; significance

引言

“新文科”的概念是在2017年由美国希拉姆学院率先提出，旨在对传统文科进行学科重组、文理交叉，把新技术融入哲学、文学、语言等此类课程中，为学生提供综合性、跨学科学习。2018年8月，中共中央首次提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”，要推动“高等教育”高质量发展，进一步提升教育能力及水平，“新文科”这一概念被正式提出。2019年4月，教育部联合科技部等13个部门共同启动“六卓越一拔尖”计划2.0，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，势必打赢全面振兴本科教育攻坚战，“新文科”正式进入实施阶段。2020年11月3日，由教育部主办“新文科”建设工作会议在山东大学(威海)召开，教育部高

作者简介：宋珍（1981.07—），女，汉族，陕西人，研究生，讲师，研究方向：日语语言学、中医药文化与汉方医学研究。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

教司司长吴岩做题为“积势蓄势谋势、识变应变求变、全面推进新文科建设”主题报告，发布《新文科建设宣言》，对“新文科”建设做出全方位部署，“新文科”建设进入全面启动阶段。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调，“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量”，“要用好学科交叉融合的催化剂，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推出新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才”，讲话为“新文科”建设加强了动力，指明了发展方向。从“新文科”在我国正式提出仅四年时间，但已经历了从理念到实施、再到蓬勃发展的过程。

本课题在此背景下应运而生。研究目的在于：在“新文科”背景下,探讨了复合型、应用型、高素质外语人才培养的内涵与特点，以及复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性。为构建具有中国特色、具有泰安市地方特色的外语学科交叉融合人才培养模式及体系，探索“新文科”背景下泰山学院外语人才培养的实施路径提供了基础研究与前提条件。

本课题将借助调查访谈、查阅文献等方式，总结和深入分析、探讨泰山学院“新文科”背景下复合型、应用型、高素质外语人才培养的内涵与特点，以及复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性。

一、“新文科”背景下复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性

“新文科”背景下复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性在于：①符合国家建设、经济发展的现实需要及不断改变环境下的时代需要。②可扩充外语教育教学理论、应用型复合型外语人才培养理论及外语学科专业建设与改革内涵。③可以打破专业限制，促进学科交叉与融合。④可以提高学生创新能力及整体素质。具体情况如下：

（一）符合国家建设、经济发展的现实需要及不断改变环境下的时代需要

随着国家日益强大，中国与国外企事业单位的交流合作也日益频繁。因此，中国急需一批又懂外语，能自由与外国友人交流沟通，又有一项甚至几项专业技能的符合型、专业性人才，而且这样的需求还会继续扩大，这样才能在与外国企业单位的合作中立于不败之地，而不仅仅是只会一门儿或几门儿语言的人才。语言只是沟通交流的工具，我们欠缺的是专业技能，因此，未来探究与实施应用型、复合型专业人才培养模式，对国家建设、推动经济社会发展都有极为重大的意义，符合时代需求。

（二）可扩充外语教育教学理论、应用型复合型外语人才培养理论及外语学科专业建设与改革内涵

①高等院校的教育教学理论应该随着其在社会发展中的角色和任务的改变、随着国家社会发展需求的不断变化，而适时改革与创新，外语专业建设过程中需要有新理论来指导教育教学等具体行为。②还可将应用型、复合型外语人才培养理论进行深化，使其更具引领性、交融性、创新性及发展性等综合性质。③可扩充外语教育教学理论。本课题适应国家人才需求，不断改革外语学科专业建设，可以解决外语人才培养与社会发展需要的矛盾，且对于以前外语人才培养模式的单一性、片面性问题。积极创新与引入更适应国家、社会需要的“专业+技能”的培养模式，还可重新构建外语人才培养体系，发现外语人才培养过程中遇到的问题，并给出实施路径的建议。外语专业已经到了生死存亡的关键时刻，这也符合外语专业改革与创新的迫切需求，而且将创新融入“新文科”背景下外语人才培养之中，是提升高等教育教学质量的重要手段与方法。在“新文科”背景下，推行创新“专业+技能”型人才培养模式，可以深化高等教育教学改革。

（三）可以打破专业限制，促进学科交叉与融合

“新文科”背景下人才培养的重要方式就是促进各学科之间交叉融合，打破专业之间限制，将多学科跨界交叉融合。其特点是注重学生能力培养，坚持所出现问题导向及国家社会需要导向，在解决经济发展中所出现的问题，及适应国家社会发展需要的过程中，大力着重培养学生对于现实问题的洞察力、思维能力及实践动手创新能力，将创新人才培养理论及体系不断融入各种学科中。在科学理论指导下设置课程，不仅在外语教学中融入创新理念，还要重视其他各学科之间相互补益，从而创立有充实内容、有宽泛领域、有突出实践的课程体系。

（四）可以提高学生创新能力及整体素质

高等院校作为创新型人才培养场所，对于提高学生创新能力有着非常重要的引领与指导作用。从创新引领就业，全方位提高学生创新能力。创新教育是高等院校教育教学的重要方向，围绕着为党和国家“立德树人”的根本任务，以为国家社会发展需要服务为基本出发点，结合外语专业人培特点，确定人才培养基本内容。大学生是创新的主力军，开创创新教育，可培养大学生进取意识，提高实践能力、动手能力，并学习未来从事职业所需的本领及素质。

二、“新文科”背景下复合型、应用型、高素质人才培养的内涵与特点

“新文科背景下”复合型、应用型、高素质人才培养的内涵与特点在于：①以国家需求为导向。②以全球需求为导向。③外语教育教学中需注重学生人文精神的培养。④外语类学科应打破与其他学科之间的界限。⑤需进行外语教育教学改革及教学方法的创新。具体情况如下：

（一）以国家需求为导向

“新文科”背景下人才培养需适应国家需求，让国家可以应对当今错综复杂的国内外形势，使我国在国际社会这个大舞台上拥有话语权。为我国政治、经济、社会各领域的全面深化改革服务,解决人们各种思想观念、道德素质方面的问题。吴岩（2019.6）认为“新文科”建设的目标，就是要建设具有习近平新时代中国特色、中国风格、中国气派的先进文化，形成中国学派。《新文科建设宣言》中也指出，要培养“担当民族复兴大任的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

新时代文科人才”，第一次将文科教育与国家富强、民族复兴、社会发展的伟大梦想紧密联系在一起。我国为了让中国文化走出国门，还专门成立了“中国翻译研究院”，将“中译外”高端人才的培养置于重要高位，大力解决中国对外文化交流学习中的差距及“中译外”人才短缺等问题。中国外语教学应与国家需求、国家意识、国际视野融为一体。“新文科”建设应重新审视之前的人才培养目标，以问题导向为出发点，将知识驱动改变为国家社会需求驱动，站在需求的角度，力求解决外语人才培养中遇到的难题，培育符合国家发展、社会需要的跨专业学科、复合型、应用型的高素质人才，以此为国家提供满足时代发展需求的外语人才。

（二）以全球需求为导向

随着中国经济的不断发展，东方大国中国的崛起也越来越瞩目。如今的中国比以往任何时候都受全世界关注与重视，中国也比以往任何时候都更关心全世界的发展。如今据调查，海外国家民众对中国的关注，仍只限于中医药、高铁、美食、武术等文化，这些都属于符号化中国传统文化的传播。而真正体现中国文化价值与内涵的“求同存异”、“和谐发展”等，中国具有特色的精神及价值观并未得到有效的传播与发掘，这类价值取向更容易引起全世界人民的共鸣与认同，至接受。“新文科”建设必须超越、冲出本土，站在全世界人类命运共同体的至高位置，主动引领国际传播内容与话题，主动寻求国际话语空间的共鸣之处，交汇交叉之处，获得全世界人民伦理上的认同与共情，显示出人类共同的价值观与追求，给予世界看中国、中国看世界的更多的前瞻化与真实化、全面化。在如今这个多变化、开放化、多元化的大环境下，“新文科”建设要肩负起共同承担人类命运共同体，培养与发展学生“全球适应力、胜任力”，促进中国文明、世界文明“美美与共”的历史责任、历史使命与历史担当。

（三）外语教育教学中需注重学生人文精神的培养

“新文科”背景下复合型、高素质人才培养，强调体现人文学科的本质特征，即重视高校学生人文素养的培养与不断提高。在外语人才培养过程中，教师要在授课时给学生输入正能量的、正确的三观，让学生不断提升人文素养与道德素质，而且还必须具有国际视野、中华民族优秀传统文化自信，不仅能用外语表达西方文化，还能用外语讲述中国故事、表达与传播中华传统文化。

（四）外语类学科应打破与其他学科之间的界限

“新文科”为什么要称之为“新”？樊丽明（2019）解释道：新科技革命与文科的融合性发展，历史新节点与文科新使命，新时代与文科中国化，全球新格局与文科国际化。徐飞（2021）指出：“新文科”的“新”，不仅是新旧的“新”，更是创新的“新”。具体指人文学科的理论、内容、模式的创新，与时俱进，出现新的学术理念、研究方式，“新文科”背景下人才培养需具有以下三个特征：具有全面发展的高素质，具有科学的知识结构、较高的能力、跨学科的意识及知识，具有良好的思想品德及较强的自学能力。“新文科”建设要对传统人文学科进行转型、改革、升级，不断寻求新的突破、不断创新，实现教学理念的创新、教学机制的创新、教学模式的创新。

首先我们可以与其他人文学科之间实行学科内部交叉与融合，渗透与拓展，使传统文科不断的自我改革、内涵提升、创新发展。同时也要与其他理工科、新医科等学科不断融合，形成文理交叉、文工交叉、文医交叉等新兴学科领域，实行全面性、综合性、跨专业性的改革、整合与提升发展。人文学科的交叉融合还会有很多不确定的问题，且随着社会经济的发展，又会出现很多无固定模式的新问题，需要我们在教学改革过程中不断进行分析、探索与调节。

（五）需进行外语教育教学改革及教学方法的创新

最近几年人工智能飞速发展，我们传统的外语人才培养模式和注重语言文化知识的积累、语言听说读写译能力的培养，很显然已经无法适应国家社会需求、各行各业需求，这也促进了外语教育教学的不断改革、学习方式的不断创新。“新文科”建设必须打破学科之间界限，充分深度交叉融合，以培养具有全世界胜任力的、懂外语专业、精通外国语言的复合型、高素质人才。各高校应摒弃常规，从以往以学科为中心转变为以学生为中心，从以往完成学科建设成果转变为现在，为国家、社会、行业服务而培养人才。“新文科”、新技术背景下，我们应为外语教育教学，积极搭建教学平台，让外语教材数字化，外语教学资源信息化，这是进行外语教育教学方式改革的必须方式。在学生之中必须大力、全面开展线上线下混合式学习、协作式学习、互动式学习及探究式学习，从以往课堂互动转变为课上课下贯通互动，形成知识场景的全面化、复合式学习方法。

三、结语

本文全方位分析、总结、探讨了泰山学院“新文科”背景下复合型、应用型、高素质外语人才培养的内涵与特点，以及复合型、应用型、高素质外语人才培养的意义及必然性。下一步将继续分析与探讨外语人才培养过程中面临的困难及现状、外语类人才培养模式的实施路径及方法，受时间限制，只能进行一部分研究，未来还将开展更细致的分析、解读和探究的工作。希望为同类课题带来一些思考与启示。

参考文献

[1] 高岩，游玉祥．“新文科”背景下高素质外语人才培养模式的创新与实践 [J]. 辽宁工业大学学报（社会科学版），2023，(10)：104-106.

[2] 冯倩，徐泽方．新文科背景下“外语 +”复合型外语人才培养模式创新研究 ----以韩语专业为例 [J].韩国语教学与研究，2024：43-47.

[3] 苏环．新文科背景下产教融合协同育人模式在工商管理专业人才培养中的探索与实践 [J].创新创业理论研究与实践，2024，(5)：157-159.

[4] 涂燕，马壮．新文科背景下大数据管理与应用专业人才培养模式探索与实践 [J].教育观察，2023，(12)：112-115.

[5] 陈邑华．新文科背景下汉语言文学专业应用型人才培养模式探索——以闽江学院为例 [J].福建教育学院学报，2022，(7)：70-72.

[6] 向卿，王莉薇．新文科背景下日语专业创新型人才培养模式研究 [J].黑龙江教育（高教研究与评估），2023，(1)：1-5.

[7] 刘珣．新文科背景下外语学科区域国别研究人才培养模式探索 [J].对外经贸，2022，(10)：126-129.

[8] 李雪峰．新文科背景下应用型本科高校创新创业人才培养的实践与探索——以呼伦贝尔学院为例 [J].呼伦贝尔学院学报，2023，(6)：15-18.

[9] 张戌凡，张佳宁．新文科建设背景下创新本科人才培养模式的探索与实践 [J].产业创新研究，2024，(03)：183-185.

[10] 郭鸿杰，张达球，丁冬．一体三通，融创合一：新文科背景下财经类高校外语人才培养模式创新 [J].当代外语研究，2021，(6)：35-44.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

小学“语文园地”教学资源的二次开发与利用研究

袁细群
武汉市江夏区藏龙小学，湖北 武汉 430205
DOI: 10.61369/EDTR.2025010003

摘　　要： 本研究把目光投向部编版小学语文教材“语文园地”教学资源开发与利用的现实困境，按照《义务教育语文课程标准（2022年版）》核心素养培育要求作指引，系统钻研教学资源二次开发的理论框架跟实践路子，通过确立主题整合、分层递进、情境浸润、协同共创四项开发方针，组建“五维创新”策略体系，含有创设跨媒介学习场景、布置项目式学习作业、搭建动态化评价体系、开发校本资源库、构建家校社协同网络。研究试图为一线教师提供可行的教学资源开发范例，引导小学语文教学从知识传授往素养培育转型，实现“语文园地”育人价值的最高程度体现。

关 键 词： 小学语文；语文园地；教学资源；二次开发；核心素养

Research on the Secondary Development and Utilization of Teaching Resources in the "Language Garden" of Primary Schools

Yuan Xiqun
Canglong Primary School, Jiangxia District, Wuhan, Wuhan, Hubei 430205

Abstract: This study focuses on the practical difficulties in the development and utilization of teaching resources in the "Language Garden" section of the Ministry-edited primary school Chinese textbooks. Guided by the core literacy cultivation requirements of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)", this study systematically explores the theoretical framework and practical approaches for the secondary development of teaching resources. By establishing four development policies: thematic integration, hierarchical progression, contextual immersion, and collaborative creation, a "five-dimensional innovation" strategy system is formed, including creating cross-media learning scenarios, assigning project-based learning tasks, building a dynamic evaluation system, developing a school-based resource library, and constructing a home-school-community collaboration network. This research aims to provide feasible examples of teaching resource development for frontline teachers, guide the transformation of primary school Chinese teaching from knowledge imparting to literacy cultivation, and achieve the highest level of educational value in the "Language Garden".

Keywords: primary school Chinese; Language Garden; teaching resources; secondary development; core literacy

“语文园地”作为部编小学语文教材的主要组成部分，担负着知识整合、能力迁移以及素养培育的多样功能，这一板块借助设置“交流平台”“词句段运用”“日积月累”等栏目，对语文基础知识、阅读方法、表达技巧等内容实施系统编排，意在助力学生稳固学习收获、拓展语言实践途径、提升综合素养。在现今教学的具体实践里，“语文园地”教学资源的开发及利用存在显著缺陷，全面深入研究“语文园地”教学资源的二次开发，探求其创新性运用的路径，对提升小学语文教学质量、实现立德树人根本任务有着重要的现实意义。

一、小学“语文园地”教学资源的二次开发与利用研究的重要意义

（一）深化课程改革理论

本研究借助对“语文园地”教学资源的深度解析与重建，决心完善小学语文课程资源开发理论体系，传统教学老是会陷入“教教材”的思维既定模式，将教材看成既定知识的载体，未顾及学生的个性化需求与动态进步，而二次开发把学生核心素养培育当作导向，凸显对教材实施创造性转化，倡导从“教教材”往“用教材教”转变，通过探索主题整合、情境营造、技术结合等开发策略，本研究突破传统资源开发的既定模式，搭建起以学生为核心的方法论架构，为课程改革理论跟教学实践的深度结合提供

作者简介：袁细群（1971-），女，汉族，湖北武汉人，本科，高级教师七级研究方向：小学语文教学研究。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

新点子，推动语文教学朝更有实践性与创新性的方向转变[3]。

（二）优化教学实践路径

针对一线教师在“语文园地”教学时普遍碰到的资源开发能力不足、教学方式僵滞等问题，本研究构建了系统化、可实施的开发策略，对于传统教学情形下，教师多依据教材既定的编排，教学形式显得单一，难以激发学生学习的兴趣，同时培养核心素养。本研究着眼于教学实际情形，通过创建融合数字技术的跨媒介学习情境，以及设定基于真实问题的项目式学习任务等实践渠道，辅助教师跳出传统教学模式的禁锢，引导老师从“知识本位”的灌输型教学，转向以素养为导向的实践教学样式，不仅有效带动“语文园地”教学实效的提高，还为小学语文其他教学板块的资源开发和教学创新提供有借鉴价值的范例[4]。

（三）促进学生素养发展

“语文园地”二次开发把核心素养培养作为根本目的，深度聚焦学生语文能力跟综合素养的共同成长，通过营造高度贴近生活场景的真实情境，设计多种多样的学习任务，将语文学习跟现实应用紧密贴合，引导学生在实践当中领悟语言、运用知识，学生在处理实际问题的过程中，既可以强化字词、阅读、写作等基础知识点，又能在探究合作的进程中锤炼批判性思维，提升团队配合与创新实践的水平，这种教学模式撕开了知识学习与素养发展的壁垒，带动学生语言运用、思维蜕变、审美创造与文化自信等核心素养的全面发展，达成语文教学育人价值的最大程度实现[1]。

（四）创新资源开发模式

处于数字化教育转型的背景中，本研究聚焦在信息技术与语文教学的深度整合，同时搭建家校社多主体协同的资源开发机制，为教学资源开发赋予创新能量，采用引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的方式，把传统的静态教材转化为可动态交互的学习场景，通过多模态呈现方法激发学生学习热情；靠着家校社协同搭建的网络，把家庭的辅导资源、校园的实践资源、社会的文化资源整合起来，冲破学习的时空边界束缚，这一模式引导教学资源开发从单一主体迈向多元共创，实现资源动态更新再优化，为新时代语文教学资源建设提供具备借鉴意义的创新例子[2]。

二、小学“语文园地”教学资源二次开发原则

（一）主题整合原则

本研究把大概念或核心议题当作统领，突破“语文园地”固定的板块分割局面，把字词积累、阅读训练、口语交际、习作指导等内容重新归整为结构化主题单元，主题挑选严格按照语文课程标准的学段目标及核心素养的要求，以“传统文化”“自然探索”“生活实践”等主题作为核心，把教材内容与课外拓展资源自然融合，依靠这种整合模式，搭建逻辑清晰、层次逐级递进的学习体系，带领学生突破碎片化学习的束缚，在主题探究里自主形成知识网络，实现知识相互的内在衔接，由此切实加强语文学习的系统性跟深度，促使综合素养的发展进步[3]。

（二）分层递进原则

按照学生认知发展规律以及语文能力差异，本研究搭建了阶梯式任务体系，低年级采用游戏化、情境化的活动方式，引导学生在趣味状态下夯实识字写字、语言积累的基石；中年级逐渐增加阅读分析更简单表达的训练量，增强文本理解及语言运用的能力；高年级聚焦于深度探究以及综合运用，以项目式学习、思辨性阅读等任务为途径，养成高阶思维及创新表达能力，任务设计按照“由简到繁、由扶到自主”的原则，精确贴合学生“最近发展范围”，保证不同层次学生都可获得合适的挑战，助力语文能力从基础到综合、从模仿到创造有螺旋式提升[4]。

（三）情境浸润原则

本研究突出紧紧结合学生生活经验，打造高度逼真的实际任务情境，从校园活动策划、家庭生活实践、社会热点议题等不同维度切入进去，把抽象语文知识变成具体可操作的问题解决事项，采用模拟“校园新闻播报”的形式培养信息整合与口语表达能力，开展“社区文化调查”事宜提升观察记录与文本写作能力，让学生在真实的实践里领悟出语文的工具性价值，采用经典文学场景再现、传统节日文化体验等具有人文底蕴的情境设计，使学生在沉浸式学习期间深化文化认知，增强对文化的自信，达成语文工具性和人文性的有效统一[1]。

（四）协同共创原则

本研究着重搭建教师起主导作用、学生积极参与、家校社多方联动的资源开发共同体，教师凭着专业优势统筹教学内容跟活动设计，起到资源开发的带头作用；鼓励学生深度投入资源创作，依靠设计学习卡片、编写趣味小习题等途径，引发学习的自主积极性与创造力。加强家校彼此沟通合作，开展亲子共读、家庭语文实践相关活动，延伸学习空间；主动将社区图书馆、博物馆等社会资源加以整合，增大学习空间，依靠多方协同配合，打破资源开发依靠单一主体的局限，实现教学资源的动态更迭与持续优化，打造多元共同建设、协同前行的良性循环[2]。

三、小学“语文园地”教学资源二次开发创新策略

（一）创设跨媒介学习场景：融合数字技术与多模态资源

本研究依靠虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿手段，促进语文教学资源向数字化转型，把传统静态的文本转变成可互动的沉浸式学习场景，让学生仿若身处其中，领略课文情境，同时整合诸如电子书、互动动画、影视片段等多元数字资源，构建“文本阅读—视听体验—创意表达”的全流程学习闭环，带领学生在数字环境中获取、分析以及运用信息，有效培育其在数字时代的信息处理能力和媒介素养[5]。

比如在部编版四年级上册第二单元“语文园地”“提问策略”主题教学期间，依靠AR技术开发“探秘问题森林”互动活动，学生扫描像《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》这类课文的插图，即可开启动态实验场景及科普动画，直观掌握科学探究流程。把电子书、科普纪录片等资源整合起来，形成“文本阅读—视听体验—创意表达”的完整学习闭环体系，有效提升学生信息

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

处理能力及媒介素养。

（二）设计项目式学习任务：引导知识转化为素养成果

本研究依据真实问题设计长时段的项目式学习任务，引领学生借实践来深化语文知识运用，以聚焦校园生活、社会现象等实际问题为途径，引导学生采用小组合作模式开展调研，经历问题抛出、方案设计、实践钻研、成果呈现等完整阶段，在项目推进期间，学生须综合运用文本阅读、信息整合、口语表达等语文相关能力，自主梳理问题、制定解决手段并完成成果总结，这种学习模式撕开了学科的壁垒，依从科学探究的逻辑，既巩固知识迁移应用的能力水平，也经由团队配合与思辨对话，扎实培养学生批判性思维、沟通协调技能与创新实践素养[5]。

比如可以围绕部编版三年级下册第三单元“语文园地”中“中华传统节日”主题，筹备“非遗小传人”项目，学生分组去对本地春节、端午等传统节日习俗做调研，采访民间艺人，把访谈过程录制成视频，采用图文记录文化传承故事；采用“综合性学习”中掌握的说明方法，制作有关节日习俗的手抄报跟宣传海报；最终在班里举办“节日文化博览会”活动，以小组为单位开展成果汇报，该项目把识字写字、口语交际、习作指导等目标融入实践活动，让学生在应对实际问题的过程里，强化对语文工具性的领悟。

（三）搭建动态评价体系：完成多维度素养监测

本研究构造“过程性记录＋表现性评价＋增值性反馈”的动态评价体系，全面把控学生语文素养的发展走向，以学习档案袋系统去收录学生参与任务时的素材、作品及反思，完整留存学习成长轨迹；采用量规表格，从语言表达、思维品质、合作能力等维度实施表现性评价，客观考量学习结果。依靠AI技术对学生学习数据做深度剖析，精准甄别学习难点，生成针对个人的学习建议及改进计划，该体系跨越传统单一评价模式的藩篱，既留意学习所得，更看重学习进程中的成长，给教学改进与学生发展提供科学、准确的反馈依据[1]。

比如在部编版五年级上册第五单元“语文园地”“说明性文章”教学期间，可以采用动态性评价体系，采用学习档案袋系统收录学生撰写说明文时草稿、修改情况、资料收集等过程性资料；发起“科普知识宣讲会”，按照语言逻辑、内容精准度、表达感染力等维度评分；依靠AI写作分析系统诊断表达的问题，形成个性化的修改提议，增添学生自评、互评环节，完整体现学习成长的路径，为教学改进过程提供科学数据支撑。

（四）开发校本资源库：构建特色突出的教学资源体系

本研究围绕学校实际情况与学生学习特点展开，安排专业教师团队对“语文园地”教学资源实施校本化更新，经过深度剖析校情学情，将教材内容跟学校特色、地域文化相组合，设计出贴合本校学生需求的教学资源，基于这个基础，构建囊括教学设计、学生优秀创作、微课视频等内容的数字资源库，构建成一套系统的教学资源体系。积极鼓动师生共同投入资源创作，学生可上传有创新性的作品，教师可分享高水平的教案，实现资源的动态更新且达成共建共享，让“语文园地”教学资源的针对性与实用性更强，真正为本校语文教学实践提供服务[2]。

比如在部编版六年级下册第四单元“语文园地”“理想信念”主题做例子，教师团队把学校红色教育特色结合起来，上传革命故事创作模板、红色文化补充资料、本地革命人物事迹等引导性资源，学生上传像红色主题诗歌、手绘英雄故事连环画、红色剧本朗读音频这类创意成果。资源库支持师生在网络上互评、点赞、收藏，教师凭借反馈优化资源设计，学生借鉴他人作品改进创作，造就“开发—应用—反馈—迭代”的良性循环局面，打造呈现校本特色的教学资源体系。

（五）构建家校社协同网络：扩充学习资源的边界

本研究致力于整合家庭、社区跟社会机构的多样资源，组建“校内课堂—家庭实践—社会研学”的联合学习格局，从家庭这个维度，经由开展亲子共读、家庭故事会等活动，营造沉浸式的语文学习空间；这种多维联合打破了课堂的边界，把语文学习从学校延伸到广大的生活区域，助力学生在真实情境下强化语言运用水平，达成语文学习和生活体验的有效融合[4]。

比如在部编版二年级上册第七单元“语文园地”“奇妙的大自然”主题教学中，学校跟本地的植物园、气象局一起组织“小小植物观察员”活动，学生于校内学习观察记录的方式与描写自然现象的词语句子；到植物园实地去观察植物生长，用图形和简单文字记录变化情形，家长配合拍摄植物生长的时间流逝视频；约请气象专家到学校开展讲座活动，指导学生去观察天气相关现象，学生分组合作制作植物生长绘本以及天气观察日记，并在班级里进行展示，该活动把语文学习延伸到生活区域，增强学生语言运用能力，实现语文学习同生活体验的有机融汇。

四、结论

小学“语文园地”教学资源的二次开发是落实核心素养培育需求、提升语文教学水平的关键路子，通过规划科学的开发原则，实行跨媒介场景布置、项目式任务谋划、动态评价等创新做法，可有效唤起教材资源的育人价值，促成学生语文综合素养的全面成长，未来研究可进一步挖掘人工智能技术在资源智能推荐、学习诊断中的应用潜力，加快跨区域资源共享机制的构建步伐，始终推动小学语文教学资源开发的创新跟实践。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部 . 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2]李冲锋 . 语文教学资源开发与运用 [M]. 福州：福建教育出版社，2023.

[3]王荣生 . 语文教材设计的理论与新实践探索 [M]. 上海：上海教育出版社，2023.

[4]吴忠豪 . 小学语文课程与教学新论 [M]. 北京：高等教育出版社，2023.

[5]崔允漷 . 学科核心素养导向的大单元教学设计 [J]. 上海教育科研，2022(4)：11-15.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

教育生态学视域下高校思政课教师评价路径探索

高玉旭，王冠*
大连医科大学中山学院，辽宁 大连 116085
DOI: 10.61369/EDTR.2025010010

摘　　要： 高校思政课教师评价对于提升思政课教学质量、优化教师队伍、推动思政教育改革意义重大。基于教育生态学视域分析，当前高校思政课教师评价体系存在评价主体的结构性失衡与主体性遮蔽、评价维度的同质化桎梏与创新性消解、评价范式的静态固化与生态适应性缺失等问题，应从引入多元化评价指标、建立动态调整机制、加强社会效益导向、调整评价内容等方面探索高校思政课教师评价路径。

关 键 词： 教育生态学；高校思政课教师；评价路径

Research on the Evaluation Path of Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities From the Perspective of Educational Ecology

Gao Yuxu,Wang Guan*
Zhongshan College, Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116085

Abstract: The evaluation of ideological and political course teachers in colleges and universities is of great significance for improving the teaching quality of ideological and political course, optimizing the teaching team and promoting the reform of ideological and political education. Based on the analysis of educational ecology, the current evaluation system of ideological and political teachers in colleges and universities has some problems, such as the structural imbalance of the evaluation subject and the shading of subjectivity, the homogenization of evaluation dimension and the elimination of innovation, the static solidification of evaluation paradigm and the lack of ecological adaptability. We should explore the evaluation path of ideological and political teachers in colleges and universities from the aspects of introducing diversified evaluation indicators, establishing dynamic adjustment mechanism, strengthening social benefit orientation and adjusting evaluation content.

Keywords: education ecology; ideological and political courses in colleges and universities; teachers' evaluation path

作为落实立德树人根本任务的核心课程，高校思政课承担着培根铸魂、启智润心的使命，其教学质量不仅关系到马克思主义理论教育的实效性，更决定着青年群体在意识形态建构中的价值坐标。思政课教师作为理论阐释者与价值引领者的双重主体，政治素养的纯度、教学创新的力度以及育人使命感的温度，直接形塑着课程内容从知识体系向信仰体系转化的深度。科学、全面、有效地开展思政课教师评价能够起到激励和导向作用，激活教师内生动力，促进教师个人发展，形成健康的育人生态，[1]对于推动高校思政课的创新性发展具有重要意义。

一、高校思政课教师评价的意义和价值

（一）以科学评价为导向优化教师队伍生态结构

在教育生态学视域下，教师群体构成教育生态系统的关键种群，其年龄梯度、专业背景与能力结构的适配度直接影响着系统能量流动的质效。建构以发展性为导向的新型评价体系，能够激活教师内生动力，促进知识更新与技能迭代。当每位教师都能在评价体系的导航下，依据自身学术积淀与教学特质找到适配的发展路径时，整个教师群落将呈现出结构稳定、功能互补的良性态势，为教育生态系统物质循环与能量转化提供持续动能。

（二）以动态评价为驱动激发思政教育创新活力

在教育生态系统中，改革是推动系统发展和进步的重要动力。通过改革评价机制，可以激发教师的创新精神和创造力，推动思政课程内容和教学方法的创新和改进。这种评价机制促使教

基金项目：辽宁省教育厅2022年度基本科研面上项目“高校思政课教师专业发展动力跃迁机制的解构与重构”（项目编号：LJKMR20222071）。
作者简介：高玉旭，大连医科大学中山学院；
通讯作者：王冠，大连医科大学中山学院，邮箱：301065931@qq.com。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

师不断反思和审视自己的教学实践，从而发现教学中存在的问题和不足，进而寻求改进和完善的途径。这种持续改进和创新的过程，不仅有助于提升思政课的教学质量，也有助于推动思政教育的整体改革和创新，使其更好地适应时代发展的需求和学生成长的需要。

（三）以价值引领为核心增强教师育人使命感

教师教育情怀的强度与持久性直接影响着思政教育生态链的稳定性。这种情怀不仅表现为对马克思主义理论的坚定信仰，更体现为将育人使命内化为生命自觉的精神特质。通过构建科学、合理、有效的评价机制，可以激发教师的教育热情和教育责任感。当评价机制成功激活教师群体的情感势能时，思政课堂将突破单向灌输的“教师一言堂”，形成“以情启智、以情促行”的生态化育人场域，使学生在价值共鸣中完成从知识接受到信仰确立的质变跃升，这正是教育生态系统良性运转的应然状态。

二、当前高校思政课教师评价的问题与瓶颈

（一）评价主体的结构性失衡与主体性遮蔽

现行高校思政课教师评价体系存在显著的主体性困境，呈现出“管理主义”与“专业主义”的双重挤压态势。这种外部主导型评价模式从本质上看是教育生态系统能量流动的单向传导，即学校管理层凭借行政权力垄断评价标准的制定权与解释权，将教师异化为被观测的“他者”，导致教师作为专业发展主体的反思意识与实践智慧在评价过程中系统性缺席。其制度性缺陷具体表现为两方面：第一，主体间性理论视域下的多元对话机制缺失，学生作为直接受益者、社会作为价值转化端的评价权重严重不足，形成“校方意志主导－教师被动应答”的畸形评价生态。第二，发展性评价理念遭遇技术理性消解，当同行专家评价聚焦于可量化的显性指标时，教师的教学创新尝试、隐性育人成效等质性发展要素往往被排除在评价视域之外。这种主体性遮蔽不仅造成教师专业发展内驱力的持续耗散，更使评价体系陷入“工具理性膨胀－价值理性萎缩”的恶性循环。

（二）评价维度的同质化桎梏与创新性消解

现行评价体系在内容设计上存在显著的“生态位窄化”现象，其深层症结在于工具理性对教育本质的僭越。基于泰勒科学管理理论衍生的评价范式，将教师专业发展强行纳入“教学标准化生产－科研定量化产出”的工业逻辑框架，导致如下方面的生态失衡：在价值取向上，过度强调可测量的显性成果，使教师政治素养的锻造过程、价值引领的渗透效果等质性要素沦为评价盲区。在内容结构上，形成“科研 GDP 崇拜”导向，教师为完成核心期刊指标被迫采取“快餐式”研究策略。在实践层面，标准化评价模板与教师个性化发展需求产生剧烈冲突，擅长实践教学的教师受困于科研硬指标，而理论型教师则可能因教学创新不足遭遇发展瓶颈。这种“一刀切”的评价内容设计，实质是教育生态系统多样性法则的违背——当评价体系无法识别教师在情感劳动、价值传播等隐性维度的差异化贡献时，必然导致教师群体的生态位重叠与内卷化竞争，最终削弱思政教育系统应对时代变革的进化能力。

（三）评价范式的静态固化与生态适应性缺失

在新公共管理理论范式影响下，诸多高校将“效率至上”的科层制管理逻辑移植至教师评价领域，形成“指标驱动型”评价模式。通过构建以论文数量、项目经费、课时量为核心的量化指标体系，将教师专业发展异化为可计算、可比较的数据竞赛。这种评价异化导致两大实践悖论：其一，思政课教师作为“铸魂育人”的特殊职业群体，其核心使命被降维解构为科研 GDP 的机械累积 [2]，致使课堂教学沦为“完成规定动作”的技术流程，教师对学生的价值塑造、思想引领等质性育人成效在评价系统中处于系统性失语状态。其二，评价导向的功利化诱发教师的策略性生存逻辑，为达成考核指标出现“重科研轻教学”“重显性成果轻隐性育人”的实践偏航，衍生出学术泡沫化、团队恶性竞争等教育生态污染现象。

三、高校思政课教师评价路径探索

（一）引入多元化评价指标，提升评价全面性和个性化

传统评价体系在衡量思政课教学成效时，往往囿于试卷分数、到课率等量化数据，这种“知识本位”的评价范式虽能检验学生对理论要点的记忆程度，却难以观测价值观塑造、理想信念培育等思政教育的核心效能。尤其在“00后”群体呈现圈层化认知特征的背景下，单向度的考核指标既无法捕捉教师课堂中情境浸润、情感共鸣等软性育人成效，也难以反映教师通过课外实践指导、网络思想引领产生的延伸教育价值。为了全面、准确地评价高校思政课教师，需要引入囊括教学质量、科研成果、教学态度、师生互动等要素的多元化评价指标，以全面反映教师的综合素质和实际教学能力。

评价指标的设置应具有科学性和合理性，避免片面强调某一方面的表现而忽略其他方面的发展。例如，教学质量评价可以采用学生评教、同行评议等多种方式进行，科研成果评价可以注重教师的学术贡献和社会影响力等方面，教学态度评价可以关注教师的敬业精神和服务意识等方面，师生互动评价可以考察教师与学生的互动情况和学生的反馈意见等。通过引入多元化评价指标，可以更加全面地反映高校思政课教师的综合素质和实际教学能力，促进教师的全面发展。当然，这种评价方式也可以激发教师的工作热情和创新精神，提高思政课教学质量和效果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

（二）建立动态调整机制，实现评价灵活性和适应性

动态调整机制本质上是教育评价体系的自适应系统，通过构建“标准弹性化－审查周期化－反馈制度化”三重逻辑，实现评价体系与教育生态的协同进化。其内核在于破除传统评价的静态固化模式。首先，评价标准设置采用“基础框架＋动态变量”的模块化结构，基础框架锚定思政课教师的政治素养、师德师风等核心指标，动态变量则根据新理论、新技术、新问题等实时调整观测维度，如增设网络思政效能、跨学科融合能力等时代性指标。其次，建立以三年为周期的系统性审查制度，对指标权重、

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

观测方式等进行科学迭代。再次，构建“监测－预警－修正”反馈机制，通过采集教师发展数据，精准识别评价体系与教育实践之间的适配偏差。

机制的有效运行需要构建“多元共治”的实施框架。在组织层面，成立由校领导、教育专家、教师代表组成的评价改革委员会，采用民主协商程序修订评价标准。在技术层面，开发智能评价管理系统，运用自然语言处理技术分析教师的教学反思日志，为动态调整提供精准数据支撑。在文化层面，实施评价认知提升工程，通过工作坊、案例研讨等方式消解教师的制度焦虑。此外，还需建立弹性容错机制，对因标准调整引发的阶段性评价波动设置缓冲区间，允许教师在新旧标准转换期选择适配自身发展阶段的评价方案，为教师专业发展预留成长空间。

（三）加强社会效益导向，注重思政教育价值的实现

高校思政课教师的专业发展须突破校园边界，建立与时代需求同频共振的社会服务评价维度。通过设置社会服务贡献度评估指标，将教师在社区治理参与、公共政策宣讲、传统文化传承等领域的实践成效纳入考核体系，形成“课堂育人－社会服务－价值反哺”的生态闭环。这种评价导向既要求教师将马克思主义理论转化为解决现实问题的行动方案，又通过设立专项奖励机制，对在基层理论宣讲、红色文化传播等社会服务中表现突出的教师给予资源倾斜，有效激发教师群体投身社会实践的内驱力。

深化评价改革需打破教育场域壁垒，构建“政府需求端－高校供给端－社会支持端”协同发展模式。通过与党政机关共建理论宣讲实践基地、与企事业单位合作设立社会治理观测点，为教师搭建理论应用与价值转化的实体平台。在此过程中，重点考察教师运用马克思主义立场方法破解社会难题的能力，以及将研究成果转化为决策咨询报告、政策解读方案等智力产品的质效。同时建立动态反馈机制，将政府部门、社区组织的服务评价作为教师考核的重要参照，使思政教育的社会价值实现可量化、可追踪，最终实现教师成长与社会发展的双向赋能。

（四）调整评价内容，适应新时代思政教师发展需求

高校思政课教师承载着特殊使命，“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”素质标准从政治立场、价值情怀到人格修为形成全方位要求[3]，其职业特性决定了评价体系必须具备“铸魂”与“赋能”的双重功能。基于“德—知—能”三维观测框架，核心素养评价需突破传统能力本位的局限：知识维度构建“理论深度＋实践广度”复合型知识体系，既要求教师深耕马克思主义理论精髓，又需掌握跨学科知识以应对复杂社会议题；能力维度强调“教学创新力＋价值引领力”的协同提升，通过创设“理论阐释—现实解构—价值建构”的教学链，培育教师破解学生思想困惑的实践智慧；情意维度则聚焦政治定力与教育情怀的深度融合，将意识形态敏感度、人文关怀温度等软性指标纳入评价范畴，形成可观测、可量化的素养图谱。

区别于传统量化考核，思政课教师绩效评价应体现教学为核、多维共生的生态逻辑[4]。教学绩效着重考察教材体系向教学体系的创造性转化、知识传授向价值引领的实效性转化、传统教学向智能教育的适应性转化。科研评价强化反哺教学导向，重点评估理论研究成果的教学转化率及其对社会思潮的引领价值。社会服务绩效则建立双向赋能机制，在考察教师参与基层理论宣讲、政策咨询的贡献度的同时，测量其社会实践活动对学生价值观塑造的辐射效应。

最后，构建发展性评价体系需遵循“三维协同”原则：在结构维度，实施“基础性指标＋特色性指标”弹性组合，既保证政治素质、教学规范等底线要求，又为教师创设特色发展通道。在过程维度，采用“形成性评价＋增值性评价”复合模式，通过教师成长档案追踪专业发展轨迹，运用大数据分析捕捉教学改进的增值效应。在效用维度，建立激励相容机制，将荣誉体系与资源分配梯度关联，同时构建“帮扶—预警—退出”的约束链条。这种动态评价体系通过周期性指标迭代，始终保持与思政教育改革同频共振，既规避“五唯”痼疾，又激活教师队伍的内生发展动力，最终实现个体成长与教育生态优化的协同共进。

参考文献

[1]王妮 . 高校思政课教师评价的发展特点及改进策略 [J]. 学校党建与思想教育 ,2024(09):67-70.

