

小学“语文园地”教学资源的二次开发与利用研究

袁细群

武汉市江夏区藏龙小学, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/EDTR.2025010003

摘 要 : 本研究把目光投向部编版小学语文教材“语文园地”教学资源开发与利用的现实困境,按照《义务教育语文课程标准(2022年版)》核心素养培育要求作指引,系统钻研教学资源二次开发的理论框架跟实践路子,通过确立主题整合、分层递进、情境浸润、协同共创四项开发方针,组建“五维创新”策略体系,含有创设跨媒介学习场景、布置项目式学习作业、搭建动态化评价体系、开发校本资源库、构建家校社协同网络。研究试图为一线教师提供可行的教学资源开发范例,引导小学语文教学从知识传授往素养培育转型,实现“语文园地”育人价值的最高程度体现。

关 键 词 : 小学语文; 语文园地; 教学资源; 二次开发; 核心素养

Research on the Secondary Development and Utilization of Teaching Resources in the "Language Garden" of Primary Schools

Yuan Xiqun

Canglong Primary School, Jiangxia District, Wuhan, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : This study focuses on the practical difficulties in the development and utilization of teaching resources in the "Language Garden" section of the Ministry-edited primary school Chinese textbooks. Guided by the core literacy cultivation requirements of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)", this study systematically explores the theoretical framework and practical approaches for the secondary development of teaching resources. By establishing four development policies: thematic integration, hierarchical progression, contextual immersion, and collaborative creation, a "five-dimensional innovation" strategy system is formed, including creating cross-media learning scenarios, assigning project-based learning tasks, building a dynamic evaluation system, developing a school-based resource library, and constructing a home-school-community collaboration network. This research aims to provide feasible examples of teaching resource development for frontline teachers, guide the transformation of primary school Chinese teaching from knowledge imparting to literacy cultivation, and achieve the highest level of educational value in the "Language Garden".

Keywords : primary school Chinese; Language Garden; teaching resources; secondary development; core literacy

“语文园地”作为部编小学语文教材的主要组成部分,担负着知识整合、能力迁移以及素养培育的多样功能,这一板块借助设置“交流平台”“词句段运用”“日积月累”等栏目,对语文基础知识、阅读方法、表达技巧等内容实施系统编排,意在助力学生稳固学习收获、拓展语言实践途径、提升综合素养。在现今教学的具体实践里,“语文园地”教学资源的开发及利用存在显著缺陷,全面深入研究“语文园地”教学资源的二次开发,探求其创新性运用的路径,对提升小学语文教学质量、实现立德树人根本任务有着重要的现实意义。

一、小学“语文园地”教学资源的二次开发与利用研究的重要意义

(一) 深化课程改革理论

本研究借助对“语文园地”教学资源的深度解析与重建,决心完善小学语文课程资源开发理论体系,传统教学老是会陷入

“教教材”的思维既定模式,将教材看成既定知识的载体,未顾及学生的个性化需求与动态进步,而二次开发把学生核心素养培育当作导向,凸显对教材实施创造性转化,倡导从“教教材”往“用教材教”转变,通过探索主题整合、情境营造、技术结合等开发策略,本研究突破传统资源开发的既定模式,搭建起以学生为核心的方法论架构,为课程改革理论跟教学实践的深度融合提供

新点子，推动语文教学朝更有实践性与创新性的方向转变^[3]。

（二）优化教学实践路径

针对一线教师在“语文园地”教学时普遍碰到的资源开发能力不足、教学方式僵滞等问题，本研究构建了系统化、可实施的开发策略，对于传统教学情形下，教师多依据教材既定的编排，教学形式显得单一，难以激发学生学习的兴趣，同时培养核心素养。本研究着眼于教学实际情形，通过创建融合数字技术的跨媒介学习情境，以及设定基于真实问题的项目式学习任务等实践渠道，辅助教师跳出传统教学模式的禁锢，引导老师从“知识本位”的灌输型教学，转向以素养为导向的实践教学样式，不仅有效带动“语文园地”教学实效的提高，还为小学语文其他教学板块的资源开发和教学创新提供有借鉴价值的范例^[4]。

（三）促进学生素养发展

“语文园地”二次开发把核心素养培养作为根本目的，深度聚焦学生语文能力跟综合素养的共同成长，通过营造高度贴近生活场景的真实情境，设计多种多样的学习任务，将语文学习跟现实应用紧密贴合，引导学生在实践当中领悟语言、运用知识，学生在处理实际问题的过程中，既可以强化字词、阅读、写作等基础知识点，又能在探究合作的进程中锤炼批判性思维，提升团队合作与创新实践的水平，这种教学模式撕开了知识学习与素养发展的壁垒，带动学生语言运用、思维蜕变、审美创造与文化自信等核心素养的全面发展，达成语文教学育人价值的最大程度实现^[1]。

