

应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用与路径

孟卫平

西安培华学院 智能科学与工程学院, 陕西 西安 710125

DOI: 10.61369/EDTR.2025010020

摘要 : 应用型本科院校在乡村振兴中发挥关键作用, 尤其在创新创业教育板块, 可为乡村经济发展及社会进步提供人才支持以及智力后盾。本文研究应用型本科院校创新创业教育怎样助力乡村振兴, 从培养高素质创新创业人才、推动科技成果转化、促进乡村产业升级等维度开展研究。在乡村振兴里, 创新创业教育的应用依旧面临人才培养模式和乡村需求不匹配、校地合作机制不完善等问题。本文列举出完善课程框架、推进校地互动、加大政策投入等策略, 以带动应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴实践中落地实施, 实现高校教育资源跟乡村发展的有效对接, 推动乡村经济社会进入高质量发展阶段。

关键词 : 应用型本科院校; 创新创业教育; 乡村振兴; 人才培养; 校地合作

The Role and Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges in Rural Revitalization

Meng Weiping

School of Intelligent Science and Engineering, Xi 'an Peihua University,

Xi 'an, Shaanxi 7101255

Abstract : Application-oriented undergraduate colleges play a crucial role in rural revitalization, especially in the field of innovation and entrepreneurship education, which can provide talent support and intellectual backing for rural economic development and social progress. This paper studies how innovation and entrepreneurship education in applied undergraduate colleges can contribute to rural revitalization, conducting research from the dimensions of cultivating high-quality innovation and entrepreneurship talents, promoting the transformation of scientific and technological achievements, and facilitating the upgrading of rural industries. In rural revitalization, the application of innovation and entrepreneurship education still faces problems such as the mismatch between the talent cultivation model and the demands of rural areas, and the imperfect cooperation mechanism between schools and local areas. This article lists strategies such as improving the curriculum framework, promoting interaction between the university and the local area, and increasing policy input, in order to drive the implementation of innovation and entrepreneurship education in applied undergraduate colleges in the practice of rural revitalization, achieve effective connection between university educational resources and rural development, and promote the rural economy and society to enter a high-quality development stage.

Keywords : applied undergraduate institutions; innovation and entrepreneurship education; rural revitalization; personnel training; university-local cooperation

引言

实施乡村振兴战略需要大量具备创新创业能力的高素质专业人才, 而应用型本科院校在造就实践能力强的专业人才方面存在独特优势。现阶段应用型本科院校在乡村振兴的创新创业教育中依旧存在一些实际挑战, 如课程体系与乡村需求的匹配水平较差、校地合作开放性不足、学生创业实践支撑体系不健全等。本文自概述、问题分析以及对策研讨三个方面切入, 审视应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用与落实路径, 着力于为高校人才培养以及乡村振兴实践提供参考借鉴。

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题: 陕西省应用型本科院校服务乡村振兴战略研究(SGH22Y1821)。

作者简介: 孟卫平(1979—), 女, 江苏徐州人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 物联网、智能信息处理。

一、应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中的作用

应用型本科院校在乡村振兴里扮演关键角色，尤其是在创新创业教育层面，能为乡村经济发展提供人才支撑及智力助力。创新创业教育把培养学生实践与创新精神作为核心，推动学生把所学知识用到乡村实际需求中，助力乡村产业升级进而推动经济增长。

应用型本科院校借助创新创业教育能培养适应乡村经济发展的高素质人才。乡村振兴需要诸如新型农业经营管理者、乡村电商人才、文旅产业策划人才等，应用型本科院校借助实践导向的教学模式，能有效造就符合乡村产业需求的专业人才，为乡村的发展提供人力层面支持^[1]。应用型本科院校可实现科技成果转化的促进，为乡村振兴给予技术上的支撑。高校的科研力量对现代农业、农村数字化、乡村旅游开发等领域的发展具有推动功效。采用推广智能农业设备、农产品加工新技术、乡村电商平台等方式，增进乡村产业的科技含量及市场竞争效能。