[2]黄斌 , 孙庆霜 . 新时代高校思政课教师评价体系改革的“五唯”困境与优化路径 [J]. 安康学院学报 ,2023,35(03):44-49+55.

[3]刘洋 , 杨柳 . 新时代高校思政课教师“六要”素质提升路径 [J]. 中国高等教育 ,2024(05):49-51.

[4]施俊 . 高校思政课教师评价机制的优化路径 [J]. 学校党建与思想教育 ,2020(08):41-43.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

基于专创融合的《水工混凝土结构》课程教学改革与实践

黄志远
宁夏建设职业技术学院，宁夏 银川 750021
DOI: 10.61369/EDTR.2025010013

摘　　要： “水工混凝土结构”是水利类专业重要的的一门专业基础课，文本以探讨基于专创融合的 “水工混凝土结构”课程改革的方法及实践。首先分析了课程教学现状情况，按照专创融合、实践驱动、创新引领的步骤进行。具体改革包括教学内容更新、教学方法多样、课程团队建设、课程考核方式改革、创新创业教育应用。本文目的是为了提高课程教学质量和提高学生的创新创业能力。

关 键 词： 专创融合；水工混凝土结构；教学改革

Teaching Reform and Practice of the Course "Hydraulic Concrete Structure" Based on Specialized Innovation And Integration

Huang Zhiyuan
Ningxia Construction vocational and technical College, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract: "Hydraulic concrete structure" is an important professional basic course for water conservancy majors. This paper discusses the method and practice of curriculum reform of "hydraulic concrete structure" based on specialized innovation and integration. Firstly, the present situation of curriculum teaching is analyzed, which is carried out according to the steps of specialized innovation integration, practice-driven and innovation-led. The specific reform includes the updating of teaching content, the diversity of teaching methods, the construction of curriculum teams, the reform of curriculum assessment methods, and the application of innovation and entrepreneurship education. The purpose of this paper is to improve the teaching quality and students' ability of innovation and entrepreneurship.

Keywords: innovation and integration; hydraulic concrete structure; teaching reform

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）指出，“把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课体系”，实现知识、能力和素质的有机融合。2021年，国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出：“将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。由此可见，专创融合融入课程教学有助于课程教学改革和人才培养质量的提高。针对课程设计、教学内容方法及考核方式进行改革，同时通过强化创新实践及创业教育，有助于提高学生专业技能、创新、创业能力等综合素质。建设专创融合课程有助于打造“金课”及“金专业”，有助于培养创新型人才。

一、课程教学现状

水工混凝土结构课程一般开设在大一第二学期，课程68学时。课程具有内容多、公式多、符号多、构造规定多等特点。课程中包含公式推导、试验研究、受力分析，同时配筋计算结果具有不唯一性，因此授课过程中教师让学生掌握结构设计计算问题就变得很困难。

二、课程教学问题分析

（一）课程教学内容更新不到位

随着我国大中型水利项目的建设，水工混凝土结构被广泛应用在大坝、水电站厂房、水闸、水泵站厂房、渡槽、水工隧洞等项目中。尤其是近年来抽水蓄能电站的建设，水工混凝土结构不断涌现出新技术、新工艺、新材料、新设备。而课程教材内容与

基金课题：宁夏建设职业技术学院2022年度专创融合课程改革项目；宁夏自治区2022年度职业教育教学质量工程项目“互联网+”背景下“理虚实一体化”教学模式改革研究－以《水工混凝土结构》课程为例。
作者简介：黄志远，男，硕士，讲师，研究方向：水利工程教学与科研。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

水利工程结构学科更新不匹配，教材无法做到紧贴水利工程行业发展。课程教材内容缺乏创新创业且体系不够完善，课程授课过程中教师对于创新创业融入不够导致学生对水利工程中的创新技术了解甚少。

（二）教学模式单一需完善

本课程以理论教学为主。但是由于教学方法相对单一，传统的理论讲授式教学又很难激发学生的学习兴趣及创新思维，因此课堂中应该增加实践实训的比例、增加虚拟仿真训练、增加项目化教学，这些都可以提高学生的课堂参与度、实践能力和创新思维。授课中探索更多的教学方法用于本课程教学才能满足专业教育及创新创业教育的要求。

（三）课程教学资源相对较匮乏

课程教学中采用课堂教学资源为主，校内工程实践或实训场地针对水利工程的教学资源较少。教学中应用土建虚拟仿真软件与水利工程实际存在滞后性，同时土建实践教学场地及水利专业教学匹配度不高，使得水工结构虚拟仿真实训及水工结构实验条件还需进一步通过建设完善内容。

（四）师资队伍建设需加强

专业课教师理论丰富，但是实践经验缺乏。为了提升专业教学及创新创业教育，应该培育一支校内及企业联动的高水平教学创新团队。聘请行业创新专家及企业专家一起参与课程建设，将创新创业理念纳入专业教学，保证教学及人才培养质量提高。

（五）创新创业教育实践需加强

水利专业学生虽然参加了一部分专业技能大赛，但参与专业相关的创新创业比赛机会较少。专业教学中应该鼓励学生积极参加互联网创新创业大赛及挑战杯大赛，通过创新创业比赛使得学生的创新创业能力得到提高。

三、课程设计

课程坚持立德树人，将“创新创业与专业教育融合贯通、技能为本”作为课程建设的基础，确定“水工混凝土结构”课程教学目标。课程建设将专业教育与创新创业教育深度融合，确定课程内容、课程体系。

（一）课程建设方案

水工混凝土结构课程以水工结构设计计算与识图能力训练为出发点，整合课程内容、重构课程设计，创新教学方法，以学科竞赛参赛标准为导向，挖掘其中的创新创业资源，对学生进行创新创业意识的培养及实践训练。课程建设方案见下图1。

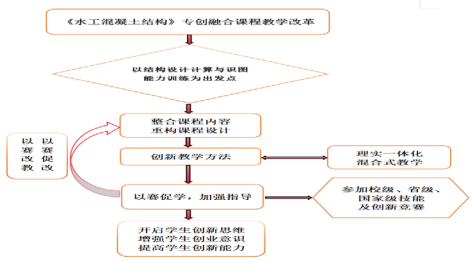


图1 课程建设方案

（二）课程教学内容

教学内容有结构设计基本理论、钢筋混凝土梁板设计、钢筋混凝土柱设计、肋形结构设计四大项目。教学中将创新创业教育内容融入四大项目模块，每个项目下分布具体的学习任务及实训训练。基于专业拓展和创新职业发展需要，课程授课中增加了智慧大坝、无人机巡航测绘、无人水质监测船、智慧水厂、管道巡检机器人等案例激发学生的专业创新创业精神。

（三）课程教学方法

课程采取理实一体教学法、案例教学法、头脑风暴等多种教学方法。课前学生通过学习通进行线上视频学习及讨论。教师回答学生提出的问题。课堂上学生根据学习通反馈上课学习情况，向老师提问，完成相应的课堂作业及学习任务。课下学生学习BIM技术等虚拟仿真软件进行结构建模及绘图训练，加深对水工混凝土结构的理解，同时提高实践能力及创新创业能力。授课中坚持“以学生为中心、以创新为目的”的教学理念。

（四）教师团队建设

在进行课程设计、课程建设、课程实施等工作中，聘请行业内培育创新人才的企业专业技术人员参与，企业技术人员将创新创业理念引入专业课程教学中，促进水利专业创新教学及人才培养质量的提高。

（五）课程考核方式多样化

课程采取“学习参与度＋知识构建应用＋素质提升＋综合考核”的考核方式。课程考核评价体系具体见下表1。其中：学习参与度主要包括考勤、预习、课后作业、专题小报告；知识构建及应用包括视频课件学习、项目化大作业等。素质提升包括创新创业竞赛、专业技能竞赛。

表1 课程考核评价体系

课程考核评价体系										
	过程性评价（50%）									终结性评价（50%）
考核模块	学习参与度（25%）					知识体系构建与应用能力（15%）		素质扩展（10%）		综合考核（50%）
考核内容	预习	课堂表现	课后作业	专题报告	考勤	视频、案例、课件学习	项目化大作业	创新创业竞赛	专业技能竞赛	期末考试
评价占比	2%	5%	8%	5%	5%	5%	10%	5%	5%	50%
成绩来源	数据统计	数据统计	教师参评	数据统计	数据统计	数据统计	教师参评	教师参评	教师参评	教师参评
反馈机制	过程反馈与改进									结果反馈与改进
	网络问卷、课堂反馈									试卷分析

（六）创新实践

(1) 创新研究及企业横向课题合作交流。支持学生参与教师科研创新项目研究。建立科技企业横向课题合作交流，鼓励学生参与教师横向课题，参与企业科技项目攻关，提高学生的创新及专

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

业实践能力。

(2)创新竞赛和创业大赛。依托大学生创新创业中心及双创联盟，鼓励学生参加互联网＋大学生创新创业大赛及挑战杯大学生创新创业大赛，提高学生的综合素质和创业能力。

(3)技能大赛。鼓励学生参加全国大学生先进成图及产品信息建模创新大赛及世界职业院校技能大赛等专业竞赛，全方位提高学生的实践能力、专业技能、创新能力。

四、课程实施成效分析

本课程采用专创融合教学改革后在实施成效方面包括以下几个方面。

(一)基于学习通平台

不断完善课程教学资源，形成题库、作业、视频、课件、教学案例等一系列教学资源。学生对于课程资源的使用率逐年提高，课程教学资源得到了广泛使用。通过理实一体化教学，课程中融入创新创业元素，让学生们专业能力、识图能力、创新创业能力都得到了提高。授课过程中开展调研，71.2%的学生认为课程中加入创新创业内容有所收获。一半以上的学生都能够积极参与学习互动、认真听课完成作业，认真参与实训教学。

（二）授课中通过竞赛结合

与工程实际结合、与科研创新结合，极大促进了人才培养质量的全面提高。授课过程中经过专创融合形成的教学案例，使得课程的教学内容、教学资源极大丰富，也提高了学生利用课程结构基本原理去解决工程实际结构问题的能力。授课中学生的创新思维、创新意识都有了加强，对于人才培养质量的提高有了良好的促进作用。

（三）教师亲自指导学生课内实训及课外实践

形成了专创深度有机融合的课程实训教学模式。学生通过本门课程的结构模型制作创新性实验，通过实训现场进行结构钢筋绑扎实践，通过BIM虚拟仿真软件进行结构建模应用，这系列实验实践活动不仅增强了学生的实践动手能力，对于学生的团队合作意识也有了明显提高。课内实训及课外实践不仅增强了学生的分析问题及解决问题的能力，还培养了学生的创新意识及创业能力。

（四）课程建设通过以赛促学、以赛促教、以赛促改

促进了水利水电建筑工程专业学生在全国大学生先进成图及产品信息建模创新大赛中取得国赛三等奖2次及区赛一等奖3次的好成绩，在宁夏职业院校技能竞赛中取得区赛一等奖2次、二等级4次的好成绩。

（五）本门课程进行专创融合改革后

水利水电建筑工程专业的学生在大学生创新创业计划训练项目中也取得较好的成绩。依托大学生创新创业计划训练项目，近三年，学生在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国“互联网＋”大学生创新创业大赛等创新创业比赛中，获省部级奖4项，获批省级大学生创新创业训练计划项目1项，获批院级大学生创新创业训练计划项目1项。

五、结论

通过对水工混凝土结构课程进行专创融合教学改革，课程教学应用理实一体化教学，将理论教学以及实践相结合，同时将创新创业教育与课程建设有机进行融合，使得水利水电建筑工程专业学生的创新创业精神、创业热情、实践能力和专业能力均得到了明显提高。专创融合课程改革为进一步建设专创融合工作室，进一步建立水利创新人才工作室以及建设创新创业实训基地，进一步加强高校之间、高校企业之间的合作交流起到了良好的促进提升作用。

参考文献

[1] 刘玉，朱姝.新商科类专业群“专创融合”人才培养路径研究[J].教育学术月刊，2023(7):46-52.

[2] 韩燕霞.高职院校“专创融合”课程体系的问题反思与重构[J].江苏高教，2022(12):122-127.

[3] 向青春，杨红旺，张伟，李广龙，王峰，曲迎东.《金属液态成型原理》课程专创融合的教学改革与实践[J].铸造，2022(71):1314-1320.

[4] 黄凯玲.基于专创融合的“物流系统规划与设计”课程改革与实践[J].学术，2024(21):28-29.

[5] 许金玲.基于专创融合理念的课程教学改革研究—以“数据库技术与应用”为例[J].科教文汇，2023(20):91-94.

[6] 余小东，王跃飞，曾宇.基于“专创融合”的数据可视化技术与应用课程改革[J].创新创业理论研究与实践2024(2):28-32.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

AIGC技术赋能“微短剧创作”课程教学创新探究

李露洁
重庆对外经贸学院，重庆 401500
DOI: 10.61369/EDTR.2025010016

摘　　要： 随着AIGC技术的迅猛发展，其在教育领域的应用为艺术创作类课程改革提供了新的路径。本文聚焦广播电视编导专业的“微短剧创作”课程，阐述了该课程当前所面临的行业动态追踪滞后、实践资源受限、考核模式单一等现实困境；探讨了AIGC技术在追踪行业动态，优化教学资源；提高创作效率，减少生产周期；把握个体特点，实现因材施教等方面的应用优势；提出了AIGC技术可通过构建人机协同创作模式、优化教学评价反馈体系赋能“微短剧创作”课程。
关 键 词： AIGC技术；微短剧创作；教学创新

Artificial Intelligence Generated Content Empowers Teaching Innovation in Micro - Short Drama Creation Courses

Li Lujie
Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401500

Abstract: As artificial intelligence generated content (AIGC) technology advances rapidly, it offers new ways to reform art-creation-oriented courses in education. This paper focuses on the micro-short drama creation course in the Radio and Television Directing major. It highlights the course's current dilemmas, including industry trend tracking, limited practical resources, and single assessment mode. Then it explores the advantages of AIGC in tracking industry trends, optimizing teaching resources, improving creation efficiency, shortening production cycle, and enabling teaching according to students' individual characteristics. Finally, it proposes that AIGC can empower micro-short drama creation courses by creating a human-machine collaborative creation mode and enhancing the teaching evaluation feedback system.
Keywords: AIGC technology; micro - short drama creation; teaching innovation

2024年3月，教育部正式启动人工智能赋能教育行动，推出了国家智慧教育公共服务平台上线“AI学习”专栏、推动国家智慧教育公共服务平台智能升级等具体行动。由此可见，人工智能技术已成为推动教育创新、提升教育质量的重要力量。“微短剧创作”课程引入AIGC技术，不仅是对新兴技术的积极拥抱，更是对传统教学模式的革新与突破。

一、“微短剧创作”课程教学现状

微短剧凭借其时长短、节奏快、互动性强等特点，高度契合当代社会快节奏的生活形态与受众碎片化的审美习惯。根据《戏剧与影视学类教学质量国家标准（广播电视类专业）》要求，培养“集理论知识和创作技能于一体、时代意识和国家视野于一身的媒体专业人才”是广播电视类领域专业本科教学质量的基本标准。[1]“微短剧创作”课程立足于当下社会的审美倾向，基于广播电视类专业人才培养标准，以“理论+实践”的教学模式展开授课，期望能够培养出适应时代发展的复合型人才。通过该课程的系统学习，学生能够全面掌握剧本撰写、影像拍摄、后期剪辑等核心技能，进而为自身的职业发展打下坚实基础。

随着实时云渲染技术、互动叙事技术等新技术的蓬勃发展，微短剧迎来了新的创作模式。同时“微短剧创作”课程的教学工作也迎来了新的挑战。当前，“微短剧创作”课程面临的困境主要包括以下三个方面：第一，课程教学内容涵盖微短剧从创意策划到成品输出的全流程知识，教师备课需兼顾理论讲解、案例分析、创作指导等多个环节。备课内容繁杂，教师个人精力消耗较大。并且，行业内微短剧创作的题材、风格等更新迭代迅速，教师难以实时追踪最新行业动态，课程内容与市场需求之间存在较为明显的断层现象。第二，微短剧创作对拍摄设备、场地、道具等硬件条件要求较高，制作周期也较长。而当下部分院校能提供的设备较少、课时安排较紧张，学生难以开展高频次、高质量的创作训练。[2]最后，现行教学考核模式主要依赖于学生平时作业与期末作品评分，缺乏对学生的创新思维、团队协作能力等多方面的综合考量，难以根据学生的个体差异进行针对性的指导。

由此观之，“微短剧创作”课程若想培养适应社会需求的复合型人才，就需打破已有模式，探寻破局之道。而AIGC技术的出现

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

与兴起无疑为本课程教学困境的解决带来了新的契机与可能。

二、AIGC技术在微短剧创作课程中的应用优势

AIGC（人工智能生成内容）是利用人工智能算法自动生成文本、图像、音频、视频等内容的新型创作方式，具备数据巨量化、内容创造力、跨模态融合、认知交互力等技术特征。[3]目前，AIGC技术正处于快速发展阶段，在众多领域都展现出了巨大的应用潜力。从早期简单的文本生成，到如今的图像绘制、视频制作等，该技术为多个行业的内容生产都带来了新的机遇。“微短剧创作课程”借助AIGC技术，有利于帮助教师及时跟进行业动态，优化教学资源；有利于帮助学生缩减作品创作时间，提升整体创作效率；有利于教师精准把握每位学生的学习情况，针对性地与学生们进行交流互动。

（一）把握行业动态，丰富教学资源

近年来，微短剧的市场规模、用户规模、内容产量等方面均呈现爆发式增长。据《2024年微短剧行业白皮书》显示，2024年中国微短剧市场规模达504亿，预计2025年将超过680亿。在此情境下，如何快速把握行业动态，将前沿信息纳入教学内容中成为了“微短剧创作”课程亟需解决的问题。

在传统的备课模式中，教师需先人工对行业报告、前沿资讯等进行解读、筛选与使用。这一过程往往会花费较长的时间与精力。并且，教师个人对信息的处理能力有限，获取资源的渠道较窄，最终在课堂上所呈现的内容或已不再是行业最新消息。而AIGC技术的出现不仅能帮助教师快速完成文本分析，还能为教师提供包括文字、图片、影像在内的多种教学资源。如教师在备课时可以直接让Kimi寻找最新行业资讯，或让其对已有的行业报告进行多维度剖析。同时，教师若想寻找作品的视频资源也可以将Kimi接入互联网并发送指令。由此便能得到带有视频资源的网站链接，教师可以直接点击链接进行资源保存。

（二）提升创作效率，缩减生产周期

“微短剧创作”课程的授课模式一般为“前期理论讲解+后期学生实践”。学生在实践环节的主要工作包括：剧本撰写、素材拍摄、成片剪辑三个部分。在以往的实践中，学生常常会陷入创作效率低、制作周期长的困境。如在剧本撰写环节，学生一般需要在两周的时间内完成主题构思、人物设计、情节编排、对白润色等多项工作。在此过程中，学生们还易因经验不足出现不断修改的情况，整体效率较低。而AIGC技术则能通过智能化工具重构创作流程，大大提升创作效率，缩减生产周期。

剧本撰写阶段，学生可以让ChatGPT4、豆包等AI工具结合当下热门的题材风格生成故事大纲、情节内容等，并且还可以让其对已生成的文本内容进行修改。如此一来，学生不仅能够在短时间内完成整个剧本环节的任务，还能够有效避免因个体经验不足造成的返工情况。拍摄阶段，学生可以借助AIGC技术模拟真实场景，为实景搭建工作提供视觉参考，避免实际操作中出现的效果不如预期而返工的问题。例如Midjourney就能通过AI算法生成场景图片或视频，整个过程仅需几分钟的时间。[4]此外，学生还可以通过人机交互界面，要求其对生成画面做进一步调整。剪辑阶段，学生可以借助AI工具来提升剪辑效率，节约创作时间。如通过Adobe Premiere Pro的“Text-Based Editing”自动生成视频文字稿；通过Final Cut Pro X的“Enhance Light and Color”自动优化影像的色彩与对比度。

（三）了解个体特征，实现因材施教

因材施教强调教师要深入了解学生的个体情况，根据学生的个性差异、知识掌握情况差异等选择适合学生的教学方法和手段。[5]AIGC技术通过多维数据采集与智能分析，能够构建“以学生为中心”的个性化教学体系。换言之，教师可以借助AI工具动态识别学生能力特征，构建差异化教学路径。

首先，教师可以将每位学生的学习情况发送给AI并让其生成对应的学情分析报告，然后根据报告为每位学生制定个性化的学习指导方案。其次，教师还可以通过分析学生与AI工具在交互过程中产生的行为数据，把握每位学生的思维特点、学习兴趣以及擅长技能等，进而更好地设计个性化教学内容。[6]例如，对于文字功底较薄弱但对剧本撰写感兴趣的同学，教师可以带领其使用Kimi、豆包等工具来辅助写作。

三、AIGC技术赋能微短剧创作课程的实践路径

对于“微短剧创作”课程而言，AIGC技术的引入不仅重构了作品创作模式，还优化了教学评价体系，为实现数字化、智能化教学提供了新的力量支持。

（一）构建人机协同创作模式

在当下的媒介环境中，AI技术的普遍应用已成为不可逆转的趋势。“个体或被动或主动，都将尽力去了解技术，进而与之协作。”[7]AIGC技术引入“微短剧创作”课程，能够实现人机协同创作，提升创作效率和作品质量。

AI微短剧创作主要包括“文生剧本”“图生视频”“文生音频”等环节。在人机协同创作的模式中，学生通过输入指令，明确表达自身的创作意图，如“请根据校园、青春、穿越、爱情四个关键词，生成三个微短剧剧本大纲”等。AI系统在接收到指令后，则会基于算法解析生成多种方案。最后学生再对生成的内容进行筛选、优化。[8]这种人机协同机制既保留了人类创作者的主体决策权，又充分利用了AI技术在创意生成和内容拓展方面的优势。通过这种模式，学生不仅可以提高创作效率，还能在与AI的互动中激发新的创意灵感，拓展创作思路。[9]此外，在传统创作模式下，学生需要独立完成从前期策划到后期剪辑的所有工作。这不仅耗时费力，还容易因学生个人能力的局限影响作品质量。而在人机协同创作模式中，学生可以将一些繁琐的内容生成工作交给AI完成，让自己有更多的时间和精力投入到创意构思与艺术表达上，进而有效提升作品的创意性与艺术性。

（二）优化教学评价反馈体系

传统授课模式下的“微短剧创作”课程，多是按照“理论讲解-创作实践-点评打分”的流程进行。两大主体之间的互动较为片面：学生无法将自己的上课感受完全传递给老师；老师也

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

因无法精准掌握学生的学习情况，难以给出针对性的指导意见。而随着 AIGC 技术的引入，教师可以通过 AI 工具完成“数据采集 – 智能分析 – 个性化反馈”工作，进而与学生实现深度的互动交流。

首先，教师可以在每节课结束后，让学生们完成对课程的教学内容、教学方法等方面的评价。然后再将这些评价发送给 AI 工具，让其进行分析并生成对应同学的评价报告。教师在得到报告后可以继续与 AI 进行对话，为此后的课程设计提供思路。例如教师可以让其提取报告中学生们普遍反映的问题，找出学生们的共性需求，再根据这些需求生成下节课的教学内容。此外，教师还可以让 AI 工具根据评价报告生成个性化的教学改进方案，践行“因材施教”的教育理念。

值得一提的是，AIGC 技术还能够为学生提供即时反馈和针对性的作品修改建议。[10] 学生在完成创作任务后，可以先借助 AI 工具对自己作品的剧情结构、人物关系建构等方面进行初步评估，再根据评估意见对作品做进一步修改。最后再将修改后的作品提交给教师进行最终评价。这种即时反馈机制不仅能够帮助学生快速发现问题，还能激发他们的学习积极性，培养他们自主学习的能力。

四、结语

毫无疑问，AIGC 技术凭借其在丰富教学资源、提升创作效率、助力因材施教等方面的优势，为“微短剧创作”课程教学改革带来了新的机遇。然而，在教学实践中，教师还需理性看待这项技术。既要充分发挥其在教学方面的优势，又要关注技术背后潜藏的版权、伦理等风险，引导学生正确使用该技术。未来，随着 AIGC 技术的不断发展，其在“微短剧创作”课程中的应用将更加深入。教师应当持续探索 AIGC 技术与艺术教育的深度融合路径，让技术更好地为课程教学工作服务。

参考文献

[1] 教育部高等学校教学指导委员会 . 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准 [M]. 北京 : 高等教育出版社 , 2018.

[2] 何倩 . 新文科背景下广播电视编导专业实践类课程考核方式改革策略探究 [J]. 新闻研究导刊 , 2024, 15(23): 136–140.

[3] 李白杨 , 白云 , 詹希旎 , 等 . 人工智能生成内容 (AIGC) 的技术特征与形态演进 [J]. 图书情报知识 , 2023, 40(01): 66–74.

[4] 平凯磊 . 人工智能背景下影视制作课程教学方式探究 [J]. 中国广播电视学刊 ,2024, (08): 51–54.

[5] 潘漫漫 . 人工智能赋能因材施教的实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 , 2024, 37(23): 162–164.

[6] 潘露 . 基于人工智能内容生成技术的表演课程教学创新探索 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (10): 29–31.

[7] 刘磊 , 韩隽 , 何小龙 . 新闻生产与生成式人工智能：人机协作、信息反刍、媒介进化 [J]. 新闻知识 , 2024, (04): 33–39+94.

[8] 许文广 , 杨娜 . AI 微短剧赋能中华优秀传统文化传播新路径——以《中国神话》《AI 看典籍》为例 [J]. 电视研究 , 2024, (05): 16–18+25.

[9] 信博 , 王子芃 . AI 微短剧的生产逻辑与实践进路 [J]. 现代视听 , 2024, (12): 51–56.

[10] 程思远 . AIGC 在影视摄影与制作专业建设中的未来路径 [J]. 新楚文化 , 2024, (13): 46–49.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

数智技术赋能大学英语四六级口语课程的研究——以广州南方学院为例

倪琪
广州南方学院，广东 广州 510970
DOI: 10.61369/EDTR.2025010022

摘　　要： 本研究探讨数智技术在大学英语四六级口语教学中的应用效果。基于广州南方学院选修该课程学生的问卷调查与访谈数据，结合定量与定性分析方法，研究发现数智技术显著优化了学生学习习惯，提升自我效能感，缓解口语焦虑。但其在理解复杂指令、给予个性化反馈方面仍有不足。建议教师优化课堂设计，转变教师角色，结合数智技术与人工指导，以更精准地对接四六级口语考试标准，全面提升学生口语能力。

关 键 词： 数智技术；人工智能；四六级口语

Research on the Empowerment of Digital Intelligence Technology in CET-4 and CET-6 Oral English Courses — Taking Guangzhou Nanfang College as an Example

Ni Qi
Guangzhou Nanfang University, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract: This study examines the effectiveness of Artificial intelligence technology in the courses for College English Band 4&6 Speaking Tests. Based on survey and interview data collected from students enrolled in this course at Guangzhou Nanfang College, the study employs both quantitative and qualitative analysis methods. The findings indicate that AI significantly enhances students' learning habits, boosts self-efficacy and learning autonomy, and alleviates speaking anxiety. However, AI limitations persist in areas such as comprehending complex instructions, aligning with examination standards, and providing personalized feedback on communicative strategies. It is recommended that instructors refine classroom design, reconsider teachers' roles, and integrate AI with teachers' scaffolding to better align with CET-4&6 Speaking Tests scoring scheme and comprehensively enhance students' speaking proficiency.

Keywords: digital intelligence technology; artificial intelligence; CET-4 and CET-6 oral English

引言

随着数字化与智能化的深度融合，大学英语教学正经历着数字化教育范式转型。数智技术有机嵌入教学实践场景已成为外语教育改革的必然趋势。特别是在大学英语口语教学领域，数智技术在口语评测、个性化反馈生成等方面展现出巨大应用潜力。

大学英语四六级口语考试要求考生在限定时间内完成个人陈述、双人互动等多项有较高要求的任务。然而传统口语课堂因受到规模与时间等因素限制[1]，导致中国学生口语能力差异较大，总体考试表现不佳[3]。相比之下，数智技术赋能的口语课堂依托 AI 个性化反馈等功能，为口语教学提供了新的可能。因此本研究旨探讨数智技术对四六级口语教学的影响，重点分析学生使用体验及其对学习效果的具体作用。

一、研究问题

（1）数智技术如何影响学生四六级口语学习习惯？（2）大学生如何自评数智技术在提升口语能力方面的有效性？（3）数智化工具的使用体验如何影响学生的自我效能感与口语焦虑程度？

二、大学英语四六级口语教学现状分析

四六级口语考试包含多项任务，以考察学生的语音准确性和

课题项目：广州南方学院2023年度校级科研项目，编号2023XK041。
作者简介：倪琪，汉族，安徽人，硕士研究生，广州南方学院讲师，研究方向：二语习得，专门用途英语。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

口语交际能力，对学习者提出较高要求[2]，然而大学英语四六级口语课堂面临三重挑战：一是教学资源方面，真实语料匮乏和交际语境缺失导致语言输入质量不高，加之缺乏个性化反馈，严重降低了学生的口语交际意愿和考试表现[3]；二是教学模式方面，教学模式受限于课堂规模与师资配置，大班授课难以满足个性化教学需求，练习机会不足和即时性反馈缺失进一步制约了教学效果[4]；三是二语学习者普遍存在交际意愿不足和外语焦虑问题，这种焦虑与口语水平呈显著负相关，不仅抑制语言产出，还影响表达流畅性和自信心。这些问题的叠加导致四六级口语教学难以达到预期效果[5]。

三、数智技术赋能

数字技术与教学的深度融合正在重塑外语教学。在本研究前期实践中，数智技术已初步展现出其在大学英语教学中的辅助价值。数智技术在提升学生口语技能的心理支持、教育功能和社会交际能力培养等方面发挥着重要作用[6][7]。具体地，传统课堂中有限的口语练习机会、低交际意愿及同伴评价压力制约学生口语能力发展[8]。而数智化工具通过提供个性化反馈和安全的对话环境有效缓解了这些问题[9]。作为多模态教学载体，数智工具提升课堂参与度，增强自我效能感，降低外语学习焦虑[10]，从而提高学生自主性和参与积极性[6]，使学习者主动实现交际目标，最终提升语言能力。

四、研究对象与研究工具

本研究以广州南方学院200名非英语专业大一、大二学生为研究对象，在其大学英语四六级口语选修课程中后期开展实验。本研究采用问卷调查与访谈结合的方法，通过李克特5级量表问卷和半结构式访谈，考察学生对大学英语四六级口语课程中数智技术的应用反馈。问卷经信效度检验后实施数据收集。

五、研究结果与分析

（一）问卷调查结果

本研究采用 SPSS进行问卷数据的定量分析（涵盖学习习惯、工具感知、自我效能及焦虑水平五个维度）与访谈数据的主题分析。通过皮尔逊相关分析检验变量关系后，结合质性数据深入探讨数智化技术在口语课堂中的应用对口语学习体验的影响。

调查数据显示：70%受访者认可数智工具提升应试能力，63%有持续使用意愿； 83%和72%分别报告语音准确性和口语流利度显著改善；79%的学生自我效能感提升，69%的口语焦虑水平降低

（二）访谈分析

本研究通过对15位学生的深度访谈，揭示了他们对口语教学数智技术的评价和改进建议：

第一，评分系统局限性：5名受访者指出当前 AI过度关注语音准确性，而忽视交际策略等深层能力培养。例如：”AI总是纠正发音…在实际交流中仍无法进行有效沟通。”这与 Freier-muth[7]研究结论一致，即过度强调语言形式可能影响交际能力的培养；第二，个性化学习需求：12名学生期望 AI能提供适配个人的练习内容并根据个人学习进度调整练习难度。例如：”我希望能根据我的薄弱环节提供针对性训练，比如四六级考试中的双人互动部分。”；第三，系统交互问题：13名受访者反映 AI理解复杂指令能力不足，但在老师的帮助下情况有所改善；第四，反馈机制优化：5名受访者认为现有 AI个性化反馈存在机械化且缺乏具体改进建议。这说明数智化工具在提供诊断性信息方面仍有提升空间[9]。

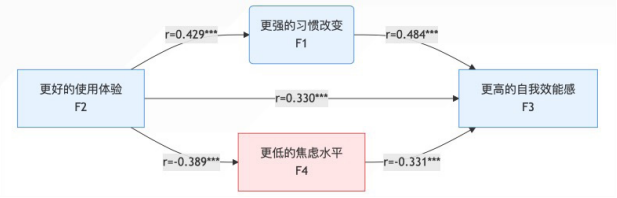
（三）结果与讨论

皮尔逊相关分析

	平均值	标准偏差	F1	F2	F3	F4
F1（学习习惯变化）	3.627	0.997	1			
F2（数智化工具使用感知）	3.906	0.851	0.429***	1		
F3（口语自我效能感）	4.024	0.920	0.484***	0.330***	1	
F4（口语焦虑水平）	2.293	0.973	-0.468***	-0.389***	-0.331***	1

*p<0.05 **p<0.01 ***p<0.001

·关键作用路径：



实证结果表明，数智技术通过双重路径显著提升口语学习效果：（1）工具使用体验（F2）与学习习惯改变（F1）呈显著正相关（r=0.429，p<0.001），直接提升自我效能感（F3-F1：r=0.484）；（2）通过降低焦虑水平（F4-F1：r=-0.468）间接增强学习信心和自我效能感（F4-F3：r=-0.331）。

基于研究结果，数智技术与四六级口语课程结合需要教师重点关注以下方面：一是优化课堂教学设计。合理规划口语活动，控制 AI反馈时长，保持课堂节奏紧凑性，防止智能设备过度分散学生注意力。二是重构教师角色：在数智化教学环境中，教师的角色不单单只是知识传授者，还应是数智工具操作指导者和人机交互协调者。教师应提供明确指令，如基于 SET-4&6评分标准的个性化指令模板，弥补当前 AI的功能局限，确保人机对话的流畅性。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

六、结束语

本研究探究了数智技术在大学英语四六级口语教学中的应用价值：一方面通过个性化反馈显著提升语音语法水平，另一方面有效增强了口语自我效能感并降低焦虑水平。但数智化工具仍存在对复杂指令理解不足、个性化反馈欠缺等局限性。建议教师通过优化课堂设计和教师角色重构，实现智能工具与人工指导协同，更精准全面地提升口语教学效果。

本研究样本量较小且依赖主观体验数据。未来研究应扩大样本规模，结合前后测成绩分析，深入探究数智工具对口语能力提升的实际效果，以促进其在教学实践中的有效应用。

参考文献

[1]何其莘、黄源深、秦秀白、陈建平 .2008. 近三十年来我国高校英语专业教学回顾与展望 [J]. 外语教学与研究 (11):427-432.

[2]金艳 , 杨惠中 . 走中国特色的语言测试道路 : 大学英语四、六级考试三十年的启示 [J]. 外语界 ,2018,(02):29-39.

[3]陆小飞 , 廖剑 , 许琪 . 教育机器人在外语口语教学中的应用研究现状及前瞻 [J]. 外语界 ,2021,(01):11-19.

[4]张洁 . 移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式研究 [D]. 东北师范大学 ,2011.

[5]陈英 . 二语动机自我系统、自我效能感、语言焦虑和课堂口语参与动机行为的关系研究 [J]. 外语学刊 ,2019,(01):63-70.

[6]Dornyei, Z. (2014). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition.

[7]Freiermuth, M. R. (2020). Introduction and overview: The inescapable confluence of technology, psychology and second language learners and users. In M. R. Freiermuth, & N. Zarrinabadi (Eds.), Technology and the psychology of second language learners and users (pp. 3 – 32). Palgrave Macmillan.

[8]Peng, J. (2019). The roles of multimodal pedagogic effects and classroom environment in willingness to communicate in English. System, 82, 161 – 173.

[9]Fathi J, Rahimi M, Derakhshan A. Improving EFL learners' speaking skills and willingness to communicate via artificial intelligence-mediated interactions[J]. System, 2024, 121: 103254.

[10]徐锦芬 , 寇金南 . 大学生英语学习焦虑自我调节策略研究 [J]. 外语学刊 ,2015,(02):102-107.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

由仿而创：陆机拟乐府诗新论

裘晶晶
杭州师范大学，浙江 杭州 311121
DOI: 10.61369/EDTR.2025010023

摘　　要： 魏晋时期是乐府诗从诗乐结合向诗乐分离转变的关键时期，陆机的拟乐府诗在这一转变中居功甚伟。过往学者未能抓住陆机拟乐府创作之新变，忽略了其乐府为脱离传统乐府的诗乐结合特征而作出的努力。陆机以拟的方式创作新乐府，强调自己与旧题之间的距离，使乐府诗得以展现全新的审美价值。考察陆机的拟乐府诗，能够为乐府学的研究提供更加全面的视角，对深入认识乐府诗的创作有至关重要的作用。

关 键 词： 陆机；拟乐府；乖调；由仿而创

From Imitation to Creation: Lu Ji's New Theory of Imaginative Lyric Poetry

Qiu Jingjing
Hangzhou Normal University, Hangzhou, zhejiang 311121

Abstract: The Wei and Jin Dynasties were a critical period when lyric poetry transitioned from the integration of poetry and music to their separation. Lu Ji's imaginative lyric poetry made significant contributions during this transformation. Previous scholars have failed to fully grasp the innovations in Lu Ji's lyric poetry, overlooking his efforts to detach from the traditional characteristics of the fusion of poetry and music. By creating new lyric poems through imitation, Lu Ji emphasized his distance from old themes, allowing lyric poetry to showcase a brand new aesthetic value. Examining Lu Ji's imaginative lyric poetry can provide a more comprehensive perspective for the study of lyric poetry, playing a crucial role in a deeper understanding of the creation of lyric poetry.