（四）创新资源开发模式

处于数字化教育转型的背景中，本研究聚焦在信息技术与语文教学的深度整合，同时搭建家校社多主体协同的资源开发机制，为教学资源开发赋予创新能量，采用引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的方式，把传统的静态教材转化为可动态交互的学习场景，通过多模态呈现方法激发学生学习热情；靠着家校社协同搭建的网络，把家庭的辅导资源、校园的实践资源、社会的文化资源整合起来，冲破学习的时空边界束缚，这一模式引导教学资源开发从单一主体迈向多元共创，实现资源动态更新再优化，为新时代语文教学资源建设提供具备借鉴意义的创新例子^[2]。

二、小学“语文园地”教学资源二次开发原则

（一）主题整合原则

本研究把大概概念或核心议题当作统领，突破“语文园地”固定的板块分割局面，把字词积累、阅读训练、口语交际、习作指导等内容重新归整为结构化主题单元，主题挑选严格按照语文课程标准的学段目标及核心素养的要求，以“传统文化”“自然探索”“生活实践”等主题作为核心，把教材内容与课外拓展资源自然融合，依靠这种整合模式，搭建逻辑清晰、层次逐级递进的学习体系，带领学生突破碎片化学习的束缚，在主题探究里自主形成知识网络，实现知识相互的内在衔接，由此切实加强语文学习的系统性跟深度，促使综合素养的发展进步^[3]。

（二）分层递进原则

按照学生认知发展规律以及语文能力差异，本研究搭建了阶梯式任务体系，低年级采用游戏化、情境化的活动方式，引导学生在趣味状态下夯实识字写字、语言积累的基石；中年级逐渐增加阅读分析更简单表达的训练量，增强文本理解及语言运用的能力；高年级聚焦于深度探究以及综合运用，以项目式学习、思辨性阅读等任务为途径，养成高阶思维及创新表达能力，任务设计按照“由简到繁、由扶到自主”的原则，精确贴合学生“最近发展范围”，保证不同层次学生都可获得合适的挑战，助力语文能力从基础到综合、从模仿到创造有螺旋式提升^[4]。

（三）情境浸润原则

本研究突出紧紧结合学生生活经验，打造高度逼真的实际任务情境，从校园活动策划、家庭生活实践、社会热点议题等不同维度切入进去，把抽象语文知识变成具体可操作的问题解决事项，采用模拟“校园新闻播报”的形式培养信息整合与口语表达能力，开展“社区文化调查”事宜提升观察记录与文本写作能力，让学生在真实的实践里领悟出语文的工具性价值，采用经典文学场景再现、传统节日文化体验等具有人文底蕴的情境设计，使学生在沉浸式学习期间深化文化认知，增强对文化的自信，达成语文工具性和人文性的有效统一^[1]。

（四）协同共创原则

本研究着重搭建教师起主导作用、学生积极参与、家校社多方联动的资源开发共同体，教师凭着专业优势统筹教学内容跟活动设计，起到资源开发的带头作用；鼓励学生深度投入资源创作，依靠设计学习卡片、编写趣味小习题等途径，引发学习的自主积极性与创造力。加强家校彼此沟通合作，开展亲子共读、家庭语文实践相关活动，延伸学习空间；主动将社区图书馆、博物馆等社会资源加以整合，增大学习空间，依靠多方协同配合，打破资源开发依靠单一主体的局限，实现教学资源的动态更迭与持续优化，打造多元共同建设、协同前行的良性循环^[2]。

三、小学“语文园地”教学资源二次开发创新策略

（一）创设跨媒介学习场景：融合数字技术与多模态资源

本研究依靠虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿手段，促进语文教学资源向数字化转型，把传统静态的文本转变成可互动的沉浸式学习场景，让学生仿若身处其中，领略课文情境，同时整合诸如电子书、互动动画、影视片段等多元数字资源，构建“文本阅读—视听体验—创意表达”的全流程学习闭环，带领学生在数字环境中获取、分析以及运用信息，有效培育其在数字时代的信息处理能力和媒介素养^[5]。

比如在部编版四年级上册第二单元“语文园地”“提问策略”主题教学期间，依靠AR技术开发“探秘问题森林”互动活动，学生扫描像《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》这类课文的插图，即可开启动态实验场景及科普动画，直观掌握科学探究流程。把电子书、科普纪录片等资源整合起来，形成“文本阅读—视听体验—创意表达”的完整学习闭环体系，有效提升学生信息

处理能力及媒介素养。

（二）设计项目式学习任务：引导知识转化为素养成果

本研究依据真实问题设计长时段的项目式学习任务，引领学生借实践来深化语文知识运用，以聚焦校园生活、社会现象等实际问题为途径，引导学生采用小组合作模式开展调研，经历问题抛出、方案设计、实践钻研、成果呈现等完整阶段，在项目推进期间，学生须综合运用文本阅读、信息整合、口语表达等语文相关能力，自主梳理问题、制定解决手段并完成成果总结，这种学习模式撕开了学科的壁垒，依从科学探究的逻辑，既巩固知识迁移应用的能力水平，也经由团队配合与思辨对话，扎实培养学生批判性思维、沟通协调技能与创新实践素养^[5]。

