

混合式教学模式下“语言学概论” 课程思政实施路径研究

许秀平

云南工商学院，云南，昆明 651700

DOI: 10.61369/EDTR.2025010030

摘 要：“语言学概论”属于汉语言文学专业的基础课，其对发展学生的语言理论素养非常关键，在当下课程思政和混合式教学的大环境里。探讨“语言学概论”课程思政的执行途径有实在价值，这篇文章关注混合式教学模式下“语言学概论”课程思政的推进途径，努力把思政教育同语言专业知识紧密融合起来，借助线上线下结合的办法，增强学生的语言专业素质并培育其正确的价值观，道德观和社会责任感。

关 键 词：混合式教学模式；“语言学概论”课程思政；实施路径

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in the "Introduction to Linguistics" Course under the Blended Teaching Mode

Xu Xiuping

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： "Introduction to Linguistics" is a basic course for the major of Chinese Language and Literature. It is crucial for developing students' theoretical language literacy in the current environment of ideological and political education in courses and blended teaching. Exploring the implementation approaches of ideological and political education in the "Introduction to Linguistics" course has practical value. This article focuses on the promotion approaches of ideological and political education in the "Introduction to Linguistics" course under the blended teaching mode, striving to closely integrate ideological and political education with linguistic professional knowledge. By means of the combination of online and offline methods, it enhances students' language professional quality and cultivates their correct values. Moral outlook and social responsibility.

Keywords： blended teaching mode; "Introduction to Linguistics" course-based ideological and political education; implementation path

引言

在教育范畴之中，课程思政已然成为做到立德树人这一核心任务的重要举措，自从国家开始看重把思想政治教育融入各个课程的教学之后，课程思政观念极速在不同层次的教育当中流传开来，其要求超越以往思政教育与专业教育相脱节的状况，达成知识传授与价值引导的有机融合，让学生在学习专业知识之时，不知不觉地接受思想政治教育，形成正确的世界观、人生观和价值观，由于信息技术飞速前行，混合式教学模式在教育领域应运而生。这种教学模式把线上教学同线下教学的长处结合起来，冲破了时空限制，给学生赋予了更为灵活、自主的学习途径，在混合式教学模式当中，怎样系统而有效地把课程思政融入到“语言学概论”课程之中，还得要做进一步的探究，当前的研究在整合线上线下教学资源达成课程思政目的，设计线上线下协同的教学活动来加强思政教育成果等方面仍然存在漏洞。

一、混合式教学模式与课程思政的融合意义

（一）提升学生综合素养

在“语言学概论”这门课里，把思政元素巧妙地融合进去，有益于学生透彻体会语言同文化，社会，心理之间复杂的联系，语言是文化的载体，蕴含着一个民族的历史，价值观，信仰等诸

多内涵，透过详尽分析不同语言背后的文化背景，学生可以体会到世界文化的丰富性，增进跨文化意识和包容心态，比如，在阐释语言与文化的关联时，可以利用不同语言里亲属称谓的差别，汉语里对亲属的称谓十分详尽，表现出中国传统社会看重家族伦理，长幼有序的文化特征，而英语里的亲属称谓较为简略，体现了西方文化更为重视个人独立性的价值观念，这样的对比分析既

能让学生把握语言知识，又能拓展他们的文化视野，加深对多元文化的认知和尊重。而且语言同社会联系密切，社会发生改变时，往往会在语言上存留深深的烙印，反过来讲，语言也会给社会发展带来一定影响，考察各个社会阶层，不同地区，不并且期的语言特征，可以增强学生观察社会，剖析社会的本领，互联网慢慢推广开来之后，网络语言极速崛起，给力，yyds之类的词语广泛性流传开来，显示出当代社会的文化趋向和民众的思维模式，引领学生去探究这些语言现象，有益于他们更为精准地掌握社会动向，增进对社会问题的敏锐度。