Keywords: Lu Ji; imaginative lyric poetry; deviation; from imitation to creation

一、秦汉至西晋的乐府诗演变情况

在中国古代，诗歌常常与音乐共生，乐府这一文学形式与音乐的关系更是相当密切。西汉时期，汉武帝将乐府机关定为国家常设音乐管理部门，由乐府采集、并由歌舞伶人经过艺术加工创作的诗歌被称为“歌诗”。今存两汉乐府诗就是由官方乐府机构经采集、保存而得以流传的汉代诗歌[1]。两汉乐府诗的诗乐相合现象十分明显，诗是汉乐府诗歌必不可少的组成部分，能够实现政治教化的需求，而部分乐府诗也会参与民众的日常生活。可见仅靠器乐无法完成汉代统治者的政治教化需求和民众的日常生活娱乐需求，而加入能够明确地传达思想感情的歌词和乐舞，则能完美实现。

至曹魏时期，乐府诗的创作仍存在诗乐结合的现象。不过，三曹的乐府诗，在诗乐体制上已经出现和古乐府不同的情况。汉末的乐府歌辞因战乱发生了散佚现象，即使有杜夔等人试图复原，但终究有所改易。因此魏氏歌诗存在“与古诗不类”的现象，这也一定程度上开启了曹魏文人创作“拟乐府”之风。据《乐府诗集》记载，魏武、文帝时期，丝竹乐音还是常常用来配合歌辞——曹操现存二十多首诗皆为乐府歌辞，其乐府诗所按音乐，也都属乐府旧谱[2]。曹丕也有不少乐府诗存世，王僧虔《技录》云：“《短歌行》‘仰瞻’一曲，魏氏遗令，使节朔奏乐，魏文制此辞，自抚箏和歌。[2]”曹丕“抚箏和歌”，可见其依然注重诗与音乐的配合，其乐府诗的主题，主要还是以宴饮娱乐和寄托闲愁为主。

但是，现存的曹植诗歌中，其乐府诗不仅创作比例减少，且其乐府诗与曹操、曹丕的乐府诗产生了距离，开始脱离旧乐府的主题与形式的体制。而陆机则在曹植的基础上，于创作中革新古乐府，完成了乐府诗歌的衍进。刘勰在《文心雕龙·乐府》写道：“子建、士衡，咸有佳篇，并无诏伶人，故事谢丝管，俗称乖调，盖未思也。[3]”刘勰指出，曹植、陆机的一些作品无法用乐器伴奏，一些作品在创作时就不曾配乐。曹植、陆机的部分乐府诗拟作，违反了“诗乐共生”的惯例，也因此被当时评为“乖调”。由此观之，以曹植、陆机为代表的魏晋文人已经对诗与音乐的脱离作出了大量尝试，从而使乐府的诗篇与音乐产生距离。

二、陆机对乐府诗的改造

纵观陆机的乐府诗歌，其乐府通过对乐府原本具有的主题、声律和语言特色的改造，开辟了新的乐府写作风格。其改造乃是基于古乐府和三曹乐府基础上的一次乐府创作的突破，具有独特

作者简介：裘晶晶（2000.5-），女，汉族，浙江杭州人，在读硕士研究生，研究方向：中国语言文学。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

的诗学审美价值。

（一）由外而内的主题改造

从主题上看，古乐府《日出东南隅行》讲述美女罗敷的故事，在用词上朴素简洁，首句交代时间、地点和人物，其主题本源于普通民众的现实生活，具有一定的娱乐性质。而显然脱胎自《艳歌罗敷行》的曹植《美女篇》，则通过“罗衣何飘飘，轻裾随风还[4]”等句，唯美细腻地刻画了美女的衣物和神态，丰富了采桑女的外在形象和心理状态。如果说曹植的《美女篇》对古乐府外在的表现形式实施了改造，那么陆机则在这一基础上，既继承乐府主题的外在改造，更赋予其新的内涵。

汉乐府原诗反映的是汉朝官僚仗势欺人的现实问题和普通百姓智慧勇敢的品质。原诗始终以第三人称的视角进行全方位的描写，在聚焦于罗敷的品格并加以高度赞扬的同时，罗敷个人的形象也随之被弱化，仅仅作为一个道德高点的代表出现在读者的视野。陆机的拟作则对这一倾向加以颠覆，其《日出东南隅行》起句专写美女的容貌和姿态，“淑貌耀皎日，惠心清且闲”“窈窕多容仪，婉媚巧笑言”，灵动万分。而如“美目扬玉泽，蛾眉象翠翰”“馥馥芳袖挥，泠泠纤指弹”[5]等句，使读者明确地感觉到此女子必然不是一个农家采桑女，而可能是一位贵族。从描写对象看，陆机脱离汉乐府和曹植诗中“罗敷”这一代表人物，而着意描绘女性之美；从修辞手法和遣词造句分析，陆机拟作比前二作更加精致。从诗歌全篇看，陆机显然并非只为描写美女，美女的身份也必然不是罗敷，而传承自屈原的“香草美人”之意境。陆机以此为喻，来展现自我的理想和追求。诗歌末句“冶容不足咏，春游良可叹”[4]则表现出在观照现实世界的过程中，诗内和诗外的主人公逐渐加深的忧思和神伤。

由此观之，就诗歌主题而言，陆机在三曹的基础上完成了乐府诗由外而内的变革，除上述《日出东南隅行》以外，陆机《长安有狭斜行》《董逃行》《秋胡行》等诗，也已在古辞、三曹创作的文本基础上发生较大的改动，至于《饮酒乐》《前缓声歌》《吴趋行》则是陆机在创作中或自谱曲辞，或自取乐题创作的诗歌。陆机有意地对汉乐府古题及三曹的创作的乐府旧题进行取舍，其目的很可能是试图对传统乐府的主题进行全新的改造。

（二）由歌向诗的声律改造

从声律角度看，诗歌本就与音乐相辅相成。《文心雕龙·声律》云：“陆机、左思，瑟柱之和也”[2]。由此观之，陆机相当注意诗歌声律的处理。他在《文赋》中提到：“暨音声之迭代，若五色之相宣。[4]”陆机认为，声韵的交织和错落应与诗歌创作紧密贴合，他在创作中通过巧妙用韵改变了乐府诗原本的声韵规律。陆机《短歌行》“置酒高堂，悲歌临觞。人寿几何，逝如朝霜[4]”，全诗声律协畅、韵脚和谐。其诗“跌宕”的特点，在其拟作《长歌行》尤为典型。钱钟书《谈艺录》提到，像陆机这首《长歌行》一类的体式，唐以前并不多见[6]。他认为陆机“邈矣垂天景，壮哉奋地雷”句，以“矣”对“哉”，平仄俱调，已经与近体诗为对仗所用的语助类似。

此外，《文心雕龙》提到，“及张华论韵，谓士衡多楚……可谓衔灵均之余声，失黄钟之正响也[2]”刘勰认为陆机在声韵的处理上失去雅正之音。所谓“雅正”，即用音韵使作品合律，其中以诗经的用韵最为清楚准确。《楚辞》使用楚地方言，用韵错乱，不能够称为“雅正”。陆机的拟乐府中就有很多“失于雅正”的作品，如《挽歌三首》《梁甫吟》《太山吟》《婕妤怨》等。陆机青睐楚调，可能与楚调的弹奏旋律有关。楚调跌宕起伏、不循正统的音色，更加符合陆机在创作过程中由“歌”转变为“诵”的需求。

陆机也改变了语助在乐府诗的韵律中所发挥的作用。《长歌行》的主题，虽然也继承乐府古辞原意，书写人生苦短，但是陆机与古乐府和曹操的乐府相比，减少了语助的使用。钱锺书《谈艺录》云：“陆机《长歌行》以“矣”对“哉”，搜逑索偶，平仄俱调，已开近体诗对仗之用语助。[5]”钱锺书此言，一是说明了诗经、乐府歌行中更宜合乐、传唱的“迤逦”之态；第二则证实了至少在唐以前，像陆机这样利用语助使诗歌更加符合平仄关系的诗歌并不多见。

（三）由平易向生新的语言改造

陆机拟乐府诗的创新之处，还在于陆机遣辞的生新，即用语的生僻与句式的创新。陆机创作的拟乐府较曹植更注重语言的精致，部分诗歌甚至到了用语艰深的地步。陆机生于吴郡，曾作拟乐府《吴趋行》歌颂吴地，此篇乐府是陆机独立创作的乐府新题。而《吴趋行》的大量用典也一定程度上反映了陆机拟乐府诗在创作时对文字的有意雕琢。“吴趋自有始，请从阊门起”引《吴越春秋》伍子胥的史料，“四座并清听，听我歌吴趋”引用曹植“清听厌宫商”[3]；“阊门何峨峨，飞馈跨通波”继承班固《西都赋》和张衡《西京赋》的写作手法4；诸如此类取自《史记》《孟子》《诗经》《春秋》的语句多不胜数，可谓字字有典。后世虽然批其“夸大”，然而其中的铺张洋溢，神采飞动，乃是陆机独创的生新之语，极大拓宽了诗歌的表现力。

陆机拟乐府诗《豫章行》有陆时雍古诗镜卷九云：“陆机诗可喜处有清俊之气，可憎处在缛繡之辞[4]”，可见陆机部分辞句难以理解至此，如“促促薄暮景，亹亹鲜克禁”、“远节婴物浅，近情能不深[4]”等句；然而，此“缛繡”之辞，同时也使陆机诗歌多曲理，更见奇峭，形成一种遒劲的力量。王夫之评其《豫章行》“承授之间尤多曲理[4]”，陈祚明言：“曲折旨远。[4]”更显著者如《猛虎行》“崇云临岸骇，鸣条随风吟”，竟被陆时雍评为“此成何语”[4]，此种新声想必历代少有之，陆时雍才发出如此感叹，这恰是陆机行文创新之处。

再如陆机《长安有狭邪行》，与乐府古辞的叙述性文字大有不同。乐府古辞以“适逢两少年，挟毂问君家[4]”为始，具体、详细地描述询问的场景，从“大子”到“中子”到“小子”，事无巨细。然陆机拟作则神采飞扬，“轻盖承华景，腾步蹑飞尘”，凭借“承”“蹑”二字，动态地描绘出场景的轻盈灵动，“轻盖”“腾步”，将马车飞速驰行的形态刻画得入木三分，后文“鸣玉岂朴儒，凭轼皆俊民”亦是对句，确认了交游之人王公贵族的身份。“烈心厉劲秋，丽服鲜芳春”增强了画面的对比度，再以“余本倦游客”一句，将诗歌从城市舞台的搭建转变为人物内心的独白。陆机以动作、颜色等细节写尽交游者的穿着与情态，使诗歌所展

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

现的色调比乐府古辞更显浓郁，具有鲜明的五感属性。这说明陆机所面对的接受者在阅读此类诗歌时，已经逐渐放弃了诗乐结合对听觉的关注，而注重通过文字放大其视觉、触觉等感官。

由此观之，陆机的拟乐府诗在语言上完全脱离了古乐府写实率直的叙述手法，他并非亦步亦趋曹魏文人的风骨，而是由仿而创，成功地使其拟乐府与传统的“诗乐共生”乐府作品产生了距离。陆机凭借艰深的典故或细腻的笔触让接收者进入文本，深入体会诗歌的情感。这虽然在一定程度上使文本愈加诘屈聱牙，但也使诗歌的接受迎合文人雅士的需要，令诗歌更显高古，清朗遒劲。

三、陆机拟乐府新变成因

魏晋以来，乐府诗的接受人群发生了巨大的变化，汉乐府和古诗十九首均一以贯之乐府“缘事”之传统。以两汉经典汉乐府为例，“缘事而发”的诗歌，往往会引起人民群众普遍的共鸣，所以其语言文字需朴素平实、易于传唱[7]。在传播过程中，这些诗歌不仅利用口耳，还会有舞蹈动作的配合。直到汉末建安时期，以三曹为中心的曹魏诗人逐渐把诗歌的创作转变为知识分子的创作形式，他们的创作模式大多由事而发，不离对汉诗“缘事”的继承。但是接受者已经转变为文人群体，内容也已经将乐府中具有口语化特点的“俚词”“家常语”转变为“丽语”,减少口语色彩并使之变得华美整饬、句式工整。

西晋时期的接受者也同样是文人群体，无论是以贾谧为首的“二十四友”京洛文人集团，还是以江东顾氏，陆氏，张氏等为代表的江南文人群体，都继承了曹魏品评文章之风，并利用文章的赏识与否来完成政治认同。陆机的文才在西晋的士人中得到了普遍的认同，其乐府的创作也因此一脉相承曹植，使其更符合文人的审美而非民间的审美。

通过分析陆机的拟乐府诗可以发现，陆机的创作始终追求陆机《文赋》所表达的“缘情而绮靡”的诗学追求，陆机《文赋》写道，诗应当“缘情而绮靡”[8]，意为诗歌需要用华丽的辞藻文饰情感，进而才能使表达更加细腻而深入。这种情感并非清代纪昀所认为的“滥情”，[9]而是在对事物进行观照的过程中自然流露的一种心理状态和情感倾向，陆机将其运用于拟乐府诗的创作中，使之具有独特的诗学审美价值。

因此，陆机的拟乐府诗，是在古乐府和建安乐府上的一次再创作——古乐府注重叙事，表现出现实的观照精神[10]；建安乐府以乐府写时事,表现出潇洒自如的建安风骨。陆机的拟乐府则通过拟古书写情志，通过改变传统的声律和语言的方式，传达自己在体察事物过程中产生的细密深邃的心理状态，进而呈现出深沉的精神世界，这就是陆机“缘情”的追求，也是陆机的拟乐府诗与古乐府、三曹乐府的区别体现。陆机试图颠覆两汉及曹魏乐府诗歌中对“事”所具有的现实性质的描述，继承发扬曹植的乐府诗观念，从创作情感本身出发，一力挖掘思想上的独特性和细腻性，从而使其乐府诗表现出“乖调”的特色。概而言之，陆机创作拟乐府诗，既是对过去诗歌创作传统的一次颠覆，也完成了乐府诗的推陈出新，对两晋以后诗歌的审美标准和文学追求产生深远的影响。

参考文献

[1] 王运熙著 . 乐府诗述论 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2012.

[2] 郭茂倩编撰 . 乐府诗集 上、下 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2016.

[3] 王运熙，周锋撰 . 国学经典译注丛书 . 文心雕龙译注 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2012.

[4] 曹植著；朱绪曾考异；丁晏铨评；曹植集 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2018.

[5] 陆机著；杨明校笺 . 陆机集校笺 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2020.

[6] 钱钟书著 . 谈艺录 [M]. 北京：生活 · 读书 · 新知三联书店 .2019.

[7] 王运熙著 . 汉魏六朝唐代文学论丛 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2014.

[8] 李善注；萧统编 . 文选 [M]. 上海：上海古籍出版社 .2011.

[9] 铃木虎雄著；许总译 . 中国诗论史 [M]. 南宁：广西人民出版社 .1989.

[10] 吴相洲著 . 乐府歌诗论集 [M]. 北京：商务印书馆 .2013.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

新质生产力视阈下口语传播人才培养审思

孙旻姣
南京传媒学院，江苏 南京 211172
DOI: 10.61369/EDTR.2025010025

摘　　要： 随着新质生产力发展，对口语传播人才培养提出了更高要求。本文梳理了新质生产力的溯源和特征，并探讨了对人才培养的理论支撑。分析当前口语传播人才培养的现状和模式，提出了在新质生产力背景下口语传播人才面临新要求。基于此，提出了树立专业化培养的新理念、探索多主体教学的新模式、打造跨学科课程的新体系、组建多元化师资的新队伍等策略，以期为口语传播人才培养提供多元化建议。

关 键 词： 新质生产力；口语传播；人才培养

The Cultivation of Oral Communication Talents Under the Perspective of the Perspective of New Quality Productive Forces

Sun Minjiao
Communication University of China Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract: With the development of new productive forces, higher requirements are put forward for the training of oral communication talents. This paper sorts out the traceability and characteristics of new quality productive forces, and discusses the theoretical support for talent training. This paper analyzes the current situation and mode of the training of oral communication talents, and puts forward new requirements for oral communication talents under the background of new quality productive forces. Based on this, we put forward strategies such as establishing a new concept of professional training, exploring a new model of multi-subject teaching, creating a new system of interdisciplinary courses, and building a new team of diversified teachers, in order to provide diversified suggestions for the cultivation of oral communication talents.

Keywords: new quality productive forces; oral communication; talent training

引言

受信息技术发展和全球化趋势影响，口语传播作为重要的信息传播方式，在社会各领域中愈发重要。目前，我国口语传播学科专业设置和动态调整机制在不断完善。但与全面提高人才培养质量、适应科技革命和产业变革需要相较仍存在差距。因此，本文将新质生产力引入口语传播人才培养中，探讨口语传播人才培养的现状和模式，提出口语传播人才面临着新要求，并且据此提出相应策略，以期为口语传播人才培养提供建议。

一、文献综述

（一）新质生产力溯源和特征

2023年9月，我国首次提出“新质生产力”的概念。生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。新质生产力摆脱了传统经济增长方式、生产力发展路径，是具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态。二十届三中全会《决定》对健全因地制宜发展新质生产力体制机制作出重要部署[1]。

新质生产力的特征是技术创新、数字化、网络化和智能化的融合，以及对人才素养的挑战。随着新型生产方式兴起，人才需要拥有更强的学习、创新、统筹以及人机协同等能力。综合能力的提升，能够满足新型生产的需求，也为新质生产力的发展奠定坚实人才基础。过程中，创新驱动和人才资源的有机结合是关键因素。高校担负着科技、产业、创新和人才培养的重任。

（二）新质生产力对人才培养的相关理论支撑

高校是专业人才培养的主要阵地之一，需要肩负培养高素质人才的重任，前行研究从不同角度进行了分析。首先，产教融合

作者简介：孙旻姣（1992.09-），女，汉族，江苏南京人，博士，讲师，研究方向：语言传播、文化产业。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

方面。李玉倩[2]和申妍瑞等[3]提出通过人才培养、技术创新平台搭建和国际化发展等策略整合资源。祝智庭等[4]指出人才需要具备技术、复合与创新思维，并构建新质教育体系，特别要注重融创教育。其次，专业视角方面。赵婧雯[5]提出会计教育改革、校企合作等策略强化人才培养。张军[6]则从宏观层面出发，提出要加强领导、科研攻关、优化人才培养模式和引领产业体系建设。再者，职业教育方面研究内容较为丰富。张培[7]、陈凤英[8]等多位学者均指出，通过数字化转型、产教融合等方式提升人才培养效能，激活数智赋能，形成服务发展的新优势。姜朝晖[9]和孙锐[10]从新质生产力和人才培养关系角度分析，认为新质生产力需要高层次人才支撑，教育在促进新质生产力发展中具有双向驱动作用。教育应更新理念、升级培养模式、优化供需匹配。

综上所述，各位学者从新质生产力的不同角度，产教融合、专业维度、高等职业教育以及新质生产力和人才培养关系等方面进行了研究和分析，提出了相应的策略和建议。

（三）口语传播人才培养的现状和模式

对先行研究的梳理，发现口语传播人才培养研究包含时代背景、学科发展、跨文化传播、教育变革、媒介融合、专家访谈、能力培养等维度。钟妍[11]和杜洋[12]从时代背景和学科发展出发，探讨新文科建设。陈虹、杨启飞[13]聚焦于智媒时代，分析传播场景的虚拟化、个性化和移动化对播音主持专业教学的影响。彭雨晴、刘玉萍[14]则探讨了媒介融合对播音主持人才培养的影响。强调要具备互联网思维、媒介经营管理、人才个性化、跨屏播出能力，并提出了拓宽泛媒体、泛口语传播能力的培养路径。徐学明[15]通过专家访谈，强调了语言能力、职业能力、变现能力、人格化传播能力、社群连接和运营能力、价值观把控能力等重要性。

综上所述，已有的先行研究从不同维度探讨了口语传播人才培养，但基于新质生产力视域下探讨口语传播人才培养的研究较少。

二、新质生产力对口语传播人才培养的新要求

在新质生产力背景下，口语传播人才培养面临新要求。首先，随着技术和知识的迭代更新，人才需要具备自主学习能力，迅速掌握新知识、技能，应对实时变化的传播环境。自主学习能力不仅指学习专业课程内的知识，更要具备跨学科终身学习意识。这种学习能力，能够使口语传播人才实现可持续的个人与职业发展。

其次，口语传播人才培养应强调创新，在传播内容、形式、渠道等方面勇于尝试。这种创新能力还体现在对传统传播模式的革新上，要求学生对新技术保持高度的敏感度。通过探索和尝试，口语传播人才能够利用最新的技术手段，为传播内容注入新的活力，进而提升传播效果和受众体验、反馈。

再次，在传播过程中，通常涉及多领域和部门协作，因此必须具备统筹协调管理能力。要求能够把握传播目标，制定详尽且切实可行的计划，有效沟通与协调各方利益，还需要精通资源的灵活调配。对整个传播流程和环节深入把控，确保高效、有序进行，从而最大化地实现传播效果，为内容或品牌创造显著价值。此外，还需具备营销推广技巧，利用多渠道和策略提升传播知名度和影响力。

面对人工智能等前沿技术对教育底层逻辑的冲击，知识的获取、供给方式均发生改变，需要重塑人才培养范式，建设以数智化为支撑的高质量教育体系[16]。在此背景之下，学生要掌握专业知识，更要具备人工智能核心素养能力，这意味着必须展现人机协同能力，能够灵活运用各种技术来优化和传播效果。这种能力包括熟练运用新媒体管理工具；从数据中筛选整合信息能力；多模态传播能力；运用数据分析评估，从而做出策略调整的能力等。

三、新质生产力视阈下口语传播人才审思

2024年2月，我国进一步强调要畅通教育、科技、人才的良性循环。强调要完善人才培养、引进、使用以及合理流动的工作机制。在劳动者、劳动资料、劳动对象生产力要素中，劳动者是最活跃的因素，也是最具决定性的力量。发展新质生产力需要战略、应用型人才。高校是科技、人才和创新的结合点，需要在拔尖创新人才自主培养能力上发力，在为新质生产力提供坚实人才支撑上展现使命担当[17]。基于此，应重新审视口语传播人才培养路径。

（一）树立专业化培养“新”理念

树立教育服务于新质生产力的理念。新质生产力的提升不是依靠劳动力数量增加，而是依赖个体创新思维和技术革新的能力[18]。因此，人才培养应当聚焦创造潜力，培养学生创新、交叉思维以及复合能力。不仅要掌握专业知识和实践技能，还应具备跨学科知识储备和综合能力，并能将前沿科技应用于传播。新质生产力发展是动态的，因此专业成长也是不断自我积累、提升和完善补充的动态过程。学生应具备主动获取新知识的能力，并在实践中应用和创新。

（二）探索多主体教学“新”模式

构建多元教学主体根本目的在于促进学生掌握多元化知识、实践经验。目前，主持人、播音员、行业专家和学者、企业、已毕业的学生、从业者、新媒体博主与MCN运营方等主体已经参与教学，但危机公关、跨学科教师、人工智能专家、国际合作方等教学主体则被忽略。

首先，危机公关擅长在高压环境下通过传播正面信息，维护品牌形象并控制事态恶性发展。丰富的实践经验对于人才培养至关重要，需与危机公关建立紧密的合作关系，邀请专家进行授课或讲座，传授危机处理的基本原理、策略。通过案例分析，学生能够提升媒体应变能力和危机意识。其次，学科交叉融合成为推动创新的重要途径。应积极引入社会学、心理学、经济学、语言学、管理学等领域的跨学科教师，为学生提供更广阔的视野和思维方式。跨学科教师的参与能培养批判性思维、创新能力和团队协作能力。再者，随着人工智能等新技术的发展，学生需要具备

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

人机协同能力。现有的师资队伍无法满足人机协同能力的培养和塑造，应引入技术专家为学生讲授最新的传播技术和工具的运用方法，例如短视频文本的生成、文字转化为动态视频等等。最后，还应与国际上传媒类专业 QS 排名靠前的高校建立合作关系，邀请国际专家授课或举办讲座。为学生提供国际化的教学资源，有利于学生了解国际行业现状和未来发展趋势，拓展学生提升国际化视野，为培养具有国际传播竞争力的人才打下坚实基础。

（三）打造跨学科课程“新”体系

口语传播专业课程设置已呈现出全面性与综合性的特点，主要涵盖专业基础素养类、形象气质塑造类、突发情况应对能力类以及观察力和思辨力培养类课程。为了适应新质生产力发展需求，有必要打造跨学科口语传播课程“新”体系。为实现目标，应追求创新与融合，应充分利用学科交叉融合，建立高水平的学科交叉课程。正如廖祥忠教授强调的，传播人才的培养必须解决三大问题，其中之一便是课程设置的创新性和综合性 [19]。

首先，在技术方面，引入大数据和算法技术，为学生提供个性化专业课程定制服务。其次，在课程设置方面，建议增加营销管理类课程，如《市场营销策略》《品牌传播与管理》等，培养学生的市场洞察力和品牌内容塑造力。加入信息数据类课程，如《新媒体数据分析与应用》，提升数据素养和新媒体环境下的决策能力。此外，针对当前社会环境中日益增加的沟通挑战，增设危机风险沟通和冲突解决课程，如《危机公关与媒体应对》《冲突沟通与管理》等。最后，鉴于网络舆情与政治传播的重要性，增设《网络舆情分析与管理》《政治传播策略与实践》等课程，有助于学生确立正确的创作道路。

（四）组建跨学科师资“新”队伍

当前多采取播音主持与传播学、语言学学科背景的师资，但仍然存在师资队伍结构单一性、局限性。多数教师毕业于播音与主持艺术专业，或长期从事媒体一线工作，限制了知识体系的广度和教学方法的多样性。对于口语传播而言，人机协同能力、协调运营管理、危机公关经验、大型社会事务新闻发言经验、商务谈判经验以及跨文化传播经验等是不可或缺的技能。然而，当前师资在这些方面的经验储备相对不足。

因此，迫切需要组建一支多元化的师资队伍“新”力量。这要求高校在引进教师时，大胆引入跨学科背景教师，注重其学科背景的多样性和实践经验的丰富性。例如，在新媒体运营相关课程教学中，可用管理学、经济学的教师讲授，从营销学的角度为学生提供新视角。

四、结语

当前，我国新质生产力快速发展，口语传播人才的机会与挑战并存。要想从激烈竞争中脱颖而出，就必须积极响应发展具体要求。本文从新质生产力的视角出发，梳理、分析口语传播人才新要求，并提出专业化培养“新”理念、探索多主体教学“新”模式、打造跨学科课程“新”体系、组建跨学科师资“新”队伍等策略。通过这些措施的实施，可以培养出具备自我学习能力、创新意识、统筹协调管理能力和人机协同能力的口语传播人才，推动口语传播人才形成稳中向好的良好态势，为新质生产力发展提供坚实人才支撑。

参考文献

[1] 李先进 . 深刻把握新质生产力精髓要义 [N]. 人民日报 ,2024-10-16(09).

[2] 李玉倩 . 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学 ,2023(12):122-129.

[3] 申妍瑞 , 胡纵宇 . 新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径 [J]. 中国高校科技 ,2024,(05):89-93.

[4] 祝智庭 , 赵晓伟 , 沈书生 . 融创教育：数智技术赋能新质人才培养的实践路径 [J]. 中国远程教育 ,2024,44(05):3-14.

[5] 赵婧雯 . 发展新质生产力下智能会计人才培养模式探究 [J]. 老字号品牌营销 ,2024(06):221-224.

[6] 张军 . 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量 [J]. 红旗文稿 ,2024(05):4-8+1.

[7] 张培 , 南旭光 . 伴生与耦合：新质生产力视域下的职业教育高质量发展 [J]. 高校教育管理 ,2024,18(03):44-52.

[8] 陈凤英 . 新质生产力与职业教育高质量发展的耦合机理 [J]. 民族教育研究 ,2024,35(02):104-111.

[9] 姜朝晖 , 金紫薇 . 教育赋能新质生产力：理论逻辑与实践路径 [J]. 重庆高教研究 ,2024,12(01):108-117.

[10] 孙锐 . 为新质生产力发展提供人才引领支撑 [J]. 人民论坛 ,2024(06):26-30.

[11] 钟妍 . 从“播音主持”到“口语传播”：台湾口语传播教育经验的反思 [J]. 新闻知识 ,2014,(11):3-5.

[12] 杜洋 . 新文科建设背景下播音主持人才培养模式探究——以“南京传媒学院”为例 [J]. 中国广播电视学刊 ,2023,(03):84-86+98.

[13] 陈虹 , 杨启飞 . 基于场景匹配的口语传播：智媒时代之播音主持教育 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报),2020,42(06):164-168.

[14] 彭雨晴 , 刘玉萍 . 媒介融合时代播音主持人才培养变革路径 [J]. 传媒 ,2017,(22):87-89.

[15] 徐学明 , 赵歆喆 , 周雅芝 . 我们要培养怎样的新媒体口语传播人才——对朱永祥与丁龙江的访谈录 [J]. 传媒评论 ,2023(10):50-53.

[16] 刘昌乾 . 适应新质生产力要求 加快培养拔尖创新人才 [N]. 光明日报 ,2024-03-27(02).

[17] 加发展新质生产力扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报 ,2024-02-02（01）.

[18] 李玉倩 . 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径 [J]. 南京社会科学，2023（12）：122-129.

[19] 廖祥忠 . 媒介与社会同构时代国际传播人才培养必须着力解决的三大问题 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报),2021(01):1-6.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

高校民族舞蹈课程“文化浸润+技能培养”双驱动模式探索—— 以广西为例

韦兰七[1]，黎洪宇[2]，蒙妍[3*]
1.广西科技师范学院，广西 来宾 546199
2.西北政法大学，陕西 西安 710122
3.梧州学院，广西 梧州 543000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010026

摘　　要： 本研究以高校民族舞蹈教育为研究对象，针对其存在的文化传承浅表化与技能培养同质化问题，构建“文化浸润+技能培养”双驱动改革模式。通过教学实验与田野调查发现，该模式通过文化基因解码、跨界技能融合、数字技术赋能等路径，使学生的民族文化阐释能力提升42.7%，民族题材原创作品产出量增长3.7倍，就业对口率提高26.5%。研究证实双驱动模式能有效解决民族舞蹈教育中“形神分离”的结构性矛盾，为民族地区艺术教育改革提供可复制经验。

关 键 词： 民族地区；舞蹈课程；文化浸润；技能培养

An Exploration of the dual Driving Model of "Cultural Infiltration + Skill Training" in College National Dance Course — Taking Guangxi as an Example

Wei Lanqi [1], Li Hongyu [2], Meng Yan [3*]
1. Guangxi Science & Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199
2.Northwest University of Political Science and Law, Xi 'an, Shaanxi 710122
3. Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi 543000

Abstract: This study takes ethnic dance education in colleges and universities as the research object, aiming at the problems of superficial cultural inheritance and homogenization of skill cultivation, and builds a dual-driven reform model of "cultural infiltration + skill cultivation". Through teaching experiments and field investigations, it is found that through cultural gene decoding, cross-border skills integration, digital technology enabling and other paths, the model can improve students' ability to explain national culture by 42.7%, increase the output of original works on ethnic themes by 3.7 times, and increase the employment matching rate by 26.5%. The research proves that the dual driving model can effectively solve the structural contradiction of "separation of form and spirit" in ethnic dance education, and provide replicable experience for the reform of art education in ethnic areas.

Keywords: ethnic areas; dance lessons; cultural infiltration; skill development

一、问题提出：民族舞蹈教育的时代命题

在全球化与现代化进程加速的背景下，高校民族舞蹈教育肩负着传承民族文化、培养专业人才的重要使命。然而，当前高校民族舞蹈教育在文化传承与技能培养方面存在诸多问题，下面以广西为例展开论述。

（一）文化传承的符号化危机

广西作为我国少数民族人口最为集中的自治区，具有12个世居民族，孕育了217项非遗舞蹈。这些传统舞蹈犹如一部部鲜活的史书，承载着各民族独特的历史记忆、宗教信仰与生活智慧，是中华民族文化的瑰宝。然而，2023年的调查数据显示，仅有34项非遗舞蹈进入高校课程体系，大量的传统舞蹈文化在高校教育中处于被边缘化的境地，并且在已开展的教学过程中，存在严重的文化内涵流失现象。[1]

1.教学实践中的文化剥离

以国家级非遗壮族蚂拐舞为例，在其原生语境中，蚂拐舞蕴含着稻作文明、生殖崇拜以及自然哲学三重文化意涵，是壮族人民与自然和谐相处、对生命繁衍敬畏的生动体现。但在广西大多

基金项目：本文为2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目（A类）《“深挖本土资源，厚植中华文化”民族地区高校学前教育专业舞蹈课程思政教学改革与实践》（项目号：2024JGA347）和梧州学院2024年校级教育教学改革工程重点资助项目《“深挖本土资源，厚植中华文化”民族地区高校学前教育专业舞蹈课程思政教学改革与实践》（项目号：Wyjg2024A032）的阶段性成果。
作者简介：
韦兰七（1973-），女，副教授，研究方向为舞蹈教育（第一作者）；
黎洪宇（2005-），女，研究方向为文化传媒（第二作者）；
通讯作者：蒙妍（1976—），女，学士，教授，研究方向为舞蹈教育，通讯邮箱：13878439913@1163.com。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

数高校的《壮族舞蹈》课程中，90% 的课时都被用于教授“蛙形手位”“屈膝颤动”等动作，仅有4课时涉及铜鼓纹饰的“太阳崇拜”文化解读。教师过度关注舞蹈动作的规范性，却忽视了对舞蹈背后文化内涵的挖掘。学生虽能熟练完成动作，却难以在舞台上传递出蚂拐舞蕴含的文化精神，舞蹈失去了灵魂与生命力。[2]

2.代际传承的认知断层

为深入了解学生对民族舞蹈文化的认知情况，我们对广西6所高校舞蹈专业的 326 名学生进行问卷调查。结果显示，学生在民族舞蹈文化认知方面存在严重不足。在铜鼓纹饰文化寓意的认知上，仅有13.2%的学生回答正确，大部分学生将“翔鹭纹”误读为普通鸟类图案，未能理解其背后所蕴含的古代越人对鸟图腾的崇拜以及与海洋文化的紧密联系。对于瑶族黄泥鼓舞祭祀功能，9.7% 的学生认为鼓点节奏仅用于娱乐，忽视了其在瑶族祭祀活动中沟通神灵、祈求丰收的重要作用。在侗族“多耶”社交意义的理解上，17.4%的学生将圆圈舞队形简单理解为形式美感，没有认识到“多耶”舞蹈在侗族社会中促进族群交流、增强凝聚力的社会价值。

（二）技能培养的同质化困境

广西高校舞蹈技能培养体系存在“三重异化”现象，严重阻碍学生专业技能的发展和创新能力的提升。

1.身体训练的范式冲突

对比分析发现，82% 的基本功课程沿用芭蕾基训体系。芭蕾基训强调轻盈、挺拔的体态和向上的重心，追求优雅的审美风格。然而，壮族舞蹈的“下沉式重心”体现了壮族人民脚踏实地、勤劳朴实的生活态度，瑶族舞蹈的“颤膝动律” 则反映了瑶族人民独特的审美观念和生活节奏。学生对两个舞蹈体系产生混淆现象，如学生在完成《瑶族长鼓舞》组合时，由于受芭蕾基训的影响，重心不稳定，无法展现出长鼓舞应有的韵味和气势，舞蹈动作生硬、缺乏灵动性。

2.创作思维的语境缺失

通过对学生毕业作品的分析，71%的民族题材作品采用西方现代舞结构，出现创作思维与民族舞蹈文化语境脱节的现象。一些典型的异化案例，如将苗族 “锦鸡舞”的图腾崇拜解构为抽象肢体动作，完全忽视了“锦鸡舞”所承载的苗族祖先崇拜、对美好生活向往的文化内涵。在跨境族群舞蹈长做中，学生缺乏对多元民族舞蹈文化的深入理解和融合，难以创作出具有深厚文化底蕴和独特风格的作品。[3]

3.数字技术的应用局限

在数字化教学方面，93% 的学校仅使用动作录像作为教学辅助，未能充分发挥数字技术在民族舞蹈教学中的优势。学校未建立文化阐释数据库，学生无法获取全面、深入的民族舞蹈文化信息。VR技术应用也停留在场景再现阶段，难以满足学生对民族舞蹈文化学习的多元化需求。[4]

二、理论建构：双驱动模式的内在逻辑

以下将从文化浸润三维渗透模型和技能培养跨界融合体系构建展开论述。

（一）文化浸润的三维渗透模型

文化浸润作为双驱动模式的重要组成部分，通过构建认知重构、情感共鸣、价值内化的三维渗透体系，引导学生深入理解和传承民族舞蹈文化。

1.认知重构：文化基因解码

为帮助学生系统地了解广西民族舞蹈文化，我们开发《广西民族舞蹈文化图谱》。该图谱对铜鼓纹饰的 “太阳崇拜” 宇宙观进行深入解析，揭示古代越人对太阳的敬畏和对宇宙运行规律的独特认识。同时，对苗族芦笙舞 “枫树图腾” 的生命哲学进行阐释，展现苗族人民对生命起源和繁衍的思考。通过学习《广西民族舞蹈文化图谱》重构文化认知体系，对民族舞蹈文化有更全面、深入的理解。

2.情感共鸣：沉浸式体验

在瑶族“盘王节”期间，我们开展为期 10 天的田野教学。学生积极参与黄泥鼓制作，成品率达到 82%。在制作过程中，学生亲身体验到瑶族传统手工艺的魅力，了解到黄泥鼓在瑶族文化中的重要地位。最后，学生完成祭祀舞蹈展演，观众达 3000 人次。通过这次沉浸式体验，学生与瑶族文化产生强烈的情感共鸣，后测显示学生的文化认同度提升了 65%，增强了对民族文化的认同感和归属感。[5]

3.价值内化：课程思政融合

我们开发特色案例库，将民族舞蹈与课程思政有机融合。以毛南族傩舞为例，其“肥套”仪式蕴含丰富的生态智慧，通过对“肥套”仪式的解析，引导学生树立正确的生态观。京族哈节舞蹈中的海上丝绸之路记忆，能够帮助学生增强对海洋强国战略的理解。让学生在学习舞蹈技能的同时，接受思想道德教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）技能培养的跨界融合体系

技能培养的跨界融合体系旨在构建“传统——现代——数字”三位一体的能力矩阵，全面提升学生的专业技能和创新能力。（如表1）

表1

维度	传统技能革新	现代创作突破	数字传播创新
身体训练	研发“壮拳——舞蹈”融合训练法	运动生物力学分析	Motion Capture 技术应用
创作思维	侗族大歌多声部编舞法	花山岩画意象解构	AI 辅助创作系统
传播实践	师公舞仪式叙事	实验剧场跨界展演	VR 虚拟场景重建

1.传统技能革新

研发“壮拳——舞蹈”融合训练法，将壮拳独特的发力方式和动作技巧融入舞蹈训练中。壮拳的“马步沉气”能够增强舞蹈动作的力量感和稳定性，丰富舞蹈的表现力。同时，借鉴侗族大歌多声部的特点，进行舞蹈编舞法的创新，使舞蹈作品更具层次感和丰富性。例如，在舞蹈创作中运用侗族大歌多声部编舞法，不同声部的舞蹈动作相互呼应，营造出独特的艺术氛围。[6]

2.现代创作突破

运用运动生物力学分析，对民族舞蹈动作进行科学研究，优

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

化舞蹈动作的设计。基于花山岩画人形图案，开发花山岩画意象解构创作法，创作出具有创新性的舞蹈作品《骆越印记》，展现现代创作思维与民族文化的有机融合。在创作过程中，通过对花山岩画人形图案的深入研究，提取其独特的艺术元素，运用现代创作手法进行再创作，使作品既保留民族文化特色，又具有现代艺术风格。

3.数字传播创新

应用 Motion Capture技术，对民族舞蹈动作进行精确捕捉和记录，建立民族舞蹈动作数据库。开发 AI辅助创作系统，利用人工智能算法为舞蹈创作提供灵感和创意。通过 VR虚拟场景重建，让观众身临其境地感受民族舞蹈的魅力，推动民族舞蹈文化的传播。例如，通过 VR虚拟场景重建，观众可以身临其境地观看瑶族盘王节祭祀舞蹈，感受浓厚的民族文化氛围。

三、实践路径：改革方案的构建

下面将从课程体系重构和教学方法数字化转型两方面展开论述。

（一）课程体系重构

1.基础阶段改革

课程安排上，在《广西民族舞蹈》课程中加入田野调查（32学时），培养学生的田野调查能力，让学生深入民族地区，了解民族舞蹈的原生环境和文化背景；加入跨境族群舞蹈比较的内容（16学时），拓宽学生的视野，促进学生对多元民族舞蹈文化的理解和融合；教学创新方面，实施“村寨档案”计划，建立18个民族舞蹈案例库，为教学和研究提供丰富的素材。开展“文化解码论坛”，解析侗族“月也”的社交密码，帮助学生深入理解民族舞蹈的文化内涵。

2.进阶阶段突破

在创作实践方面，开展非遗舞蹈项目，如“瑶族长鼓舞”，创作作品《长鼓悠悠》获全国大学生艺术展演一等奖；在技术融合方面，研发“壮拳 —— 舞蹈融合训练法”，提升动作爆发力37%，建立动作单元的动态基因库，为民族舞蹈的教学、研究和创作提供丰富的资源支持。这些成果表明，通过改革创新，学生的创作能力和专业技能得到了显著提升。《长鼓悠悠》在创作过程中，充分运用了瑶族舞蹈的独特元素和创新的创作手法，展现了瑶族人民的生活风貌和精神世界，受到了评委和观众的高度评价。[7]

3.拓展阶段创新

跨学科合作方面，可以与设计学院联合开发《壮锦纹饰动态可视化》项目，实现传统纹样向舞蹈语汇转化，促进不同学科之间的交叉融合，为民族舞蹈的创新发展提供新的思路。以《壮锦纹饰动态可视化》项目为例，通过与设计学院的合作，将壮锦的传统纹样转化为舞蹈动作，创造出了具有独特艺术风格的舞蹈作品，受到了广泛的好评。国际传播方面，建立“中国——东盟民族舞蹈慕课平台”，开发多语种教学资源，推动广西民族舞蹈文化在国际上的传播，促进国际间的文化交流与合作。该项目不仅丰富了民族舞蹈的表现形式，还为跨学科研究提供了成功的范例。“中国——东盟民族舞蹈慕课平台”的建立，打破了地域限制，让更多的国际学生有机会学习和了解广西民族舞蹈文化，增进了国际间的文化交流与友谊。[8]

（二）教学方法数字化转型

1.动态基因库建设

可采用 Vicon 光学捕捉系统采集数据，确保数据的准确性和可靠性。构建 “动作单元——文化符号——使用场景”关联数据库，为民族舞蹈的教学、研究和创作提供丰富的资源支持。该数据库不仅可以记录民族舞蹈的动作数据，还可以关联相应的文化符号和使用场景，为学生和研究者提供全面的信息。例如，学生在学习某个民族舞蹈动作时，可以通过数据库了解该动作所蕴含的文化符号以及在特定场景中的使用方式，从而更好地理解和演绎舞蹈。

2.虚拟场景教学

使用 Unreal Engine 5 构建三维模型，复原民俗场景。整合本土数据，包括建筑风格、服饰特点、生活习俗等，使虚拟场景更加真实、生动。学生可以在虚拟场景中进行舞蹈学习和创作，增强对民族舞蹈文化的理解和体验。例如，在学习瑶族盘王节舞蹈时，学生可以通过虚拟场景身临其境地感受盘王节的氛围，了解瑶族人民在节日中的生活习俗和舞蹈表演形式，从而更好地掌握舞蹈的风格和内涵。

3.智能创作辅助

开发 AI 辅助系统，基于 LSTM网络的节奏生成模型，为舞蹈创作提供多样化的节奏选择。应用 StyleGAN2进行服饰纹样创新，为舞蹈作品设计独特的服饰。通过这些智能创作辅助工具，学生可以更加便捷地进行舞蹈创作，提高创作效率和质量。例如，学生在创作舞蹈作品时，可以借助 AI 辅助系统生成不同的节奏方案，选择最适合作品风格的节奏；同时，利用 StyleGAN2设计独特的服饰纹样，使舞蹈作品在视觉上更加吸引人。[9]

四、改革深化路径

1.构建协同创新网络

成立“高校——政府——企业——社区”四方联盟，充分发挥各方的优势。高校提供专业的师资和教学资源，政府在政策引导和资金支持方面发挥重要作用，企业为学生提供实践机会和就业岗位，社区为学生提供丰富的文化资源和实践场所。设立教学实践基地，为学生提供近距离接触和学习民族文化的机会。与文化部门共建“民族舞蹈数字传播实验室”，借助互联网平台的力量，推动民族舞蹈文化的传播。

2.完善质量保障体系

制定《民族舞蹈教学标准》，为民族舞蹈教学提供统一的标准和规范。建立 “过程性成长档案”追踪系统，对学生的学习过程进行全面、动态的记录和评估。引入第三方评估机构进行专业认证，确保教学质量的持续提升。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

3.拓展国际传播维度

开发多语种《广西民族舞蹈数字典藏》，为国际社会了解和学习广西民族舞蹈文化提供便利。在 RCEP 框架下建立学分互认体系，促进国际间的教育交流与合作。举办年度“广西民族舞蹈创新峰会”，搭建国际交流平台，推动广西民族舞蹈文化走向世界。[10]

五、结论与展望

双驱动模式通过系统性改革实现三大突破。一是破解“重形轻神”的教学困局，让学生真正理解民族舞蹈的文化内涵。二是建构“在地化”培养体系，为地方文化产业的发展提供有力的人才支持。三是创新“科技 + 文化”传承路径，获为民族舞蹈文化的传承和发展提供新的思路和方法。

未来，我们需重点探索以下几个方面的问题。一是人工智能在文化基因提取中的伦理边界，确保人工智能技术的应用符合道德和法律规范，避免文化偏见和数据滥用。二是跨境舞蹈教学的“文化安全机制建设，在促进跨境文化交流的同时，保护好本民族舞蹈文化的独特性与纯洁性。三是民族舞蹈教育元评价标准开发，不仅要关注学生舞蹈技能的提升，更要重视学生对民族舞蹈文化内涵的理解与传承 。

参考文献

[1] 广西壮族自治区文化和旅游厅 . 广西民族舞蹈志 [Z]. 2021.

