新时代高校教师师德失范应对策略

樊立君

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI: 10.61369/EDTR.2025010008

摘 要 : 新时代高校教师师德建设是落实立德树人根本任务的核心环节。本研究针对高校教师师德失范现象及其成因分析, 提出系统性对策建议, 包括完善师德建设制度, 明确标准与奖惩机制; 加强师德教育培训, 创新形式与内容; 健全多元化监督机制, 构建信息化平台; 营造良好师德文化氛围, 强化示范引领作用等。通过多维度综合治理, 为高校师德建设提供实践路径, 助力高等教育高质量发展。

关键词 : 新时代; 高校教师; 师德失范; 应对策略

The Coping Strategies of College Teachers' Moral Misconduct in the New Era

Fan Lijun

Jiangxi College Of Application Science And Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : The construction of teacher ethics in universities in the new era is a core component in implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent. This study analyzes the phenomena and causes of ethical misconduct among university teachers and proposes systematic countermeasures, including improving the system for teacher ethics construction, clarifying standards and reward-punishment mechanisms; enhancing teacher ethics education and training, innovating forms and content; establishing a diversified supervision mechanism and building an information platform; fostering a positive atmosphere for teacher ethics and strengthening exemplary leadership. Through multi-dimensional comprehensive governance, this study provides practical pathways for the construction of teacher ethics in universities, contributing to the high-quality development of higher education.

Keywords : new era; college teachers; moral misconduct; coping strategies

引言

新时代背景下, 高校教师师德建设的重要性愈加凸显。教师师德不仅是教师职业素养的核心, 更是落实立德树人根本任务的基础保障。2018年教育部颁布的《新时代高校教师职业行为十项准则》, 明确了高校教师的职业行为规范, 为高校师德建设提供了政策依据。^[1]然而, 在政策与实践之间, 仍存在一定的落实差距。一方面, 高校教师的师德表现直接影响学生的价值观念和行为习惯, 是学校文化和社会风气的重要体现; 另一方面, 部分高校教师在教学、科研及日常行为中存在师德失范现象, 诸如学术不端、教育失责、师生关系失和等, 这不仅损害了高校的公信力, 也阻碍了立德树人目标的实现。

当前研究多集中于高校教师师德失范现象的描述性分析, 虽揭示了师德问题的表现与成因, 但针对性解决措施相对不足。尤其在实际工作中, 师德建设存在形式化、碎片化现象, 缺乏系统的管理框架和动态调控机制, 导致建设效果难以持续。本研究旨在为新时代高校师德建设提供理论支持与实践参考, 为全面落实立德树人根本任务贡献智慧与力量。

一、高校教师师德失范现象的现状分析

高校教师的师德水平不仅是教师个人职业道德的重要体现, 也是高等教育质量的重要保障。^[2]近年来, 虽然高校对师德建设的重视程度不断提高, 但部分高校教师的师德失范现象依然存在,

并呈现出多样化和复杂化的特点。^[3]

(一) 师德失范的主要表现形式

1. 学术不端行为

学术不端行为是高校教师师德失范最为显著的表现之一, 包括剽窃他人成果、伪造数据、重复发表论文、违规署名等。这些

项目基金: 本文为2023年度江西省高校人文社会科学基金项目“教育家精神视域下高校教师养德修为体系建设与应用研究——以江西应用科技学院为例”(项目编号: GL23125)的阶段研究成果。

行为不仅违背学术诚信原则，也对学术生态和高校声誉造成严重损害。例如，个别教师因追求职称晋升或经济利益，选择通过学术造假等方式获取学术资源，严重破坏了学术公平性。

2. 教育教学失职

教学失职主要表现为教师在课堂教学中敷衍塞责、教学准备不足或不认真履行教学职责。一些教师对学生的成长缺乏责任感，教学方法单一，教学态度冷漠，甚至出现迟到早退、占用上课时间处理个人事务等现象，这种行为削弱了课堂教学的育人功能。

3. 师生关系失和

在师生关系中，一些教师未能遵循平等和尊重的原则，对学生采取侮辱、歧视、体罚或性骚扰等不当行为，严重损害学生身心健康。例如，个别教师滥用职权，在评定成绩或推优过程中存在利益交换或权力滥用，导致学生对教师权威的信任下降。

4. 利益导向行为

部分高校教师追逐经济利益而忽视教育责任，主要表现为兼职超时、私设培训班、向学生强制推销教材或课外辅导资料等行为。这些行为不仅削弱了教师在学生中的道德榜样作用，也背离了教师职业的公益性和育人目标。

5. 行为举止失范

部分教师在日常行为中未能维护教师形象，表现为公共场合的言行失当、不遵守社会公德、网络言论不当等。例如，个别教师在社交媒体上发表极端或不当言论，甚至涉及种族、性别或宗教歧视，造成不良社会影响。

（二）师德失范的影响与危害

高校教师师德失范现象对个人、学校和社会层面均带来了深远影响，具体包括以下几个方面：

1. 对学生的负面影响

教师是学生的行为榜样，其道德失范行为直接影响学生的价值观念和行为习惯。例如，教师在学术上不端或教学态度敷衍，可能导致学生对学术诚信和职业责任感的认知扭曲。此外，师生关系中的不当行为，如体罚或侮辱学生，可能引发学生的心理问题甚至行为失控。

