

医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用及实施策略

严盼盼

延安大学, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010031

摘 要 : 在医学飞速发展的今天, 人文素养的培养对医学生的职业生涯至关重要。医学不仅是一门科学, 也是一门关系到人类生活和健康的学问。医学生在今后的工作中, 除了要有高超的医术外, 还要对病人有深入的了解, 尊重病人的人格, 在纷繁复杂的医疗环境中表现出较高的职业道德与社会责任感。医学人文素养的培养, 有助于医学生与病人建立起良好的互信关系, 提高医疗服务的品质, 帮助他们在面对职业挑战时始终保持人文关怀的初衷, 体现出医学的真正价值。

关 键 词 : 医学人文素养培养; 医学生职业发展; 重要作用; 策略实施

The Important Role of Cultivating Medical Humanities Quality in the Professional Development of Medical Students and Its Implementation Strategies

Yan Panpan

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : In today's era of rapid medical development, the cultivation of humanistic quality is of vital importance to the career of medical students. Medicine is not only a science, but also a discipline related to human life and health. In their future work, medical students should not only possess superb medical skills but also have a deep understanding of patients, respect their personalities, and demonstrate high professional ethics and a strong sense of social responsibility in the complex medical environment. The cultivation of medical humanistic literacy is conducive to establishing a good mutual trust relationship between medical students and patients, improving the quality of medical services, helping them always maintain the original intention of humanistic care when facing professional challenges, and reflecting the true value of medicine.

Keywords : cultivation of medical humanistic literacy; career development of medical students; important role; strategy implementation

医学人文素养的培养是医学教育中的一个重要内容, 涉及到医学伦理、交流技能、医学历史和医学社会等诸多领域。医学人文教育既能丰富医学生的知识体系, 又能指导学生在实践中重视病人的心理需要与社会背景, 为病人提供更全面、更人性化的医疗服务。将人文素养融入医学教育, 可以帮助医学生树立正确的价值观、职业观, 让他们超越了单纯的技术操作, 把医疗的温度传递给每一个需要帮助的人, 故而探究医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用及实施策略为当前相关行业的热议课题。

一、医学人文素质培养在医学生职业发展中的重要作用

(一) 提升医患沟通能力, 促进和谐医患关系

医患交流不仅是疾病信息的传递, 也是情感和信任的沟通。具有良好的医学人文素养的医学生能站在病人的立场上, 了解病人的心理需要和情感状况, 以便更有耐心、细致和同情心地与病人进行交流。这样的交流方式能有效地减轻病人的焦虑、害怕, 增加病人对医生的信任感, 从而促进医患间更好地合作^[1]。良好的医患关系是医疗工作的前提, 只有病人对医生有充分的信任,

才能最大限度地保证医疗效果。医学人文素养的培养, 让医学生在面对病人的时候, 不再是单纯的技术提供者, 而是情感上的支持者, 这种双重角色的转换, 可以使医患关系得到很大程度上的改善, 减少医患冲突, 为医疗工作的顺利进行创造有利的环境。

(二) 增强职业责任感, 坚守医学伦理底线

医学是一门关系到生命与健康的科学, 医师肩负着救死扶伤的神圣职责。医学人文教育能使医学生对生命的尊严与价值有更深刻的认识, 从而增强职业责任感与使命感。正是这种责任感, 才能让他们在面对复杂多变的医疗状况时, 始终保持着严谨的态度, 不放过任何可能影响到病人健康的小细节。医学人文素养与

医学伦理学有着密切的联系。在医疗实践中,医学生会遇到病人知情同意权、隐私权保护和资源分配公平等诸多伦理难题。良好的医学人文素养有助于医生坚守医学伦理底线,作出合乎伦理道德的决策。这是一种对病人的尊重,也是一种对社会的尊重。

（三）助力职业可持续发展，提升综合素养

尽管医学知识与技术是不断更新的,但其内涵却是永恒的,医学人文素养较高者,才能更好地适应社会变迁及病人需求。他们不仅重视疾病本身,而且重视病人的整体健康与生活品质,可以更好的为病人提供个性化的医疗服务。同时,医学人文素养的培养也能提高医学生的综合素质,主要表现为:交际能力,团队合作,批判思维,创新意识^[2]。这些能力的提高,不仅可以帮助他们更好地服务于病人,也可以帮助他们从事医学科研、教育和管理工作的。