[2] 资华筠，王宁。舞蹈生态学 [M]. 北京：文化艺术出版社，1991.

[3] 马盛德 . 论中国民族民间舞蹈的发展与创新 [J]. 北京舞蹈学院学报，2016 (1)：22-26.

[4] 黄明珠，张跃 . 数字化技术在舞蹈教学中的应用 [J]. 北京舞蹈学院学报，2017 (5)：117-121.

[5] 张晓梅 . 民族舞蹈文化基因的识别与传承 [J]. 北京舞蹈学院学报 , 2021(4).

[6] 田培培 . 舞蹈教育与素质教育 [J]. 北京舞蹈学院学报，2004 (3)：49-53.

[7] 胡晶莹 . 基于非遗传承的高校民族舞蹈教学改革路径探究 [J]. 贵州民族研究，2020 (11)：201-204.

[8] 陈娟 . 民族舞蹈教学中文化传承的问题与对策研究 [J]. 艺术教育，2019 (6)：126-127.

[9] 高维宏 . 数字技术在非遗舞蹈保护与传承中的应用研究 [J]. 贵州民族研究，2022 (5)：109-114.

[10] UNESCO. Intangible Cultural Heritage in Formal Education[R]. 2023.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

产教融合视域下音乐职业教育课程教学模式改革研究——以《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程为例

吴玥[1.2]

1.南京特殊教育师范学院，江苏 南京 210046

2.哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学，乌克兰 哈尔科夫 610000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010027

摘　　要： 在国家产教融合政策推动下，本文聚焦于高校音乐职业教育课程教学模式的改革，以《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程为例，深入探讨如何通过课程目标与内容重构、教学方法与组织形式创新、强化实践教学体系以及多元评价体系建构等多维度改革，提升学生专业素养与职业竞争力，为培养适应新时代需求的小学音乐教育人才提供有益参考。

关 键 词： 产教融合；音乐职业教育；教学模式改革；小学音乐课程

Research on Teaching Mode Reform of Music Vocational Education Curriculum from the Perspective of Integration of Production and Teaching — Take the Teaching Design and Activity Guidance of Primary School Music Course as an Example

Wu Yue[1.2]

1.Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210046

2.ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків, Україна 610000

Abstract: Driven by national policies promoting the integration of industry and education, this paper focuses on the reform of curriculum teaching models in music vocational education within higher education institutions. Taking the course Instructional Design and Activity Guidance for Primary School Music Curriculum as a case study, it explores how to enhance students' professional competence and vocational competitiveness through multidimensional reforms. These reforms include restructuring curriculum objectives and content, innovating teaching methods and organizational formats, strengthening the practical teaching system, and constructing a diversified evaluation system. The study aims to provide valuable insights for cultivating primary school music educators who meet the demands of the new era.

Keywords: industry-education integration; music vocational education; teaching model reform; primary school music curriculum

在当今社会经济快速发展与产业结构不断优化升级的背景下，国家高度重视职业教育在人才培养方面的重要作用，产教融合成为推动职业教育高质量发展的关键路径。音乐职业教育作为职业教育体系中的重要组成部分，其课程教学模式的改革对于培养高素质的小学音乐教师具有重要意义。《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程作为音乐职业教育的核心课程之一，承担着培养学生教学设计与实践能力的重要任务，急需在产教融合视域下进行深度改革与创新。

一、高校音乐职业教育课程教学模式研究背景与意义

（一）国家政策的引导与要求

近年来，国家出台了一系列政策推动职业教育的产教融合与校企合作。《职业教育法》的修订强调了职业学校教育和职业培训并举，注重产教融合，实行校企合作。这为高校音乐职业教育课程教学模式的改革提供了法律依据和政策支持。2022年国家颁布了新的义务教育课程标准，提出了新的四维目标，要求小学音乐课程教学要注重学生核心素养的培养，强调跨学科融合等。这促使高校音乐职业教育课程教学模式必须与时俱进，以适应新的教

作者简介：吴玥（1988.01-），女，汉族，江苏徐州人，职务：教师，职称：助教，学历：硕士研究生，研究方向：音乐。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

育要求。

（二）社会需求与时代发展的要求

新时代的音乐教育应当与社会实际需求相结合，培养能够适应社会变化和发展的音乐人才。这意味着音乐教育不仅要传授经典的音乐知识和技能，还应关注现代音乐行业的发展趋势，如音乐产业的管理、音乐市场的分析等。通过这些课程和实践，学生可以更好地理解音乐行业的运作，提升自身的职业素养和竞争力。随着新技术手段的不断更新，对音乐的创作模式、传播模式，包括教学课堂产生了深刻的影响。引入多项新媒体技术，丰富课程的授课模式，全面形成了“线下—线上—互动教材—智慧平台”的多元体系，是伴随科技进步后的课程新发展。

（三）提升学生综合素质

通过课程教学模式的改革，可以培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神，使学生在音乐知识、技能和素养方面得到全面发展，为未来的职业生涯打下坚实的基础。音乐教育不仅在提升学生艺术修养和审美能力方面发挥关键作用，还通过培养创新力和想象力，为学生的全面发展奠定基础。有效的实施路径不仅提升了教学效果，也促进了教育的内涵发展。

（四）推动音乐职业教育可持续发展

课程教学模式的改革有助于提高音乐职业教育的质量和水平，促进音乐职业教育与产业的深度融合，为音乐职业教育的可持续发展提供动力和支持。教师之间的合作和交流也是提高师资队伍素质的重要途径。通过教学研讨和合作，教师可以共同分享教学经验和资源，共同探讨教学中遇到的问题和解决方法，从而提升整体的教学水平和质量。

二、高校音乐职业教育课程现状分析——以《小学音乐课程教学设计与活动指导》为例

（一）教学内容存在的问题

高校音乐职业课程内容多数课程仍以传统乐理、声乐训练为主，缺乏对小学新课标要求的融入，如跨学科融合、核心素养培养等。课程内容未能充分反映当代音乐教育的最新理念和小学音乐教学的实际需求。所用教材版本也相对陈旧，缺乏针对性和实用性，不能很好地满足课程教学的需要。部分教材内容过于理论化，缺乏实际操作指导和案例分析。课程内容多为侧重于理论知识的传授，缺乏与实际教学实践的紧密结合，导致学生在实际教学中难以应用所学知识。

（二）教学方法存在的问题

高校音乐职业课程的教学方法多数仍以讲授法、示范法为主，缺乏对学生创造力和实践能力的培养。在教学过程中，学生参与度不高，缺乏互动和实践机会，难以激发学生的学习兴趣和主动性。上课时学生多数为被动接受知识，缺乏自主学习和探究的机会。这种单向传授的方式不利于学生主动性和创造性的发挥。

（三）教学实践存在的问题

高校音乐职业课程的实践教学环节较薄弱，校内实践平台建设不足，校外实习基地合作不够深入，导致学生缺乏真实的教学体验和实践锻炼。学生参与实践的机会有限，校内实践课程安排不足，校外实习时间短且内容单一，无法全面覆盖小学音乐教学的各个环节。这使得学生在毕业后难以迅速适应小学音乐教学的实际工作要求。在校企合作方面，高校与小学、音乐教育机构的合作不够紧密，也直接影响实践教学的效果和质量。

三、产教融合导向的《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程教学模式改革路径

（一）课程目标与内容重构

《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程教学目标上紧密结合新课标的核心素养，明确学生在音乐感知、表现、创造、文化理解等方面应达成的水平。教学内容上打破传统章节体系，以音乐教学项目或主题为单位重组内容，涵盖歌曲演唱、乐器演奏、音乐欣赏、音乐创作等小学音乐课堂常见形式。同时融入小学音乐教学实际案例、教材解析、教学活动策划等资源，使课程内容更贴近实际工作场景。在课程内容中有效融入地方音乐资源，通过有效的开发与使用，持续开阔学生的眼界，转变传统的教育方式，真正提高学生的整体素质，进而满足新课改的具体教育要求。

（二）教学方法与组织形式创新

《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程在教学方法上会利用项目驱动教学方法设计音乐教学项目，如组织校园音乐节、策划音乐主题班会等，让学生分组完成项目任务，锻炼教学设计、组织管理、团队协作等能力。上课时也常用情境模拟教学法创设小学音乐课堂情境，学生扮演教师和学生角色，进行教学片段的模拟展示。模拟结束后，学生进行自我反思和互相评价，教师进行总结和指导，提高学生的教学实践能力和应变能力。整个课程优化线上线下混合式教学，利用网络教学平台，课前推送学习资料供学生自主预习，课中进行互动讨论、案例分析，课后布置拓展任务，实现线上线下无缝衔接。《小学音乐课程教学设计与活动指导》在音乐学习模式上也打破传统教学模式的限制，为学生创造独立的学习环境，让他们在音乐课堂上展示个人才能。通过小组合作学习与自学活动的结合，培养学生的团队协作精神。同时持续更新教育观念，重视学生的音乐学习心理状态，保持学生良好的学习态度。

（三）强化实践教学体系

校企协同育人机制：深化高校与小学、音乐教育机构的合作，共同制定实践教学计划、指导学生实习、评价实践成果。

实践教学平台拓展：加强校内音乐实训设施建设与校外实习基地开发，为学生提供更多元的实践机会，如参与社会音乐培训、音乐支教等。

基于校企合作的实践课程体系构建：高职院校需紧密围绕音乐市场特征和音乐行业发展需求，与企业合作制定适应行业的课程体系，在音乐制作、演出策划、市场营销、版权管理等领域发力。根据行业反馈和技术发展更新课程内容，以确保课程的前瞻

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

性与适应性。

“双师制”教师队伍建设：聘请合作企业的优秀员工、管理人员等作为兼职教师，与校内教师共同指导学生，组建高水平的“双师制”教师队伍。校内教师与行业专家共同讨论并制定教学计划，确保课程内容既涵盖理论知识，又包括行业实践技能。同时，安排音乐教师前往企业进行实践学习，参与实际工作，了解音乐行业的最新动态和实际操作流程。

（四）多元评价体系建构

建立多元评价主体：包括教师、学生、企业导师等，从不同角度对学生的学业表现进行评价。

多维评价内容：涵盖学生的音乐技能、教学设计能力、课堂组织能力、教学反思能力等多个方面，全面评估学生的学习效果。

（五）以产学研为中心建立三维导向人才培养框架

构建以产学研合作为核心的人才培养模式，从产业需求、学术研究、教学实践三个维度出发，制定人才培养方案，确保培养出的学生既具备扎实的专业知识，又能够满足行业实际需求，促进音乐职业教育的可持续发展。

四、产教融合视域下《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程教学模式实践路径

《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程教学模式实践路径分为以下四个阶段：

（一）课程导入阶段

通过专题讲座、案例分析等方式，向学生介绍产教融合的背景和意义，以及《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程与小学音乐教学实际的紧密联系。实施过程如下：

开展专题讲座：邀请行业专家、小学音乐教学名师等，为学生讲解产教融合的背景、意义以及在音乐教育领域的应用。通过讲座，让学生了解当前音乐教育行业的最新动态和需求，明确课程学习的目标和方向。

进行案例分析：选取典型的产教融合案例，如校企合作的成功项目、优秀的小学音乐教学案例等，引导学生进行分析和讨论。通过案例分析，让学生理解产教融合如何在实际教学中发挥作用，激发学生的学习兴趣和主动性。

（二）知识技能训练阶段

采用项目驱动教学法和情境模拟教学法，组织学生进行音乐教学项目的设计与实施，提高学生的音乐技能和教学能力。实施过程如下：

实施项目驱动教学法：设计具体的音乐教学项目，如策划一场校园音乐节、组织一次音乐主题班会等。将学生分成小组，每个小组负责一个项目，从项目的策划、准备到实施，全程由学生自主完成。在项目实施过程中，教师进行指导和监督，及时解决学生遇到的问题。通过项目驱动教学法，培养学生的教学设计、组织管理、团队协作等能力。

实施情境模拟教学法：创设小学音乐课堂情境，学生扮演教师和学生角色，进行教学片段的模拟展示。模拟结束后，学生进行自我反思和互相评价，教师进行总结和指导。通过情境模拟教学法，提高学生的教学实践能力和应变能力。

（三）项目实践阶段

安排学生到校外实习基地进行实习，参与小学音乐教学的实际工作，积累实践经验。实施过程如下：

校外实习基地实习：与多所小学和音乐教育机构建立长期稳定的合作关系，安排学生到校外实习基地进行实习。在实习期间，学生参与小学音乐教学的全过程，包括教学设计、课堂教学、课外活动组织等。实习基地的指导教师对学生进行实地指导和评价，确保学生在实习中获得真实的教学体验和实践经验。

实践项目参与：组织学生参与各类音乐实践活动，如社会音乐培训、音乐支教等。在这些活动中，学生将所学知识应用于实际教学，提高教学能力和综合素质。

（四）实习就业阶段

为学生提供就业指导和推荐，帮助学生顺利就业。实施过程如下：

就业指导方面：为学生提供专业的就业指导，包括简历制作、面试技巧培训、职业规划等。帮助学生提升就业竞争力，顺利过渡到职场。

就业推荐方面：与用人单位建立良好的合作关系，为学生提供就业信息和推荐机会。通过校企合作，为学生创造更多的就业选择，提高就业率。

五、结语

产教融合视域下《小学音乐课程教学设计与活动指导》课程教学模式，从课程目标与内容重构、教学方法与组织形式创新、强化实践教学体系、多元评价体系建构等方面思路进行改革探讨，为培养适应新时代需求的小学音乐教育人才提供有益参考。

参考文献

[1] 刘冬冬，崔钰婷 . 职业教育产教融合研究现状、热点及未来趋势 [J]. 重庆高教研究，2018，5(5)：52-60.

[2] 葛琤 . 文化浙江视域下高职音乐表演专业的产教融合策略研究 [J]. 快乐阅读，2022，(11)：103-105.

[3] 邓永红 . 产教融合模式下高职音乐表演专业校企合作实训基地建设的探索——以湖南艺术职业学院为例 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版)，2020，30(04)：116-121.

[4] 高澄明 . 产教融合视阈下高职艺术院校人才培养的探索与实践——以浙江艺术职业学院音乐表演专业为例 [J]. 浙江艺术职业学院学报，2020，18(04)：100-104.

[5] 林敏婷 . 高等职业院校音乐表演专业产教深度融合研究——以广东文艺职业学院音乐系为例 [J]. 艺术教育，2017，(13)：48-49.

[6] 黄虚怀，张景贤 . 基于产教融合构建高职音乐专业人才培养新模式 [J]. 黑龙江日报，2024-10-09.

[7] 简群 . 新课标视域下小学音乐课程跨学科融合教学路径研究 [J]. 考试周刊，2024(46)：159-162.

[8] 刘晓玲 . 中小学音乐教育的跨学科综合运用与研究 [J]. 儿童大世界 (下半月)，2018(06)：232.

[9] 蔡丽红，唐文忠 . 跨学科音乐教育的理论与实践研究 [J]. 教育评论，2016(06)：3-6.

[10] 马嘉宝，倪洼 . 小学音乐课中儿童音乐素养培养教学模式研究 [J]. 戏剧之家，2023(04)：1-4.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

AI时代背景下开发高职英语数字教材的探究

夏彩霞，舒娅
北京工业职业技术学院 基础教育学院，北京 100000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010028

摘　　要： 在AI时代背景下，高职英语教学面临着新的挑战与机遇。现行高职传统教材存在内容迭代滞后与职业需求脱节、媒介形态单一引发教学困境、评价体系与能力培养错位等问题。高职英语数字教材历经起步探索、资源整合、深度融合和智能化四个发展阶段，具有强大整合性、更新便捷性、良好互动性、满足个性化教学以及测评智能化等特点。开发和使用高职英语数字教材，需要革新理念，协同推进数字教材建设，优化设计并融合多元资源，持续探索提高数字技术应用，以推动高职英语教学的发展，满足时代对高职英语教育的要求。

关 键 词： AI技术；高职英语；数字教材

Research on The Development of Vocational English DigitalTeaching Materials under the Background of AI Era

Xia Caixia , Shu Ya
Beijing Polytechinc College College, School of Basic Education , Beijing 100000

Abstract: Under the background of AI era, English teaching in higher vocational colleges is facing new challenges and opportunities. There are some problems in the traditional teaching materials of higher vocational colleges, such as the lag of content iteration and the disconnection of vocational demand, the single media form causing teaching difficulties, and the misalignment of evaluation system and ability training. After four stages of development, such as initial exploration, resource integration, deep integration and intelligence, digital English teaching materials in higher vocational colleges have the characteristics of strong integration, easy updating, good interactivity, satisfying personalized teaching and intelligent assessment. To develop and use English digital teaching materials in higher vocational colleges, it is necessary to innovate the concept, promote the construction of digital teaching materials in coordination, optimize the design and integrate multiple resources, and continuously explore and improve the application of digital technology to promote the development of English teaching in higher vocational colleges and meet the requirements of The Times for English education in higher vocational colleges.

Keywords: AI technology; higher vocational college; English digital textbooks

一、高职传统教材现状分析

高职英语教学中，教师、教材和教法是一个有机整体，三者相互促进又相互制约。其中教材是教学的载体，是有力的抓手。从20世纪80年代至今，随着经济全球化、技术进步以及职业教育的不断发展，高职英语教材经历了从传统到现代、从单一到多元、从封闭到开放的变革。现行高职英语教材虽然在一定程度上满足了教学需求，但在内容、形式和教学效果上仍存在一些问题。

（一）内容迭代滞后与职业需求脱节

高职教育以培养应用型人才为目标，英语教学应紧密围绕学生未来的职业岗位需求展开。根据Hutchinson & Waters的ESP（专门用途英语）理论，职业英语教材应遵循“需求分析－内容设计－效果评估”的动态闭环。而现行高职英语教材多以基础英语为主，内容偏重于语言知识的传授，过度强调语法体系完整性。大部分高职英语教材中涉及的职场英语知识比较少，不够系统。[1]有对高职院校英语教材的研究指出，高职英语规划教材缺少职业特点，不能满足学生的岗位需求。[2]

（二）媒介形态单一引发教学困境

多数高职英语教材以文字和图片为主，缺乏多媒体和互动性内容。教材设计多为传统的“教师讲、学生听”模式，教材中包含大量的阅读和语法练习，但缺乏真实的对话场景、写作任务和项目式学习内容。海德格尔"技术工具论"指出，教学媒介不应仅是知识载体，更应成为认知方式的重构者。当前纸质教材主导的形态导致三大矛盾：一是时空固化：移动互联技术的迅速普及打破了空间和时间的限制，学校、教室不应是学习的唯一场所，目

作者简介：
夏彩霞（1982.10-），副教授，北京工业职业技术学院，基础教育学院；
舒娅（1981.09-），副教授，北京工业职业技术学院，基础教育学院；

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

前一些教材虽然提供了少量的音频和视频资源，但缺乏系统化的数字化支持，无法满足学生“随时学、随处学”的学习需求；二是交互缺失：英语作为一门语言学科，强调的是听、说、读、写的综合能力，现行教材往往过于注重书面知识的学习，而忽视了学生语言实际运用能力的培养，尤其是在口语和听力方面的训练严重不足。据问卷调查显示，87%学生认为“纸质练习册无法提供发音纠正”；三是个性化鸿沟：目前高职院校教材选定采取教师根据课程内容选定一本合适的教材，学校统一征订的模式。整个学期的学习都依赖于选定的教材，教师无法针对学生的个体差异（如学习能力、认知风格、语言基础）制定差异化教学策略，只能以统一进度、统一内容开展教学。

（三）评价体系与能力培养错位

教育测量作为评估教育效果、衡量学生能力的重要手段，其科学性与准确性至关重要。传统数字教材配套的笔试考试被广泛采用，但从教育测量学视角审视，传统标准化测试存在“三重失真”：一是内容失真：传统标准化测试中，选择题占据较大比重。在语言学习尤其是英语学习里，跨文化交际能力极为关键，其中非言语沟通能力是重要组成部分，如肢体语言、面部表情、眼神交流等在不同文化背景下的含义与运用。然而，选择题形式根本无法有效考察这部分能力。选择题难以考察跨文化交际中的非言语沟通能力；二是场景失真：标准化测试大多是学生独立完成试卷，缺乏与他人的互动交流。但在企业中，团队协作、与客户或合作伙伴的沟通互动是工作常态。传统测试场景无法模拟这种互动情境，导致学生在测试中无法锻炼和展现实际工作所需的人际交往与协作能力。 三是时效失真：试卷批改周期长导致反馈延迟：传统标准化测试从考试结束到成绩公布，往往需要经历较长的试卷批改周期，一般反馈延迟可达 2-3周。当学生最终拿到成绩时，可能已经对相关知识点的学习失去了连贯性，无法及时根据反馈进行有针对性的改进和提高。

二、高职英语数字教材的发展阶段和特点

（一）高职英语数字教材的发展阶段

高职英语数字教材是信息技术在教育领域具体应用的产物，它的发展大致可分为四个阶段。

20世纪90年代至2005年为起步探索阶段。1993年《中国教育改革和发展纲要》首次提出“教育手段现代化”，一些英语教材开始配备CD光盘、录音磁带等附加音频资源。随着校园网络与多媒体教室的普及，英语教材开始引入图像、音频和视频等多媒体技术，出现了以计算机辅助教学的随书光盘，电子题库逐步推广。

2006年至2010年为资源整合阶段，通过整合教学大纲、教案、习题、教学课件、课后辅导以及参考资料等多媒体数字化资源。课程平台融入了学情分析、简单测试和评价模块，构建了以纸质教材为基础，融合多媒体与数字化资源的富媒体教材体系。

2011年至2020年为深度融合阶段。英语教材开始全面向数字化转型，随着移动互联网的普及，“纸质+二维码”数字化教材通过二维码技术将孤立的资源集成到教材中，实现了立体化、数字化创新。教材配套资源数量不断丰富，互动性不断增强。翻转课堂、微课、直播教学等模式得到广泛应用。

2021年至今为智能化阶段。5G、大数据、人工智能、VR/AR等技术的在教育领域的应用逐渐成熟，现阶段数字教材主要是指“利用计算机网络技术和数字化技术手段，将特定课程的知识数字化、在线化、资源化，融入各种多媒体手段和交互式设计，以比纸质教材更加直观、形象、生动的形式向学生传授知识和技能的数字出版物”[3]。

（二）高职英语数字教材的特点

高职英语数字教材是在传统纸质教材的基础上，充分利用新的信息技术手段和平台，构建的新型教材形态。相较于传统纸质教材，具备以下特点：

一是具备强大整合性。数字教材突破了传统纸质教材的容量限制，以数字化形式整合文字、图像、音频、视频和动画等海量的学习资源，使教材内容更加丰富多样、生动形象。不仅涵盖教案、习题、课件等核心内容，还链接了广泛的外部资源，形成了一个庞大的知识网络，且具备良好的分布性、开放性和扩展性。

二是具有更新便捷性。相较于传统纸质教材更新周期长、成本高的弊端，数字教材的更新和传播极为便捷，具有极强的时效性和先进性。新知识、新成果和新教学案例在数字教材中能够得到迅速补充和完善，并通过网络即时推送给使用者，确保学生与时俱进，所学知识与行业前沿保持同步。在传播方面，数字教材不受物理空间和时间的限制，学生和教师只需通过电子设备接入网络，即可随时随地获取教材内容，实现了教育资源的高效传播与共享，尤其在突发情况下保障了教学活动的正常开展。

三是具备良好互动性。数字教材打破了传统纸质教材单向知识传递的模式，构建了师生、生生以及学生与教材之间的多向互动桥梁。在教材内部，在多媒体内容中添加交互元素，学生能够与虚拟角色进行对话练习，并获得即时的发音纠正和语法指导，为学生提供自主探索和学习的空间，增强学习的趣味性和参与度。同时，教师能够借助数字教材的互动功能，实时掌握学生的学习进度、理解程度和困惑点，及时给予针对性的指导与反馈。通过在线测试，教师能迅速了解学生对知识点的掌握情况，调整教学策略；学生之间也可在虚拟英语社区、与全球学习者实时互动“沉浸式英语角”，培养团队协作能力和批判性思维。

四是满足个性化教学。数字教材能够精准收集和深入分析学生的学习数据，如学习时间、知识点停留时长、阅读偏好等。挖掘学生的学习模式和规律，为教师调整教学策略、优化教学内容提供依据，为每个学生量身定制个性化的学习路径，评估其知识熵的变化情况，动态地调整推荐内容的难度，以及针对性的强化练习，帮助学生有针对性地查缺补漏，提升薄弱环节。真正实现精准投送和因材施教，提升学生的学习效率和自主学习能力。

五是测评智能化。数字教材的智能化测评依托先进的人工智能技术、大数据分析技术以及教育测量理论。其核心在于通过对学生在使用数字教材过程中产生的各类行为数据进行收集与分析，从而精准评估学生的学习状况。判断学生对知识的理解深度与表达能力，对学生的答题数据，包括答题时间、答题准确率、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

错误类型分布等进行深度挖掘，以此构建学生的知识掌握图谱，明确学生在各个知识点上的优势与薄弱环节。同时，通过对学生阅读轨迹、点击操作记录等数据的分析，了解学生的学习习惯、兴趣偏好以及学习进度，进而为智能化测评提供全面、多维度的数据支持。

三、高职英语数字教材开发和使用

数字教材对职业教育而言是刚需，各职业院校在数字教材的开发建设方面进行了有益的探索，但从职业教育 “十四五” 国家规划首批教材来看，在 7251 种教材中，数字教材仅有 75 种，只占 1% 多，高职英语数字教材占比更少，且多以电子书、资源包的形态存在，普及程度还处于较低水平 [4]。

高职英语数字教材开发涉及资源整合、框架设计、内容呈现、监管制度和运行机制等多方面。

（一）革新理念，协同推进数字教材建设

要充分发挥校企多方协同的力量。在教材开发进程中，构建一个目标一致、合作紧密且稳定持久的校企合作平台至关重要。要打造一种由学科专业专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员以及能工巧匠共同参与的多元协同开发模式 [5]。同时，要清晰界定各主体的角色与分工。以学校教务为核心，组建出版公司、软件公司、学校资产处“四元一体” 的高职教育数字教材开发团队。通过深度的产教融合，将企业文化、项目案例、职业场景、工作流程以及评价标准等企业优质资源进行教学化处理，转化为英语讲好中国故事、教材案例、虚拟仿真实景、任务流程以及教学评价等教学资源。校企双方秉持合作共赢的理念，配套开发数字化资源。

职业教育数字教材能为学生带来沉浸式、互动性强的学习体验，是未来教材发展的重要方向 [6]。开发职业教育数字教材是职业教育顺应时代发展、科技进步和产业需求的关键之举，不仅是对传统纸质教材的升级，更是教育理念的一次革新。

（二）优化设计，融合多元资源

职业教育数字教材开发涉及众多方面、多种因素和资源，开发过程中需要全面考量、统筹兼顾。

一要融学情于数字教材设计，通过数据驱动的个性化学习实现更高效的教育体验。数字教材可以根据学情分析结果动态调整内容，提供个性化学习路径，如推荐不同难度的练习或补充材料。同时，实时反馈机制可以嵌入教材中，帮助学生及时纠正错误或获得额外解释。此外，自适应学习路径能够根据学生的学习风格和表现动态调整内容顺序和难度，提升学习效果。通过分析学生的互动和情感数据，数字教材还可以设计更多互动元素和情感支持功能，如测验、讨论区和鼓励性提示，增强学习动机。学情分析与数字教材设计的深度融合不仅能够优化学习体验，还能为教师提供决策支持，推动教育智能化的持续发展 [7]。

二要融多种教学资源于数字教材设计。融合多种教学资源师是提升教学效果和满足多样化学习需求的关键 [8]。首先，数字教材整合视频、音频、动画、交互模拟等多种媒体形式。如视频动画可以直观展示复杂概念，交互式模拟则让学生通过实践加深理解。不仅丰富教学内容，还能满足不同学习风格的学生的需求。其次，数字教材可以结合外部优质资源，如在线数据库、学术论文、开放课程等，为学生提供更广泛的知识来源。还可以整合实时数据或案例研究，使学习更具时效性和实践性。最后，数字教材应支持协作学习和社交互动，如通过内置讨论区、小组项目工具或在线协作平台，促进学生间的知识共享和合作。

其三，融思政育人于语言技能提高。在注重提升学生语言技能的同时，培养其家国情怀和社会责任感。职业教材是职业教育作为类型教育和学历教育的基本载体，不但要符合技术技能人才的成长规律和学生的认知特点，还要引导学生树立正确的三观。可以通过英语讲述红色经典故事、英语讨论当代社会热点虚拟现实技术进行情景模拟等方式，引导学生不仅关注语言的准确性，还应注重思想深度和价值取向，结合数字技术，实现个性化推荐和动态调整，确保语言学习和思政教育的有机统一 [9]。

（三）持续探索，提高数字技术应用

数字时代的教材作为适应学生个性化发展的学习材料，具有开放、自由和创造的特点。

一方面，持续探索开发新的数字技术，以教学需求为导向，突破传统教育模式的局限。AI技术的应用能够实现教学过程的智能化升级，如通过自然语言处理（NLP）技术对学生作业进行实时批改和个性化反馈，动态生成适配不同学习能力的内容模块。5G技术的高速率和低延迟特点，能够支撑高清远程互动课堂，实时协作项目等应用场景，推动教育从单向传授向主动探索的转型。

另一方面，兼顾数字技术的功能性、开放性和可持续性。优质的数字平台要有强大的资源整合能力，并通过开放接口与学术数据库等外部资源互联。改善模块化结构和微服务技术，帮助老师灵活配置教学流程 [10]。此外，鼓励教师参与功能迭代与内容共创，降低技术使用门槛，构建资源、技术与教育者的良性互动生态。

参考文献

[1]于萍萍，刘洪志 .基于能力本位的高职职场英语教材编写标准开发的探索 [J].现代交际，2018(7):2.DOI:CNKI:SUN:XKJJ.0.2018-07-030.

[2]苏攀 .基于项目化教学的高职英语校本教材编写——以”启航高职英语综合教程”为例 [J].宿州教育学院学报，2023，26(1):65-69.

[3]李光亮 .职业教育数字教材开发的实践与思考 [j].中国编辑，2023,(08):55-60.

[4]丁喜纲 .职业教育新形态教材的比较与建设探析 [J] 中国职业技术教育，2021（2）：67-71.

[5]杨琪琪，兰虎等 . 职业教育数字化教材的时代特征及开发路径 [J] 职业教育，2024，23(30)：14-15.

[6]焦建利 .ChatGPT助推学校教育数字化转型：人工智能时代 学什么与怎么教 [J]. 中国远程教育，2023(4):16-23.

[7]卢宇，余京蕾，陈鹏鹤，等 .生成式人工智能的教育应用与展望——以ChatGPT系统为例 [J].中国远程教育，2023,43(04):24-31+51.

[8] 李奕 .信息化环境下人工智能在高职英语教 学中的应用研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报，2019,21(03):88-91.

[9] 梁迎丽，刘陈 .人工智能教育应用的现状分析、典型特征与 发展趋势 [J]. 中国电化教育，2018(3):24-30.

[10] 张辰昀 .信息化环境下人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2022(6):14-17.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

混合式教学模式下“语言学概论”课程思政实施路径研究

许秀平
云南工商学院，云南，昆明 651700
DOI: 10.61369/EDTR.2025010030

摘　　要： “语言学概论”属于汉语言文学专业的基础课，其对发展学生的语言理论素养非常关键，在当下课程思政和混合式教学的大环境里。探讨“语言学概论”课程思政的执行途径有实在际价值，这篇文章关注混合式教学模式下“语言学概论”课程思政的推进途径，努力把思政教育同语言学专业知识紧密融合起来，借助线上线下结合的办法，增强学生的语言专业素质并培育其正确的价值观，道德观和社会责任感。

关 键 词： 混合式教学模式；“语言学概论”课程思政；实施路径

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the "Introduction to Linguistics" Course under the Blended Teaching Mode

Xu Xiuping
Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract: "Introduction to Linguistics" is a basic course for the major of Chinese Language and Literature. It is crucial for developing students' theoretical language literacy in the current environment of ideological and political education in courses and blended teaching. Exploring the implementation approaches of ideological and political education in the "Introduction to Linguistics" course has practical value. This article focuses on the promotion approaches of ideological and political education in the "Introduction to Linguistics" course under the blended teaching mode, striving to closely integrate ideological and political education with linguistic professional knowledge. By means of the combination of online and offline methods, it enhances students' language professional quality and cultivates their correct values. Moral outlook and social responsibility.

Keywords: blended teaching mode; "Introduction to Linguistics" course-based ideological and political education; implementation path

引言

在教育范畴之中，课程思政已然成为做到立德树人这一核心任务的重要举措，自从国家开始看重把思想政治教育融入各个课程的教学之后，课程思政观念极速在不同层次的教育当中流传开来，其要求超越以往思政教育与专业教育相脱节的状况，达成知识传授与价值引导的有机融合，让学生在学习专业知识之时，不知不觉地接受思想政治教育，形成正确的世界观、人生观和价值观，由于信息技术飞速前行，混合式教学模式在教育领域应运而生。这种教学模式把线上教学同线下教学的长处结合起来，冲破了时空限制，给学生赋予了更为灵活、自主的学习途径，在混合式教学模式当中，怎样系统而有效地把课程思政融入到“语言学概论”课程之中，还得要做更进一步的探究，当前的研究在整合线上线下教学资源达成课程思政目的，设计线上线下协同的教学活动来加强思政教育成果等方面仍然存在漏洞。

一、混合式教学模式与课程思政的融合意义

（一）提升学生综合素养

在“语言学概论”这门课里，把思政元素巧妙地融合进去，有益于学生透彻体会语言同文化，社会，心理之间复杂的联系，语言是文化的载体，蕴含着一个民族的历史，价值观，信仰等诸多内涵，透过详尽分析不同语言背后的文化背景，学生可以体会到世界文化的丰富性，增进跨文化意识和包容心态，比如，在阐释语言与文化的关联时，可以利用不同语言里亲属称谓的差别，汉语里对亲属的称谓十分详尽，表现出中国传统社会看重家族伦理，长幼有序的文化特征，而英语里的亲属称谓较为简略，体现了西方文化更为重视个人独立性的价值观念，这样的对比分析既

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

能让学生把握语言知识，又能拓展他们的文化视野，加深对多元文化的认知和尊重。而且语言同社会联系密切，社会发生改变时，往往会在语言上存留深深的烙印，反过来讲，语言也会给社会发展带来一定影响，考察各个社会阶层，不同地区，不并且期的语言特征，可以增强学生观察社会，剖析社会的本领，互联网慢慢推广开来之后，网络语言极速崛起，给力，yyds之类的词语广泛性流传开来，显示出当代社会的文化趋向和民众的思维模式，引领学生去探究这些语言现象，有益于他们更为精准地掌握社会动向，增进对社会问题的敏锐度。

从语言和心理的视角看，语言是人类思考和表述的手段，同样也是心理活动的外部表现，不一样的心理状况会造成语言表述上的差别，经过对语言和心理联系的探究，学生能改进自身的心理素质和表述能力，比如，在心理咨询范围，语言的使用技能对认识病人心理，缓和病人情绪起到重要意义，学生透过学习该部分知识，能更好地识破他人的心理，改善人际交往中的表述效果[1]。

（二）适应新时代教育需求

新时代对人力塑造有新的要求，并非只是是掌握专业知识和技能，更看重塑造全面发展的人才，他们要有坚定的理想信念，高尚的道德品质，强烈的社会责任感和更新精神。党的二十大报告显示，教育，科技，人才是形成社会主义现代化国家的基本战略支撑，要坚持为党育人，为国育才，全面增强人才自主塑造质量，努力造就顶尖更新人才[2]。

混合式教学框架下的“语言学概论”课思政化，刚好适应了新时期的人力发展诉求，在线学习阶段，学生可凭借海量的网络资源，MOOC、SPOC平台上的高质量课程，触及各个领域，不同文化底蕴的知识与观点，这些资源包含到语言学专业的前沿学说与考察收获，也包含很多思政要素，比如社会主义核心价值观，中国优良传统文化，人类命运共同体观念等等，学生透过自学这些材料，可以拓展眼界，形成自学能力与改进意识，并且不知不觉地接受思想政治熏陶，确立恰当的世界观，人生观和价值观[3]。

线下教育把重心放在师生之间互动传达、应用操作和解惑解惑上，课堂探讨、小组作业等环节里，老师能指引学生用学到的语言文化知识和思想政治观念去剖析并化解现实难题，发展学生的集体合作意识、交际水平和社会责任意识。

二、混合式教学模式下“语言学概论”课程思政现状剖析

（一）教师层面问题

一部分教师对课程思政的重要意义认识不足，觉得“语言学概论”这门课重点在于教授专业知识，思政教育属于思政课教师的任务范畴，没有完全察觉到课程思政对学生全方位成长的关键价值，受这种观念的左右，他们在授课时一般只会关注语言知识的讲授，忽略了思政要素的察觉和融合。

思政元素挖掘和融入能力上，某些教师有所缺少，语言学概论课程内容很多，牵涉语言本质，结构，功能，发展等众多方面，当中潜藏着不少思政元素，不过，一部分教师因为对思政教育领悟和探究不够深入，不能精准地从课程内容里找到出有用的思政元素，要么在融入思政元素的时候显得刻板，勉强，很难达成潜移默化的教育业绩，就拿讲解语言发展来说，可以从语言发展期间不同文化的交流融合这个视角挖掘出文化包容，交流交流的思政元素，但是有的教师没能找到这种关联，使得教学内容被限制在语言知识范畴之内[4]。

（二）学生层面反馈

学生对课程思政的接纳度和兴趣点有所不同，有些学生对课程思政抱积极态度，觉得把思政元素放进“语言学概论”课，可以让他们在学专业知识的时候，更多地认识社会，关心时代发展，增强自身思想境界和社会责任感，他们对社会热点，文化传承，价值观等思政内容比较感兴趣，在学语言与文化关系时，学生对不同语言体现的文化差别以及怎样用语言提升文化交流等内容很有兴趣，踊跃参加课堂交流和有关学习活动。

不过，有些学生对课程思政的接纳度低些，觉得思政内容和专业知识不相干，学起来没劲儿，这就影响到他们对“语言学概论”课的总体学习兴致。这些学生更看重专业知识的学习和运用，预期课程着重于语言理论和操作技能的走势，对课程里融合的思政要素抱有抵触心理[5]。

学习期间，学生碰到些问题疑惑，课程思政内容常较抽象，需学生有定思想政治理论根基和剖析问题能力，有些学生领会把握思政要素与语言学知识结合点时有难处，很难把二者有机相连，引发学习进程中发生脱节状况，好比分析语言与社会关联时，教师用了社会公正文化平等思政要素，可有些学生难领悟这些抽象概念在语言现象中的详细体现，不能深刻思索有关问题。

三、混合式教学模式下“语言学概论”课程思政实施策略

（一）教学目标与内容优化

清楚课程思政目标是实行课程思政的核心任务，“语言学概论”课程而且要教授语言学的关键概念，理论和办法，改进学生的语言解读能力和钻研能力，而且要把思想政治教育渗透进去，引领学生确立正确的语言观，文化观和价值观，在预先设定课程思政目标的时候，应当深入结合课程特性和思政教育需求，周全考量学生的专业特征和成长得要，借助对语言和文化关联的培训，增进学生的文化自信心和跨文化交往意识，借助对语言和社群联系的讨论，提升学生的社会责任意识和家国情怀，借助对语言研究手段的学习，加强学生的科学观念和改良思维，教材是教学的重要依托，找到教材中的思政要素对课程思政的推进非常紧要。“语言学概论”教材里，包含许多思政元素，教师要深入识别并加以整理，讲语言的起源和发展时，可讲述中国语言文字的悠久历史和灿烂文化，让学生知道汉字的演进过程，体会中华民族的智慧和创造力，进而提升学生的民族自豪感和文化认同感，谈语言和社会的关系时，可用社会热点问题，网络语言的规范使用，语言歧视等，引导学生用语言学知识执行分析和思考，发展学生的社会观察力和批判性思维能力，而且让学生明白语言在保持社会公平正义，加强社会和谐发展中的重要意义。

