

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革与成效——以幼儿教育专业为例

张超

徐州机电技师学院, 江苏 徐州 221000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010034

摘 要 : 在对幼儿教育要求越来越高的今天, 职业院校幼儿教育专业作为培养未来幼教人才的重要领域, 其教学方式需要创新与完善。目前, 职业院校普遍存在着以专业知识为主、忽视实践能力培养与职业技能相结合的问题。在这样的大环境下, 基于成果导向的教育理念应运而生, 该理念明确学生的主体地位, 保证教学活动能够按照预定的目的进行。课证融合是一种将职业资格证书考试测试内容与专业课程密切结合的教学方式; 而课赛融通指的是在参加专业技能竞赛的过程中, 运用所学到的理论来解决问题, 培养学生的创新思维与团体合作精神, 从而提升学生的专业技能与综合素养。在此背景下, 本文以职业院校幼儿教育专业为例, 分析基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革与成效, 仅供参考。

关 键 词 : 成果导向; 课证融合; 课赛融通; 教学模式改革; 幼儿教育专业

The Reform and Effectiveness of Teaching Mode Based on the Outcomes-Based Class Certificate and Class Integration — Take the Early Childhood Education Major as an Example

Zhang Chao

Xuzhou Mechanical and Electrical Technician College, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : In today's increasingly high requirements for preschool education, preschool education in vocational colleges as an important field to train future preschool education talents, its teaching methods need to be innovative and perfect. At present, vocational colleges generally have the problem of focusing on professional knowledge and neglecting the combination of practical ability training and vocational skills. In this environment, the results-oriented education concept emerges, which clarifies the subject status of students and ensures that teaching activities can be carried out according to the predetermined purpose. The combination of curriculum and certificate is a kind of teaching method that closely combines the test content of vocational qualification certificate with the professional course. In the process of participating in the professional skills competition, the integration of course competition refers to using the theories learned to solve practical problems, cultivating students' innovative thinking and team spirit, so as to improve students' professional skills and comprehensive literacy. In this context, this paper takes the early childhood education major of vocational colleges as an example to analyze the reform and effectiveness of the teaching mode based on the integration of results-oriented class certification and class competition, for reference only.

Keywords : outcomes-based; integration of lessons and certificates; course accommodation; teaching mode reform; preschool education major

引言

2021年4月, 全国职业教育大会提出积极推动“岗课赛证”融通, 切实提高职业教育质量; 同年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 强调要完善“岗课赛证”综合育人机制。在当今的社会大背景下, 作为基础教育基石的幼儿教育越来越显得重要。伴随着科学技术的发展以及对人才整体素养的提高, 幼儿教育专业既关系到幼儿的整体发展, 也是

项目课题: 课题名称: 基于成果导向的“课证融合”式的技能教育改革实践研究——以徐州机电工程学校幼儿教育专业为例, 课题编号: (ZKG456)。

通讯邮箱: 434898020@qq.com。

为将来创造型社会的人才提供了一个出发点。为了满足我国幼儿教育事业发展对高素质幼儿教育人才的需求，该专业的教学方式需要与时俱进。在传统的教育方式中，由于理论和实际相脱离，使得学生很难把所学知识运用到工作中去，过于强调知识的传授，忽略了对学生创新能力的培养。因此，如何提高我国幼儿教育的质量成为重要课题。基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革，为解决上述问题提供了新的方向与路径，通过教学模式改革，进一步提高学生的实践能力与创新能力，使幼儿教育朝着更加专业化、现代化的方向发展。

一、成果导向教育理念概述

成果导向教育（Outcomes-Based Education，简称 OBE）是一种以学生的学习结果为导向的教学思想。从“知识导向”的教学模式，转变为聚焦“学生产出”，也就是对学生期望学习结果的确定、实现的方法和结果的评估。OBE 思想的实质是逆向设计原理，以期望的学习效果为基础，逆向设计课程体系、教学大纲及评估准则，保证教学目的和效果的一致性。成果导向教育，在幼儿教育领域有着明显的适应性与优越性。该教育理念注重个性化、精细化评价，针对不同学生建立个性化的评分标准，保证每名学生都能达到自己的目标，培养学生适应未来生活的能力，提升幼儿教育专业学生从事该领域需要具备的专业技能与职业素养。同时，OBE 也强调持续性改善，构建健全的持续改善机制，对课程系统与教育方式进行持续的优化，从而提高学生的学业成绩与就业竞争力。基于成果导向教育的教学模式，为幼儿教育专业的学生提供了一种全新的理念与方式，有利于培养出一批既有创造性又有动手能力的高素质幼儿教师，助力幼儿教育水平的提升^[1]。