从语言和心理的视角看，语言是人类思考和表述的手段，同样也是心理活动的外部表现，不一样的心理状况会造成语言表述上的差别，经过对语言和心理联系的探究，学生能改进自身的心理素质和表述能力，比如，在心理咨询范围，语言的使用技能对认识病人心理，缓和病人情绪起到重要意义，学生透过学习该部分知识，能更好地识破他人的心理，改善人际交往中的表述效果^[1]。

（二）适应新时代教育需求

新时代对人力塑造有新的要求，并非只是是掌握专业知识和技能，更看重塑造全面发展的人才，他们要有坚定的理想信念，高尚的道德品质，强烈的社会责任感和更新精神。党的二十大报告显示，教育，科技，人才是形成社会主义现代化国家的基本战略支撑，要坚持为党育人，为国育才，全面增强人才自主塑造质量，努力造就顶尖更新人才^[2]。

混合式教学框架下的“语言学概论”课思政化，刚好适应了新时期的人力发展诉求，在线学习阶段，学生可凭借海量的网络资源，MOOC、SPOC平台上的高质量课程，触及各个领域，不同文化底蕴的知识与观点，这些资源包含到语言学专业的前沿学说与考察收获，也包含很多思政要素，比如社会主义核心价值观，中国优秀传统文化，人类命运共同体观念等等，学生透过自学这些材料，可以拓展眼界，形成自学能力与改进意识，并且不知不觉地接受思想政治熏陶，确立恰当的世界观，人生观和价值观^[3]。

线下教育把重心放在师生之间互动传达、应用操作和解惑解惑上，课堂探讨、小组作业等环节里，老师能指引学生用学到的语言文化知识和思想政治观念去剖析并化解现实难题，发展学生的集体合作意识、交际水平和社会责任意识。

二、混合式教学模式下“语言学概论”课程思政现状剖析

（一）教师层面问题

一部分教师对课程思政的重要意义认识不足，觉得“语言学概论”这门课重点在于教授专业知识，思政教育属于思政课教师的任务范畴，没有完全察觉到课程思政对学生全方位成长的关键价值，受这种观念的左右，他们在授课时一般只会关注语言知识的讲授，忽略了思政要素的察觉和融合。

思政元素挖掘和融入能力上，某些教师有所缺少，语言学概论课程内容很多，牵涉语言本质，结构，功能，发展等众多方面，当中潜藏着不少思政元素，不过，一部分教师因为对思政教育领悟和探究不够深入，不能精准地从课程内容里找到有用的

思政元素，要么在融入思政元素的时候显得刻板，勉强，很难达成潜移默化的教育业绩，就拿讲解语言发展来说，可以从语言发展期间不同文化的交流融合这个视角挖掘出文化包容，交流交流的思政元素，但是有的教师没能找到这种关联，使得教学内容被限制在语言知识范畴之内^[4]。

（二）学生层面反馈

学生对课程思政的接纳度和兴趣点有所不同，有些学生对课程思政抱积极态度，觉得把思政元素放进“语言学概论”课，可以让他们在学专业知识的时候，更多地认识社会，关心时代发展，增强自身思想境界和社会责任感，他们对社会热点，文化传承，价值观等思政内容比较感兴趣，在学语言与文化关系时，学生对不同语言体现的文化差别以及怎样用语言提升文化交流等内容很有兴趣，踊跃参加课堂交流和有关学习活动。

不过，有些学生对课程思政的接纳度低些，觉得思政内容和专业知识不相干，学起来没劲儿，这就影响到他们对“语言学概论”课的总体学习兴致。这些学生更看重专业知识的学习和运用，预期课程着重于语言理论和操作技能的走势，对课程里融合的思政要素抱有抵触心理^[5]。

学习期间，学生碰到些问题疑惑，课程思政内容常较抽象，需学生有定思想政治理论根基和剖析问题能力，有些学生领会把握思政要素与语言学知识结合点时有难处，很难把二者有机相连，引发学习进程中发生脱节状况，好比分析语言与社会关联时，教师用了社会公正文化平等思政要素，可有些学生难领悟这些抽象概念在语言现象中的详细体现，不能深刻思索有关问题。