2. 对学校声誉的损害

高校教师的师德失范行为往往成为舆论关注的焦点，导致学校声誉受损。尤其是在信息传播速度加快的网络时代，一起师德失范事件可能迅速引发公众对高校管理机制的质疑，从而影响学校的社会影响力和吸引力。

3. 对教师队伍整体形象的冲击

个别教师的师德失范行为容易被社会放大，从而导致公众对整个教师群体的道德水平产生质疑。^[4-5]这不仅削弱了教师职业的社会声望，也对教师队伍建设和管理提出更高要求。

4. 对教育生态的负面影响

师德失范行为破坏了高校正常的教育秩序和学术环境，可能诱发一系列连锁反应。例如，学术造假行为可能助长不正之风，而利益输送或不公平行为则会打击其他师生的工作与学习积极性。

5. 对社会道德风尚的破坏

高校教师是社会道德的重要塑造者，其师德失范行为容易引发社会对教育体制的质疑，甚至动摇公众对社会公平与正义的信心。

二、高校教师师德失范的成因探析

高校教师师德失范现象的产生并非偶然，而是多重因素共同作用的结果。从个体到制度再到社会，这些因素相互交织，影响着高校教师职业行为的规范性与职业道德的维持。

（一）个人层面因素

1. 职业伦理意识淡薄

一些教师对师德规范的理解和认同不足，职业伦理意识薄弱。在职业活动中，他们往往未能真正将“教书育人”作为核心使命，甚至将教学与学生发展视为次要任务。这种道德意识的缺失使他们在面对学术诱惑或经济利益时更容易触碰师德底线。

2. 自律能力欠缺

高校教师面临繁重的科研、教学和社会服务任务，部分教师未能有效平衡工作压力与职业规范之间的关系。在高度竞争的学术环境下，他们可能选择捷径，如论文造假、剽窃他人成果，甚至滥用学术权力，以获得快速成功的机会。

3. 心理健康问题

高校教师群体中存在一定的心理健康问题，尤其是焦虑、抑郁和倦怠感。一些教师在长期高压下情绪失控，可能表现为教学中对学生的冷漠、不尊重，甚至语言或行为上的不当。这种心理状态对师德失范行为的发生具有潜在推动作用。

4. 专业发展停滞

部分教师由于职业发展停滞，缺乏成就感和职业荣誉感，对教育事业产生倦怠心理。这种消极情绪可能导致他们在工作中缺乏责任感，甚至采取敷衍塞责的态度，从而偏离教师职业伦理要求。

（二）制度层面因素

高校制度环境对教师行为具有重要的规范和导向作用。^[6]然而，当前部分高校在师德管理和约束机制方面仍存在诸多不足。

1. 制度设计不完善

虽然国家层面对高校教师师德提出了明确要求，但部分高校未能将这些要求细化为校内可操作的管理制度，导致师德建设缺乏规范化、系统化的指导。例如，对于学术不端、教学失职等行为的处理，部分高校仅停留在事后惩戒层面，缺乏事前预防和过程管理的机制。

2. 监督机制薄弱

高校对教师的日常行为监督大多依赖行政部门，但由于资源有限、监督力度不足，部分不良行为未能及时发现和纠正。此外，师德评价的形式化问题较为普遍，年度考核中对教师职业道德的评价流于形式，无法真实反映其职业行为状况。

3. 激励机制缺失

部分高校对师德表现突出的教师缺乏有效的激励措施，导致

教师在道德行为上的主动性和积极性不足。相比之下，对科研成果的奖励和晋升政策更加明确，导致部分教师将重心转向科研，忽视了教书育人这一核心职责。

4. 问责机制不透明

一些高校在处理教师师德失范事件时，缺乏公开透明的问责机制。这种做法不仅削弱了对其他教师的警示作用，也导致学生和社会对高校师德管理能力的质疑。

（三）社会层面因素

社会环境的变化和外部因素的影响也是导致高校教师师德失范的重要原因。^[7]

1. 社会价值观多元化的冲击

随着市场经济的发展和社会价值观的多元化，一些功利化、短期化的价值观在高校中有所渗透，导致部分教师将个人利益置于教育责任之上。例如，在职称评定中，部分教师更关注论文数量和项目经费，而忽视了教育教学质量的提升。

2. 外部压力的增加

高校教师在社会中肩负多重角色，既要完成教学科研任务，又需应对社会服务和家庭责任。在过大的压力下，一些教师的职业行为出现偏差。例如，为满足科研考核要求，一些教师可能通过学术不端行为获取不正当成果。

3. 媒介环境的放大效应

现代社会中，媒体和社交平台对高校教师师德失范行为的关注度显著提高，一些事件经过媒体放大后引发公众对高校教育生态的高度关注。这种环境既对教师行为形成一定的约束，同时也可能对教师群体形成负面压力，影响其职业表现。