高校可进一步推动大学生乡村创业活动，催生“高校—乡村”双向互动机制。诸多应用型本科院校兴办了创新创业孵化基地，可助力学生把创业项目与乡村产业发展相融合，支持大学生到乡村进行创业实践。以生态农业、乡村民宿、特色手工艺品挖掘等为例。这不仅可替乡村创造就业机会，也可强化乡村产业可持续发展的本领。

二、应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中面临的问题

（一）人才培养模式与乡村实际需求脱节

在乡村振兴的大背景下，应用型本科院校创新创业教育发展步伐不停，然而在人才培养模式方面依然存在和乡村实际需求脱节现象。部分高校的课程设置、教学方式及培养目标依旧以城市需求为指引，缺乏对乡村经济、农业产业、农村社会治理等方面的深度剖析，造成毕业生进入乡村就业或创业时难以契合实际需求。高校课程体系跟乡村产业发展适配契合度不高，诸多高校的创新创业课程主要把城市市场当作导向，看重互联网科技、金融管理等现代商业做法，而没有对乡村产业实施针对性培养。

实践教学环节存有缺陷，学生缺乏对乡村发展的深度认知，不少应用型本科院校的创新创业课程虽已安排创业实践环节，但大多汇聚在校内模拟创业环境或短期企业实习。实际深入乡村开展创业相关实践机会少，学生对乡村市场需求、政策环境、产业特点未形成实际认识，致使创业项目难以落地，难以契合乡村经济环境。一些高校的就业引导偏好城市，未能恰当引导学生把创业目光移向乡村。

（二）校地合作机制存在缺陷，实践基地的数量匮乏

高校跟地方政府、企业、农村合作社合作机制不完善之处明显，是阻碍创新创业教育推动乡村振兴的关键问题之一。好些应用型本科院校开展创新创业教育主要借助校内资源，缺少和地方

政府及乡村产业深层次合作，造成学生缺失切实的创业实践机会。乡村地区同样难以充分利用高校人才与技术上的优势。高校跟乡村产业的对接紧密联系不明显，实践基地建设未达标。部分高校虽说与地方政府签订了合作合约，但实际合作内容仅为形式，缺少具体的实施计划。诸多高校的创新创业基地一直集中在城市或校内，然而乡村实践基地数量偏少，造成学生在乡村创业环境方面缺失真实体验，创业项目难以真正实施。

企业与高校协同创新机制存在缺陷，乡村企业与高校间不存在有效的协同沟通渠道。高校的科研成果不易合理转化到乡村产业体系，而乡村企业的实际需求不能及时输送给高校，造成高校创新创业教育和乡村产业发展的脱节局面^[2]。某些高校着手进行农业科技项目的研发，但鉴于缺少与乡村企业的合作平台，技术推广及应用碰到了阻碍，难以有效推动乡村产业实现升级。地方政府针对校地合作给予的支持力度不足，缺少有力的政策引导及资金扶持。

（三）资金与政策扶持欠缺，创业要落地实施难度大

资金及政策支持不充分是大学生乡村创业的重大障碍。乡村创业跟城市创业相比，面对更为显著的市场不确定性及基础设施不足状况，大学生于乡村创业进程当中往往缺少启动资金与政策帮扶，致使创业项目的持续发展受阻。乡村创业可采用的融资渠道有限，大学生创业者不易获得充足的资金援助，跟城市创业对比，乡村创业鉴于市场规模小、回报周期长，不易吸引风投机构及银行的贷款。众多大学生乡村创业者掌握的自有资金不充裕，政府给予大学生乡村创业的专项资金支持力度欠佳，造成不少创业项目因资金不足而推进面临阻碍。