三、混合式教学模式下“语言学概论”课程思政实施策略

（一）教学目标与内容优化

清楚课程思政目标是实行课程思政的核心任务，“语言学概论”课程而且要教授语言学的关键概念，理论和办法，改进学生的语言解读能力和钻研能力，而且要把思想政治教育渗透进去，引领学生确立正确的语言观，文化观和价值观，在预先设定课程思政目标的时候，应当深入结合课程特性和思政教育需求，周全考量学生的专业特征和成长得要，借助对语言和文化关联的培训，增进学生的文化自信心和跨文化交往意识，借助对语言和社群联系的讨论，提升学生的社会责任意识和家国情怀，借助对语言研究手段的学习，加强学生的科学观念和改良思维，教材是教学的重要依托，找到教材中的思政要素对课程思政的推进非常紧要。“语言学概论”教材里，包含许多思政元素，教师要深入识别并加以整理，讲语言的起源和发展时，可讲述中国语言文字的悠久历史和灿烂文化，让学生知道汉字的演进过程，体会中华民族的智慧和创造力，进而提升学生的民族自豪感和文化认同感，谈语言和社会的关系时，可用社会热点问题，网络语言的规范使用，语言歧视等，引导学生用语言学知识执行分析和思考，发展学生的社会观察力和批判性思维能力，而且让学生明白语言在保持社会公平正义，加强社会和谐发展中的重要意义。

（二）教学方法创新

1. 线上教学资源利用

MOOC和SPOC等线上资源为课程思政供给了充沛的素材和

广袤的平台，MOOC具备大规模、开放性和在线互动等特性，学生可凭借 MOOC 平台进修国内外著名高校的优质课程，触及多种学术观念和思想，教师可选取部分与“语言学概论”课程有关并具备大量思政要素的 MOOC 课程举荐给学生，北京大学营造的“语言学概论”MOOC 课程，此课程不但包含了体系化的语言学常识讲授，还融合了对语言与文化，语言与社会等关联的细致剖析，彰显了文化自信，社会责任等思政要素，学生借助进修这些课程，可以扩展学问面，而且在不知不觉间接纳思想政治教育。

语言的文化功能，在线上环节当中，教师会在 SPOC 平台分享《汉字五千年》《诗词中国》这样一些文化纪录片片段，表现汉语从诗词歌赋到生活俗语在塑造中华民族精神世界，传承价值观念时具有的独特魅力，教师设置线上议论话题，比如“列出三个你觉得最能体现汉语文化精髓的成语，阐述一下它们背后的历史故事和文化寓意”，以引导学生深入探究汉语所承载的文化内涵。

在线下课堂中开展小组表现活动，每个小组选择汉语在某个特定领域（比如传统艺术，中医，建筑等）的术语运用情况，剖析这些术语怎样准确传递专业知识和文化理念，就像京剧行当中“生旦净丑”名称背后所蕴含的角色文化定位，经由对比其他语言在同类领域的表达差异，彰显汉语对于中国文化发展起到的不可替代的作用，从而唤起学生捍卫和传承汉语文化的热情。

语言的心理功能，线上教学期间，教师会推送学术论文资料，这些资料包含语言与心理认知联系方面最新的研究成果，教师以此引导学生思索汉语“意合”特征给文学创作，人际互动带来的心理影响。教师可能会分享中国古典诗词用意象拼合来传达复杂情感的情况，让学生到线上交流区去探讨诗人怎样借“意合”唤起读者的共鸣，塑造独特的心理图像。

线下教学利用角色扮演游戏，模拟各种场景下汉语“意合”表达产生的交流成果，以商务谈判场景为例，比较直白生硬的说法和委婉“意合”式表达给双方心理感觉，合作意向造成的差别，促使学生亲身感受汉语独有的心理作用，优化运用汉语执行有效交流的水平，增进对民族语言心理智慧的认可感。