（二）教学方法创新

1.线上教学资源利用

MOOC和SPOC等线上资源为课程思政供给了充沛的素材和

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

广袤的平台，MOOC具备大规模，开放性和在线互动等特性，学生可凭借MOOC平台进修国内外著名高校的优质课程，触及多种学术观念和思想，教师可选取部分与“语言学概论”课程有关并具备大量思政要素的MOOC课程举荐给学生，北京大学营造的“语言学概论”MOOC课程，此课程不但包含了体系化的语言学常识讲授，还融合了对语言与文化，语言与社会等关联的细致剖析，彰显了文化自信，社会责任等思政要素，学生借助进修这些课程，可以扩展学问面，而且在不知不觉间接纳思想政治教育。

语言的文化功能，在线上环节当中，教师会在SPOC平台分享《汉字五千年》《诗词中国》这样一些文化纪录片片段，表现汉语从诗词歌赋到生活俗语在塑造中华民族精神世界，传承价值观念时具有的独特魅力，教师设置线上议论话题，比如“列出三个你觉得最能体现汉语文化精髓的成语，阐述一下它们背后的历史故事和文化寓意”，以引导学生深入探究汉语所承载的文化内涵。

在线下课堂中开展小组表现活动，每个小组选择汉语在某个特定领域（比如传统艺术，中医，建筑等）的术语运用情况，剖析这些术语怎样准确传递专业知识和文化理念，就像京剧行当中“生旦净丑”名称背后所蕴含的角色文化定位，经由对比其他语言在同类领域的表达差异，彰显汉语对于中国文化发展起到的不可替代的作用，从而唤起学生捍卫和传承汉语文化的热情。

语言的心理功能，线上教学期间，教师会推送学术论文资料，这些资料包含语言与心理认知联系方面最新的研究成果，教师以此引导学生思索汉语“意合”特征给文学创作，人际互动带来的心理影响。教师可能会分享中国古典诗词用意象拼合来传达复杂情感的情况，让学生到线上交流区去探讨诗人怎样借“意合”唤起读者的共鸣，塑造独特的心理图像。

线下教学利用角色扮演游戏，模拟各种场景下汉语“意合”表达产生的交流成果，以商务谈判场景为例，比较直白生硬的说法和委婉“意合”式表达给双方心理感觉，合作意向造成的差别，促使学生亲身感受汉语独有的心理作用，优化运用汉语执行有效交流的水平，增进对民族语言心理智慧的认可感。

2.线下课堂活动设计

小组议论属于有效的线下教学活动形式，可以助力学生间的思想交流和合作学习，在“语言学概论”课程中，教师可围绕部分包含思政元素的话题来组织学生展开小组议论，诸如“语言与文化自信的联系”“网络语言对社会文化的作用”等等，在议论进程中，学生需利用学到的语言学知识针对问题加以分析和议论，并结合自身的生活经历及价值观表述看法，经由小组议论，学生既能加深对语言学知识的领悟，又能在思想冲突中增进对思政内涵的认知。 探讨“语言与文化自信的关系”的时候，学生可分享自己在学习不同语言文化期间的体会，探讨怎样凭借语言传承并弘扬本民族文化，增强文化自信，教师在小组探讨里应起到引导效果，恰当给出指导和评价，帮助学生整理思绪，引导学生从各个角度考虑问题，塑造学生的批判思维和团队合作能力。

线上以多媒体动画形式鲜活体现各语言符号的生成进程，从原始图画过渡到抽象字符，引领学生领会语言符号具有任意性的缘由，在学习平台推出全球濒危语言案例集，譬如关于澳大利亚部分原住民语言濒于失传的纪录片，安排学生在线上实施分组调研，剖析语言多元性消失给当地文化生态，社群认同带来的损害，并探究背后蕴含的社会经济因素。线下课堂请语言生态保护志愿者前来现场分享，讲述自己深入偏远地区记录濒危语言，传承语言文化的感人故事，联系课堂所学知识，教师引导学生绘制简易的“语言生态地图”，标明周围知晓的方言，少数民族语言分布状况，分析这些语言在地域文化，家族传承中的意义，从而让学生把保护语言多元性从理论认识化为实际行动愿望，关注周边的语言生态保护事宜。

3.线上线下互动融合

混合式教学模式下的课程思政，关键在于完成线上线下教学环节的有机对接，上课之前，教师可凭借线上平台布置预习任务，让学生观看有关的教学录像，阅读扩展资料，掌握课程的大致内容以及重难点，并且思索部分包含思政要素的疑问，以“语言与社会”这一章节为例，教师可在SPOC平台上传一段有关社会语言现象的视频，让学生看完之后思考语言与社会的关联，以及语言在社会发展中的功效，学生在预习期间碰到的难题，可以利用线上平台提出问题，教师即时予以解答和引导，经过课前的线上预习，学生对课程内容有了初步认识，为线下课堂教学构筑了基础。

课上，教师能够依照线上预习状况展开有指向性的讲授和互动，针对学生预习时频繁发生的问题，教师可以着重讲授；对学生提出的部分有意义的看法和疑问，教师可以引导学生展开深层次的探讨和传达。并且，教师可以发挥线下课堂的长处，举办一些操作性活动，是组合探讨，案例拆解，角色模拟等，使得学生在操作过程中增进对知识的掌握和运用，改进思政教育成果，举例来说，在讲述“语言与文化”之间的联系时，教师可以首先借助线上平台表现一些不同国家和地域的语言文化图像和影片，让学生在上课前对不同的语言文化具备一定的认知。

四、结束语

综上所述，依靠混合式教学模式下“语言学概论”课程思政的开展途径，得到了很多非常有价值的成果，经由深入剖析课程思政的融合意义，确认了它在提升学生综合素养，加强社会责任感，顺应新时代教育需求等方面的重要作用。

参考文献

[1] 刘重霄，林田.《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究 [J]. 外语电化教学，2021(4)：47-55+7.

[2] 爱德华•萨丕尔. 语言论 [M]. 北京：商务印书馆，2002：35.

[3] 曾庆娜.《语言学概论》课程思政必要性探析 [J]. 呼伦贝尔学院学报，2021，29(5)：41-44.

[4] 毛俐亚，徐小辉. 基于OBE理念的高校体育课程思政实施路径 [J]. 中南民族大学学报（人文社会科学版），2024，44(7)：163-171.

[5] 陈永鹏，代云东. 利用课程资源探索课程思政实施路径 [J]. 中学生物教学，2024(17)：27-30.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革与成效——以幼儿教育专业为例

张超
徐州机电技师学院，江苏 徐州 221000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010034

摘　　要： 在对幼儿教育要求越来越高的今天，职业院校幼儿教育专业作为培养未来幼教人才的重要领域，其教学方式需要创新与完善。目前，职业院校普遍存在着以专业知识为主、忽视实践能力培养与职业技能相结合的问题。在这样的大环境下，基于成果导向的教育理念应运而生，该理念明确学生的主体地位，保证教学活动能够按照预定的目的进行。课证融合是一种将职业资格证书考试测试内容与专业课程密切结合的教学方式；而课赛融通指的是在参加专业技能竞赛的过程中，运用所学到的理论来解决实际问题，培养学生的创新思维与团体合作精神，从而提升学生的专业技能与综合素养。在此背景下，本文以职业院校幼儿教育专业为例，分析基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革与成效，仅供参考。

关 键 词： 成果导向；课证融合；课赛融通；教学模式改革；幼儿教育专业

The Reform and Effectiveness of Teaching Mode Based on the Outcomes-Based Class Certificate and Class Integration — Take the Early Childhood Education Major as an Example

Zhang Chao
Xuzhou Mechanical and Electrical Technician College, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract: In today's increasingly high requirements for preschool education, preschool education in vocational colleges as an important field to train future preschool education talents, its teaching methods need to be innovative and perfect. At present, vocational colleges generally have the problem of focusing on professional knowledge and neglecting the combination of practical ability training and vocational skills. In this environment, the results-oriented education concept emerges, which clarifies the subject status of students and ensures that teaching activities can be carried out according to the predetermined purpose. The combination of curriculum and certificate is a kind of teaching method that closely combines the test content of vocational qualification certificate with the professional course. In the process of participating in the professional skills competition, the integration of course competition refers to using the theories learned to solve practical problems, cultivating students' innovative thinking and team spirit, so as to improve students' professional skills and comprehensive literacy. In this context, this paper takes the early childhood education major of vocational colleges as an example to analyze the reform and effectiveness of the teaching mode based on the integration of results-oriented class certification and class competition, for reference only.

Keywords: outcomes-based; integration of lessons and certificates; course accommodation; teaching vmode reform; preschool education major

引言

2021年4月，全国职业教育大会提出积极推动“岗课赛证”融通，切实提高职业教育质量；同年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强调要完善“岗课赛证”综合育人机制。在当今的社会大背景下，作为基础教育基石的幼儿教育越来越显得重要。伴随着科学技术的发展以及对人才整体素养的提高，幼儿教育专业既关系到幼儿的整体发展，也是

项目课题：课题名称：基于成果导向的“课证融合”式的技能教育改革实践研究——以徐州机电工程学校幼儿教育专业为例，课题编号：（ZKG456）。
通讯邮箱：434898020@qq.com。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

为将来创造型社会的人才提供了一个出发点。为了满足我国幼儿教育事业发展对高素质幼儿教育人才的需求，该专业的教学方式需要与时俱进。在传统的教育方式中，由于理论和实际相脱离，使得学生很难把所学知识运用到工作中去，过于强调知识的传授，忽略了对学生创新能力的培养。因此，如何提高我国幼儿教育的质量成为重要课题。基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革，为解决上述问题提供了新的方向与路径，通过教学模式改革，进一步提高学生的实践能力与创新能力，使幼儿教育朝着更加专业化、现代化的方向发展。

一、成果导向教育理念概述

成果导向教育（Outcomes-Based Education，简称OBE）是一种以学生的学习结果为导向的教学思想。从“知识导向”的教学模式，转变为聚焦“学生成出”，也就是对学生期望学习结果的确定、实现的方法和结果的评估。OBE思想的实质是逆向设计原理，以期望的学习效果为基础，逆向设计课程体系、教学大纲及评估准则，保证教学目的和效果的一致性。成果导向教育，在幼儿教育领域有着明显的适应性与优越性。该教育理念注重个性化、精细化评价，针对不同学生建立个性化的评分标准，保证每名学生都能达到自己的目标，培养学生适应未来生活的能力，提升幼儿教育专业学生从事该领域需要具备的专业技能与职业素养。同时，OBE也强调持续性改善，构建健全的持续改善机制，对课程系统与教育方式进行持续的优化，从而提高学生的学业成绩与就业竞争力。基于成果导向教育的教学模式，为幼儿教育专业的学生提供了一种全新的理念与方式，有利于培养出一批既有创造性又有动手能力的高素质幼儿教师，助力幼儿教育水平的提升[1]。

二、基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革策略

（一）课岗对接，强化实践能力

明确岗位能力需求，针对幼儿园教师、保育员等职业特点，制定出特定的学业结果指标，保证教学内容与工作要求有较高的匹配度。其次，实施“学中做、做中学”的教学方式，采用模拟教学、案例分析和实地考察等方式，使学生在现实或模拟的工作情境中，亲身体会到自己的专业角色，提高自己的解决问题的能力。建立校企合作机制，让学生定期去幼儿园进行实习，亲身体验幼儿教育的氛围，从而提高他们的专业认同感。同时，采用项目驱动教学的方式，让学生们针对学前教育领域的热门课题进行课题研究，通过小组合作的形式完成项目任务，既可以训练他们的动手技能，又可以培养他们的团队精神和创造力。强化实习过程中的反馈和评价，定期邀请业内专家评估实习结果，引导学生进行自我反省和提高，保证实践能力不断提高。通过上述策略的有效实施，可使幼儿教育专业在成果导向下，实现课岗对接，并为日后就业打下良好的基础[2]。

（二）课证融合，提升职业资质

建立起与职业资格证书要求相匹配的教学体系，保证教学内容能够完整地涵盖认证考核的重点，并重视对学生实际操作技能的训练。在教学中，通过案例教学和模拟实习等多种教学方式，把理论和实践联系起来，让学生既有较好的理论功底，又有较强的专业技能。一方面，构建课证融合的评估系统，以取得职业资格证书作为学业评价的主要依据，鼓励学生主动参加考试，提升考试合格率。另一方面，强化与当地幼儿园及幼儿教育机构之间的合作，给学生创造一个现实的工作情境，既可以提高他们的实际操作技能，又可以让学生更早地进入工作岗位，提高其就业竞争力。定期开展幼儿教育专业相关的最近行业动态讲座或工作坊，让学生们能够更好地掌握产业发展的趋势与最新的规则，保证所教授的课程能够跟上市场的实际需求。通过上述策略的实施，使幼儿教育专业学生在成果导向下顺利毕业，并取得相关的职业资格证书，实现学生的个人职业生涯规划[3]。

（三）课赛融通，激发创新潜能

将竞赛目标和教学内容联系起来，使学生在竞赛中加深自己的专业理论。通过分析赛事要求，提取重点技术要点，将其融入平时的教学过程中，让学生能够在平时的课程中进行有目的的备战，从而实现“学”和“赛”的有机结合。为学生提供多样化的比赛平台，使他们能够主动参加各种比赛。学校收集并为学生提供各级、各类竞赛信息，如校级、市级甚至国家级的各类竞赛，为学生们提供一个展示自我、挑战自我的平台[4]。同时，在校内组织开展模拟比赛与内部选拔赛，为学生创造良好的竞争环境，激发学生的求胜欲望与创造精神。加强小组的合作和沟通，促使学生们互相学习、互相进步。在竞赛准备阶段，组织跨年级、跨专业的竞赛队伍，使学生在共同讨论和合作解决问题的同时，激发创新的火花。在其基础上，定期组织经验交流会，让表现优异的学生一起分享比赛的经验，使学生在实践中持续激发自己的创造潜力，提升自身的专业技能与综合素养[5]。

（四）课岗证赛，共促全面发展

幼儿教育专业学生在成果导向下实施课岗证赛，需要对各个阶段的目的和途径进行清晰的界定，以促进学生的全面发展。首先，是要密切结合幼儿教育的现实需求，把理论和技术相结合，保证学生们在教室里能够牢固地学习和理解自己的职业，运用模拟教学和个案分析等多种教学手段，培养学生的教学策划和组织水平。在岗位实习方面，要选择高质量的幼儿园做实习基地，使学生们能在真实的工作情境中把所学到的东西运用到实际工作中去，并培养他们的专业素质和责任心[6]。实施“双导师”制度，由学校教师和幼儿园教师联合进行教学，提升学生的实习效果。在取得证书的过程中，鼓励学生们参加幼师资格证、育婴证等有

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

关的职业资格考试，在有计划的备考中，提高自己的专业能力，并为未来就业增加核心竞争力。竞赛参与则是一种能够充分发挥学生潜力的方式，通过组织学生们在各个级别的幼儿教育技术比赛中，以赛促学、以赛促练，既可以提高学生们的整体素质，又可以培养他们的集体精神和创造力。通过上述策略的整合应用，使幼儿教育专业学生在成果导向的指导下，实现知识、技能和素养的全方位提高，为将来成长为一名出色的幼教工作者奠定坚实基础[7]。

三、教学模式改革成效分析

（一）学生能力培养

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式，既增强了学生的专业素质，又促进了他们的创新思维和实践能力，通过教学课程与专业资格考试的密切结合，使学生既能够熟练地掌握专业的理论知识，又能够取得业内公认的职业技能认证，从而为今后的工作打下扎实的基础。在对创新能力的培养方面，这种方式可以让学生们参加各种研究计划和学科比赛，把自己的所学到的东西运用到实际的问题中去，这样就可以在实践中训练和提高自己的创新思维和问题解决的能力，通过将理论联系实际，提高学生的就业竞争力。同时，课赛融通的教学模式为学生提供一个在实际比赛中锻炼自己的职业素养的机会，提升团队精神和沟通技能[8]。

（二）教学质量提升

教学质量提升，也是基于成果导向下课证融合课赛融通教学模式改革的有效成效之一。该教学方式注重把学生放在第一位，并根据具体的结果来进行教学活动设计，所教授的课程就会更接近于行业需求和实际应用，从而增强职业院校教育教学的针对性和有效性。在教学方式方面，使课堂由传统的授课方式转向以实际问题为导向的学习方式，教师不仅是知识的传授者，也是学生的引导者、合作者。通过课证融合，把职业资格证书的标准与教学课程体系相结合，使学生能够有效掌握理论知识，获得实践技能认证，从而加强幼儿教育专业的实践性与针对性。采用课赛融通的方式，使学生通过参加各种技能比赛，把所学到的理论运用到实际工作中去，既培养了实际操作和问题的解决能力，又能够提升团队意识[9]。

（三）社会反响改善

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式的实施，目前得到了较为热烈的社会反响。用人单位对通过这种方式培训出来的学生给予了很高的好评，他们在专业技能、实际能力和创造性思想上都表现出了非常显著的优点，可以更好地满足工作需求，为幼儿教育创新和发展带来了新的生机。很多用人单位都表示，幼儿教育专业的学生不但具有坚实的理论功底，而且能够将所学到的知识应用到实践中去，全面提升幼儿教育的效率与质量。同时，这种教育方式在业界得到了普遍的认同。教育业界的专业人士表示，课证融合及课赛融通，与产业需求和人才培养规范有着密切的联系，为学生们在学校和工作岗位之间建立起一条无缝的衔接的道路，这对于提高职业教育的质量和促进产教融合具有重要意义[10]。

四、结论与展望

综上所述，基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革，在幼儿教育专业实施效果明显，既促进了学生的实践能力和创新能力提高，也提升了教学水平和社会认同感。在今后的工作中，要不断完善这一教学方式，增强校企合作，引进更多的具体项目和个案，使教育和工作岗位的联系更加紧密。同时，充分运用虚拟现实和人工智能等先进的技术手段，进一步提高课堂的教学质量。通过不断探索与改革，以期为未来的幼儿教育工作事业提供更多的支持和帮助。

参考文献

[1]李华.教师资格证国考背景下学前教育学“课证融合”教学模式探究[J].山西青年,2024,(23):39-41.
[2]郑宽和,张宾华.基于“课证融合”的课程改革模式探究——以高职学前教育专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):106-110.
[3]王永丽,何赪.立足提升教师资格证通过率的高师院校小学教育学“课证融合”实施策略探索[J].现代职业教育,2024,(20):145-148.
[4]郑宽和,李伟梅.幼儿园教师资格考试改革背景下的课证融合模式探究——以高职“学前儿童发展心理学”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(02):41-44.
[5]余冬燕.中职幼儿教育专业“岗课赛证”融通教学改革创新研究与实践[J].知识文库,2023,39(21):71-74.
[6]余冬燕,梁心仪.基于“岗课赛证”融通的中职幼儿教育专业课堂教学探究[J].广西教育,2023,(32):138-140+144.
[7]崔启迪,任冰青.1+X证书制度下高职教育课证融合研究[J].陕西教育(高教),2023,(08):80-82.
[8]刘倩.“课岗对接，课证融合，课赛融通”课岗证赛四位一体人才培养模式教学改革探索[J].现代养生,2023,23(12):950-952.
[9]周晓兰,张丹.职业院校“课赛融通”教学改革的关键要素[J].鄂州大学学报,2022,29(06):78-79.
[10]李智晶.基于“课证融合、课赛融通”的教学模式改革与实践——以幼儿园艺术教育课程为例[J].试题与研究,2021,(33):171-172.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

化学化工专业志愿服务与专业优势融合实践研究

王韵涵
山东理工大学化学化工学院，山东 淄博 255000
DOI: 10.61369/EDTR.2025010035

摘　　要： 在“大思政”与“新工科”教育背景下，高校志愿服务逐渐成为培养大学生社会责任感与实践能力的重要途径。本文以化学化工专业为切入点，探讨其学科特点与科普教育志愿服务需求的契合性，分析二者结合中存在的不足，并提出创新路径。研究发现，化学化工学科的应用性、实验性及跨学科特性为科普教育提供了丰富内容，但实践中仍面临学科知识复杂、资源限制、跨学科协作不足等问题。为此，本文提出通过科普舞台剧等形式，结合专项培训、生活化场景、环保主题及多元媒介，构建“三维一体”服务模式，并提出建立长效机制与效果评估体系。研究为高校志愿服务与专业教育的深度融合提供了理论参考与实践方向，助力科学素养型人才培养及科技与社会的协同发展。

关 键 词： 志愿服务；科普教育；专业优势；实践育人

Practical Research on the Integration of Volunteer Services and Professional Advantages in Chemistry and Chemical Engineering

Wang Yunhan
School of Chemistry and Chemical Engineering, Shandong University of Technology, Zibo, Shandong 255000

Abstract: Under the educational background of "Grand Ideological and Political Education" and "New Engineering", volunteer services in colleges and universities have gradually become an important way to cultivate college students' sense of social responsibility and practical ability. This article takes the major of Chemistry and Chemical Engineering as the entry point to explore the fit between its disciplinary characteristics and the demands of popular science education volunteer services, analyze the deficiencies existing in the combination of the two, and propose innovative paths. The research finds that the applied, experimental and interdisciplinary characteristics of the discipline of chemistry and chemical engineering provide rich content for popular science education. However, in practice, it still faces problems such as complex disciplinary knowledge, resource limitations and insufficient interdisciplinary collaboration. To this end, this paper proposes to construct a "three-dimensional integrated" service model through forms such as popular science stage plays, combined with specialized training, life-like scenarios, environmental protection themes and multiple media, and proposes to establish a long-term mechanism and an effect evaluation system. The research provides theoretical references and practical directions for the deep integration of volunteer services and professional education in colleges and universities, and contributes to the cultivation of scientific literacy talents and the coordinated development of science and technology and society.

Keywords: volunteer service; science education; professional advantages; practice education

引言

在当今社会，志愿服务作为一种积极的社会参与方式，不仅对社会发展起着重要作用，也对个体的成长和发展具有深远影响。大学生群体正处于人生发展的关键阶段，在志愿服务中承担责任、奉献爱心、互助他人，不仅可以提升自身综合素养，还可以培养社会责任感和团队合作精神。随着社会需求的多样化和学生综合素质的提升，新时代的高校志愿服务不仅局限于传统的社会服务，还延伸到了环境保护、科技创新、文化传承、健康扶贫等多个领域。志愿服务的形式也越来越多样化，如线上志愿服务、专业化志愿服务等。志愿服务已成为高校德育和社会责任教育的重要组成部分。新时代的高校志愿服务更加注重培养学生的社会责任感、集体主义精神以及对社会的贡献意识，旨在通过志愿活动让学生真正理解和承担作为社会公民的责任[1-2]。越来越多的高校将学科专业特色与志愿服务相结合，推动专业知识的社会化应用[3]。例如，化学化工、医学、环境保护等专业的学生可以通过志愿服务项目，将所学知识用于实际问题的解决[4]。通过这种方式，志愿服务不仅帮助社会，也促进学生在实际应用中提升专业能力。

作者简介：王韵涵(1996-)，女，汉族，山东博人，硕士研究生，山东理工大学化学化工学院助教，研究方向：思想政治教育化。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

一、化学化工专业特点与科普教育志愿服务需求的契合性

（一）学科知识的普遍性与应用性

化学和化工是与日常生活息息相关的学科。化学原理贯穿于日常生活的方方面面，从食物的化学反应、环境污染的处理，到能源的开发利用等。化工则涉及到许多实际生产过程，广泛应用于医药、食品、环保、新能源等多个行业[5]。这些学科内容不仅有深厚的理论基础，而且其应用具有广泛的社会意义和实践价值，能够引起公众特别是青少年的兴趣。

随着科技的快速发展和社会需求的变化，公众对科学和技术的理解需求不断增加。特别是中小学生的科学素质教育，需要了解基本的化学和化工原理，以便更好地认识和适应现代社会。

（二）学科复杂性与科普的挑战性

化学化工学科涉及很多抽象的概念和复杂的反应机制，但这些知识可以通过实验、图示、模型等形式呈现出来，帮助学生理解和掌握。化学和化工学科特别适合进行实验性科普教育，既能提高学生的动手能力，也能激发他们的探究精神。

化学和化工的实验通常富有趣味性和视觉冲击力，容易吸引青少年儿童的注意。在科普教育中，利用这些实验演示和科学原理，能够直观地展示科学现象，增强科普教育的吸引力与互动性。

（三）跨学科的创新教育

化学化工不仅仅是纯粹的化学学科，它还涵盖了工程、数学、物理等多个学科领域[6]。因此，化学化工专业的科普教育具有很强的跨学科特性，这使得它能够融入到 STEAM（科学、技术、工程、艺术、数学）教育体系中，为学生提供更加全面的科学教育。

跨学科的科普教育能够帮助学生建立起完整的知识体系，不仅促进他们对化学化工学科的理解，还能培养他们的创新思维和实践能力。通过在科普教育中融入其他学科的知识，能够激发学生的兴趣，提升他们的综合素质。

（四）传承弘扬科学家精神

志愿者在向青少年儿童讲解化学化工知识时，通过分享化学史上众多科学家重大发现背后曲折的探索历程，有助于进一步传承弘扬科学家精神。例如侯德榜留学归来，投身制碱事业，打破技术垄断，创造“侯氏制碱法”，用行动诠释爱国、创新与担当……

志愿者通过讲述科学家们为国家的科技进步而潜心研究、勇攀高峰、淡泊名利、严谨治学的故事，并将故事情节融入到科普舞台剧表演中，让青少年儿童切身体会到科学家们不满足于现有认知，敢于突破常规、深入探究的探索精神，从而激发青少年儿童对知识的强烈渴望与探索热情，营造追求真理、勇于探索未知的浓厚氛围。

（五）“三维一体”服务模式的构建

通过将“专业志愿服务、社会责任意识、科普教育”结合，形成一个“三维一体”的服务模式。这一模式强调：1.专业志愿服务：学生以专业知识为基础，通过科普活动和社区服务等形式，将所学知识转化为社会实践，服务公众。2.社会责任意识：在服务过程中，学生能够体验到社会责任的重要性，帮助解决社会中的实际问题，增强对社会贡献的认同。3.科普教育创新：通过有趣的实验演示、互动体验等方式，将抽象的化学化工知识转化为生动的教育内容，激发公众特别是青少年儿童对科学的兴趣。既是对当前教育模式创新的响应，也是对化学化工专业社会化应用的探索。通过整合这三者的优势，可以形成一个有效的科普教育机制，不仅促进学生专业素养的提升，还能在专业领域获得实践经验，在服务过程中提升领导力、沟通能力和团队协作能力。此外，这种模式也能够激发学生的创新精神和社会责任感，为他们的职业发展打下坚实基础。

通过参与环保、能源、绿色化学等方面的志愿服务，学生不仅能够运用自己所学的化学化工知识，还能够帮助社会解决实际问题。这种服务形式增强了学生对学科的认同感，同时让他们感受到所学知识的社会价值。随着社会对环保、可持续发展、绿色能源等领域的关注不断增加，社会对于化学化工学科知识的需求也在不断增长[7]。公众尤其是青少年需要更多关于科学原理及其实际应用的科普教育，而化学化工专业正是其中的关键学科之一。

化学化工专业的学科特点与科普教育志愿服务需求之间具有高度的契合性。化学化工学科的基础理论与应用技术为科普教育提供了丰富的内容，而其学科的实验性、跨学科性和社会实践性又能够激发学生和公众的兴趣和参与热情。在新时代的背景下，将化学化工的学科特色与科普教育相结合，能够为社会培养更多的科学素养型人才，同时也能推动科技与社会的深度融合。

二、化学化工专业特点与科普教育志愿服务需求相结合的不足

虽然化学化工专业特点与科普教育志愿服务需求相结合具有很大的潜力和契合性，但在实际实施过程中，仍然存在一些不足和挑战，具体体现在以下几个方面：

（一）学科内容的复杂性

化学化工专业知识复杂且抽象，如有机化学中复杂的分子结构、化学反应机理，在转化为通俗易懂的科普内容时面临挑战。志愿者难以将专业知识以生动有趣、深入浅出的方式呈现给青少年儿童，在没有相应学科基础下，青少年儿童理解专业术语时难度较大。而科普教育往往需要通过简化、形象化的方式进行，过于专业化的内容可能使科普活动失去其本应具备的普及性和吸引力。例如，讲解高分子材料合成原理，若只是照搬专业术语，受众很难理解，导致科普教育效果大打折扣，无法有效激发他们对化学化工领域的兴趣。

（二）实践教学资源的限制

化学化工专业的实验设施和设备通常较为昂贵且复杂，因此在科普教育活动中进行高质量的实践展示和操作具有很大的局限性。因实验设备昂贵，导致出现设备数量不足、种类不齐全等资

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

源短缺问题，无法让学生亲身体验，只能通过图片、视频了解原理，学生无法直观感受实验操作过程，削弱知识理解程度。另外，许多化学实验需要专业设备和高度安全保障，普通学校教室、社区空间狭小，影响人员走动与复杂实验开展，且无防火、防爆等特殊功能，存在安全隐患，限制复杂实验开展。即使科普教育活动的主题和内容很好，也很难通过实验或互动环节真正吸引青少年儿童参与其中，无法达到预期实践教学效果。

（三）跨学科协作与资源整合的缺乏

在科普教育中，化学化工专业的科普志愿服务活动，往往侧重于专业内容的传递，缺乏与其他学科的跨学科整合，对于艺术、社会学等学科的融合较少，导致科普活动的形式和内容单一，难以吸引更多青少年儿童。例如，缺乏通过艺术手段和社会话题的结合来增强青少年儿童对化学科普活动的兴趣和参与度。虽然有些高校尝试整合资源，但整体的跨学科合作机制仍存在较大不足。

（四）资源与支持的不均衡

科普教育志愿服务活动通常依赖学校、社区和社会组织的资金支持，例如实验设备、宣传材料、活动场地等，但由于不同地区、不同学校的资源差异，许多地区尤其是经济欠发达地区可能缺乏足够的资金和支持来开展高质量的科普活动。教育资源的不均衡使得科普活动难以普及和深入，从而无法确保科普活动的持续性和效果。因此，科普活动往往集中在一些发达地区或资源较丰富的学校，其他地方的学生则难以享受类似的科普教育机会。

（五）志愿服务团队专业能力的偏差

参与科普教育的志愿者虽均来自化学化工专业，但并非都具备良好的科普教学能力。部分志愿者缺乏沟通技巧，在讲解过程中无法根据受众年龄、知识水平调整讲解方式，导致信息传递不畅。另外，一些志愿者的专业知识掌握不够扎实，在面对青少年儿童提出的复杂问题时，不能准确、全面解答，影响科普教育的专业性与权威性，削弱了科普教育志愿服务的质量。

（六）效果评估与持续性的短缺

科普教育活动缺乏跟踪与反馈机制，导致活动的影响力无法持续扩大。效果评估上，多以参与者对知识的记忆程度作为主要评估指标，忽视科学思维、兴趣态度等维度，无法全面反映科普成效。同时，对于一些主观反馈数据，仅依赖于问卷调查，数据样本有限且易受主观因素干扰，导致评估结果偏差较大。持续性层面，资金来源单一且缺乏长期保障，科普教育所需的专业设备、场地资源也常因合作单位政策调整而变动，导致活动难以持续开展。此外，志愿者队伍流动性大，高校学生为主的志愿者因学业、毕业频繁更替，新志愿者培训耗时较长，导致活动连贯性差，难以建立长期稳定的科普教育体系。

三、化学化工专业特点与科普教育志愿服务需求相结合的创新路径

以激发青少年对科学的热忱、推动大学生全方位发展、提升志愿服务项目品牌影响力为目标[8]，结合上述问题，通过化学科普舞台剧的方式将专业知识与社会需求有效结合，以应对当前的挑战并充分发挥专业优势，可以从以下几个方面探索创新路径：

（一）开展专项培训，提升服务效果

对参加志愿服务的大学生开展化学知识强化、科普剧本创作、互动环节设计、表演技巧训练等专项培训。挑选如酸碱中和、燃烧反应等常见且易舞台呈现的实验，邀请化学化工专业教师详细讲解实验原理及相关知识等，确保志愿者对实验过程理解透彻；结合不同年龄段青少年儿童特点创作剧本、设计互动环节，增强科普效果与观众参与度；邀请表演专业教师进行台词表达、肢体动作、表情管理等指导，让志愿者掌握舞台剧表演的基本技巧，使科普内容生动有趣。

（二）联系生活实际，增强可理解性

通过在科普舞台剧表演中融入生活中常见的化学现象，联系生活实际，进一步增强青少年儿童对化学实验的理解。创作剧本时，以日常生活现象为切入点，如通过“衣物污渍清洗”引出酸碱中和、相似相溶等化学原理，让剧情贴近日常；实验道具摒弃复杂仪器，巧用塑料瓶、白醋等常见物品，拉近与青少年的距离；讲解化学原理结合厨房烹饪、自行车生锈等生活场景，化抽象为具体；互动环节设置生活化学知识竞赛，邀请青少年上台解决水垢去除等生活小问题，让他们在实践中强化对知识的理解与运用，轻松掌握化学知识，切身感受化学就在身边。

（三）培养环保意识，推动绿色发展

结合当前社会的环保、可持续发展等热点问题，推动绿色化学与化学化工专业的科普教育，培养青少年儿童绿色环保与可持续发展意识。在剧情编排上，打造环保主题剧情，如“拯救家园的化学小英雄”，融入“自制可降解塑料袋”等绿色化学实验，自然渗透环保知识。互动体验环节设置“模拟污水处理”等现场实验，邀请青少年儿童参与，辅以环保知识问答并设奖励，强化认知。演出结束后，组织剧情讨论，让青少年儿童思考现实环保策略，志愿者分享国内外可持续发展案例，例如城市推广新能源汽车以改善空气质量，引导青少年儿童理解可持续发展内涵，助力青少年儿童将环保与可持续发展意识内化为自身价值观。

（四）巧用多元媒介，扩大科普范围

利用新技术、新媒体等各类媒介，提升科普效果，推动科普“出圈”。前期宣传中，在微信公众号、微博中发布图文海报，预告演出信息；在抖音、B站等平台制作短视频预告，展示排练花絮、精彩实验片段，提升公众知晓度。演出时，在抖音、视频号等平台直播，安排专人互动解答疑问，设互动环节增强参与感；号召志愿者和家长观众在微信朋友圈、微博分享精彩瞬间，扩大传播范围。后期建立家长微信群，收集反馈建议；制作回顾视频，展现亮点并推荐拓展学习资源，提升志愿服务项目宣传效果。

（五）结合职业发展，增强实践能力

通过将科普志愿服务与学生的职业发展相结合，既可以提升学生的社会责任感，也能增加其职业实践能力。在知识转化与教学实践方面，大学生志愿者将专业知识编写进科普剧本，例如将有机合成原理融入趣味剧情，通过模拟教学，依据观众反馈灵活

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

调整讲解内容，为从事教育工作奠定基础。在舞台实践与项目管理上，表演培训帮助志愿者掌握舞台技巧，提升公众表达能力，参与项目全流程管理，积累项目计划制定、资源分配等经验，契合项目管理等职业需求。在社会沟通与职业拓展中，志愿者与多合作方沟通，协调各方需求，锻炼人际交往能力。同时，与不同职业的化学化工人士交流，结合志愿服务体验，明确自身职业兴趣与方向，助力未来职业选择与发展。

（六）建立长效机制，推动持续发展

将化学实验科普舞台剧志愿服务活动常态化、制度化，确保科普活动的持续性和影响力。建立专门的科普教育团队，通过多渠道招募化学、教育、表演等多领域人才，系统开展基础与进阶培训，强化团队文化建设，凝聚专业力量。构建多方合作网络，与当地科技馆签订长期协议，共同定制剧目、开发课程；与幼儿园、中小学等学校按教学大纲创作适配剧目，助力专业教学与社团活动开展；深入社区举办贴近生活的表演及互动，增强社区居民科学素养，丰富社区文化生活。打造特色志愿服务品牌，设计专属标识与宣传语，统一视觉风格；结合不同年龄段特点，设计系列科普课程，提高科普效果；打造系列主题活动，融入多样环节，持续提升项目知名度，全方位提升志愿服务品牌效应，推动项目长远可持续发展。

（七）定期评估反馈，保障成效持续

建立志愿服务项目的效果评估机制，通过定期反馈和评估不断优化科普活动的内容和形式，确保科普工作不断取得实效。在评估体系构建上，从知识理解与应用、兴趣与参与度、意识与价值观三个维度发力。通过演出前后知识测试、实验操作考核等方式，评估青少年儿童知识掌握程度；通过演出后参与行为统计、兴趣调查等方式，分析青少年儿童兴趣激发效果；在项目开展后的一段时间内，观察青少年儿童在日常生活中的环保行为变化，设计与绿色化学、可持续发展相关的价值观量表，评估青少年儿童在科学相关价值观方面的发展情况。反馈收集采用多渠道并行，现场设置意见箱、开展访谈；线上利用社交媒体互动、发放问卷；与合作方定期召开沟通会议、发放意见表，广泛收集各方反馈。依据反馈处理结果，从剧本、表演、组织管理等方面优化项目，并持续跟踪评估改进效果，推动项目不断完善、科普效果持续提升。

四、结语

化学化工专业与科普教育志愿服务的深度融合，既是学科社会化应用的重要路径，也是培养大学生社会责任感与实践能力的有效载体。本文通过剖析两者的契合性与现实挑战，提出以化学科普舞台剧为核心的创新模式，通过知识转化、多元协作、长效机制建设等策略，系统解决专业知识抽象化、资源整合低效化、效果评估单一化等问题。研究表明，这种“专业赋能科普、科普反哺专业”的双向互动模式，不仅能激发青少年科学兴趣，更能提升大学生的知识应用能力与职业素养，实现“服务社会”与“人才培养”的双重目标。未来，可进一步深化跨学科资源整合，借助数字化技术拓展科普场景，完善动态评估机制，推动化学化工科普教育志愿服务向品牌化、可持续化方向发展，助力全民科学素质提升与“双碳”等国家战略需求的实现。

参考文献

[1]张颜玉 . 大学生志愿服务模式下实践育人体系构建与创新路径研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(24):268-270.

[2]刘子洋 . 中国式现代化进程中高校志愿服务劳动育人的优化路径 [J]. 四川劳动保障 ,2023,(12):76-77.

[3]汪琪 , 陈晨子 . 高校志愿服务内涵发展及对策探析 [J]. 中国轻工教育 ,2023,26(06):8-14.

[4]李萍 . 大学生志愿服务实践育人的实现路径探析 [J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报 ,2023,(05):152-155.

[5]王艳梅 . 构建化工专业特色公益项目长效机制 [J]. 产业与科技论坛 ,2018,17(20):223-224.

[6]赵云华 . 化工专业学生创业实践与志愿服务融合路径探析——评《化工行业大学生创新创业基础教程》[J]. 化学试剂 ,2020,42(09):1138.

[7]郭林 , 李靖靖 , 王少鹏 , 等 . 新工科背景下地方高校应用型人才培养模式探讨与实践 [J]. 河南化工 ,2021,38(11):60-63.

[8]王莉 , 张良 . 铸魂育人目标导向下高校思政课教学改革探索与实践 [J]. 河北科技大学学报 (社会科学版),2022,22(04):63-68.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

基于应用型人才培养目标的国际商务专业课程群建设

赵进，刘晓敏，钱春丽
北京联合大学，北京 100101
DOI: 10.61369/EDTR.2025010036

摘　　要： 随着经济全球化的深入发展，高质量的国际商务人才需求日益增加，探求适应社会发展的国际商务专业人才培养模式，成为开设国际商务专业院校关注的核心问题。本文基于我校应用型人才的培养目标，介绍了我校国际商务专业课程群建设的培养目标、遴选依据、质量标准及建设方案，目的是提高国际商务专业教学质量、提升学生素质，培养符合社会需求的优质国际商务专业应用型人才。

关 键 词： 应用型人才；国际商务专业；课程群

The Construction of the International Business Major Curriculum Group Based on the Goal of Cultivating Applied Talents

Zhao Jin, Liu Xiaomin, Qian Chunli
Beijing Union University, Beijing 100101

Abstract: With the in-depth development of economic globalization, the demand for high-quality international business talents is increasing day by day. Exploring the training model of international business professionals that ADAPTS to social development has become the core issue that colleges and universities offering international business majors pay attention to. Based on the training objective of applied talents in our school, this paper introduces the training objective, selection basis, quality standards and construction plan of the course group construction of the International Business major in our school. The aim is to improve the teaching quality of the international Business major, enhance the quality of students, and cultivate high-quality applied talents in the international business major that meet the needs of society.