二、医学人文素质培养在医学生职业发展中的挑战

（一）医学人文教育理念的滞后性与职业需求的脱节

随着现代医学的飞速发展,医学教育体系中存在着过分强调专业知识和技能的传授,而忽略人文素养的渗透。这就造成医学人文教育在整个教育系统中处于边缘位置,很难与医学专业的深度融合。从职业发展的角度来说,医师除要有高超的医术外,还要有很好的沟通技巧、同情心和道德判断能力^[3]。但是,目前的教育观念并没有充分认识到这些人文因素在医学实践中的重要作用,造成医学生在职业生涯早期往往忽视病人的整体需要,很难从人文关怀的角度为病人提供全方位的服务。这种观念上的偏差,不仅不利于构建和谐医患关系,而且制约着医学生对医学本质的深刻认识,更难以在复杂多变的医疗环境下作出合乎人文伦理的决策。

（二）医学人文教育资源的匮乏与分配不均

医学人文教育既要有完善的课程体系,又要有一支高素质的教师队伍,还要有多元化的实践平台。但是,目前很多医学院校对人文教育资源的投入严重不足。从课程设置上看,医学人文课程多处于边缘时段,课时少、内容单一,不能很好地适应医学生全面发展的需要。另外,实践教学资源的缺乏也是一个突出的问题,医学人文教育需要通过临床实习和社区服务等实际情境加强学生的动手能力,但是由于资源配置不均衡,很多医学生缺乏参与人文实践的机会。这种资源匮乏的状况,不仅制约着医学生的人文素养的提高,而且还使他们很难把人文理念转变为实际操作能力,很难满足现代医学对人文关怀的高需求。

（三）医学人文考核评价体系的缺失与激励不足

在医学教育领域,对专业知识和技能的评估一般都有明确的规范,而对医学人文素养的评估,目前还没有一个科学有效的评估方法。这就造成医学人文教育在实际教学过程中难以量化、评价,也不能对学生人文素养水平的高低进行准确的度量^[4]。由于缺乏明确的评价标准,医学生在学习过程中很难注意到医学人文知识的学习,很难把它作为提高自己职业能力的一个重要部分。

另外,缺乏有效的激励机制,极大地影响了医学生学习医学人文知识的积极性。这一不完善的考评制度,既影响了医学人文教育的质量与效果,又使医学生很难形成持续提高人文素养的动力,很难将人文关怀的理念真正落实到医疗实践中。

三、医学人文素质培养在医学生职业发展中的实施策略

（一）构建系统化、多层次的医学人文课程体系

建立科学、合理的医学人文课程体系,对医学生进行人文素养的培养具有重要意义^[5]。要明确课程目标,根据医学专业人才的培养需求和职业发展的需要,把医学人文课程的目标设置成培养学生的核心素养,如职业道德、人文关怀、人际交往能力、伦理决策能力等。然后,对医学人文课程进行了模块设计,将其分为三个模块:基础理论模块、实际应用模块和前沿拓展模块。基础理论模块包括医学伦理、医学心理学、医史和法律等核心课程,使学生形成人文素养。实践应用模块设置医患沟通技能、叙事医学和临终关怀等课程,以培养学生动手能力为重点;前沿拓展模块介绍医学和哲学,医学和艺术的跨学科内容,开阔学生的眼界。在课程设置方面,要合理安排课程的学时和课时,基础理论课程安排在大一至二年级,为学生打下人文基础。实践性和应用性课程贯穿医学教育全过程,与临床教学同步进行,使理论联系实际,为满足学生个性化的学习需要,可以开设前沿拓展课程。在此基础上,要优化教学内容,打破学科壁垒,加强医学人文学科间、医学专业课程之间的相互渗透。如将医学道德教育融入解剖课,引导学生尊重生命,尊重生命;在诊断学课程中增设医患沟通训练,以提高学生人文素养。在课程体系构建过程中,开发多元化教学资源是非常重要的环节。组织编写高质量的医学人文教材,在内容上突出实用性和时代性,并将最新的医学伦理案例和医患交流技巧融入其中。建立网络课程资源平台,录制精品教学视频,为学生提供丰富的学习材料,如讲座、案例分析、文献阅读等,使学生能够更好地进行自学。鼓励教师根据学校的地域文化和办学特点,开发具有地方医学史、民族医学文化等特色的特色医学人文课程,丰富课程体系的内涵,为培养医学生的人文素养提供扎实的课程支持。