二、基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革策略

（一）课岗对接，强化实践能力

明确岗位能力需求，针对幼儿园教师、保育员等职业特点，制定出特定的学业结果指标，保证教学内容与工作要求有较高的匹配度。其次，实施“学中做、做中学”的教学方式，采用模拟教学、案例分析和实地考察等方式，使学生在现实或模拟的工作情境中，亲身体会到自己的专业角色，提高自己的解决问题的能力。建立校企合作机制，让学生定期去幼儿园进行实习，亲身体验幼儿教育氛围，从而提高他们的专业认同感。同时，采用项目驱动教学的方式，让学生们针对学前教育领域的热门课题进行课题研究，通过小组合作的形式完成项目任务，既可以训练他们的动手技能，又可以培养他们的团队精神和创造力。强化实习过程中的反馈和评价，定期邀请业内专家评估实习结果，引导学生进行自我反省和提高，保证实践能力不断提高。通过上述策略的有效实施，可使幼儿教育专业在成果导向下，实现课岗对接，并为日后就业打下良好的基础^[2]。

（二）课证融合，提升职业资质

建立起与职业资格证书要求相匹配的教学体系，保证教学内

容能够完整地涵盖认证考核的重点，并重视对学生实际操作技能的训练。在教学中，通过案例教学和模拟实习等多种教学方式，把理论和实践联系起来，让学生既有较好的理论功底，又有较强的专业技能。一方面，构建课证融合的评估系统，以取得职业资格证书作为学业评价的主要依据，鼓励学生主动参加考试，提升考试合格率。另一方面，强化与当地幼儿园及幼儿教育机构之间的合作，给学生创造一个现实的工作情境，既可以提高他们的实际操作技能，又可以让学生更早地进入工作岗位，提高其就业竞争力。定期开展幼儿教育专业相关的最近行业动态讲座或工作坊，让学生们能够更好地掌握产业发展的趋势与最新的规则，保证所教授的课程能够跟上市场的实际需求。通过上述策略的实施，使幼儿教育专业学生在成果导向下顺利毕业，并取得相关的职业资格证书，实现学生的个人职业生涯规划^[3]。

（三）课赛融通，激发创新潜能

将竞赛目标和教学内容联系起来，使学生在竞赛中加深自己的专业理论。通过分析赛事要求，提取重点技术要点，将其融入平时的教学过程中，让学生能够在平时的课程中进行有目的的备战，从而实现“学”和“赛”的有机结合。为学生提供多样化的比赛平台，使他们能够主动参加各种比赛。学校收集并为学生提供各级、各类竞赛信息，如校级、市级甚至国家级的各类竞赛，为学生们提供一个展示自我、挑战自我的平台^[4]。同时，在校内组织开展模拟比赛与内部选拔赛，为学生创造良好的竞争环境，激发学生的求胜欲望与创造精神。加强小组的合作和沟通，促使学生们互相学习、互相进步。在竞赛准备阶段，组织跨年级、跨专业的竞赛队伍，使学生在共同讨论和合作解决问题的同时，激发创新的火花。在其基础上，定期组织经验交流会，让表现优异的学生一起分享比赛的经验，使学生在实践中持续激发自己的创造潜力，提升自身的专业技能与综合素养^[5]。

（四）课岗证赛，共促全面发展

幼儿教育专业学生在成果导向下实施课岗证赛，需要对各个阶段的目的和途径进行清晰的界定，以促进学生的全面发展。首先，是要密切结合幼儿教育的现实需求，把理论和技术相结合，保证学生们在教室里能够牢固地学习和理解自己的职业，运用模拟教学和个案分析等多种教学手段，培养学生的教学策划和组织水平。在岗位实习方面，要选择高质量的幼儿园做实习基地，使学生们能在真实的工作情境中把所学到的东西运用到实际工作中去，并培养他们的专业素质和责任心^[6]。实施“双导师”制度，由学校教师和幼儿园教师联合进行教学，提升学生的实习效果。在取得证书的过程中，鼓励学生们参加幼师资格证、育婴证等有

关的职业资格考试,在有计划的备考中,提高自己的专业能力,并为未来就业增加核心竞争力。竞赛参与则是一种能够充分发挥学生潜力的方式,通过组织学生们在各个级别的幼儿教育技术比赛中,以赛促学、以赛促练,既可以提高学生们的整体素质,又可以培养他们的集体精神和创造力。通过上述策略的整合应用,使幼儿教育专业学生在成果导向的指导下,实现知识、技能和素养的全方位提高,为将来成长为一名出色的幼教工作者奠定坚实基础^[7]。