2. 线下课堂活动设计

小组议论属于有效的线下教学活动形式，可以助力学生间的思想交流和合作学习，在“语言学概论”课程中，教师可围绕部分包含思政元素的话题来组织学生展开小组议论，诸如“语言与文化自信的联系”“网络语言对社会文化的作用”等等，在议论进程中，学生需利用学到的语言学知识针对问题加以分析和议论，并结合自身的生活经历及价值观表述看法，经由小组议论，学生既能加深对语言学知识的领悟，又能在思想冲突中增进对思政内涵的认知。探讨“语言与文化自信的关系”的时候，学生可分享自己在学习不同语言文化期间的体会，探讨怎样凭借语言传承并弘扬本民族文化，增强文化自信，教师在小组探讨里应起到引导

效果，恰当给出指导和评价，帮助学生整理思绪，引导学生从各个角度考虑问题，塑造学生的批判思维和团队合作能力。

线上以多媒体动画形式鲜活体现各语言符号的生成进程，从原始图画过渡到抽象字符，引领学生领会语言符号具有任意性的缘由，在学习平台推出全球濒危语言案例集，譬如关于澳大利亚部分原住民语言濒于失传的纪录片，安排学生在线上实施分组调研，剖析语言多元性消失给当地文化生态，社群认同带来的损害，并探究背后蕴含的社会经济因素。线下课堂请语言生态保护志愿者前来现场分享，讲述自己深入偏远地区记录濒危语言，传承语言文化的感人故事，联系课堂所学知识，教师引导学生绘制简易的“语言生态地图”，标明周围知晓的方言，少数民族语言分布状况，分析这些语言在地域文化，家族传承中的意义，从而让学生把保护语言多元性从理论认识化为实际行动愿望，关注周边的语言生态保护事宜。

3. 线上线下互动融合

混合式教学模式下的课程思政，关键在于完成线上线下教学环节的有机对接，上课之前，教师可凭借线上平台布置预习任务，让学生观看有关的教学录像，阅读扩展资料，掌握课程的大致内容以及重难点，并且思索部分包含思政要素的疑问，以“语言与社会”这一章节为例，教师可在 SPOC 平台上传一段有关社会语言现象的视频，让学生看完之后思考语言与社会的关联，以及语言在社会发展中的功效，学生在预习期间碰到的难题，可以利用线上平台提出问题，教师即时予以解答和引导，经过课前的线上预习，学生对课程内容有了初步认识，为线下课堂教学构筑了基础。

课上，教师能够依照线上预习状况展开有指向性的讲授和互动，针对学生预习时频繁发生的问题，教师可以着重讲授；对学生提出的部分有意义的看法和疑问，教师可以引导学生展开深层次的探讨和传达。并且，教师可以发挥线下课堂的长处，举办一些操作性活动，是组合探讨，案例拆解，角色模拟等，使得学生在操作过程中增进对知识的掌握和运用，改进思政教育成果，举例来说，在讲述“语言与文化”之间的联系时，教师可以首先借助线上平台表现一些不同国家和地域的语言文化图像和影片，让学生在上课前对不同的语言文化具备一定的认知。

四、结束语

综上所述，依靠混合式教学模式下“语言学概论”课程思政的开展途径，得到了很多非常有价值的成果，经由深入剖析课程思政的融合意义，确认了它在提升学生综合素养，加强社会责任感，顺应新时代教育需求等方面的重要作用。

参考文献

- [1]刘重霄，林田.《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究[J].外语电化教学，2021(4): 47-55+7.
- [2]爱德华·萨丕尔. 语言论[M]. 北京：商务印书馆，2002: 35.
- [3]曾庆娜.《语言学概论》课程思政必要性探析[J]. 呼伦贝尔学院学报，2021，29(5): 41-44.
- [4]毛例亚，徐小辉. 基于 OBE 理念的高校体育课程思政实施路径[J]. 中南民族大学学报（人文社会科学版），2024，44(7): 163-171.
- [5]陈永鹏，代云东. 利用课程资源探索课程思政实施路径[J]. 中学生物教学，2024(17): 27-30.