（二）创新医学人文实践教学模式

实践教学是医学人文理论向实践能力转变的重要环节,要建立多层次的实践教学平台。在校园内建设医学人文仿真训练中心,通过模拟医院门诊、病房、手术室等场景,配备标准化患者(SP)及仿真教学设备,开展医患交流模拟、医疗纠纷处置演练、伦理决策模拟等实践性教学活动^[6]。通过真实的情境模拟训练,使学生在安全的情境下,不断练习,增进人文素养及处理紧急事件的技巧。同时,加强校外实习基地的建设,与医院、社区、养老机构等建立合作关系,让学生有更多的实习和社会服务的机会。学生通过参与病人的诊治和护理,亲身体验医患之间的互动,培养人文关怀的意识。要设计内容丰富、形式多样的实践性教学活动,进行角色扮演活动,让学生扮演医生、病人和家人,

模拟不同的临床情景,体会病人的心理需要和情绪变化,增强共情能力和交流技能。组织叙事医学实习,鼓励学生写临床叙事日记,记录诊疗过程中的所见所闻,并通过倾听、写和反思病人的故事,加深对病人的了解和关心。此外,亦可安排学生参加社区健康教育、义诊及临终关怀志愿服务等社会公益活动,以提高学生的社会责任感和使命感。在教学过程中,教师要加强对学生的指导,定期组织学生进行练习总结和讨论,帮助学生分析问题,总结经验,提高教学效果。构建实践教学的反馈机制。通过问卷调查、学生访谈和教师评价等方法,了解学生对实践教学的看法和建议,了解他们在实践过程中的收获和遇到的问题。在此基础上,根据反馈信息,对实践教学的内容和方法进行及时的调整和优化。与此同时,鼓励学生开展自我反思和评估,让他们认识到自己在人文素养上的不足之处,制订有针对性的提高方案,促进学生自主学习和自我提高,让实践教学真正成为培养医学生人文素养的一种有效方式。

(三) 加强医学人文师资队伍建设

在医学人文素质培养中,教师起着举足轻重的作用,要组建医学人文学科的师资队伍。招聘医学和人文交叉专业人才,充实教师队伍,鼓励现有医学教师及人文社会科学教师开展多学科交叉学习和培养,以提高其医学人文素养和教学能力。定期组织教师参加有关医学人文学科的学术会议、研讨会和研讨会,以及时掌握学科发展的最新动态,更新自身的知识结构^[7]。另外,可邀请临床医学、伦理学和心理学专家担任兼职教师,以增加教师的来源,使学生获得更多的知识和实践经验。应对教师进行教学能力的培养,针对医学人文学科的特点,设计一套专门的教学能力培养方案。通过专家讲座、教学观摩、教学技能竞赛等多种形式,提高教师的教学能力和对课堂的掌控能力。鼓励教师进行教学科研和改革,探索适合医学人文学科的教学模式和方法,如PBL、案例教学、小组讨论等。搭建教师教学交流平台,促进教师间的经验交流和协作,解决教学中遇到的难题,营造良好的教研氛围。健全教师的考核和激励机,要科学、合理地评价医学人文教师,不仅要从教学工作量、教学质量等方面进行考核,还要注重对课程建设、教学改革和学生人文素养的培养^[8]。对教学成效突出、在医学人文教育领域做出突出贡献的教师进行表彰和奖励,如授予教学优秀奖、设立专项科研基金资助教学科研等,充分调动教师的教学积极性和创造性,建设一支高素质、专业化的医学人文教师队伍,为培养医学人文素养提供强有力的人才保证。