Keywords: applied talents; international business major; course cluster

引言

随着经济全球化的深入发展，高质量的国际商务人才需求日益增加，探求适应社会发展的国际商务专业人才培养模式，成为开设国际商务专业院校关注的核心问题。国际商务专业具有典型的跨学科性质，涉及经济学、管理学、心理学、社会学、政治学等，是一个多学科交叉融合而成的学科[1]。而合理的课程体系是确保学生获取良好教学效果，实现人才培养目标的基本保障。为了培养应用型、开放型、复合型国际商务人才，国际商务专业在课程设置上必须更加注重从实际需求出发，既注重理论基础，更要注重社会实践，构建国际商务专业的综合知识体系，培养出具有国际化视野和本土化特色的专业知识精、综合应用能力强的国际商务人才。

一、课程群的概念与内涵

1999年，北京理工大学王嘉才教学团队提出课程群的概念："课程群是以现代教育思想为指导，对教学计划中具有相互影响、互动、有序、相互间可构成独立完整的教学内容体系的相关课程进行重新规划、设计、构建的整合性课程的有机集成[2]"。吴开亮（1999）将课程群定义为"以一门以上的单门课程为基础，由三门以上的性质相关或相近的单门课程组成的一个结构合理、层次清晰、课程间相互连接、相互配合、相互照应的连环式的课程群体[3]"。常志朋等（2016）认为，课程群应是由三门以上教学内容相互影响、层次清晰、逐级递进、相互连通、相互促进的连环式课程群体，并且在构建课程群时，要遵循系统性、相关性、开放性以及科学性等原则[4]。

二、国际商务专业人才培养目标与要求

我国《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定："国际商务本科专业培养目标是培养践行社会主义核心价值观，具

基金资助：北京联合大学教改项目"基于应用型人才培养目标的国际商务专业课程群建设质量评估与持续优化"（编号 JJ2022Y017）。
作者简介：赵进（1982—），女，汉族，辽宁人，博士，副教授/硕士生导师，研究方向：国际商务。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，能够在企事业单位、行政部门等机构从事经济管理工作的应用型、复合型、创新型人才。”

基于标准要求，从知识、能力、素质三个层面设置国际商务专业本科生人才培养要求如下表1所示。

表1：国际商务专业本科生人才培养要求

知识层面		能力层面		素质层面	
基础性知识	熟练掌握数学、统计学、经济学等基础学科的理论和方法	知识获取能力	能够运用科学的方法，通过课堂、网络、实习实践等渠道获取、学习和吸收知识，并构建知识体系	思想道德素质	掌握马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论；拥护党的领导和社会主义制度；具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想、符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感
专业性知识	系统掌握管理学、组织行为学、会计学、财务管理学、市场营销学、创业学等工商管理类专业理论知识与方法，掌握本学科的理论前沿与发展动态	知识应用能力	能够应用本专业理论和方法分析并解决理论与实践问题	专业素质	具有国际视野，系统掌握本专业基础知识，具备发现组织管理问题的敏锐性和判断力，掌握创新创业技能，并能够运用本专业理论和方法，系统分析、解决组织的管理问题
通识性知识	选修哲学、社会学、心理学、法学、科学技术、语言文学、健康艺术、职业发展等方面的通识性知识	创新创业能力	具有较强的组织沟通能力与探索性、批判性思维能力，不断尝试理论或实践创新	文化素质	具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有时代精神和较强的人际交往能力；积极乐观地生活，充满责任感地工作
				身心素质	具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中国际商务专业人才培养目标和要求，结合我院国际商务专业现有专业课程设置体系和国际商业专业学生就业单位需求实际情况，我校国际商务专业制定的培养方案中明确学生培养目标与要求如下表2.所示：

表2 国际商务专业本科生培养目标与要求

培养目标与要求	术德兼修、手脑并用、知行合一	具有社会责任感、商业道德和创新精神	掌握前沿经济管理理论及方法	立足服务北京，具有国际视野、团队精神、跨文化交流能力和商务决策能力
（1）具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德，具备尊重并适应文化差异的素质	√	√		
（2）牢固掌握管理学和经济学基本理论、知识和方法，具有从事国际商务工作所需的数学等自然科学知识	√		√	√
（3）具备较为扎实的管理学科基础知识及国际商务基本理论知识，了解国际商务专业的理论前沿与发展动态	√	√	√	√
（4）掌握国际商务活动中基本的定性、定量分析方法和分析工具，能够综合运用国际商务专业知识和管理工具分析并解决企业国际化经营过程中遇到的各种问题	√	√	√	√
（5）掌握国际商务专业技能，具有人力资源管理、财务管理、市场营销管理、服务管理等一种或多种国际商务职能管理能力，并具有一定的创新意识和创业思维	√	√	√	√
（6）了解国内外经济法律法规及政策方针，熟悉企业国际化运营的规则、惯例以及管理实务	√	√		√
（7）具有利用计算机获取信息及信息分析处理能力，具备基本的文献检索、资料查询、撰写论文的能力	√		√	
（8）具有较强的组织管理能力、团队协作能力及国际市场开拓能力	√		√	√
（9）具有国际商务竞争环境下适应发展能力及终身学习能力	√		√	√
（10）具有较强的国际视野、商务沟通与人际交往能力以及跨文化交流及合作能力	√			√

国际商务专业培养方案的培养目标与要求是该专业学生应具备的知识、能力和素质的综合体现，更是专业培养的重要标准和依据。在培养方案中，各项培养目标与要求的根本目的在于使学生具备解决企业国际化经营过程中的各种问题的知识、能力和素质。而解决问题的过程即为决策的过程。

三、国际商务专业课程群的遴选依据

根据国际商务专业培养目标与要求，国际商务专业核心课程群建设围绕构建“国际商务决策的知识－能力－素质体系”这一目标进行课程遴选并确定以下遴选依据[5-7]：

（1）课程为使学生掌握国际商务决策相关理论知识与方法，具备国际商务决策能力，培养国际商务人才综合素质的理论性和实务性课程，兼顾理论教授和实操训练；

（2）课程为学生培养国际视野和国际商务策划、组织设计与开拓国际市场的能力打下坚实的基础；

（3）课程对学生综合运用相关学科专业知识和管理工具分析并解决企业国际化经营过程中遇到的各种问题进行了较为系统的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

训练；

（4）课程培养了学生知识综合应用能力，创新思维能力和跨文化交流合作能力。

（5）课程群任课教师，具有多年教学经验和实践经验，具有指导学生参与专业竞赛的经验，可以将实务操作与教学有机得结合在一起。

四、国际商务专业课程群建设的质量标准

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。为了使教学适应社会需求和学生特点的变化，实现学生专业发展与个性发展的有机兼容，培养出对社会有用的专业应用型、复合型、创新型专业人才，必须严格保证专业人才培养质量。因此，国际商务专业课程群以国家教育改革基本要求为基础，建立以下质量标准（表2）：

表2 国际商务专业课程群建设质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1.掌握国际商务决策基本知识	1.1掌握企业国际化经营环境分析及战略选择决策的理论与工具	1.1.1 掌握国际市场调研的基本方法与工具 1.1.2 掌握国际产业竞争环境分析的基本方法与工具 1.1.3 掌握国际市场进入战略评价与选择的依据与方法
	1.2 掌握国际经营与管理职能决策的理论与工具	1.2.1掌握跨国公司跨国经营与管理相关概念、知识与方法 1.2.2 掌握跨文化经营与管理职能决策基本方法与工具并分析实际问题
2.具备国际商务决策分析能力	2.1具备分析和选择国际市场进入战略的能力	2.1.1具备分析和评估国际目标市场宏观经营环境的能力 2.1.2具备分析和评估国际目标市场产业竞争环境的能力 2.1.3具备评价与选择国际目标市场进入战略的能力
	2.2具备制定国际经营与管理职能决策的能力	2.2.1具备分析跨国公司经营与管理活动的能力 2.2.2具备应用跨文化管理策略的能力
	2.3具有综合运用知识解决国际商务实际问题。	2.3.1具备系统运用所学知识针对具体的经营问题进行商务决策的能力 2.3.2具有有效地团队合作能力和沟通能力
3.形成国际商务决策专业素质	具有创新思维与能力	在进行商务决策过程中具有创新思维与创新能力

五、国际商务专业课程群建设方案

目前，课程群建设主要有理念统领模式、内容关联模式、问题解决模式等[8]。在课程构成上一般会选择理论课与实践课相结合，理论课程往往采取任务式驱动教学方式，而实践环节重点提高学生对于知识的应用能力[9]。课程群建设的主要任务是对已有培养体系中课程内容和课程设置的更新和融合，去除课程间重复的内容、提高课程实施效率，确保人才培养质量逐步提升[10]。同时，课程群需要在持续的评价中不断地调整完善、迭代升级[11]。

国际商务专业课程群围绕构建“国际商务决策的知识－能力－素质体系”这一目标，培养学生具备解决企业国际化经营过程中的各种问题的知识、能力和素质，形成“厚基础、强能力、高素质”的培养模式，达到知识、能力、素质三位一体的人才培养目标的要求。在国际商务专业课程群具体建设方式上，一是要制定课程标准。由课程教师与企业专家共同确定应具备的知识结构、能力要素和职业素质，明确教学内容与考核评价方式。二是要进行教学过程控制，严格按照课程的教学标准与教学大纲进行授课，注重理论与实际的结合。同时，邀请企业专家进行授课，弥补课程教师实践经验的不足，提高教学质量，保证教学效果。三是要进行绩效考评，采取多元化考核方式包括理论知识测试、案例分析、模拟经营等，综合评价学生的学习成果。

具体方案如下：

（1）教学大纲和教学内容

课程群的各门课程要根据其在课程群内的地位和作用，就教学大纲与教学内容进行密切沟通和内容取舍，保证教学内容做到有效铺垫与流畅衔接，不重复讲述基础知识。实训课程内容能有效培养学生的实践能力和创新能力。注重基础知识的获取，专业知识的理解和加深，综合应用能力的培养，打造一个循序渐进、知识能力不断提升的螺旋式上升的良性循环途径。

（2）教学方法与手段

统一组织与设计教学过程，综合运用互动式、启发式、案例式教学方法，激发学生学习的积极性和主动性，丰富教学手段，探索人工智能赋能教学过程手段多样，着力提高教学效果。

（3）教学团队

课程群建设对教师提出了更高的要求,体现在知识素养水平、创新能力和知识关联整合能力等方面[12-13]。课程群教学团队应选择教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的教师，有合理的知识结构、职称结构和年龄结构，能够进行有效地团队沟通与协作。

（4）教材选用

选用专业前沿优秀教材（含国家级教材、国外高水平原版教材或优秀自编教材）；不断丰富课件、案例库和习题集，并为学生的研究性学习和自主学习提供丰富课程资源。

（5）考核评价

不断优化考核评价方法，采取过程评价、综合评价和增值评价相结合的方式，侧重考核学生对基本知识的掌握程度和分析解决问题的综合能力，明确考核要求和评价标准。

（6）教学资源

课程群应提供各门课程的教学大纲、教学日历、授课教案、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

习题、实训计划等材料。

六、结论

随着我国经济社会的快速发展，为了适应国际商务活动的快速发展，迫切需要提高国际商务人才的教育教学质量。本文基于应用型人才培养目标，对国际商务专业课程群建设的培养目标、课程遴选依据、质量标准和建设方案等进行了讨论，以实现学生知识、能力、素质全方位提升为目标，培育应用型、复合型、开放型的国际商务人才。

参考文献

[1] 夏海霞，左连村 . 国际商务课程体系知识点的离散与统一 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估)，2018(06)：37-38.

[2] 王嘉才，杨式毅，霍雅玲，于倩 . 课群及其质量检查评估指标体系的研究 [J]. 高等工程教育研究，1999(S1):71-75.

[3] 吴开亮 . 关于高师院校课程群建设的探讨 [J]. 江苏高教，1999 (6)：69-71.

[4] 常志朋，汪五一，朱克朋 . 基于解释结构模型的国际商务专业课程群建设研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版)，2016，33(06):75-77.

[5] 陈哲；李玉米；应用型本科管理学课程教学目标设定研究——以 TOC 理论为基本导向 [J]；湖北经济学院学报 (人文社会科学版)；2019 年 07 期 .

[6] 梁辰 . 独立学院文化产业管理专业应用型人才培养探讨——以广西民族大学相思湖学院为例 [J]. 广西教育，2020(23):4.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2020-23-053.

[7] 胡付照，李峰，王晗蔚 . 大数据时代工商管理专业本科教学改革——以江南大学为例 [J]. 西部素质教育，2020，6(3):3.DOI:CNKI:SUN:XBSJ.0.2020-03-094.

[8] 王凯，郭蒙蒙 . 综合课程群：概念辨析、设计模式与案例分析 [J]. 课程 . 教材 . 教法，2022,42(04):17-23.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcjf.2022.04.004.

[9] 崔晓龙，张敏，张磊，等 . 新工科背景下应用型大数据人才培养课程群研究与建设 [J]. 实验技术与管理，2021,38(02):213-218.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2021.02.046.

[10] 谢文武，韩瑾 . 课程群建设中课程内容的融合——以金融核心课程群为例 [J]. 高等工程教育研究，2010,(S1):133-135.

[11] 杨清 . 学校课程群构建：为何、是何与如何 [J]. 教育科学研究，2023,(10):65-72.

[12] 张文军 . 基于课程群建设的教师素养提升 [J]. 教育理论与实践，2019,39(17):26-28.

[13] 杨东亚 . 个人课程群：走向文化自觉的教师研究 [J]. 江苏教育，2021,(74):21-26.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

奇妙的数学

欧建

四川轻化工大学机械工程学院，四川 自贡 643000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010037

摘　　要： 在人类历史发展和社会生活中，数学发挥着不可替代的作用，同时也是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。

关 键 词： 不等式；费曼积分法；阶乘；微积分

Wonderful Mathematics

Ou Jian

School of Mechanical Engineering, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan 643000

Abstract: In the development of human history and social life, mathematics plays an irreplaceable role, and is also an essential basic tool for learning and researching modern science and technology.

Keywords: Inequalities; Feynman integration; factorials; calculus

引言

数学是一门奇妙的学科，通过学习数学可以使得人们的逻辑思维能力有所提高，本文的目的是增加读者对于数学的兴趣。

证明：若 $x+y>0$，则有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{x+y}$，当且仅当 $ay=bx$ 时等号成立，x，y 的取值范围：$xy>0$；若 $x+y<0$，则有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{x+y}$，当且仅当 $ay=bx$ 时等号成立，x，y 的取值范围：$xy>0$

由柯西不等式知：$(a^2+b^2)(c^2+d^2)\geq(ad+bc)^2$，当且仅当 $ac+bd$ 时等号成立，所以有 $(\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y})(y+x)\geq(a+b)^2$ 当且仅当 $a^2y^2=b^2x^2$ 时等号成立，即 $ay=bx$ 且存在 $xy>0$ 或 $xy<0$ 两种情况，对于 $x+y>0$ 有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，对于 $x+y<0$ 有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，于是有以下两种情况：若 $x+y>0$，有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，$x$、$y$ 取值范围 $xy>0$ 或 $xy<0$；若 $x+y<0$，有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，$x$、$y$ 取值范围 $xy>0$ 或 $xy<0$。

对于 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，设 $y=t-x$，$a=2$，$b=3$ 于是就有 $\frac{2^2}{x}+\frac{3^2}{t-x}\geq\frac{25}{t}$，当且仅当 $x=\frac{2}{5}t$ 时等号成立 $t>0$，有 $x+t-x=t>0$，假设取值范围：$x+(t-x)>0$ 则有 $0<x<t$，因为 $t>0$，符合取值范围，所以假设成立，显然就有 $x(t-x)<0$ 不成立。于是就有若 $x+y>0$，有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，当且仅当 $ay=bx$ 等号成立，x、y 取值范围 $xy>0$。

对于 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，设 $y=-t-x$，$a=2$，$b=3$ 于是就有 $\frac{2^2}{x}+\frac{3^2}{-t-x}\leq-\frac{25}{t}$，当且仅当 $x=-\frac{2}{5}t$ 时等号成立，$t>0$，有 $x-t-x=-t<0$，假设取值范围：$x(-t-x)>0$ 即 $-t<x<0$，因为 $t>0$，符合取值范围，所以假设成立，显然就有 $x(-t-x)<0$ 不成立。于是就有若 $x+y<0$，则有 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{(y+x)}$，当且仅当 $ay=bx$ 等号成立，x、y 取值范围：$xy>0$。

综上所述有：若 $x+y>0$，则 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\geq\frac{(a+b)^2}{x+y}$，当且仅当 $ay=bx$ 时取等，x、y 取值范围：$xy>0$；若 $x+y<0$，则 $\frac{a^2}{x}+\frac{b^2}{y}\leq\frac{(a+b)^2}{x+y}$，当且仅当 $ay=bx$ 时取等，x、y 取值范围 $xy>0$。

证明：$\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=\frac{n!}{(1+b)^{n+1}}$，$b>-1$

假设 $I(b)=\int_0^{+\infty}e^{-(b+1)x}dx=\frac{e^{-(b+1)x}}{b+1}|_0^{+\infty}=\frac{1}{b+1}$，$b>-1$，于是就有

$I'(b)=-\int_0^{+\infty}xe^{-(b+1)x}dx=-\frac{1}{(1+b)^2}$，有 $I^{(2)}(b)=(-1)^2\int_0^{+\infty}x^2e^{-(b+1)x}dx=\frac{(-1)^2 2}{(1+b)^3}$，

$I^{(3)}(b)=(-1)^3\int_0^{+\infty}x^3e^{-(b+1)x}dx=\frac{(-1)^3 6}{(1+b)^4}$，……，

依次类推有：

$I^{(n)}(b)=(-1)^n\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=\frac{(-1)^n n!}{(1+b)^{n+1}}$，所以有

$\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=\frac{n!}{(1+b)^{n+1}}$，$b>-1$。

证明：对于 $b>-1$ 有 $\int_0^{+\infty}x^{2n}e^{-(b+1)x^2}dx=\frac{\sqrt{\pi}(2n-1)\times(2n-3)\times\ldots1}{2^{n+1}(b+1)^{n+\frac{1}{2}}}$，

$\int_0^{+\infty}e^{-(1+b)x^2}dx=\frac{\sqrt{\pi}}{2\sqrt{b+1}}$

假设 $I(b)=\int_0^{+\infty}e^{-(1+b)x^2}dx$，$b>-1$，令 $t=\sqrt{b+1}x$，则，$dx=\frac{1}{\sqrt{b+1}}dt$ 于是

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

就有$\int_0^{+\infty} e^{-(1+b)x^2}dx=\int_0^{+\infty}\frac{e^{-t^2}}{\sqrt{b+1}}dt=\frac{\sqrt{\pi}}{2\sqrt{b+1}}$，

$I'(b)=-\int_0^{+\infty}x^2e^{-(1+b)x^2}dx=(-1)^1\frac{\sqrt{\pi}}{4}(b+1)^{-\frac{3}{2}}$，

$I^{(2)}(b)=\int_0^{+\infty}x^4e^{-(1+b)x^2}dx=(-1)^2\frac{\sqrt{\pi}}{2}\frac{1}{2}\frac{3}{2}(b+1)^{-\frac{5}{2}}$，……，

依次类推有：

$I^{(n)}(b)=(-1)^n\int_0^{+\infty}x^{2n}e^{-(1+b)x^2}dx$

$=(-1)^n\frac{\sqrt{\pi}}{2}\frac{(2n-1)\times(2n-3)\times...1}{2^n}(b+1)^{-\frac{1}{2}-n}$。所以有对于 b>-1，

$\int_0^{+\infty}x^{2n}e^{-(1+b)x^2}dx=\frac{\sqrt{\pi}(2n-1)\times(2n-3)\times...1}{2^{n+1}(b+1)^{n+\frac{1}{2}}}$。证明：对于 b>-1 有

$\int_0^{+\infty}x^{na}e^{-(b+1)x^a}dx=\frac{\Gamma(\frac{1}{a})[1+(n-1)a]\times[1+(n-2)a]...1}{a^{n+1}(b+1)^{\frac{1}{a}+n}}$，

$\int_0^{+\infty}e^{-(b+1)x^a}dx=\frac{\Gamma(\frac{1}{a})}{a(b+1)^{\frac{1}{a}}}$

假设 $I(b)=\int_0^{+\infty}e^{-(b+1)x^a}dx$，$b$>-1，令 t=>$(b+1)x^a$，

则 $dx=\frac{1}{a}t^{\frac{1}{a}-1}(b+1)^{-\frac{1}{a}}dt$，有 $I(b)=\int_0^{+\infty}\frac{1}{a}t^{\frac{1}{a}-1}(b+1)^{-\frac{1}{a}}e^{-t}dt=\frac{\Gamma(\frac{1}{a})}{a(b+1)^{\frac{1}{a}}}$。

$I'(b)=-\int_0^{+\infty}x^ae^{-(b+1)x^a}dx=-\frac{\Gamma(\frac{1}{a})(b+1)^{-\frac{1}{a}-1}}{a^2}$，

$I^{(2)}(b)=\int_0^{+\infty}x^{2a}e^{-(b+1)x^a}dx=\frac{\Gamma(\frac{1}{a})(\frac{a+1}{a})(b+1)^{-\frac{1}{a}-2}}{a^2}$，……，

以此类推有：

$I^{(n)}(b)=(-1)^n\int_0^{+\infty}x^{na}e^{-(b+1)x^a}dx=(-1)^n\frac{\Gamma(\frac{1}{a})[1+(n-1)a]\times[1+(n-2)a]...1}{a^{n+1}(b+1)^{\frac{1}{a}+n}}$，即

$\int_0^{+\infty}x^{na}e^{-(b+1)x^a}dx=\frac{\Gamma(\frac{1}{a})[1+(n-1)a]\times[1+(n-2)a]...1}{a^{n+1}(b+1)^{\frac{1}{a}+n}}$，$b$>-1。

证明：$(n-\frac{1}{2})!=\frac{\sqrt{\pi}(2n-1)\times(2n-3)\times...1}{2^n}$，

$(\frac{1}{2}-n)!=\frac{2^n(n-\frac{1}{2})\pi}{\sqrt{\pi}\sin[(n-\frac{1}{2})\pi](2n-1)\times(2n-3)\times...1}$

根据前面的证明有令 b=1 则$\int_0^{+\infty}x^{2n}e^{-x^2}dx=\frac{\sqrt{\pi}(2n-1)\times(2n-3)\times...1}{2^{n+1}}$，

知伽玛函数 $\Gamma(a)=\int_0^{+\infty}t^{a-1}e^{-t}dt=(a-1)!$，令 t=x^2，则 dt=2xdx，于是就有 $\Gamma(a)=2\int_0^{+\infty}x^{2a-1}e^{-x^2}dx=(a-1)!$，令则有

$\int_0^{+\infty}x^{2n}e^{-x^2}dx=\frac{(n-\frac{1}{2})!}{2}$，所以$(n-\frac{1}{2})!=\frac{\sqrt{\pi}(2n-1)\times(2n-3)\times...1}{2^n}$。

由 $\Gamma(1-x)\Gamma(x)=\frac{\pi}{\sin\pi x}$，$\Gamma(1+x)=x\Gamma(x)$，知

$\Gamma(1-x)\Gamma(1+x)=\frac{\pi x}{\sin\pi x}$，由 $\Gamma(1+x)=x!$，知 $(-x)!x!=\frac{\pi x}{\sin\pi x}$，

令 $x=n-\frac{1}{2}$，于是就有$(\frac{1}{2}-n)!(n-\frac{1}{2})!=\frac{(n-\frac{1}{2})\pi}{\sin[(n-\frac{1}{2})\pi]}$，所以有

$(\frac{1}{2}-n)!=\frac{2^n(n-\frac{1}{2})\pi}{\sqrt{\pi}\sin[(n-\frac{1}{2})\pi](2n-1)\times(2n-3)\times...1}$。

证明：$(n!)'=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，其中 γ 为欧拉常数假设

$(n!)'=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C]$ 成立，则有

$[(n-1)!]'=(n-1)![(\sum_{i=1}^{n-1}\frac{1}{i})+C]$，因为 $(n-1)!=\frac{n!}{n}$，所以

$[(n-1)!]'=\frac{(n!)'n-n!}{n^2}$，因为 $\frac{(n!)'n-n!}{n^2}=\frac{n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C]n-n!}{n^2}$

$=(n-1)![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C]-\frac{(n-1)!}{n}=(n-1)![(\sum_{i=1}^{n-1}\frac{1}{i})+C]$，

所以根据数学归纳法知假设成立，所以就有

$(n!)'=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C]$。

因为 $\lim_{n\to\infty}(n!)'=\lim_{n\to\infty}n!\ln(n)$ [1]，又因为

$\lim_{n\to\infty}(n!)'=\lim_{n\to\infty}n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+\mathrm{C}]$，所以有

$\lim_{n\to\infty}n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C]=\lim_{n\to\infty}n!\ln(n)$，

于是就有 $\lim_{n\to\infty}\ln(n)=\lim_{n\to\infty}(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})+C$。又因为

$\gamma=\lim_{n\to\infty}[(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\ln(n)]$，所以 C=-γ，所以

$(n!)'=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，其中 γ 为欧拉常数。

证明：$\int_0^{+\infty}\ln(t)t^ne^{-t}dt=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，其中 γ 为欧拉常数

知 $\Gamma(n+1)=n!=\int_0^{+\infty}t^ne^{-t}dt$，于是有

$(n!)'=\int_0^{+\infty}\ln(t)t^ne^{-t}dt=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，其中 γ 为欧拉常数。

证明：$\int_0^{+\infty}x^n\ln(x)e^{-(b+1)x}dx=\frac{n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma-\ln(b+1)]}{(1+b)^{n+1}}$，$b$>-1，其中 γ 为欧拉常数

知 $(n!)'=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，由前面推导知

$\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=\frac{n!}{(1+b)^{n+1}}$，$b$>-1，所以就有

$(1+b)^{n+1}\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=n!$，设

$I(n)=\int_0^{+\infty}x^ne^{-(b+1)x}dx=\frac{n!}{(1+b)^{n+1}}$，于是有

$(n!)'=(1+b)^{n+1}\ln(1+b)I(n)+(1+b)^{n+1}I'(n)$,

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

即有 $I'(n)=\frac{n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma-\ln(b+1)]}{(1+b)^{n+1}}$ ，

由于 $I'(n)=\int_0^{+\infty}x^n\ln(x)e^{-(b+1)x}dx$ ，于是有

$\int_0^{+\infty}x^n\ln(x)e^{-(b+1)x}dx=\frac{n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma-\ln(b+1)]}{(1+b)^{n+1}}$ ，b>-1，其中 γ 为欧拉常数。

证明： $\int_0^{+\infty}\ln(t)e^{-t}dt=-\gamma$,其中 γ 为欧拉常数

知 $\int_0^{+\infty}\ln(t)t^ne^{-t}dt=n![(\sum_{i=1}^{n}\frac{1}{i})-\gamma]$，令 n=1则有 $\int_0^{+\infty}\ln(t)te^{-t}dt=1-\gamma$，令 $u=t1\ln(t)$，$dv=e^{-t}dt$，则有 $du=[1\ln(t)+1]dt$，$v=-e^{-t}$，由

$\int_0^{+\infty}udv=uv-\int_0^{+\infty}vdu$ 知 $\int_0^{+\infty}t\ln(t)e^{-t}dt$

$=-t\ln(t)e^{-t}\mid_0^{+\infty}+\int_0^{+\infty}[\ln(t)+1]e^{-t}dt$ ，由于

$\lim_{t\to\infty}t\ln(t)e^{-t}=0$ ， $\lim_{t\to0}t\ln(t)e^{-t}=0$ ，因

$\int_0^{+\infty}[\ln(t)+1]e^{-t}dt=\int_0^{+\infty}\ln(t)e^{-t}dt+\int_0^{+\infty}e^{-t}dt$ ，又因

$\int_0^{+\infty}e^{-t}dt=-e^{-t}\mid_0^{+\infty}=1$ ，于是就有 $1+\int_0^{+\infty}\ln(t)e^{-t}dt=1-\gamma$ ，

所以就有 $\int_0^{+\infty}\ln(t)e^{-t}dt=-\gamma$ ，其中 γ 为欧拉常数。

证明：如果 $I(b)=\int_0^{+\infty}f(x,b)dx=C$ 则对其求导的结果不成立

设 $I(b)=\int_0^{+\infty}\frac{\sin bx}{x}dx$ ，令 $bx=t$，则 $dx=\frac{dt}{b}$

即 $\int_0^{+\infty}\frac{\sin bx}{x}dx=\int_0^{+\infty}\frac{\sin t}{t}dt=\frac{\pi}{2}$ ，就有 $I(b)=\frac{\pi}{2}$，两边同时求导有 I'=(b)=0，即有 $\int_0^{+\infty}\cos bxdx=0$ 。假设 $\int_0^{+\infty}\cos bxdx=0$ 成立，则有 $\lim_{x\to\infty}\sin bx=0$ ，有 $\lim_{x\to\infty}\cos bx=\lim_{x\to\infty}\sqrt{1-\sin^2 bx}=1$,不难发现有 I'=(b)=0，即 $\int_0^{+\infty}x\sin bxdx=0$ ，因 $\int_0^{+\infty}x\sin bxdx=\frac{\sin bx-bx\cos bx}{b^2}\mid_0^{+\infty}$ 所以有 $\lim_{x\to\infty}\sin bx-bx\cos bx=0$ ，因为 $\lim_{x\to\infty}\sin bx=0$ ，$\lim_{x\to\infty}\cos bx=1$ ，所以 $\lim_{x\to\infty}\sin bx-bx\cos bx=0$ 不成立。所以最初的假设不成立，即 $\int_0^{+\infty}\cos bxdx=0$ 不成立。所以可以知道当 $I(b)=\int_0^{+\infty}f(x,b)dx=C$ 时，对 $I(b)$ 进行求导的结果不成立；当 $I(b)=\int_0^{+\infty}f(x,b)dx=g(b)$ （其中 $g(b)$ 为含 b 的函数）时，对 $I(b)$ 进行求导的结果成立。

浅析 $y''\pm y=x^{-a}$ 与 $y'\pm y=x^{-a}$ 的特解，其中 $a\in R$

假设 $y=x^{-a}$， 则有 $y'=ax^{-a-1}$，$y''=a(a-1)x^{-a-2}$,于是就有 $y''+y=\frac{x^2+a(a-1)}{x^{a+2}}$ ，于是就有 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}\frac{x^2+a(a-1)}{x^{a+2}}=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}\frac{(x-a)^2+(2x-1)a}{x^{a+2}}$

$=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}\frac{L^2+(2x-1)(x-L)}{x^{a+2}}=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}\frac{L^2+2x^2-2xL-x+L}{x^{a+2}}$

$=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}\frac{L^2+2x^2-2xL-x+L}{x^{a+2}}=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 。所以就有 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y''+y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 的特解为 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 。同理就有 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y''\pm y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 的特解为 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 。其中 $a\in R$ 。同理就有 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y'\pm y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 的特解为 $\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}y=\lim_{\substack{x-a\to L\\L\to x}}x^{-a}$ 。其中 $a\in R$ 。

证明： $\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\int_0^{\frac{\pi}{2}}e^{-b\tan x}dx=\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\frac{1}{b}$ ，其中 b>0对于 $\int_0^{\frac{\pi}{2}}e^{-b\tan x}dx$ ，令 $\tan x=t$，则有 $dx=\frac{dt}{1+t^2}$ ，有 $\int_0^{\frac{\pi}{2}}e^{-b\tan x}dx=\int_0^{+\infty}\frac{e^{-bt}}{1+t^2}dt$ ，令 $I(b)=\int_0^{+\infty}\frac{e^{-bt}}{1+t^2}dt$ ，则有 $I''(b)=\int_0^{+\infty}\frac{t^2e^{-bt}}{1+t^2}dt$ ，于是就有 $I''(b)+I(b)=\int_0^{+\infty}e^{-bt}dt=\frac{1}{b}$ ，所以就有 $\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}I(b)=\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\frac{1}{b}+C_1\cos b+C_2\sin b$ ，因为 $\lim_{b\to\infty}I(b)=0$ ，所以就有 $\lim_{b\to\infty}C_1\cos b+C_2\sin b=0$ ，即 $\sqrt{C_1^2+C_2^2}\sin(b+x)=0$ ，其中 $\tan x=\frac{C_1}{C_2}$，要使 $\sqrt{C_1^2+C_2^2}\sin(b+x)=0$ 恒成立，则 $C_1^2+C_2^2=0$ ，即 $C_1=C_2=0$ ，所以 $\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\int_0^{\frac{\pi}{2}}e^{-b\tan x}dx=\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\frac{1}{b}$ ，其中 b>0。

证明： $\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}\int_0^{+\infty}\frac{e^{-bt^n}}{1+t^n}dt=\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}\frac{\Gamma(\frac{1}{n})}{n\sqrt[n]{b}}$ ，其中 b>0

设 $I(b)=\int_0^{+\infty}\frac{e^{-bt^n}}{1+t^n}dt$ ， 则有 $I'(b)=-\int_0^{+\infty}\frac{t^ne^{-bt^n}}{1+t^n}dt$ ， 于是就有 $I(b)-I'(b)=\int_0^{+\infty}e^{-bt^n}dt$ ， 令 $bt^n=x^n$， 则有 $dt=\frac{dx}{\sqrt[n]{b}}$ ， 所以就有 $\int_0^{+\infty}e^{-bt^n}dt=\int_0^{+\infty}\frac{e^{-x^n}}{\sqrt[n]{b}}dx=\frac{\Gamma(\frac{1}{n})}{n\sqrt[n]{b}}$ ，所以 $\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}I(b)=\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}\frac{\frac{\Gamma(\frac{1}{n})}{n}}{\sqrt[n]{b}}+Ce^b$ ，

因为 $\lim_{b\to\infty}I(b)=0$ ，所以就有 C=0，于是就有 $\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}\int_0^{+\infty}\frac{e^{-bt^n}}{1+t^n}dt=\lim_{\substack{b-\frac{1}{n}\to L\\L\to b}}\frac{\Gamma(\frac{1}{n})}{n\sqrt[n]{b}}$ 。

证明： $Si(2a\pi)\approx\frac{\pi}{2}-\frac{1}{2a\pi}$

已知： $\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\int_0^{\frac{\pi}{2}}e^{-b\tan x}dx=\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\sin bCi(b)-\cos bSi(b)+\frac{\pi}{2}\cos b$ ，

所以 $\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\sin bCi(b)-\cos bSi(b)+\frac{\pi}{2}\cos b=\lim_{\substack{b-1\to L\\L\to b}}\frac{1}{b}$ ，由于 $\infty-1=\infty$ ，所以上式可以等价于 $\lim_{x\to\infty}\sin xCi(x)-\cos xSi(x)=\lim_{x\to\infty}\frac{1}{x}-\frac{\pi}{2}\cos x$ ，令 $x=2n\pi$ ，$n\in N^+$ ，就有 $\lim_{n\to\infty}Si(2n\pi)=\lim_{n\to\infty}\frac{\pi}{2}-\frac{1}{2n\pi}$ ，所以就有 $\lim_{x\to\infty}Si(x)=\frac{\pi}{2}$ ；因为 $\lim_{x\to\infty}\frac{f(x)}{g(x)}=1$ ，就有 $\exists a\in F$ 使得 $f(a)\approx g(a)$ [1]。所以有 $\exists a\in F$ ，使得 $Si(2a\pi)\approx\frac{\pi}{2}-\frac{1}{2a\pi}$ ；其中 $a\in N^+$ 。F为一不确定但存在的区间。

证明： 设 $w(s)=\int_0^{+\infty}\sin^s x\cos^s xe^{-x}dx$,于是就有 $w(s)=\frac{s(s-1)}{4s^2+1}w(s-2)$ ， 其中 $w(0)=\int_0^{+\infty}e^{-x}dx=-e^{-x}\mid_0^{+\infty}=1$ 并且 $w(1)=\int_0^{+\infty}\sin x\cos xe^{-x}dx=\frac{1}{5}$

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

设 $w(s)=\int_0^{+\infty}\sin^s x\cos^s x e^{-x}dx$，

则 $w(s)=-\int_0^{+\infty}\sin^s x\cos^s x d(e^{-x})$

$=-\sin^s x\cos^s x e^{-x}\,|_0^{+\infty}+\int_0^{+\infty}e^{-x}d(\sin^s x\cos^s x)$

$=s\int_0^{+\infty}e^{-x}(\sin^{s-1}x\cos^{s+1}x-\sin^{s+1}x\cos^{s-1}x)dx$

$=-s\int_0^{+\infty}(\sin^{s-1}x\cos^{s+1}x-\sin^{s+1}x\cos^{s-1}x)d(e^{-x})$

$=-se^{-x}(\sin^{s-1}x\cos^{s+1}x-\sin^{s+1}x\cos^{s-1}x)\,|_0^{+\infty}$

$+s\int_0^{+\infty}e^{-x}d(\sin^{s-1}x\cos^{s+1}x-\sin^{s+1}x\cos^{s-1}x)$

$=s\int_0^{+\infty}e^{-x}[-2(s+1)\sin^s x\cos^s x+(s-1)\sin^{s-2}x\cos^{s-2}x(\cos^4 x+\sin^4 x)]$

$=-2(s+1)sw(s)+s(s-1)w(s-2)-2s(s-1)w(s)$

$=s(s-1)w(s-2)-4s^2w(s)$

所以 $w(s)=\frac{s(s-1)}{4s^2+1}w(s-2)$。

$w(0)=\int_0^{+\infty}e^{-x}dx=-e^{-x}\,|_0^{+\infty}=1$，

$w(1)=\int_0^{+\infty}\sin x\cos x e^{-x}dx=\frac{1}{2}\int_0^{+\infty}e^{-x}\sin 2x dx$

$=-\frac{1}{10}e^{-x}(2\cos 2x+\sin 2x)\,|_0^{+\infty}=\frac{1}{5}$

建立 $\sin(2nx)$ 与 $\sin(x+f(n))$ 的联系

假设 $f(N)=\sin[\frac{2nx}{2^{N-1}}+\frac{(2^{N-1}-1)}{2^N}\pi]$，可以知道有；

$1+f(1)=2f^2(2)$

$1+f(2)=2f^2(3)$ ……

$1+f(k-1)=2f^2(k)$

可以知道 $f(1)=\sin(2nx)$，

$f(k)=\sin[\frac{2nx}{2^{k-1}}+\frac{(2^{k-1}-1)}{2^k}\pi]$，令 $2n=2^{k-1}$ 即有 $k=\log_2^{4n}$，

即有 $f(\log_2^{4n})=\sin[x+\frac{(2n-1)}{4n}\pi]$，这也就建立起了 $\sin(2nx)$ 与 $\sin(x+f(n))$ 的联系。

结论

本文通过对高等数学的研究，得出了一些有趣的结果，供读者参考。

参考文献

[1] 欧建 . 变化中的数学 [J]. 教育教学创新，2024：118-121.

[2] 吴赣昌 . 高等数学：上册 [M]. 第五版 北京：中国人民大学出版社，2017：233.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

构建高校服务育人共同体路径探析

岑建旭
杭州师范大学 ,浙江 杭州 311121
DOI: 10.61369/EDTR.2025010004

摘　　要： 立德树人是高校立身之本，“三全育人”是高校落实立德树人根本任务的有效路径。探索构建服务育人共同体，不仅有利于创新“三全育人”模式，更有利于落实立德树人根本任务，提高服务育人实效。文章从树立服务育人共同体理念，提高服务育人共同体品质，构建服务育人共同体范式三个维度，探析构建服务育人共同体的路径，以期为高校服务育人工作提供参考和借鉴。

关 键 词： 服务育人；共同体；路径探析

Analysis of the Path to Building A Service-Oriented Education Community in Colleges and Universities

Cen Jianxu
Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121

Abstract: Moral education and talent cultivation is the foundation for the existence of colleges and universities, and "all-round education" is an effective way for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education and talent cultivation. Exploring the establishment of a service-oriented education community is not only conducive to innovating the "all-round education" model, but also beneficial to implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, and enhancing the effectiveness of service-oriented education. This article explores the path of building a service-oriented education community from three dimensions: establishing the concept of a service-oriented education community, improving the quality of the service-oriented education community, and constructing a model of the service-oriented education community, with the expectation of providing references for the service-oriented education work in colleges and universities.