政策扶持体系存在漏洞，欠缺为大学生乡村创业量身打造的专项扶持政策。就算国家在近几年颁布了一系列乡村振兴政策，然而在实际执行开展里，面向大学生创业的扶持政策在安排上较为零散，欠缺有序的创业扶持体系。例如，创业补贴、税收优惠、贷款优惠等政策在部分地带未落地实施，大学生乡村创业政策红利难以真正发挥效力。乡村创业基础设施薄弱程度较明显，对创业项目实现可持续发展构成影响。不少乡村地区在交通、物流、数字基础设施等方面依旧存在明显短板，导致部分创业项目在市场拓展、供应链管理、品牌推广等方面陷入困境。即便乡村电商创业受鼓励，但鉴于物流成本超出合理范围、网络覆盖有限，诸多创业者难以造就稳定的盈利模式。

三、推动创新创业教育助力乡村振兴的路径

（一）优化课程体系，增强乡村适应性

为更贴合乡村振兴的实际需求，应用型本科院校应当革新现有的课程体系，着重优化乡村经济、农业技术、农村社会治理等方面专业课程的编排。课程内容需与乡村振兴战略形成紧密结合，辅助学生弄懂乡村产业结构、乡村发展需求及未来动态，以让培养的学生可为乡村振兴提供具备可行性的创新应对方案。高校应实施专业课程的调整与完善，添加与乡村经济紧密挂钩的课程，诸如现代农业技术、农村电商、乡村旅游、农产品加工、乡

村环境治理等课程。依靠设置这些课程,能协助学生知晓乡村发展的最新资讯,练就契合乡村实际所需的技能。例如,开设聚焦农村的电商课程,可使学生会把乡村特色产品推向全国甚至国际市场的技能,巩固他实施创业的能力。

高校要推动课程内容呈现出多元化与实践化格局,突出理论跟实践相契合。将更多跟乡村振兴相关的案例及实践项目引入课堂,以校外实地考察、企业实习、乡村合作项目等形式开展,增添学生的实践经验值。学生可在实践中参与诸如农村扶贫项目、农产品销售渠道拓展等活动,既可以增强学生的专业本领,又能让他掌握乡村实际难题,为未来创业与就业积攒宝贵经验^[9]。学校应参照各地区乡村发展的特质,贴合地方经济需求,定制特色专业与课程,为地方乡村振兴打造定制化人才服务平台。以深入洞悉地方产业及调研需求为手段,学校可造就合乎地方实际生产需求的人才,引导乡村振兴的扎实开展。

(二) 深化校地合作, 搭建实践平台

增进校地合作, 开辟实践平台, 是达成应用型本科院校创新创业教育与乡村振兴深度结合的关键途径。高校除了在课堂上培养学生理论知识与创新思维, 还应经由与地方政府、乡村企业及农民的合作, 打造涉及面更宽的实践平台, 协助学生去接触真实的乡村需求, 优化其创业实践能力水平。学校应当跟地方政府、乡村企业、合作社等达成稳固且长期的合作关系, 全力推动校地合作模式的创新拓展。在这一互动过程里面, 学校可为乡村供给人才、技术及项目策划支持, 乡村可给学生搭建实践基地和创业平台。采用校地合作形式, 可为学生发掘更多创业机会, 保障学生所学知识可实现与乡村振兴实际需求对接, 以此强化创新创业的实施效果。

高校应积极开展乡村创业实践基地的建设与改进工作, 为学生铺设参与乡村振兴的实践途径。实践基地可覆盖农业技术、乡村电商、文化旅游等多方面, 让学生可借助在实践基地开展的工作, 全面推进乡村振兴的实际诉求。合作搭建乡村电商平台, 学生可介入产品研发、市场调研、营销推广等环节, 为乡村产业发展提供可靠的帮扶。学校还可借助校企合作、校村合作等多种样式, 打造探索性实践平台, 带动理论学习跟实践经验有效整合。校地合作同样可借助共同开展创业大赛、乡村发展论坛等活动来实现, 激起学生投身创业的热忱, 造就其解决实际问题的能力。依靠此类平台, 学生不仅可以展现出自己的创新理念, 还能跟乡村企业和政府构建起联系, 驱动创业项目的进一步落实。