三、教学模式改革成效分析

(一) 学生能力培养

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式,既增强了学生的专业素质,又促进了他们的创新思维和实践能力,通过教学课程与专业资格考试的密切结合,使学生既能够熟练地掌握专业的理论知识,又能够取得业内公认的职业技能认证,从而为今后的工作打下扎实的基础。在对创新能力的培养方面,这种方式可以让学生们参加各种研究计划和学科比赛,把自己的所学到的东西运用到实际的问题中去,这样就可以在实践中训练和提高自己的创新思维和问题解决的能力,通过将理论联系实际,提高学生的就业竞争力。同时,课赛融通的教学模式为学生提供一个在实际比赛中锻炼自己的职业素养的机会,提升团队精神和沟通技能^[8]。

(二) 教学质量提升

教学质量提升,也是基于成果导向下课证融合课赛融通教学模式改革的有效成效之一。该教学方式注重把学生放在第一位,并根据具体的结果来进行教学活动设计,所教授的课程就会更接近于行业需求和实际应用,从而增强职业院校教育教学的针对性和有效性。在教学方式方面,使课堂由传统的授课方式转向以实际问题为导向的学习方式,教师不仅是知识的传授者,也是学生

的引导者、合作者。通过课证融合,把职业资格证书的标准与教学课程体系相结合,使学生能够有效掌握理论知识,获得实践技能认证,从而加强幼儿教育专业的实践性与针对性。采用课赛融通的方式,使学生通过参加各种技能比赛,把所学到的理论运用到实际工作中去,既培养了实际操作和问题的解决能力,又能够提升团队意识^[9]。

(三) 社会反响改善

基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式的实施,目前得到了较为热烈的社会反响。用人单位对通过这种方式培训出来的学生给予了很高的好评,他们在专业技能、实际能力和创造性思想上都表现出了非常显著的优点,可以更好地满足工作需求,为幼儿教育创新和发展带来了新的生机。很多用人单位都表示,幼儿教育专业的学生不但具有坚实的理论功底,而且能够将所学到的知识应用到实践中去,全面提升幼儿教育的效率与质量。同时,这种教育方式在业界得到了普遍的认同。教育业界的专业人士表示,课证融合及课赛融通,与产业需求和人才培养规范有着密切的联系,为学生们在学校和工作岗位之间建立起一条无缝的衔接的道路,这对于提高职业教育的质量和促进产教融合具有重要意义^[10]。

四、结论与展望

综上所述,基于成果导向下课证融合课赛融通的教学模式改革,在幼儿教育专业实施效果明显,既促进了学生的实践能力和创新能力提高,也提升了教学水平和社会认同感。在今后的工作中,要不断完善这一教学方式,增强校企合作,引进更多的具体项目和个案,使教育和工作岗位的联系更加紧密。同时,充分运用虚拟现实和人工智能等先进的技术手段,进一步提高课堂的教学质量。通过不断探索与改革,以期为未来的幼儿教育事业提供更多的支持和帮助。

参考文献

- [1] 李华.教师资格证国考背景下学前教育学“课证融合”教学模式探究[J].山西青年,2024,(23):39-41.
- [2] 郑宽和,张宾华.基于“课证融合”的课程改革模式探究——以高职学前教育专业为例[J].广东职业技术教育,2024,(07):106-110.
- [3] 王永丽,何赅.立足提升教师资格证通过率的高师院校小学教育“课证融合”实施策略探索[J].现代职业教育,2024,(20):145-148.
- [4] 郑宽和,李伟梅.幼儿园教师资格考试改革背景下的课证融合模式探究——以高职“学前儿童发展心理学”课程为例[J].广东职业技术教育,2024,(02):41-44.
- [5] 余冬燕.中职幼儿教育专业“岗课赛证”融通教学改革创新研究与实践[J].知识文库,2023,39(21):71-74.
- [6] 余冬燕,梁心仪.基于“岗课赛证”融通的中职幼儿教育专业课堂教学探究[J].广西教育,2023,(32):138-140+144.
- [7] 崔启迪,任冰青.1+X证书制度下高职教育课证融合研究[J].陕西教育(高教),2023,(08):80-82.
- [8] 刘倩.“课岗对接,课证融合,课赛融通”课岗证赛四位一体人才培养模式教学改革探索[J].现代养生,2023,23(12):950-952.
- [9] 周晓兰,张丹.职业院校“课赛融通”教学改革的关键要素[J].鄂州大学学报,2022,29(06):78-79.
- [10] 李智晶.基于“课证融合、课赛融通”的教学模式改革与实践——以幼儿园艺术教育课程为例[J].试题与研究,2021,(33):171-172.