(四) 完善医学人文素质培养评价机制

要保证医学人文素质培养的质量,必须建立科学的评估机制,要建立多维评价指标体系,并对其进行评价^[9]。从知识掌握、能力发展、情感态度四个方面对医学人文知识的掌握和运用能力、医患交流能力、伦理决策能力、人文关怀意识和职业道德水平进行了设计。每一项指标都细化到特定的点上,如医患沟通能力可以从聆听技巧、表达能力、共情能力、冲突处理能力等几个方面来评估。同时,针对不同阶段、不同课程的特点,设置适当的权重,突出重点,保证评估的全面性和针对性。采取多元评

价方式;把形成性评估和终结性评估有机地结合起来,在教学过程中,通过课堂成绩、小组讨论、作业和实习报告等形式对学生进行形成性评估,使他们能够对学生的学习和存在的问题进行及时的了解,并给予反馈和引导。课程结束后,以期末考试、案例分析报告和实际操作测验等方式对学生进行综合评价^[9]。采用多种主体评价方法,如自评、同行评价、教师评价、临床导师评价等,从多个层面来评价学生的人文素养。如临床实习阶段由临床指导教师对临床实习过程中的人文素养进行评估,从而使评估结果更客观、真实地反映出学生的实际水平^[10]。同时,构建评价结果的反馈和应用机制,及时向学生反馈评估结果,使其认识到自己在医学人文素养上的优缺点,指导学生制订改善方案。评价的结果也可以反馈给教师,帮助教师调整教学策略,优化教学内容。另外,在学生综合素质评估系统和毕业评估系统中,还可以把医学人文素质评估的结果,同学生评优评先、奖学金评定、就业推荐等联系起来,让学生更多地关注医学人文素养的培养,从而达到以评估促培养,以培养提升质量的良性循环,真正地提高医学人文素养培养的成效,促进医学生的职业发展。

四、结语

综上所述,在医学院校中加强人文素养的培养,对医学生的职业生涯发展意义重大。不仅能提高医疗服务的品质与温度,而且能使医学生在从医过程中始终保持对医学本质的深刻认识,并能深切地关怀病人。未来,随着医学科技的发展,社会对医疗服务的要求越来越多元化,人文素质的培养也越来越重要。要不断地探索并优化人才培养策略,把人文关怀渗透到医学教育的各个环节,培养出更多医德高尚、人文情怀的医学人才,为推动医学事业的可持续发展,为人类健康事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1]李唐菲,肖悦.医学实习生共情能力的有效培养方法研究[J].中国继续医学教育,2023,15(18):166-170.
- [2]陈靖宜,龚小芳.我国高等教育哲学视角下的高等医学教育理念探讨[J].中国继续医学教育,2023,15(17):52-55.
- [3]郑辉,刘晓梅,蒋靖志.高职医学生医学人文素质培养探究[J].齐齐哈尔医学院学报,2023,44(16):1589-1592.
- [4]但丹.民族音乐文化教育在医学生人文艺术素质培养中的作用研究[J].中国全科医学,2023,26(27):3469-3470.
- [5]邓牧奇,田春.农村订单定向医学生人文素质培养研究与实践[J].卫生职业教育,2023,41(15):56-58.
- [6]林琴,黄国东,黄美芳,陈碧,胡晓玥,杨爽,梁亮.医教协同背景下医学人才培养研究现状[J].中国继续医学教育,2023,15(14):45-48.
- [7]叶宏杰,张凯波,吴松泉,等.城乡定向医学生人文素质培养[J].医学教育管理,2024,10(3):291-296.
- [8]张一.医学生艺术人文素养培养模式研究与实践探索[J].现代商贸工业,2024,45(21):147-149.
- [9]李婷,刘倩,王艳,等.临床护士医学叙事能力现状及影响因素分析[J].中国医学伦理学,2024,37(05):578-585.
- [10]刘艳佳,马倩云,梅露露.口腔医学实习生心理资本与职业认同的关系研究[J].右江医学,2023,51(07):644-649.