比如可以围绕部编版三年级下册第三单元“语文园地”中“中华传统节日”主题，筹备“非遗小传人”项目，学生分组去对本地春节、端午等传统节日习俗做调研，采访民间艺人，把访谈过程录制成视频，采用图文记录文化传承故事；采用“综合性学习”中掌握的说明方法，制作有关节日习俗的手抄报跟宣传海报；最终在班里举办“节日文化博览会”活动，以小组为单位开展成果汇报，该项目把识字写字、口语交际、习作指导等目标融入实践活动，让学生在应对实际问题的过程里，强化对语文工具性的领悟。

（三）搭建动态评价体系：完成多维度素养监测

本研究构造“过程性记录+表现性评价+增值性反馈”的动态评价体系，全面把控学生语文素养的发展走向，以学习档案袋系统去收录学生参与任务时的素材、作品及反思，完整留存学习成长轨迹；采用量规表格，从语言表达、思维品质、合作能力等维度实施表现性评价，客观考量学习结果。依靠 AI 技术对学生学习数据做深度剖析，精准甄别学习难点，生成针对个人的学习建议及改进计划，该体系跨越传统单一评价模式的藩篱，既留意学习所得，更看重学习进程中的成长，给教学改进与学生发展提供科学、准确的反馈依据^[1]。

比如在部编版五年级上册第五单元“语文园地”“说明性文章”教学期间，可以采用动态性评价体系，采用学习档案袋系统收录学生撰写说明文时草稿、修改情况、资料收集等过程性资料；发起“科普知识宣讲会”，按照语言逻辑、内容精准度、表达感染力等维度评分；依靠 AI 写作分析系统诊断表达的问题，形成个性化的修改提议，增添学生自评、互评环节，完整体现学习成长的路径，为教学改进过程提供科学数据支撑。

（四）开发校本资源库：构建特色突出的教学资源体系

本研究围绕学校实际情况与学生学习特点展开，安排专业教师团队对“语文园地”教学资源实施校本化更新，经过深度剖析校情学情，将教材内容跟学校特色、地域文化相组合，设计出贴合本校学生需求的教学资源，基于这个基础，构建囊括教学设计、学生优秀创作、微课视频等内容的数字资源库，构建成一套系统的教学资源体系。积极鼓励师生共同投入资源创作，学生可上传有创新性的作品，教师可分享高水平的教案，实现资源的动态更新且达成共建共享，让“语文园地”教学资源的针对性与实用性更强，真正为本校语文教学实践提供服务^[2]。

比如在部编版六年级下册第四单元“语文园地”“理想信念”主题做例子，教师团队把学校红色教育特色结合起来，上传革命故事创作模板、红色文化补充资料、本地革命人物事迹等引导性资源，学生上传像红色主题诗歌、手绘英雄故事连环画、红色剧本朗读音频这类创意成果。资源库支持师生在网络上互评、点赞、收藏，教师凭借反馈优化资源设计，学生借鉴他人作品改进创作，造就“开发—应用—反馈—迭代”的良性循环局面，打造呈现校本特色的教学资源体系。

（五）构建家校社协同网络：扩充学习资源的边界

本研究致力于整合家庭、社区跟社会机构的多样资源，组建“校内课堂—家庭实践—社会研学”的联合学习格局，从家庭这个维度，经由开展亲子共读、家庭故事会等活动，营造沉浸式的语文学习空间；这种多维联合打破了课堂的边界，把语文学习从学校延伸到广大的生活区域，助力学生在真实情境下强化语言运用水平，达成语文学习和生活体验的有效融合^[4]。

比如在部编版二年级上册第七单元“语文园地”“奇妙的大自然”主题教学中，学校跟本地的植物园、气象局一起组织“小小植物观察员”活动，学生于校内学习观察记录的方式与描写自然现象的词语句子；到植物园实地去观察植物生长，用图形和简单文字记录变化情形，家长配合拍摄植物生长的时间流逝视频；约请气象专家到学校开展讲座活动，指导学生去观察天气相关现象，学生分组合作制作植物生长绘本以及天气观察日记，并在班级里进行展示，该活动把语文学习延伸到生活区域，增强学生语言运用能力，实现语文学习同生活体验的有机融汇。

四、结论

小学“语文园地”教学资源的二次开发是落实核心素养培育需求、提升语文教学水平的关键路子，通过规划科学的开发原则，实行跨媒介场景布置、项目式任务谋划、动态评价等创新做法，可有效唤起教材资源的育人价值，促成学生语文综合素养的全面成长，未来研究可进一步挖掘人工智能技术在资源智能推荐、学习诊断中的应用潜力，加快跨区域资源共享机制的构建步伐，始终推动小学语文教学资源开发的创新跟实践。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 李冲锋. 语文教学资源开发与运用 [M]. 福州：福建教育出版社，2023.
- [3] 王荣生. 语文教材设计的理论与实践新探索 [M]. 上海：上海教育出版社，2023.
- [4] 吴忠豪. 小学语文课程与教学新论 [M]. 北京：高等教育出版社，2023.
- [5] 崔允娜. 学科核心素养导向的大单元教学设计 [J]. 上海教育科研，2022(4)：11-15.