(三) 强化政策与资金支持, 提升创业成功率

在引导应用型本科院校创新创业教育助力乡村振兴工作中, 政府的政策扶持及资金保障具有关键意义。为推动创业成功率上扬, 必须增强政策与资金的双重扶持, 为大学生创业增添更多便利状态和保障细则。

政府应拟订并改进针对大学生乡村创业的政策条款, 勉励更多高校毕业生奔赴乡村。参与乡村振兴实践里, 政府可为大学生创业给予税收减免、创业补贴、贷款优惠等政策扶持, 减小创业的门槛高度。例如, 筹备专门创业基金, 鼓励学生借助地方特色资源进行创新创业探索^[4]。此外, 政府还需为创业者给予培训支

持, 增进其创业本领与经营才干, 高校要积极申请政府资金补助, 还得为学生开拓资金申请的渠道。学校可经由构建创业基金或同政府联合设立创业项目孵化器途径, 为学生供给种子资金、技术支持以及市场对接相关服务, 助力创业项目实现顺利启动。学校要鼓动并组织学生投身各类创业大赛, 谋求政府与社会组织发放的奖助经费, 进而处理初创企业在起步阶段面临的资金不足状况。

政府应当进一步加强对乡村振兴项目的资金帮扶, 尤其着眼于跟大学生创业相关的乡村电商、农产品加工、乡村旅游等项目。采用财政资金、银行贷款、风险投资等多渠道的融资手段, 保障乡村创业的可持续发展^[5]。经由政府及社会各界的共同努力, 能为大学生创业提供更可靠的资金后盾支持, 降低创业隐患, 带动创业成功上扬, 政策与资金对大学生乡村创业能否成功起着关键作用。^[6-7]只有在政府政策扶持及资金保障的基础上, 大学生才能够弱化创业进程里的经济压力, 聚焦创新与市场方面的开拓, 由此推动创业成功率增长, 为乡村振兴赋予持续不断地创新动力。^[8-9]

四、总结

应用型本科院校创新创业教育在乡村振兴中具有重要作用, 能够为乡村经济发展提供人才支撑、科技支持和产业创新动力。^[10]然而, 当前高校创新创业教育仍存在课程体系与乡村需求不匹配、校地合作机制不足、资金与政策支持有限等问题。因此, 高校应优化课程体系, 加强校地合作, 政府与高校共同完善资金与政策支持体系, 为大学生乡村创业提供更多保障, 推动高校创新创业教育与乡村振兴的深度融合, 助力乡村经济社会的可持续发展。

参考文献

- [1] 冯明佳. 应用型本科院校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究 [J]. 科技与创新, 2024(3): 153-155.
- [2] 龙冬, 韩舒宇. 应用型本科院校创新创业教育学分体系建设及路径研究 [J]. 职业技术, 2024, 23(10): 16-21.
- [3] 刘灵娜, 刘逸舟. 应用型本科院校创新创业教育课程体系构建研究 [J]. 山西青年, 2024(3): 39-41.
- [4] 杨茹. 应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(2): 96-98.
- [5] 苗永美. 应用型本科院校双创教育问题及解决途径探究 [J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 3939-3945.
- [6] 李政, 周礼玲, 王颖异. 应用型本科院校创新创业教育中的问题及对策 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 90-93.
- [7] 冯明佳. 应用型本科院校创新创业教育与专业教育深度融合路径研究 [J]. 科技与创新, 2024(3): 153-155.
- [8] 金银亮, 罗成一. 应用型本科院校创新创业教育生态共同体的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(7): 144-149.
- [9] 王索因. 应用型本科院校创新创业教育模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2018(5): 88-89.
- [10] 唐元林. 地方应用型本科院校创新创业教育模式探析 [J]. 中国高新科技, 2022(3): 152-153.