Keywords: service-oriented education; community; path analysis

引言

高校需坚持“全员、全过程、全方位育人”（简称“三全育人”），把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。高校作为人才培养的主阵地，教书育人是主线，管理育人是中枢，服务育人则是不可推卸的责任。只有增强责任意识，加强全域协同，构建起服务育人共同体，因此，探索构建服务育人共同体具有极为重要的理论价值和实践意义。[1]

一、引领树立服务育人共同体理念

（一）理念上坚持以生为本

坚持以生为本，就是要注重学生成长成才和全面发展。高校需围绕学校人才培养目标，合理配置资源，创新服务育人思维体系和实践体系。例如，在课程设置方面，除了专业课程外，还应增加心理健康教育、职业规划指导等通识课程，满足学生在不同成长阶段的需求；在校园设施建设上，建设多功能的学生活动中心、创新创业孵化基地，为学生提供多样化的发展空间。

需求驱动是服务育人的重要原则。高校要充分尊重学生需求，通过问卷调查、座谈会、线上反馈平台等方式，深入了解学生在学习、生活、心理等方面的诉求。例如，针对 00 后大学生对便捷生活服务的需求，某高校推出校园生活服务 APP，整合了食堂订餐、快递代收、报修申请等功能，将服务育人理念融入到服务学生的过程中，有效推进 “沁润式” 育人。

目标导向要求建立服务育人全过程评价机制。将学生的满意

基金项目：浙江省教育厅科研项目（项目编号 Y202147592）新时代立德树人视域下高校后勤服务育人创新机制研究。
作者简介：岑建旭，男，杭州师范大学后勤服务中心书记、副主任（兼），讲师，研究方向为思想政治教育、协同创新与管理。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

度作为服务育人评价的重要参考依据，同时设置多元化的评价指标，如学生的学业进步、综合素质提升、职业发展规划等。通过定期开展学生满意度调查，收集学生对教学服务、生活服务、管理服务等方面的意见和建议，及时调整和改进服务内容与方式。

（二）体系上坚持“三全育人”

坚持全校一盘棋，高校需要通过整体设计、系统建构、协同推进，不断健全组织体系，优化组织结构。将服务育人贯穿到办学治校全过程和教育教学各环节、管理服务各链条。例如，在教学环节，教师不仅要传授专业知识，还要注重培养学生的品德和价值观；在后勤管理方面，后勤人员要以服务学生为宗旨，提供安全、舒适的学习生活环境。[3]

全员一条心强调服务育人是每一位教职员工的职责所在。通过开展服务育人专题培训、经验交流活动，强化全体教职员工的育人意识，让他们认识到构建服务育人共同体是全员育人的生动实践。某高校开展“服务育人大家谈”活动，邀请不同岗位的教职工分享自己的育人故事和经验，激发了全体教职工参与服务育人的积极性。[4]

全域一张网要求通过构建服务育人共同体，进一步丰富“十大”育人体系内容，创新服务育人载体。利用校园文化活动、社会实践、网络平台等多种渠道，将服务育人理念传递给每一位学生。例如，打造校园文化节，设置志愿服务、文化展览、学术讲座等多个板块，让学生在参与活动的过程中接受思想教育，提高综合素质。[5]

二、以高质量为目的提高服务育人共同体品质

（一）坚持队伍为基

增强责任意识是服务育人的前提。高校要不断加强教职员工师德师风和职业道德教育，通过开展师德标兵评选、职业道德培训课程等活动，进一步强化服务育人的意识，使全体教职员工自觉把教书、管理、服务与育人统一起来，把立德树人作为价值尺度和工作目标。例如，某高校将师德师风考核纳入教师年度考核体系，实行一票否决制，有效促进了教师责任意识的提升。

加强教育培训是提高服务育人能力的关键。高校应制定系统的培训计划，针对不同岗位的教职工开展个性化培训。如为教学人员提供教学方法创新培训、课程思政培训；为管理人员提供管理服务能力提升培训；为后勤人员提供服务意识与技能培训等。同时，鼓励教职工参加国内外学术交流活动，拓宽视野，提高服务育人的针对性和有效性，塑造既能做“经师”，又能做“人师”的教职员工队伍。[6]

选树先进典型能够发挥良好的引领示范作用。高校可创建一批服务育人示范岗，选树一批服务育人先进典型，通过校园媒体宣传他们的事迹，营造全员服务育人的良好氛围。例如，某高校评选出“最美后勤人”“十佳辅导员”等先进个人，组织他们开展经验分享会，激励更多教职工投身服务育人工作。[7-8]

（二）坚持流量赋能

大兴调查研究之风，高校要向基层要数据，向一线找答案，为决策提供依据。通过建立数据收集平台，收集和积累服务育人中的各类流量数据，如学生公寓的亮灯率、学生堂食的就餐率、社区小课堂的参与率、劳动教育的满意率等。这些数据能够直观反映学生的学习生活状态和服务育人的成效，为学校教育管理和教育教学改革提供参考。

因时而变因势而为，高校要随着流量变化及时调整优化服务育人项目。通过对流量数据的分析，了解学生需求的动态变化，提高服务育人的接纳度和欢迎度。例如，某高校发现学生在晚上对自习室的需求增加，便延长了部分自习室的开放时间，并增设了夜间照明和安全保障措施，受到学生的广泛好评。

深化智慧校园建设是提高服务育人数字化、智慧化的重要途径。高校可利用大数据、人工智能等技术，通过数据分析、构建模型等手段，进一步提高服务育人的精准度和契合度。例如，通过分析学生的消费数据、学习成绩数据等，为学生提供个性化的学习建议和生活服务推荐，为加强学生教育管理工作、提高人才培养质量提供有价值的参考。

（三）坚持求异存同

凸显个性化要求高校既要设计遵循服务育人工作规律和学生成长规律的项目，又要设计有利于学生个性发展、潜能挖掘的项目。例如，开设多样化的社团活动和选修课程，涵盖艺术、体育、科技等多个领域，满足学生不同的兴趣爱好和特长发展需求。

体现便捷化需要适应 00 后大学生的学习生活习惯。在设计服务育人项目和载体时，要在方便、舒适等方面下功夫。如建设智能化的校园服务平台，实现线上缴费、选课、查询成绩等功能；在校园内设置自助服务终端，提供打印、复印、充值等便捷服务。

注重品质化要求高校进一步挖掘育人要素、优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体。将教书育人、管理育人、环境育人、文化育人充分与服务育人相结合，形成特有的服务育人品牌。例如，某高校打造“书香校园”文化品牌，通过举办读书节、名家讲座、图书漂流等活动，营造浓厚的文化氛围，实现文化育人与服务育人的有机融合。

四、以协同为纽带构建服务育人共同体范式

（一）打造交互式服务育人场域

整合多方资源是构建交互式服务育人场域的基础。高校要通过完善服务流程，增强服务协同，逐步构建起教学、管理、服务等内容完善、服务高效的交互式服务育人场域。例如，建立一站式服务大厅，将学生事务办理、教学咨询、后勤服务等集中在一起，为学生提供便捷、高效的服务。

重构育人场景需要推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，融入学校“最多跑一次”改革等。通过将学生宿舍、食堂、图书馆、活动中心等场所进行功能整合和优化升级，打造集学习、生活、社交、实践于一体的综合性育人空间，推进服务与育人深度融合，逐步形成便利性高、体验感强的交互式服务育人

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

场域。

强化线上线下结合要求充分利用 “互联网 + 服务” 手段，搭建沟通交流平台。利用微信公众号、微博、校园论坛等社交媒体，及时发布服务信息，收集学生反馈；开发线上服务平台，提供在线咨询、预约服务等功能，多渠道开展与学生的沟通互动，使服务供给体系更适应学生需求结构变化，形成线上线下联动的交互式服务育人场域。

（二）建立一体化服务育人体系

树立和强化服务育人共同体意识，要凸显服务育人在 “三全育人” 中的地位和作用。将服务育人工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同落实、同考核。例如，在制定学校发展规划和年度工作计划时，将服务育人目标和任务纳入其中，明确各部门的职责和分工。

优化服务育人工作体系，高校可通过制定服务育人工作年度计划，把服务育人职责纳入工作考核范围，将服务举措嵌入教育生活。建立服务育人工作台账，定期对服务育人工作进行检查和评估，确保服务育人工作落实落细落地，着力形成有活力的服务育人生态。

加强服务育人工作的协同联动，各部门与学院要互联互通，加强合作。建立跨部门的服务育人协调机制，定期召开联席会议，共同研究解决服务育人工作中遇到的问题，推动服务育人共同体的形成。例如，教学部门与后勤部门合作，改善教室的教学环境；学工部门与图书馆合作，开展读书活动等。

（三）建立立体化服务育人评价机制

提高评价主体多元化，高校要利用好现有的教师和学生的评价资源，必要时聘请校外领导专家以及社会专业机构进行专业评价。通过多元化的评价主体，能够从不同角度查找问题、总结经验，使评价结果更为客观，激发服务育人主体的积极性、创造性。例如，邀请企业代表参与对学生实践能力培养的评价，邀请家长参与对学生综合素质发展的评价等。

提高评价内容多维化，不仅要在年度目标任务和考核指标上进行评价，更要从学生的获得感、幸福感等方面进行评价。设置涵盖学生学习成果、道德品质、实践能力、心理健康等多个维度的评价指标，提高评价的全面性，提高服务育人的覆盖面和针对性。

提高评价方法多样化，坚持量化评价和质性评价相结合。进一步加强项目调查，强化统计分析，采用人工评价和计算机评价相结合的方式。既发挥好评价主体的主观能动性，又运用好各类评价工具，加强数据计算和结果运用，提高评价的科学性、精确度。例如，利用问卷调查收集量化数据，通过访谈、观察等方式获取质性资料，综合分析评价服务育人工作成效。[9]

以上文章从多个维度深入探讨了高校服务育人共同体的构建路径。若你觉得某些部分还需进一步丰富案例、细化理论，或有其他修改方向，欢迎随时告知。[10]

参考文献

[1]教育部 . 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 云南教育（视界时政版），2017（03）：4-5.

[2]教育部 . 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知：教党 [2017]62号 [EB/OL].(2017-12-5).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html

[3]林国斌 . 新时代高校后勤育人：构成体系、问题与对策 [J]. 福建江夏学院学报，2021(2)：112-118.

[4] 储万煜；沈峰 . “立德树人”任务下民办高校学生党建工作开展 [J]. 时代报告，2021(02).

[5]董广芝；夏艳霞 . 高校实践育人共同体建设研究 [J]. 黑龙江高教研究，2018(12).

[6]王贤达；郑国诜；郑梦妮 . 应用型本科高校大学生网络文明的状况与构建路径——以龙岩学院为例 [J]. 才智，2022(33).

[7]王晓康 . 聚焦：高校安全教育与管理机制的构建路径 [J]. 中国航班，2021(14).

[8]柳青 . 解析高等教育的专业核心知识构建路径 [J]. 知识文库，2016(24).

[9]韩小甜 . 区域高校国际化评价指标体系构建路径研究 [J]. 山西青年，2023(02).

[10]吕部；陈剑晖；夏春晓；王大明 . 地方应用型高校“新工科”建设研究 [J]. 文山学院学报，2021(03).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

新时代高校教师师德失范应对策略

樊立君
江西应用科技学院，江西 南昌 330100
DOI: 10.61369/EDTR.2025010008

摘　　要： 新时代高校教师师德建设是落实立德树人根本任务的核心环节。本研究针对高校教师师德失范现象及其成因分析，提出系统性对策建议，包括完善师德建设制度，明确标准与奖惩机制；加强师德教育培训，创新形式与内容；健全多元化监督机制，构建信息化平台；营造良好师德文化氛围，强化示范引领作用等。通过多维度综合治理，为高校师德建设提供实践路径，助力高等教育高质量发展。

关 键 词： 新时代；高校教师；师德失范；应对策略

The Coping Strategies of College Teachers' Moral Misconduct in the New Era

Fan Lijun
Jiangxi College Of Application Science And Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: The construction of teacher ethics in universities in the new era is a core component in implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent. This study analyzes the phenomena and causes of ethical misconduct among university teachers and proposes systematic countermeasures, including improving the system for teacher ethics construction, clarifying standards and reward–punishment mechanisms; enhancing teacher ethics education and training, innovating forms and content; establishing a diversified supervision mechanism and building an information platform; fostering a positive atmosphere for teacher ethics and strengthening exemplary leadership. Through multi–dimensional comprehensive governance, this study provides practical pathways for the construction of teacher ethics in universities, contributing to the high–quality development of higher education.

Keywords: new era; college teachers; moral misconduct; coping strategies

引言

新时代背景下，高校教师师德建设的重要性愈加凸显。教师师德不仅是教师职业素养的核心，更是落实立德树人根本任务的基础保障。2018年教育部颁布的《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确了高校教师的职业行为规范，为高校师德建设提供了政策依据。[1]然而，在政策与实践之间，仍存在一定的落实差距。一方面，高校教师的师德表现直接影响学生的价值观念和行为习惯，是学校文化和社会风气的重要体现；另一方面，部分高校教师在教学、科研及日常行为中存在师德失范现象，诸如学术不端、教育失责、师生关系失和等，这不仅损害了高校的公信力，也阻碍了立德树人目标的实现。

当前研究多集中于高校教师师德失范现象的描述性分析，虽揭示了师德问题的表现与成因，但针对性解决措施相对不足。尤其在实际工作中，师德建设存在形式化、碎片化现象，缺乏系统的管理框架和动态调控机制，导致建设效果难以持续。本研究旨在为新时代高校师德建设提供理论支持与实践参考，为全面落实立德树人根本任务贡献智慧与力量。

一、高校教师师德失范现象的现状分析

高校教师的师德水平不仅是教师个人职业道德的重要体现，也是高等教育质量的重要保障。[2]近年来，虽然高校对师德建设的重视程度不断提高，但部分高校教师的师德失范现象依然存在，并呈现出多样化和复杂化的特点。[3]

（一）师德失范的主要表现形式

1. 学术不端行为

学术不端行为是高校教师师德失范最为显著的表现之一，包括剽窃他人成果、伪造数据、重复发表论文、违规署名等。这些

项目基金：本文为2023年度江西省高校人文社会科学研究项目“教育家精神视域下高校教师养德修为体系建设与应用研究——以江西应用科技学院为例”（项目编号：GL23125）的阶段研究成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

行为不仅违背学术诚信原则，也对学术生态和高校声誉造成严重损害。例如，个别教师因追求职称晋升或经济利益，选择通过学术造假等方式获取学术资源，严重破坏了学术公平性。

2. 教育教学失职

教学失职主要表现为教师在课堂教学中敷衍塞责、教学准备不足或不认真履行教学职责。一些教师对学生的学习成长缺乏责任感，教学方法单一，教学态度冷漠，甚至出现迟到早退、占用上课时间处理个人事务等现象，这种行为削弱了课堂教学的育人功能。

3. 师生关系失和

在师生关系中，一些教师未能遵循平等和尊重的原则，对学生采取侮辱、歧视、体罚或性骚扰等不当行为，严重损害学生身心健康。例如，个别教师滥用职权，在评定成绩或推优过程中存在利益交换或权力滥用，导致学生对教师权威的信任下降。

4. 利益导向行为

部分高校教师追逐经济利益而忽视教育责任，主要表现为兼职超时、私设培训班、向学生强制推销教材或课外辅导资料等行为。这些行为不仅削弱了教师在学生中的道德榜样作用，也背离了教师职业的公益性和育人目标。

5. 行为举止失范

部分教师在日常行为中未能维护教师形象，表现为公共场合的言行失当、不遵守社会公德、网络言论不当等。例如，个别教师在社交媒体上发表极端或不当言论，甚至涉及种族、性别或宗教歧视，造成不良社会影响。

（二）师德失范的影响与危害

高校教师师德失范现象对个人、学校和社会层面均带来了深远影响，具体包括以下几个方面：

1. 对学生的负面影响

教师是学生的行为榜样，其道德失范行为直接影响学生的价值观念和行为模式。例如，教师在学术上不端或教学态度敷衍，可能导致学生对学术诚信和职业责任感的认知扭曲。此外，师生关系中的不当行为，如体罚或侮辱学生，可能引发学生的心理问题甚至行为失控。

2. 对学校声誉的损害

高校教师的师德失范行为往往成为舆论关注的焦点，导致学校声誉受损。尤其是在信息传播速度加快的网络时代，一起师德失范事件可能迅速引发公众对高校管理机制的质疑，从而影响学校的社会影响力和吸引力。

3. 对教师队伍整体形象的冲击

个别教师的师德失范行为容易被社会放大，从而导致公众对整个教师群体的道德水平产生质疑。[4-5]这不仅削弱了教师职业的社会声望，也对教师队伍建设和管理提出更高要求。

4. 对教育生态的负面影响

师德失范行为破坏了高校正常的教育秩序和学术环境，可能诱发一系列连锁反应。例如，学术造假行为可能助长不正之风，而利益输送或不公平行为则会打击其他师生的工作与学习积极性。

5. 对社会道德风尚的破坏

高校教师是社会道德的重要塑造者，其师德失范行为容易引发社会对教育体制的质疑，甚至动摇公众对社会公平与正义的信心。

二、高校教师师德失范的成因探析

高校教师师德失范现象的产生并非偶然，而是多重因素共同作用的结果。从个体到制度再到社会，这些因素相互交织，影响着高校教师职业行为的规范性与职业道德的维持。

（一）个人层面因素

1. 职业伦理意识淡薄

一些教师对师德规范的理解和认同不足，职业伦理意识薄弱。在职业活动中，他们往往未能真正将“教书育人”作为核心使命，甚至将教学与学生发展视为次要任务。这种道德意识的缺失使他们在面对学术诱惑或经济利益时更容易触碰师德底线。

2. 自律能力欠缺

高校教师面临繁重的科研、教学和社会服务任务，部分教师未能有效平衡工作压力与职业规范之间的关系。在高度竞争的学术环境下，他们可能选择捷径，如论文造假、剽窃他人成果，甚至滥用学术权力，以获得快速成功的机会。

3. 心理健康问题

高校教师群体中存在一定的心理健康问题，尤其是焦虑、抑郁和倦怠感。一些教师在长期高压下情绪失控，可能表现为教学中对学生的冷漠、不尊重，甚至语言或行为上的不当。这种心理状态对师德失范行为的发生具有潜在推动作用。

4. 专业发展停滞

部分教师由于职业发展停滞，缺乏成就感和职业荣誉感，对教育事业产生倦怠心理。这种消极情绪可能导致他们在工作中缺乏责任感，甚至采取敷衍塞责的态度，从而偏离教师职业伦理要求。

（二）制度层面因素

高校制度环境对教师行为具有重要的规范和导向作用。[6]然而，当前部分高校在师德管理和约束机制方面仍存在诸多不足。

1. 制度设计不完善

虽然国家层面对高校教师师德提出了明确要求，但部分高校未能将这些要求细化为校内可操作的管理制度，导致师德建设缺乏规范化、系统化的指导。例如，对于学术不端、教学失职等行为的处理，部分高校仅停留在事后惩戒层面，缺乏事前预防和过程管理的机制。

2. 监督机制薄弱

高校对教师的日常行为监督大多依赖行政部门，但由于资源有限、监督力度不足，部分不良行为未能及时被发现和纠正。此外，师德评价的形式化问题较为普遍，年度考核中对教师职业道德的评价流于形式，无法真实反映其职业行为状况。

3. 激励机制缺失

部分高校对师德表现突出的教师缺乏有效的激励措施，导致

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

教师在道德行为上的主动性和积极性不足。相比之下，对科研成果的奖励和晋升政策更加明确，导致部分教师将重心转向科研，忽视了教书育人这一核心职责。

4. 问责机制不透明

一些高校在处理教师师德失范事件时，缺乏公开透明的问责机制。这种做法不仅削弱了对其他教师的警示作用，也导致学生和社会对高校师德管理能力的质疑。

（三）社会层面因素

社会环境的变化和外部因素的影响也是导致高校教师师德失范的重要原因。[7]

1. 社会价值观多元化的冲击

随着市场经济的发展和社会价值观的多元化，一些功利化、短期化的价值观在高校中有所渗透，导致部分教师将个人利益置于教育责任之上。例如，在职称评定中，部分教师更关注论文数量和项目经费，而忽视了教育教学质量的提升。

2. 外部压力的增加

高校教师在社会中肩负多重角色，既要完成教学科研任务，又需应对社会服务和家庭责任。在过大的压力下，一些教师的职业行为出现偏差。例如，为满足科研考核要求，一些教师可能通过学术不端行为获取不正当成果。

3. 媒介环境的放大效应

现代社会中，媒体和社交平台对高校教师师德失范行为的关注度显著提高，一些事件经过媒体放大后引发公众对高校教育生态的高度关注。这种环境既对教师行为形成一定的约束，同时也可能对教师群体形成负面压力，影响其职业表现。

4. 师德文化建设的缺失

在快速发展的社会中，高校师德文化建设相对滞后。部分高校未能形成浓厚的师德氛围，教师之间缺乏相互监督和自我约束的文化环境。[8]与此相伴，尊师重教的传统价值观在某些社会群体中的弱化，也间接削弱了教师对职业道德的自我要求。

高校教师师德失范的成因是多层次的，既包括教师个人的伦理意识、行为自律和心理状态等内因，也涉及高校制度设计、监督机制和社会文化环境等外部因素。这些因素之间相互作用，共同构成了影响教师职业行为的重要生态系统。要解决师德失范问题，必须从个体、制度和社会三个维度入手，采取综合治理措施，为教师提供更为良好的职业道德养成环境。

三、新时代高校教师师德建设的对策建议

新时代背景下，高校教师师德建设是落实立德树人根本任务的核心环节，也是提升教育质量和实现高等教育内涵式发展的重要保障。基于对闭合循环养德修为体系的实践分析和成效评估，本文从完善师德建设制度、加强师德教育培训、健全师德监督机制、营造良好师德文化氛围四个方面提出对策建议，以期为高校师德建设提供科学路径和实践参考。

（一）完善师德建设制度

健全的制度是高校师德建设的基础保障。通过建立系统、规范的制度体系，可以确保师德建设的有序推进和长效运行。

1. 明确师德建设目标与标准

制定高校师德建设的整体规划，将师德建设与学校发展战略相结合。参照《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件，细化不同岗位教师的师德行为标准，形成分层分类的师德要求。将师德表现纳入年度考核体系，与教师聘任、职称评审、岗位晋升挂钩，确保制度的刚性约束力。

2. 健全奖惩机制

奖励机制：设立“师德标兵”“优秀师德案例”等荣誉奖项，对表现突出的教师进行表彰；引入经济奖励和职业发展机会激励师德模范教师。

惩戒机制：完善师德失范行为的处理程序，制定具体的问责措施，对违反师德规范的行为采取零容忍态度，及时追责并公开结果，以形成教育警示作用。

3. 建立师德档案制度

为每位教师建立师德档案，对其职业道德表现进行全过程记录，包括日常行为反馈、学生评价和年度考核结果等。师德档案应作为教师聘任续约、职称晋升的重要依据，推动教师对师德建设的重视。

（二）加强师德教育培训

教育培训是提升教师职业道德素养的重要途径。通过系统化的教育培训，帮助教师提高师德意识、理解师德规范，并将其转化为实际行为。

1. 优化师德教育内容

将《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件作为师德教育的基础教材，同时结合高校具体情况，开发个性化的教育培训课程。加强理论与实践结合，设计覆盖政策解读、伦理案例分析、行为规范指导等内容的综合性课程，帮助教师内化职业道德要求。

2. 创新师德培训形式

案例教学：通过典型师德案例分析，让教师直观感受职业道德规范的重要性。

情景模拟：设置师生互动、课堂突发事件等情景模拟，引导教师在真实情境中运用师德规范进行决策。

线上线下结合：利用在线教育平台，提供灵活多样的学习资源，满足不同教师的需求。

3. 强化培训效果评估

制定培训效果评估机制，对培训内容的吸收率、实用性进行定期评估，及时调整优化培训方案。将师德教育培训纳入教师职业发展规划，确保其系统性和连续性。

（三）健全师德监督机制

监督机制是确保师德建设取得实效的关键环节。通过多主体参与的监督网络和科学的评价机制，可以有效提升教师行为的规范性。

1. 多元化监督主体

学校层面：由校党委和教师工作部牵头，建立覆盖教学、科研和生活领域的全方位监督体系。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

学生层面：通过学生满意度调查、学生评教和匿名举报机制，广泛收集学生对教师师德行为的反馈意见。

社会层面：设置校外监督渠道，接受家长、社区和社会组织的监督，增强高校师德管理的透明度。

2. 构建信息化监督平台

利用大数据和信息技术，建设师德行为监测平台，实现对教师课堂教学、科研活动和师生关系的实时监控。平台应设有预警机制，对发现的潜在师德风险进行早期干预和及时处理。

3. 完善反馈与改进机制

定期向教师反馈监督结果，并根据问题提出改进建议。建立教师行为反思机制，帮助教师通过反馈不断优化自身行为，提升职业道德水平。

（四）营造良好师德文化氛围

文化建设是师德建设的深层支撑，通过形成内化于心、外化于行的文化氛围，引导教师自觉践行职业道德规范。[9]

1. 强化师德文化宣传

开展“师德模范事迹报告会”“优秀教师事迹宣传月”等活动，树立师德榜样，发挥示范效应。利用校内外媒体平台，推广师德建设的先进经验和成果，营造尊重师德、践行师德的舆论氛围。

2. 构建师生互动平台

推动教师与学生共同参与师德文化建设，例如组织主题班会、师生交流会等活动，让学生感受到教师的道德引领作用。鼓励教师在日常教学中传递道德价值观念，将立德树人理念融入课程设计和课堂互动。

3. 加强校园文化引领

将师德建设融入校园文化建设，通过标语、展板、讲座等多种形式传播职业道德理念。创建以“德育为先”为核心的校园文化品牌，强化师德文化对教师行为的潜移默化作用。

高校教师师德失范现象是多重因素共同作用的结果，需从个人、制度和社会层面进行综合治理。通过完善师德建设制度、加强教育培训、健全监督机制和营造文化氛围等系统性措施，能够有效提升教师职业道德水平，构建优良的师德环境。未来，高校应进一步探索对策的适应性与推广路径，动态优化师德建设成效。[10]师德建设是一项长期工程，需要理论与实践紧密结合，持续推动教师队伍的道德素养提升，为落实立德树人根本任务和实现高等教育内涵式发展提供坚实保障。

参考文献

[1]李本友，随国栋.老年健康教育教师专业发展的实践困境与优化路径[J].教育与职业，2024,(14):82-90.

[2]张怡，何晓越.教育信息化视域下教师专业发展的可视化分析[J].科技风，2024,(04):153-155.

[3]陈志辉.高校教师职业道德评价指标体系构建[J].高等教育研究，2022，43(2):32-40.

[4]欧莹.民办高校教育管理教师职业道德提升路径探析[J].社会与公益，2024,(12):100-102.

[5]谢寿安，赵长江.“破五唯”背景下高校教师评价体系构建[J].教育教学论坛，2024,(09):5-8.

[6]张梅芳，刘颖.教师师德失范现象的成因分析及对策研究[J].教育理论与实践，2021,41(7):46-51.

[7]张惠.新时代高校教师师德失范现象与建设路径研究[J].唐山学院学报，2022,35(03):95-99.

[8]王志芳.信息化背景下的高校师德监督机制研究[J].教育与职业，2021(12):19-25.

[9]张丽丽，章政.基于政策文本分析的新时代高校师德评价研究[J].江西理工大学学报，2024,45(05):67-74.

[10]教育部教师工作司.高校教师职业行为规范的实践研究[M].北京：高等教育出版社，2020.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任与使命促进作用研究

郭佳，钟俊，王敏
西南医科大学附属中医医院，四川 泸州 646000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010012

摘　　要： 在信息化快速发展的背景下，移动思政课常应运而生，其是高校思想政治工作的一种革新。本文对移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任与使命促进作用进行了较为深入的研究。从移动思政课堂的现状出发，阐述其在培养学生的社会责任感、时代使命担当的独特优势和实践策略，以期为提高大学生的思想政治教育水平，培养能够担当起民族复兴重任的时代新人提供理论和实践借鉴。

关 键 词： 移动思政课堂；大学生；思想政治教育；社会责任

Research on the Promoting Effect of Mobile Ideological and Political Classrooms on the Social Responsibility and Mission of College Students' Ideological and Political Education

Guo Jia, Zhong Jun, Wang Min
The Affiliated Traditional Chinese Medicine Hospital of Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract: Against the backdrop of the rapid development of informatization, mobile ideological and political courses often emerge, which is an innovation in ideological and political work in colleges and universities. This article conducts a relatively in-depth study on the promoting effect of mobile ideological and political classrooms on the social responsibility and mission of ideological and political education for college students. Starting from the current situation of the mobile ideological and political classroom, this paper expounds its unique advantages and practical strategies in cultivating students' sense of social responsibility and mission of The Times, with the expectation of providing theoretical and practical references for improving the ideological and political education level of college students and cultivating new era individuals capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Keywords: mobile ideological and political classroom; college students; ideological and political education; social responsibility

伴随社会的发展，人们的生活、思想发生了巨大的变化。大学生是网络的主要用户，大学生的思想和价值取向正遭受着各种信息的影响。传统的思政教育在时间和空间上有一些局限，不能较好地适应新时期大学生的学习需要和思想引导需要。通过移动终端设备和网络平台，移动思政课堂打破传统课堂的禁锢，给大学生思想政治工作带来新的生机。这既是一种教育方式的革新，也是贯彻立德树人的根本任务，培养一批有较强社会责任感、使命意识的大学生，对提高我国人才培养质量，促进社会发展有着十分重要的意义。

一、移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任促进作用

移动思政课堂可以将国内、国际的热点问题与课程内容相结合。通过向学生提供时事新闻和专家解读，使学生能够及时掌握社会发展动态、各种社会问题。移动思政课堂可以适时地推出有关主题，帮助学生更好地理解个人与社会、国家和世界之间的密切关系，拓宽大学生对社会责任的认识范围，了解了在各种情况下应该承担的社会责任。以实际社会事件案例与个体公益活动为切入点，借助移动平台上的大量案例资源，指导学生对案例中参与主体的行为和影响进行研究。例如，通过对某家企业在环境保护的主动行动和对地方所做的贡献案例进行分析，使大学生能够更好地了解企业的社会责任，推动大学生承担社会责任[1]。

移动思政课堂的交互性为学生提供了讨论社会问题平台。在

基金项目课题：西南医科大学2023年社科联项目 (SKLYB11)。
作者简介：郭佳（1988.06.25-），女，汉族，四川泸州人，本科，主管护师，研究方向：思政。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

老师的带领下，学生可以就当前的热点等话题进行探讨，如网络暴力等。在课堂上，学生可以发表自己的看法，从多个方面对问题的成因和解决方法进行探讨。通过交流，可以让学生对社会现象所蕴含责任问题进行更深层次反思，让大学生对社会的丑恶现象进行批评，以此来提高自己的社会责任。同时，也可以通过开展学生的志愿服务、社会调查和社区帮扶等实践活动，使学生能够更好地参与到社会实践中。比如，在“空巢老人”志愿服务活动中，学生利用手机平台了解活动安排，记录服务过程中的点滴体会，并在此平台上与学生进行交流，增加大学生的社会责任感。

二、移动思政课堂对大学生思想政治教育的使命感的促进作用

通过对学生进行思想政治理论课教学，充分发挥其自身的优势，对学生进行党史等方面的教育。精心制作的党史、虚拟展厅与网上讲座等，展示中国共产党领导中国人民为了中华民族的伟大复兴，进行一次又一次的艰苦卓绝的斗争。比如，利用手机平台，学生可以在网上收看“长征”的专题片，感受到长征路上的艰辛，感受到红军将士坚定的理想信念。在这种身临其境的学习中，学生对中国共产党的初心与使命有了更深层次的了解，了解自己身为新时期年轻人的历史责任，进而更加坚定为实现中国梦而努力的理想信念。在移动思政课堂中，及时准确地解读国家的重大政策，具有十分重要的作用。通过本次论坛，将邀请国内外的专家、学者，为学生讲解我国的发展战略、技术创新政策，让大学生能够更好地把握国家发展趋势，把握时代的需要[2]。

移动思政课堂汇集多个学科的优秀学习资源，除思政教育的内容外，还包含行业的最新动态和行业动态。学生可以通过这一平台，按照自己的职业需要，查找与相关的学习材料，扩展自己的专业知识。采用互动式、专题式等多种创造性的教学方式。例如，组织学生在网上进行小组活动，针对特定的社会问题，并利用所学的知识，进行调查和分析，并给出相应的解决办法。通过收集资料、小组合作与创新思维，最后生成成果，进行演示与交流。通过这样的教学方法，可以让学生的创造性思维和实践技能得到充分的锻炼，从而让大学生拥有了承担时代任务所需要的全面素质，可以在复杂变化的社会环境中，利用创造性的思维和实践能力，解决现实中的问题，为社会的发展贡献自己的智慧与力量。

三、移动思政课堂的问题分析

当前，一些移动思政课堂过于依赖技术，而忽略了其本身的特点。但是，由于信息技术的应用，使得教学设计的深度不够，不能使信息技术的优势更好地为教学目的服务。比如，一些教育录像仅仅是把传统的教学内容记录，然后上传到网络，缺乏互动性与吸引力；在线讨论区中，由于缺乏有效的管理、学生的发言和老师的反馈，使得网络技术无法很好地与教学相结合，从而降低课堂教学的有效性。移动思想政治课教学资源种类繁多，但其质量却参差不齐。高校思政微视频存在着主题单一、内容单一等问题。目前网络教育中存在着一些教学内容不够深入，只是单纯地列举一些知识，缺少对学生思考能力的启发与指导。另外，由于网络资源更新缓慢，不能及时地反映当前的学术研究成果，也不利于学生对网络课程的学习。当前高校思政课教师普遍存在着手机网络应用水平不高等问题。目前，小组合作学习等多种教学工具及平台作用还没有得到较好的应用[3]。

四、优化移动思政课堂促进大学生社会责任与使命担当培养的策略

（一）深化技术和教学深度结合

为了更好地发挥移动思政课堂对大学生的社会责任和使命担当的作用，需要深入地将技术和教学相结合，保证其精确地为教学目的服务。大学教师要根据教育目的和学生的需要，对移动思想政治教育进行正确的选择和运用。针对抽象的思想政治课，可以利用虚拟现实（VR）等技术，创造身临其境的学习情景，让学生能够直观地体会到理论的应用价值。在组织讨论时，应选择功能完善、便于管理的网上交互平台，并且要事先设计好详细的讨论规则，让学生能够主动地参加和进行深度的思考，保证技术的运用能够对教育目的起到较大的作用，从而使教学的效率得到真正的提高。学校应建立特殊的信息反馈平台，让师生充分地反馈移动思政教学中所使用的技术。学生可以提出课程中的问题和改善意见，而老师也可以从教学的观点列举技术应用的优点与未来需要。

比如，某所大学在“乡村振兴战略”的移动思政课程中，运用虚拟现实（VR）技术和网上讨论平台，帮助学生更好地了解乡村振兴战略，提高大学生对乡村发展的社会责任感和使命担当。在“乡村振兴战略”的理论阐释环节中，利用虚拟现实技术，构建“乡村振兴战略”的虚拟情景。通过虚拟现实技术，学生可以“置身”在乡村振兴的乡村中，直观地感受到现代农业生产设施、乡村新貌及乡村文化活动。在参加培训的学生中，大部分学生反馈，通过这种身临其境的方式，能更加直观地感受到乡村振兴战略，深刻地认识到农村发展的巨大潜能和机会，也意识到自身在乡村振兴中所能起到的作用。在理论学习结束后，学校还通过网上讨论平台，组织学生就“大学生怎样帮助乡村振兴”进行深入的研讨。老师会事先制定详尽的研讨规则，让学生从自身的专长和兴趣出思考问题[4]。

（二）提高教学资源的质量

为了优化移动思政课堂，学校需要制定严谨的教学资源评审制度，并由专家和师资队伍对教学资源进行全方位的审查，保证其内容准确、观点正确、形式新颖，具有教育性。同时，要建立科学的资源更新方案，对教学资源进行定期的优化和更新，并将最新的理论研究成果和社会热点问题相结合，确保教学资源的时效性和吸引力。同时，也要引导思政课教师根据自身的特点、学生的需要，进行有针对性、高质量移动思政教育资源的开发。要

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

实现这一目标，就需要对教师进行系统的培训和技术支持，并给予足够的经费保证。教师可以对各种类型的资源进行开发，如特色教学课件、案例库等。利用与学生生活密切相关的案例进行思政原理的讲解，提高资源的针对性和实用性，充实移动思政课堂教学资源库，为培养大学生的社会责任和使命担当提供资源支持[5]。

例如，某师范院校通过对网络资源的更新和教师的自主开发，提高移动思想政治理论课教学资源的质量。在资源评审方面，学校成立一支由高校思政教育专家、教育技术专家等专家组成的评审委员会。以“教育公正与社会责任”为研究对象，评审组认真审阅教学课件、微电影和案例。在评审过程中，发现一些个案资料陈旧、观点片面，因此，评审组要求制片组再次调查、修改，以保证资料的质量[6]。经过评审，最后80%以上的教学资源获得了评审，并在移动思政教学平台上上线。在资源的更新上，学校每年都会对教学资源进行评价与更新。针对当前社会热点问题，适时地将《乡村教育振兴计划》等新的内容整合到教学资源中。同时，为了促进教师的自主学习，学校还对教师进行了一系列的支持。如一名思想政治课老师根据高师院校的教学特点，制作了名为《教育人的使命和责任》的微课。这一系列微课程以优秀农村教师为案例，通过实地采访和动画演示等方式，将广大农村教师在推动教育公平和促进社会发展方面所扮演的重要角色进行了生动的展示[7]。

（三）提高教师的信息技术水平

为了优化移动思政课堂，提高学生的社会责任感和使命意识，学校要对思政课教师进行定期的信息技术培训，主要包括移动教学平台的操作、在线教学工具的使用及教学设计的创新等。通过邀请教育技术领域的专家、教师来讲授和交流经验，通过理论学习、个案研究等方法，使教师的信息技术水平得到全面提高。同时，还需要构建科学的评价系统，把教师在移动思政教学过程中的信息化教学能力作为一项重要的考核标准，从教学设计的信息化程度和师生之间的交互作用等方面进行评价。另外，学校还应对在信息化教学方面表现出色的老师进行表彰和奖励，通过建立激励机制，如建立信息化教学示范岗等，激励老师继续提高自己的信息化教学水平，让大学生主动投入到移动思政课堂教学中，这样才能更好地保证大学生的社会责任和使命担当[8]。

例如，为了提高高校思政课教师的信息技术水平，某学校每年都会举办两期信息技术课程培训班，邀请国内著名的教育技术专家和在信息技术教学上有突出成就的老师到学校进行授课。通过对思政课教师的专题“移动思政课堂教学的创新设计”进行专题培训，取得良好的效果[9]。在培训期间，专家们对超星学习通、雨课堂等移动教育平台的使用方法进行了详细的说明，使教师能够实现课堂互动、布置等。其中，优秀老师就如何利用动画等手段，使思政课程变得生动，提出了自己的见解。在实践操作阶段，老师以小组为单位，开展课堂教学设计，使所学到的信息技术应用于实践。学校还构建了基于信息技术的教师教学能力测评系统。以《社会主义核心价值观》课程为例，对老师教学进行评价时，重点考虑教学设计的信息化程度，如能否利用在线案例库充实教学内容；学生运用教学资源的能力，学生对各种多媒体资源运用能力；并分析学生在网上论坛的活跃程度和学生的参与情况，使大学生对思想政策理论有了更深的了解，同时也增强了自己的社会责任感、使命感[10]。

五、结论

移动思政课堂是新时期高校思想政治工作的一种创新形式，其对培养大学生的社会责任感和使命担当有着明显的优势。通过培养大学生的社会责任感，有助于大学生认清自己的时代使命，提高自己的能力素质，为大学生的成长成才，为大学生的社会发展和进步打下一个良好的基础。

参考文献

[1]王斯羽 . 大学生思想政治教育与社会责任感培养的连接探讨 [J]. 科学咨询 ,2024,(15):100-103.

[2]赵晓靓 . 排舞运动与大学生思想政治教育的融合与创新研究 [J]. 体育世界 ,2024,(06):69-71.

[3]赵诚 , 张丽源 . 红色文化融入大学生思想政治教育的时代价值及路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2024,40(06):16-18.

[4]俞楚尧 . 移动网络时代大学生思想政治教育的社会责任与使命研究 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2024,40(05):114-116.

[5]张景瑞 . 中国式现代化对大学生思想政治教育的引领作用发挥初探 [J]. 品位 · 经典 ,2024,(06):11-14.

[6]蔡津京 . 抖音对大学生思想政治教育的影响分析及对策研究 [J]. 产业与技术论坛 ,2024,23(01):120-122.

[7]邵夏萍 . 国际理解视域下思政移动课堂教学模式研究 [J]. 小学教学研究 ,2024,(15):36-38.

[8]肖敏勤 . 新发展理念视域下高职“移动”思政课堂创新路径研究 [J]. 吉林教育 ,2024,(05):33-35.

[9]于突 . 基于移动课堂的高职思政课教学创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2023,36(16):1-2+5.

[10]方壮坤 . “三全育人”背景下民办高校退役大学生社会责任感示范教育路径研究 [J]. 科学咨询 ,2023,(23):142-145.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

基于同辈压力视角下大学生学风建设路径分析

罗瑞瑞
重庆对外经贸学院，重庆 401520
DOI: 10.61369/EDTR.2025010018

摘　　要： 学风建设是新时代人才质量发展的重要保障，也是高校的立校之本。学风建设的优良与否影响着学生的自我成长进程和高校的发展前景状况，本科大学生作为接受高等教育的主要群体，其学风建设是高校的重点工作之一。文章以本科大学生作为研究对象，阐述当前大学生学风建设的现状，分析在同辈压力的作用下，同辈群体给大学生学风建设带来了何种影响，辅以同辈群体的助力探究相应的优化策略，从而促进大学生学风建设的良好发展，为大学生的人才培养提供发展路径。

关 键 词： 同辈压力；同辈群体；学风建设；发展路径

Analysis of the Pathways for College Students' Academic Style Construction from the Perspective of Peer Pressure

Luo Ruirui
Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract: The construction of academic style is an important guarantee for the development of talent quality in the new era and the foundation for the establishment of colleges and universities. The quality of academic style construction affects the self-growth process of students and the development prospects of colleges and universities. Undergraduate students, as the main group receiving higher education, are one of the key focuses of academic style construction in universities. This paper takes undergraduate students as the research object, elaborates on the current status of academic style construction among college students, analyzes the impact of peer groups on the academic style construction of college students under the influence of peer pressure, and explores corresponding optimization strategies with the help of peer groups to promote the good development of academic style construction among college students and provide development pathways for the cultivation of college students' talents.

Keywords: peer pressure; peer group; academic style construction; development path

“学而时习之，不亦乐乎”，儒家经典著作《论语》开篇即提及“学”的重要性。而“学风建设”作为“学”的重要组成部分，长期以来都是各高校关注的重点，也是高校的立校之本。《现代汉语词典》将“学风”被定义为“学校、学术界或一般学习方面的风气”，自1993年以来，我国教育部就多次发通知强调加强学风建设[1]。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持不懈培育优良学风。可见优良的学风建设是学校人才质量培养的根本保证，也是学校得以向上发展的基础。

学风建设对高校而言，直接影响着学生的成长，大学生作为接受高等教育的群体，其学风建设的优良与否，侧面也决定着学校的整体发展。通常而言，大学生学风建设主要指大学生群体在求学过程中所展现的学习态度、学习方法以及学习氛围等[2]。随着时代的发展，学风建设不再只局限于大学生的学业考核层面，而是扩展到学生的素质教育和身心层面的全面发展。党的二十大强调，培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。科学家精神和优良的学风，二者相辅相成，大学生群体学习科学家精神，掌握其内涵和特点，将科学家精神贯穿学业的始终，利于优良学风的建设。反之，优良学风的建设和发展，也为大学生学习和掌握科学家精神提供良好的氛围和打下坚定的基础。

陈万柏、张耀灿认为，同辈群体是指在家庭背景、年龄、爱好等维度具有相似性，并因此形成紧密人际关系的群体[3]。而社会学家戴维·波普诺认为，在社会中，同龄人通过自由平等的意识而主动相互联系所形成的群体就是“同辈群体”[4]。在本研究中，采用周晓虹对“同辈群体”的定义，即由地位相近，年龄、爱好、兴趣、价值观和行为表现基本相同的人组成的一种非正式群体[5]。随着互联网的发展，使得我们所处的世界演变为“地球村”，网络上的信息繁杂冗余，同辈群体不再只局限于线下的社交范围内即传统的同学、朋友等熟人群体，而是扩展到线上，延伸出网络同辈群体这一概念。本文聚焦于当代大学生群体，以线上+线下所接触的同辈群体为研究对象，探究大学生同辈群体所产生的同辈压力对大学生学风建设所产生的影响，从而探寻大学生学风建设的发展路径。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“道阻且长”：大学生学风建设的现状

良好的学风建设与学生的综合素质息息相关，是高校工作的重要组成部分。随着大学招生规模的不断扩大，大学生的学业水平处于参差不齐的状态，使得大学生的的学风建设也面临着新的挑战。新时代要求高校“五育并举”“三全育人”，培养高素质创新应用型人才[6]。而目前的大学生学风建设工作大多拘泥于形式，并没有涉及内容之根本，缺乏对高素质创新型应用型人才的培养和教导。此外，由于老师之间的教育方法的不同，大学生对于学业的态度和学术水平也存在较大差异。大学生的学风建设是一个长期的发展过程，其建设道路道阻且长。下文笔者将从学习态度、学习动机和人生目标三个层面来分析当前大学生学风建设的现状。

（一）缺乏学习动机

学习动机是个体参与并维持学习行为的内在驱动力，它促使学习活动朝向特定目标发展，直接影响学生学习行为的内部心理机制。因而，学习动机的强烈与否，也在一定程度上影响着学风建设的发展程度。学习动机一般分为内部学习动机和外部学习动机，常理而言学习者本身内在因素而产生的动机，即学生对学习本身存在兴趣而产生的动机最为稳定和持久。通过对小红书和微博等话题的分析，网络上出现“躺也躺不平，卷也卷不动”的说法，可知部分大学生趋于“摆烂”，而缺乏一定的学习动机。大学生学习动机的丧失，侧面影响着大学生的自身发展，阻碍了高校优良学风的建设。

（二）学习态度不端正

态度在学习中的重要性不可忽视，积极的学习态度会对学习过程产生正面的影响，提升学习效率，利于建立良好的学风。相反，不端正的学习态度会引发一系列学术不端问题，造成长期的负面影响。学术不端问题极为严重，不仅涉及个人的声誉和未来的职业发展，更关系到整个学术界的声誉和科研诚信。2024年1月，关于华中农业大学教师的科研诚信问题冲上热搜，话题＃华中农大教师黄某某存在学术不端＃的阅读量达到10.9亿，可见科研诚信在学术圈的重要程度。对于大学生而言，自入学起，学校就将诚信作为准则写入学生手册，以监督提醒大学生在学习期间秉持学业诚信，端正学习态度。然而，在互联网快速发展的时代，大学生易受到各种网络思想的冲击，存在盲目的相信网络信息，求真求实的学习态度也在丧失，自律性不够，为了能够毕业采取盲目应付的态度，从而产生学业懈怠，科研不诚信等各种学习态度问题。

（三）人生目标不明晰

人生目标的明确能够指引前行的方向和未来发展的道路。大学生群体间一直流行着“躺平”“摆烂”“毕业即失业”等话语，以及在学习期间奉承“能毕业就好”的理念，缺乏积极进取的精神。上述消极性的语言带给大学生大量负面情绪，易在人生的“十字路口”迷失。此外，部分大学生存在自制能力较弱，缺乏明确的人生定位和学习目标，易出现迷茫和从众的心理，对自己未来发展方向处于犹豫不决的状态，在考研、考公和就业之间徘徊，对自己没有清晰的定位，缺乏定期的人生规划，盲目的听信网络上各类繁杂信息，长期处于焦虑的状态，皆不利于大学生优良学风的建设。

二、“双刃剑”：同辈压力对大学生学风建设产生的影响

“同辈压力”是指对与自己年龄、地位、所处环境相似的人取得的成就带给自己的心理压力[7]。网络时代下，同辈压力也不再只局限于日常的强关系连接群体，而是扩展到以小红书、微博等线上的弱关系社交圈，形成网络同辈压力。由同辈群体所带来的心理压力，对大学生在日常的自我发展和学风建设方面存在着双重影响，利弊同行。下文主要从利弊两个方面，分为三个层次来阐述同辈压力给大学生学风建设所带来的影响。

（一）寻求“主动性”：远离“信息孤岛”，激发主动学习的态度

随着信息时代的到来，作为伴随网络成长的新一代，当代大学生处于信息海洋之中，但却存在信息冗杂和信息同质化的现象。正是由于大数据技术的高速发展，使得信息同质化现象严重，大学生面对繁杂的信息，无法找到准确的信息，久而久之即失去主动学习的热情，处于被动接收信息的情形。

面对此类情况，同辈群体所发布的信息便如一艘小船，将置于“信息孤岛”中的学生群体“解救”出来。通过同辈群体之间的互相交流，带来了各类信息的扩展和获知，打破“信息孤岛”，形成群体之间的互相关联，激发了大学生群体主动获取信息的热情，改变了原先被动学习和被动获取信息的态度，积极主动的参与到信息交流中。因而形成互帮互助，组织统一协调的信息联动团体，形成线上＋线下的全覆盖信息交流网络。

（二）形成“内卷化”：引发非理性的竞争，造成相应的压力

“内卷化”这一概念最早是由人类学家亚历山大·戈登维泽提出，他认为某个文化达到最终形态后，无法自我稳定，也无法转变为新的形态，只会使得自己在内部更加复杂化。21世纪出，我国学者刘世定、邱泽奇在《内卷化概念辨析》一文中提出内卷化是指，一个系统在外部扩张受到约束的条件下内部的精细化发展过程[8]。随着时代的发展，“内卷化”一词开始延伸到各个领域，用以表示同行间竞相付出更多努力去争夺有限的资源，从而导致个体“收益努力比”下降的现象，产生“精神内耗”等不良的情绪[9]。

“内卷”一词在大学生群体中应用广泛，被应用于同辈之间的竞争。大学生受到同辈群体的裹挟，不断参与到“内卷”之中，比如通过作业的字数的叠加来展现自己的学业能力更胜一筹，衍生出诸多非理性竞争。盲目的”内卷“给学生群体所带来的，不止是个体意识的自我丧失，更深层次的会使得大学生产生焦虑和抑郁等诸多心理问题，对未来产生悲观主义，在非理性的“内卷”中迷失自我。

（三）盲目“随大流”：尚未形成准确认知，盲目顺从同辈群体的选择

大学生作为学生群体的重要组成部分，长期以来仍是接触学

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

校教育，与社会的联系有所疏离，处于相对封闭的学习环境，尚未对自身定位具有准确认知，易受到群体效应的影响。同辈群体作为出于共同兴趣爱好、共同目标、共同生活方式等因素而形成的一种非正式群体，具有灵活性和动态性[10]。同辈群体的出现，强化学生群体的“随大流”行为，比如部分大学生习惯跟随网络上以及身边同学的抉择，盲目的投入到考研考编的潮流中，面临“你是考研还是考公？”的追问，处在十字路口的学子们并未根据自身的能力水平做出适宜自己的人生发展规划。

三、从同辈压力到学风优化：大学学风建设的发展新路径

面对同辈压力所带来的有利方面，理应正面宣传，促进优良学风建设的进一步发展。然而，面对同辈压力所带来的“阴霾”，我们需要正确看待同辈压力所带来的弊端，找到适当的解决方法，找寻最适宜的发展路径，为大学生的学风建设事业添砖加瓦，保驾护航。

（一）“三人行必有我师焉”：同辈群体成为知识的传播者

《论语》有言“三人行必有我师焉”，大学生在与同辈群体的交往过程中，也是一种信息交流和互相学习的过程。同辈群体通过网络上信息社群和评论区的留言互动，对于学业、生活、就业择业等与自身紧密相关的信息知识进行分享和传播，从而扩展学生群体认知的广度和深度，利于自身未来的发展。

此外，面对学生群体，社会也应采取多维度的评价标准，学校提供个性化的支持和引导，帮助和支持学生融入同辈群体之中，促进群体之间的协调互助，助力学生形成全面、客观的自我认识。学业从来不是判断学生优劣与否的唯一标准，作为知识传播者的同辈群体，所传达的信息也不应只局限于学业信息的传播，而应该扩展到生活、就业等多层次，真正的做到“三人行必有我师焉”。

（二）搭建互助桥梁：破除“内卷化”的作茧自缚

盲目的“内卷”，易于引发学生群体之间的非理性竞争，致使学生群体置入“信息茧房”之中，无法获取到符合自身发展的有用信息。随着互联网技术的不断发展，在线文档作为网络技术下的产物，已然成为整合信息资源的重要工具。共享文档依赖技术的供给与使用主体的感知，实现“信息在云端”，搭建线上线下信息互助桥梁，极大地缩短大学生学习、生活信息交往的连接路径，促进了学习资源的高效配置和学生自学能力的大幅延展。

同辈群体可以借助在线文档这类高效的数据技术手段，实现信息的同步和互助。在线文档所具备的共享性实现多人同时在线编辑和查看，大学生群体可以与同辈群体共同协作，对信息进行整合汇总，从而保障信息桥梁的通畅，破除“内卷”。进而得以真正的拥抱知识和信息的海洋，从中找寻对自己有益的信息，明确个人发展目标，对未来做出明晰的发展规划，端正学习态度，激发学生主动学习的热情，从而促进大学学风建设的高效发展。

（三）构建“朋辈”辅导站：和谐的交流氛围提供情感支撑

学风建设长期以来是高校的重点工作，也是人才发展的重要衡量标准。在同辈压力盛行的当下，大学生的学风建设程度与如何高效利用同辈群体紧密相关。“朋辈”辅导站是以大学生同辈群体作为主要的组成成员，建立以学业、就业择业、心理辅导为一体的辅导团体。“朋辈”辅导站的建立，旨在提供友好平等的同辈交流环境，营造良好的交往氛围，组建以同辈群体为主体的帮扶团队。

辅导站在学校和老师的支持下，可以采取定期开展经验交流会、采取一对一辅导交流等方式，引导学生树立正确的学习目标，激发学生对专业的兴趣爱好和参与热情。同时，学校可以借助“朋辈”辅导站开展各类专题讲座，利用同辈群体互助的行为，帮助学生正确看待科研，树立明晰的人生目标，从而推进优良学风的建设。此外，“朋辈”辅导站展现和谐的同辈群体相处氛围，所衍生的心理辅导，为大学生群体提供相应的情感支撑，大学生在其中可以收获情绪的扶持，消解悲观主义和厌世心理，进而采取正面积极的情绪来面对未来的各类挑战，为大学生的个人发展和学风建设提供助力。

四、结语

大学的学风建设长期以来一直处于复杂的发展过程，当前面临着大学生学习态度不端正，缺乏主动的学习动机等诸多问题，其未来的建设道路道阻且长。同辈群体作为大学生群体发展过程不可忽视的非正式群体存在，由同辈群体所带来的同辈压力，致使大学生学风建设也面临这诸多挑战。随着互联网时代的到来，伴随网络成长的新一代大学生的理念、思想也发生着巨变，其所接触的同辈群体不再只局限于传统的同辈群体，互联网催生了网络同辈群体的出现，相较以往衍生出更多的现实问题。

新时代下，大学生的学风建设，需契合大学生的时代发展理念，可以运用在线文档、大数据等数字技术手段，辅以同辈群体的助力，从而构建大学生学风建设的信息网络，对大学生的学业、生活以及心理做到统筹管理和实施监督。在未来的学风建设中，还需要多主体共同发挥效用，积极响应政策的号召，共同探索符合大学学风建设的发展路径。

参考文献

[1] 杨芷郁著 . 高校学风建设论纲 [M]. 沈阳：辽宁出版社，2012：23.

[2] 钱敏雪 , 阿卜力孜・克热木 . 朋辈教育视角下高校学风建设工作的现状与对策 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 , 2022, (11): 19-21.

[3] 陈万柏，张耀灿 .思想政治教育学原理（第三版）[M].北京 : 高等教育出版社，2007：109.

[4] 戴维 .波普诺 .社会学 (第十版)[M].李强等译 .北京 : 中国人民大学出版社，1999：173.

[5] 周晓虹：现代社会心理学 [M].上海 : 上海人民出版社 1997：128.

[6] 楚国清. 坚持为党育人、为国育才落实立德树人根本任务 [N].人民日报，2022-12-01(01).

[7] 崔海洋 . 正视同辈压力 , 试错才能律己 [J]. 人力资源 , 2019, (15)，96-97.

[8] 刘世定，邱泽奇. 内卷化概念辨析 [J].社会学研究，2004(5)，96 - 110.

[9] 李艳馨 , 杨小慧 . “内卷”对大学生价值观的影响及应对策略 [J]. 山西高等学校社会科学学报 , 2023, 35 (06)，52-56.

[10] 孙苓、徐成芳、刘岩 .《大学生同辈群体思想政治教育研究述评》[J] .江西师范大学学报 2015(5)，68.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

学科融合视角下体验式劳动教育的实施策略及其效果研究

莫丹
广西幼儿师范高等专科学校，广西 南宁 530022
DOI: 10.61369/EDTR.2025010021

摘　　要： 在当今教育领域，劳动教育的重要性日益凸显，它不仅是培养学生综合素质的关键环节，更是实现全面发展教育目标的重要途径。体验式劳动教育强调通过亲身实践和亲身体验，让学生在劳动过程中获得知识、技能和情感的全面发展。这种教育模式突破了传统劳动教育的局限，将理论与实践相结合，使学生在真实的情境中感受劳动的价值和意义。然而，如何有效地实施体验式劳动教育，以及如何评估其实施效果，是当前教育实践中亟待解决的问题。
关 键 词： 学科融合；体验式劳动教育；实施策略及其效果

The Implementation Strategy and Effect of Experiential Labor Education from the Perspective of Discipline Integration

Mo Dan
Guangxi College for Preschool Education, Nanning, Guangxi 530022

Abstract: In today's education field, the importance of labor education has become increasingly prominent, it is not only a key link to cultivate students' comprehensive quality, but also an important way to achieve the goal of comprehensive development of education. Experiential labor education emphasizes the comprehensive development of knowledge, skills and emotions in the labor process through hands-on practice and personal experience. This educational model breaks through the limitations of traditional labor education, combines theory with practice, and enables students to feel the value and significance of labor in a real situation. However, how to effectively implement experiential labor education and how to evaluate its effect are urgent problems to be solved in current educational practice.
Keywords: discipline integration; experiential labor education; implementation strategy and its effect

在教育实践中，劳动教育的实施需要与学科教学相结合，以实现教育目标的有机整合。学科融合视角下的体验式劳动教育，强调将劳动教育内容与学科知识体系相融合，通过跨学科的教学设计，为学生创造更加丰富和多元的学习体验。这种融合不仅有助于学生在劳动实践中巩固学科知识，还能促进学生综合素养的提升。在实施策略方面，需要从课程设计、教学方法、实践环节等多个层面进行系统规划，以确保体验式劳动教育的有效开展。同时，对实施效果的评估也至关重要，能够帮助教育者及时调整教学策略，优化教育过程，从而更好地实现劳动教育的目标。

一、体验式劳动教育实施效果

（一）学生劳动观念与态度的积极转变

在传统教学模式中，学生常常把劳动看作是一项简单的体力劳动，有时甚至被忽略。而体验式劳动教育则是让学生亲身参与劳动，逐步体会到劳动的复杂与价值[1]。劳动不再是单纯的体力劳动，而是创造价值和自我成长的重要途径。这一观念的改变，使得学生对劳动有正确的态度，开始积极地参与到劳动中来，不把劳动看作是一种负担，而把劳动看作是一种责任。通过劳动，学生能够感受到劳动的艰辛和快乐，因此，学生会更加珍惜别人的劳动成果，尊重他们的劳动成果。

（二）学生综合素养的全面提升

劳动教育不只是单纯的体力劳动，还应培养学生多方面的能力。在劳动过程中，学生需要将所学的知识应用于实际问题的解决，从而促进知识的迁移与应用能力的培养[2]。如参加农业生产劳动，要利用生物学知识认识植物生长规律，利用化学知识掌握化肥的施用等。这种跨学科的应用，既能加深学生对学科知识的理解，又能培养学生的动手能力与创新思维能力。同时，注重培养学生的团队精神与交际能力。在集体劳动过程中，学生需要相互合作，明确分工，并通过有效地交流来完成任务。这样的团队合作经验，将有助于学生更好地融入将来的学习、工作当中，提高他们的团队合作能力。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）学校教育生态的优化与完善

传统的学校教育往往把重点放在课堂上，而忽略学生在实践中的学习与成长。在学校教育中引入劳动教育，使学校教育有了新的生机，丰富学校教育的内容与形式。学校通过与社会团体、企业等合作开展劳动教育，拓宽教育资源的来源，使学校教育更贴近社会的实际需要[3]。同时，开展劳动教育，有利于营造良好的校园文化氛围。弘扬劳动精神，让学生在校园内形成积极进取、努力拼搏的价值观，弘扬和传播有利于营造和谐健康的校园文化，促进学生的全面发展。另外，劳动教育还可以加强学校教育的实用性、实用性，让学校教育从单纯的知识传授转向培养学生的能力。

（四）社会对劳动教育价值的重新认识

在当今社会，随着科学技术的飞速发展，产业结构的升级，人们对于劳动的理解也在逐步改变[4]。劳动教育不仅可以培养学生的劳动技能，而且可以培养学生的综合素质和健全的人格。体验式劳动教育，使学生在劳动过程中培养起责任感、合作性、创新性等重要素质，对个人成长和社会发展起着无可替代的作用。社会各界对劳动教育价值的再认识，有利于促进全社会普及和普及劳动教育，提高人们对劳动教育培养人才、促进社会和谐发展的认识。这一认识上的转变，还可以促进政府、企业以及社会各界对劳动教育的重视与支持，为劳动教育的发展提供更强有力的保证。

二、学科融合视角下体验式劳动教育的实施策略

（一）创设真实劳动情境，激发学生参与热情

教师应充分利用学校周围的资源，开发种植、手工作坊等校内劳动实践基地，并与社区和企业合作，建立校外的劳动教育实习基地。结合学科内容和劳动教育目标，设计符合实际的劳动任务，如科学课上的植物种植实验，美术课参与社区环境美化等[5]。运用多媒体技术，建立沉浸式的劳动情景，播放劳动纪录片，模拟劳动过程，使学生对劳动过程有一个初步的认识。

例如，城乡一体化的城市学校可充分利用周边独特的环境资源，开展劳动教育。学校周围不仅拥有城市基础设施，而且还拥有天然的田园风光，是开展劳动教育的好地方。学校可以和周围的社区，农场，工厂合作，开展一系列的劳动教育计划。在与社区的合作中，学校可组织学生参与社区环境的美化，清扫社区角落的垃圾，栽种花草，培养学生的社会责任感。同时，学校也可邀请当地的手工艺人到学校来教授编织、木工等传统工艺，使学生在学习传统技艺的过程中感受劳动的价值的意识。学校也可邀请家长参加劳动教育活动，充分发挥父母的专业特长。父母中有从事农业工作的，可以带着孩子们参观农场，给孩子们讲解农业知识；如果父母是工人，就可以把孩子带到工厂里去，了解工厂的生产过程。在这些活动中，学生既可以把课堂上所学到的知识与实际结合起来，又可以在与父母的互动中促进亲子关系，对社会的各个行业有了更多的了解，了解到劳动对社会发展的重要意义，以此来激发学生参加劳动的积极性，把他们培养成有劳动精神和实践能力的新时代学生。

（二）运用多元教学方法，深化劳动知识理解

在教学过程中，教师可采取项目式的学习方式，将学生组织成小组，以具体的劳动主题为中心，组织学生进行探究活动。从制定劳动计划到成果展示，让学生在整个过程中都能自由地参与其中[6]。通过小组讨论，引导学生交流自己的劳动经验和想法，促进不同观点的碰撞，加深对劳动价值观的理解。在教学过程中，教师应适时地对学生的劳动知识和技能进行讲解，为学生的实践活动提供理论支持，激发学生主动探究知识、掌握劳动技能的积极性。

例如，学校可开展“智能家居创意设计”项目学习活动，项目开始时，教师把学生分成几个小组，每组确定一个具体的研究方向，如智能健康监控系统，智能安防系统等。在课题实施过程中，教师运用多种教学手段指导学生进行研究性学习。教师应以问题为导向，设计一系列具有启发性的问题，如“如何实现智能家居设备互联？”“如何保证智能家庭系统安全？”引导学生思考和寻求解决方案。学生通过查阅资料及市场调查，了解目前智慧型家居的发展现况、技术原理及市场需求，以作为设计规划的依据。在小组讨论中，教师鼓励学生相互交流，促进思想碰撞。如在智能健康监控系统项目组中，一些同学提出利用可穿戴设备采集人体的生理数据，另一些同学提出在室内安装传感器，实时监测空气质量、温度、湿度等环境参数。在教学过程中，教师适时地采用讲授的方式，向学生介绍物联网技术、传感原理、编程知识等核心技术，为学生在设计和制作过程中提供理论支撑。当学生对理论知识有了一定的了解之后，教师可以采取任务驱动的方式，布置一些具体的生产任务，如建立一个智能家庭的原型系统，写一个控制程序，使学生能够将所学到的知识应用到实际中去解决实际问题。在成果介绍阶段，各小组以PPT和实物演示的形式，向其他同学介绍他们的设计思想，功能特点以及创新，同时接受其他小组的提问和评价。这样，学生们既能掌握智能家庭的设计和制作技巧，又能增强团队合作、交流与表达、创新思维，加深对跨学科知识的理解和应用。

（三）组织小组协作劳动，培养团队合作能力

教师应根据学生的个性、能力等因素，对学生进行合理地分组，明确各个小组的分工，保证每个学生都能参加劳动实践活动。通过小组活动，鼓励学生互相帮助，互相监督，解决劳动过程中出现的问题[7]。同时，教师还可以定期组织小组之间的交流活动，让学生们在课堂上交流和交流。通过设置群体竞赛项目，激发学生的集体荣誉感，提高团队合作的效率和质量，使学生体验到劳动的快乐和价值[8]。

学校可在教学楼顶层设置种植基地，组织学生进行四季种植活动。在活动开始之前，老师按照学生的兴趣特长，把他们分成几组，每组负责一株植物的种植，从选种、育苗到收获全过程参与。到了春天，小组就会选择一些适合春天生长的蔬菜和花，例如西红柿，向日葵等等。在老师的带领下，同学们学会了如何改良土壤，如何播种。这个小组的成员分工明确，有人浇水施肥，有人观察记录，有人研究虫害。当植物生长缓慢、病虫害等情况

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

出现时，组员们要共同查阅资料，向老师或专家请教解决办法。夏天天气炎热，同学们要学会怎样给植物遮阴降温，以保证它们的正常生长。在秋天收割的时候，每一组都展示了他们的劳动成果，交流了他们的种植心得。学校也可举办农产品义卖，让同学们把收获的蔬果拿去卖，赚的钱捐给学校的公益事业，让同学们感受到劳动的价值与意义。通过四季种植活动，同学们不仅学到了农业方面的知识，而且培养了他们的耐心、责任感和团队合作精神，还培养了他们尊重自然和尊重生命的精神，让学校顶层种植基地成为学生进行劳动教育的重要场所，为校园文化增添了一抹绿色和活力。

（四）建立多维评价体系，保障教育实施效果

教师可建立以劳动知识、技能、态度和合作能力为主要内容的评价指标，通过对学生劳动过程的观察和记录，客观地评价学生的劳动成绩[9]。通过自我评价，引导学生对劳动的得与失进行反思，小组间的相互学习促进学生之间的相互学习。定期对学生进行阶段性评估，根据评估结果对教学策略进行调整，优化实施路径，保证体验式劳动教育的质量和效果[10]。

例如，实施种植劳动课程的过程中，可运用多元的评价体系，对学生的学习成绩与进步进行全面的测评。在技术操作上，老师要对学生在种植过程中的各个环节进行细致的观察。例如在播种阶段，检验学生是否能熟练运用各类农具，按规定的深度与间距播种；在灌溉施肥部分，主要是检查学生对不同作物的水、肥需求规律，是否能合理调配施肥量及灌水次数。在植物生长到关键时期的时候，教师也要注意学生们对病虫害的控制方法的使用情况，是否能及时发现病虫害的征兆，并采取相应的对策。人工捕捉虫，使用环保型农药等，这些技能操作的细节可以体现出学生对种植技术的掌握程度。在小组合作教学中，注重对学生团队合作能力的评价。种植劳动课程通常是以小组为单位进行的，一些同学负责日常的照顾，一些同学要做一些植物的数据记录，一些同学要对植物的生长习性进行研究，并为小组的决策提供建议。教师要注意小组成员在讨论种植方案的过程中，能否将自己的观点充分表达出来，同时能够耐心地听取别人的意见，尊重不同的意见，在协商中达成一致。在种植过程中遇到诸如植物生长不良、气候变化等突发状况时，不相互推诿，而是齐心协力，共同寻求解决方案，这正是学生们团队合作精神与协调能力的体现。在种植劳动课程评估中，学生自评亦是一项重要内容。课程结束后，学生需写一篇自我反省报告，全面回顾及总结自己在种植过程中所取得的成绩。在报告中，学生应分析自己种植技术方面的优缺点，如能熟练地完成各项作业，有没有在实际操作中不断完善自己的作业方法；就团队工作而言，应反映自己是否积极参加小组活动，对小组的发展作出适当贡献，并与成员进行有效的交流；在解决问题能力方面，则是要考虑到自己在种植过程中遇到的种种问题，能否冷静地进行分析，利用所学到的知识，找出正确的解决办法。透过自评，同学们可以更清楚地了解自己的成绩，更清楚自己未来的努力方向。

三、结束语

综上所述，学科融合视角下的体验式劳动教育具有重要意义，通过将劳动教育与学科教学相结合，不仅能够丰富学生的劳动体验，还能促进学生综合素质的全面发展。这种教育模式为学生提供真实的学习情境，使学生在实践中学会劳动技能、培养劳动精神，并增强社会责任感和创新意识。未来，体验式劳动教育应进一步深化学科融合的实践，探索更加多样化的教学方法和评价体系，以适应新时代教育发展的需求。同时，教育者应持续关注学生在劳动教育中的体验和收获，不断优化教育内容和形式，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 邵珠平 . 大劳动教育观的内涵意蕴及实践路径 [J]. 科技风 ,2023,(33):38-40.

[2] 李欢 . 高职院校劳动育人新模式的探索研究 [J]. 林业科技情报 ,2023,55(04):161-163.

[3] 罗泓 . 基于体验经济的劳动教育载体现实价值与路径探索——以中医药康养劳动教育实践基地为例 [J]. 教育教学论坛 ,2023,(38):161-164.

[4] 洪彬彬 . 新劳动教育视域下职业体验教育的价值、认识与实践 [J]. 职业教育 ,2023,22(24):68-71.

[5] 罗祖兵 , 吴必园 . 劳动教育须坚持以体力劳动教育为主——兼论劳动课程的实践属性及其实现 [J]. 中国教育学刊 ,2023,(06):68-73.

[6] 马丽 . 劳动教育视域下中小学生职业体验中心建设研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版),2023,(02):132-134.

[7] 蒋婧 . “三全育人”视域下高职院校劳动教育体系的构建 [J]. 大学 , 2024, (S2): 142-144.

[8] 魏海峰 . 新时代背景下中职劳动教育对班主任的新要求 [J]. 大学 , 2024, (S2): 194-196.

[9] 黄友鑫 , 杜心雨 . 新时代应用型本科高校劳动育人实现路径研究 [J]. 豫章师范学院学报 , 2024, 39 (06): 35-39.

[10] 吴剑英 , 吴彩斌 , 曾槟 . 教育生态学视域下高校劳动教育路径探析——以赣南地区高校为例 [J]. 江西理工大学学报 , 2024, 45 (06): 83-88.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文化传承视阈下高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新研究

尚航
辽宁工程技术大学 马克思主义学院，辽宁 葫芦岛 125105
DOI: 10.61369/EDTR.2025010024

摘　　要： 在文化强国战略背景下，高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新，是落实立德树人根本任务、传承中华优秀传统文化的关键路径。研究基于文化认同理论与协同创新理论，剖析新时代高校教师文化素养的核心构成及其与青年文化自信培育的内在关联，揭示当前两者协同中存在的主体文化自觉不足、内容衔接断裂、实践载体单一等问题。通过构建 “目标 – 内容 – 过程” 协同机制，提出以教师文化素养提升为基础、课程体系建构为核心、实践平台创新为支撑、评价机制完善为保障的协同创新路径，为新时代高校文化传承与青年文化自信培育提供理论参考与实践范式。
关 键 词： 文化传承；高校教师；文化素养；青年文化自信；协同创新

Research on the Collaborative Innovation of Cultural Literacy of University Teachers and the Cultivation of Cultural Self-Confidence of Youth From the Perspective of Cultural Inheritance

Shang Hang
School of Marxism, Liaoning Technical University, Huludao, Liaoning 125105

Abstract: In the context of the strategy of building a strong cultural nation, the collaborative innovation of cultural literacy among university teachers and the cultivation of cultural confidence among young people is a key path to implementing the fundamental task of cultivating morality and talent, and inheriting excellent traditional Chinese culture. Based on the theories of cultural identity and collaborative innovation, this study analyzes the core components of cultural literacy. It reveals the problems of insufficient cultural consciousness, broken content connection, and single practical carriers in the current collaboration. Based on the improvement of teachers' cultural literacy, the construction of curriculum system as the core, the innovation of practical platforms as the support, and the improvement of evaluation mechanisms as the guarantee.
Keywords: cultural inheritance; university teachers; cultural literacy; young people's cultural confidence; collaborative innovation

引言

党的二十大报告指出，“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”，将文化自信提升到民族复兴的战略高度。高校作为文化传承创新的主阵地，肩负着培养 “传承中华文化基因、具有强烈文化自信” 时代新人的历史使命。青年群体的文化自信，不仅关乎个体价值认同，更决定着中华文化永续发展的未来走向。

然而，当前高校文化传承存在两大突出问题：其一，教师文化素养参差不齐，部分教师对中华优秀传统文化的系统性认知不足，跨文化比较能力薄弱，难以在教学中实现文化深度浸润；其二，青年文化自信培育存在 “碎片化” 现象，课堂教学、校园活动、社会实践等环节缺乏有机衔接，教师的文化引领作用未能充分发挥。协同创新理论强调系统内各要素通过良性互动实现整体效能优化。高校教师文化素养与青年文化自信培育构成双向互动的生态系统：教师的文化素养水平直接影响文化传承的深度与效度，而青年文化自信的提升又反哺教师的文化自觉与教学创新，形成 “教学相长、文化共振” 的协同格局。

项目信息：本文系 2024 年度辽宁省社科规划基金教育学项目“高校教育家型教师的理论建构与实践路径研究”（L24DED004）研究成果。
作者简介：尚航，女，辽宁省葫芦岛人，博士，硕士生导师，辽宁工程技术大学马克思主义学院副教授，研究方向：高等教育管理，大学生思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

一、新时代高校教师文化素养的核心构成与育人价值

（一）高校教师文化素养的三维解构

高校教师文化素养主要包括本体性文化素养、发展性文化素养、实践性文化素养三个维度。本体性文化素养指教师对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的系统性认知，包括经典文本解读能力、文化符号阐释能力、文化脉络梳理能力等。发展性文化素养指教师适应时代变迁的文化整合与创新能力，包括跨文化比较视野、文化数字化素养、文化批判能力等。实践性文化素养指教师将文化素养转化为育人实践的能力，包括课程思政元素挖掘能力、校园文化活动策划能力、文化实践指导能力等。

（二）文化素养的育人价值

高校教师的文化素养不仅是知识储备，更是一种育人资本。在课堂教学中，教师对“红岩精神”“脱贫攻坚精神”的生动诠释，能帮助学生建立情感共鸣；在师生互动中，教师的文化气质会潜移默化地影响学生的文化认同。这种 “显性知识传授 + 隐性文化浸润” 的双重作用，构成青年文化自信培育的核心驱动力。

二、高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同现状与问题

（一）协同现状的实证调研——以 L 大学为例

通过对 L 大学 300 名高校教师和 1100 名大学生开展问卷调查发现：在教师层面，62% 的教师认为自身传统文化知识储备 “较为零散”，45% 的教师缺乏跨文化教学案例设计能力；在学生层面，78% 的学生认可教师在文化价值观引导中的作用，但仅 32% 的学生认为校园文化活动能有效提升文化自信；在协同层面，85% 的师生认为 “教师文化素养与学生文化自信存在正相关”，但仅有 21% 的教师开展过文化主题的师生共创活动。

（二）协同困境的深层分析

1.主体协同：教师文化自觉与学生文化需求的错位

部分教师仍停留在 “知识搬运工” 角色，未意识到文化传承需要结合青年话语体系。忽视学生对流行文化符号的接受偏好，导致文化传播 “代沟”。

2.内容协同：文化知识碎片化与价值体系建构的断裂

课程设置中存在 “重技能轻素养” 现象，例如理工科专业缺乏文化通识课程，文科专业则存在 “中西方文化割裂” 问题，难以形成文化价值的整体建构。

3.过程协同：单向传播与双向互动的机制缺失

传统课堂以教师讲授为主，学生被动接受，缺乏文化体验与反思环节。调研显示，仅 15% 的课程设计了“文化辩论”“文化创意工作坊” 等互动环节，师生在文化传承中的主体间性未能充分激活。

三、高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新机制建构

（一）目标协同：构建 “三维一体” 的文化育人目标体系

维度	教师文化素养提升目标	青年文化自信培育目标	协同点
认知维度	系统掌握中华文化的历史谱系与核心基因	理解中华文化的独特性与时代价值	共同建立文化认知框架
情感维度	形成对中华文化的深层认同与自豪感	培养文化归属感与民族自尊心	通过情感共鸣实现文化认同传递
实践维度	提升文化转化与创新实践能力	具备文化传承与传播的行动能力	在实践中共同探索文化创新路径

（二）内容协同：打造“双向融合”的文化育人内容体系

1.知识整合维度

教师需系统深化中华文化研究，构建跨学科文化理论框架，例如通过梳理“儒释道”思想流变、分析中西文化比较范式等，形成结构化知识体系。学生则通过学习文化经典文本，建立对文化传承脉络的认知。二者的协同点在于通过“理论 – 案例”映射，将抽象文化原理具象化为可感知的教学内容，例如在讲解“天人合一”哲学观时，结合生态设计、乡村振兴等现实案例，实现知识的深度传递。

2.价值渗透维度

教师需从中华文化中提炼核心价值理念，并将其与课程思政深度融合，如在理工科课程中融入“工匠精神”案例分析。学生则通过理解社会主义核心价值观的文化根基，形成对中国特色社会主义文化的认同。协同创新体现为“隐性浸润”与“显性引导”的结合：教师通过教学设计将文化价值观嵌入专业知识点，学生则在项目实践中体验价值观的实践意义。

3.创新表达维度

教师需开发数字化、国际化教育资源，突破传统文化教育的时空限制。学生则通过参与短视频创作、非遗设计、元宇宙文化展演等实践，用青年话语重构文化符号。协同创新的关键在于“传统内核 + 现代表达”的范式转换。

（三）过程协同：形成“三阶联动”的文化育人实践闭环

1.输入阶段：问题导向的认知建构

教师通过设计文化情境化教学方案，提供资源导航工具，帮助学生建立认知框架。学生则通过课前研学形成初步问题意识。协同机制体现为师生共同确定学习起点，形成研究选题。

2.内化阶段：对话驱动的深度反思

教师采用混合式教学模式，如通过翻转课堂、利用线上讨论组织案例研讨，激发批判性思维。学生通过参与访谈，逐步形成个性化认知体系。协同创新聚焦于“认知冲突—意义协商”的互动过程，最终实现从“知识记忆”到“价值认同”的跃升。

3.输出阶段：实践验证的成果反哺

教师搭建多元实践平台。学生通过文化志愿服务、创新创业实践将文化认知转化为行动能力。协同效应体现为“教学相长”的良性循环：学生实践成果转化为教师教学案例库，教师则根

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

据学生反馈优化课程设计，形成“理论－实践－理论”的迭代升级。

四、高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新实践路径

（一）教师文化素养提升

1.分层分类培训体系

新教师可以开展经典文献研读、非遗基地考察等实践活动；骨干教师可以设立 “文化传承创新” 专项课题，支持跨文化交流访学（如赴海外孔子学院授课、参与国际汉学会议）；建立全体教师 “文化素养年度考核” 制度，将文化育人成效纳入职称评审指标。

2.教师文化共同体建设

组建 “文化传承与创新教师工作坊”，定期举办 “文化下午茶”“教学案例分享会”，鼓励教师跨学科交流文化育人经验，形成 “教师带动教师、团队影响个人” 的文化成长生态。

（二）青年文化自信培育

1.精准把握青年文化心理

针对新时代青年特征，利用短视频平台开展“文化微课堂”，邀请教师参与网络互动，用青年话语解读文化内涵。

2.强化文化主体参与感

推行 “学生文化领袖培育计划”，支持学生组建传统文化社团，教师担任指导顾问，鼓励学生自主策划文化活动，在实践中深化文化理解与认同。

（三）协同创新保障

1.制度保障：建立协同创新长效机制

出台《高校文化传承与育人协同创新实施办法》，明确各部门职责（如教务处负责课程建设、学工处负责实践活动、人事处负责教师考核），设立专项经费支持文化育人项目，将协同创新成效纳入高校教育质量评估体系。

2.评价创新：构建多元协同评价体系

教师评价：增加 “文化育人贡献度” 指标，包括文化课程开发数量、学生文化自信提升调研数据、文化创新成果（如指导学生获得文化类竞赛奖项）；学生评价：采用“认知－情感－行为”三维度评估，通过问卷调查、作品分析、实践报告等方式，综合考察学生文化知识掌握度、文化情感认同度、文化实践参与度。

五、结论与展望

高校教师文化素养与青年文化自信培育的协同创新，本质上是文化传承主体与客体在目标、内容、过程、资源上的深度耦合。通过构建 “三维协同机制”，实现教师从 “文化承载者” 到 “文化创新者” 的角色转变，推动青年从 “文化接受者” 到 “文化传播者” 的身份升级，形成 “教师引领学生、学生反促教师、师生共传文化” 的良性循环。

文化传承是一项系统工程，需要高校教师以更高的文化自觉担当育人使命，以更实的创新举措激活文化基因。唯有通过持续的协同创新，才能让中华文化在青年一代心中生根发芽，为民族复兴筑牢文化根基。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 教育部 . 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 2019.

[3] 巨慧慧 . 美美与共 天下大同——费孝通晚年对人类跨文明和睦相处的思考 [J]. 学术交流 , 2017, (12): 128-131.

[4] 陈来 . 中华文明的核心价值 [M]. 北京：生活 · 读书 · 新知三联书店，2015.

[5] 唐爱玲 . 高校教师教材素养的构成及其提升路径研究 [D]. 中南民族大学 , 2023.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.