4. 师德文化建设的缺失

在快速发展的社会中，高校师德文化建设相对滞后。部分高校未能形成浓厚的师德氛围，教师之间缺乏相互监督和自我约束的文化环境。^[8]与此相伴，尊师重教的传统价值观在某些社会群体中的弱化，也间接削弱了教师对职业道德的自我要求。

高校教师师德失范的成因是多层次的，既包括教师个人的伦理意识、行为自律和心理状态等内因，也涉及高校制度设计、监督机制和社会文化环境等外部因素。这些因素之间相互作用，共同构成了影响教师职业行为的重要生态系统。要解决师德失范问题，必须从个体、制度和社会三个维度入手，采取综合治理措施，为教师提供更为良好的职业道德养成环境。

三、新时代高校教师师德建设的对策建议

新时代背景下，高校教师师德建设是落实立德树人根本任务的核心环节，也是提升教育质量和实现高等教育内涵式发展的重要保障。基于对闭环循环养德修为体系的实践分析和成效评估，本文从完善师德建设制度、加强师德教育培训、健全师德监督机制、营造良好师德文化氛围四个方面提出对策建议，以期为高校师德建设提供科学路径和实践参考。

（一）完善师德建设制度

健全的制度是高校师德建设的基础保障。通过建立系统、规

范的制度体系，可以确保师德建设的有序推进和长效运行。

1. 明确师德建设目标与标准

制定高校师德建设的整体规划，将师德建设与学校发展战略相结合。参照《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件，细化不同岗位教师的师德行为标准，形成分层分类的师德要求。将师德表现纳入年度考核体系，与教师聘任、职称评审、岗位晋升挂钩，确保制度的刚性约束力。

2. 健全奖惩机制

奖励机制：设立“师德标兵”“优秀师德案例”等荣誉奖项，对表现突出的教师进行表彰；引入经济奖励和职业发展机会激励师德模范教师。

惩戒机制：完善师德失范行为的处理程序，制定具体的问责措施，对违反师德规范的行为采取零容忍态度，及时追责并公开结果，以形成教育警示作用。

3. 建立师德档案制度

为每位教师建立师德档案，对其职业道德表现进行全过程记录，包括日常行为反馈、学生评价和年度考核结果等。师德档案应作为教师聘任续约、职称晋升的重要依据，推动教师对师德建设的重视。

（二）加强师德教育培训

教育培训是提升教师职业道德素养的重要途径。通过系统化的教育培训，帮助教师提高师德意识、理解师德规范，并将其转化为实际行为。

1. 优化师德教育内容

将《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件作为师德教育的基础教材，同时结合高校具体情况，开发个性化的教育培训课程。加强理论与实践结合，设计覆盖政策解读、伦理案例分析、行为规范指导等内容的综合性课程，帮助教师内化职业道德要求。

2. 创新师德培训形式

案例教学：通过典型师德案例分析，让教师直观感受职业道德规范的重要性。

情景模拟：设置师生互动、课堂突发事件等情景模拟，引导教师在真实情境中运用师德规范进行决策。

线上线下结合：利用在线教育平台，提供灵活多样的学习资源，满足不同教师的需求。

3. 强化培训效果评估

制定培训效果评估机制，对培训内容的吸收率、实用性进行定期评估，及时调整优化培训方案。将师德教育培训纳入教师职业发展规划，确保其系统性和连续性。

（三）健全师德监督机制

监督机制是确保师德建设取得实效的关键环节。通过多主体参与的监督网络和科学的评价机制，可以有效提升教师行为的规范性。

1. 多元化监督主体

学校层面：由校党委和教师工作部牵头，建立覆盖教学、科研和生活领域的全方位监督体系。

学生层面：通过学生满意度调查、学生评教和匿名举报机制，广泛收集学生对教师师德行为的反馈意见。

社会层面：设置校外监督渠道，接受家长、社区和社会组织的监督，增强高校师德管理的透明度。

2. 构建信息化监督平台

利用大数据和信息技术，建设师德行为监测平台，实现对教师课堂教学、科研活动和师生关系的实时监控。平台应设有预警机制，对发现的潜在师德风险进行早期干预和及时处理。

3. 完善反馈与改进机制

定期向教师反馈监督结果，并根据问题提出改进建议。建立教师行为反思机制，帮助教师通过反馈不断优化自身行为，提升职业道德水平。

(四) 营造良好师德文化氛围

文化建设是师德建设的深层支撑，通过形成内化于心、外化于行的文化氛围，引导教师自觉践行职业道德规范。^[9]

1. 强化师德文化宣传

开展“师德模范事迹报告会”“优秀教师事迹宣传月”等活动，树立师德榜样，发挥示范效应。利用校内外媒体平台，推广师德建设的先进经验和成果，营造尊重师德、践行师德的舆论

氛围。

2. 构建师生互动平台

推动教师与学生共同参与师德文化建设，例如组织主题班会、师生交流会等活动，让学生感受到教师的道德引领作用。鼓励教师在日常教学中传递道德价值观念，将立德树人理念融入课程设计和课堂互动。

3. 加强校园文化引领

将师德建设融入校园文化建设，通过标语、展板、讲座等多种形式传播职业道德理念。创建以“德育为先”为核心的校园文化品牌，强化师德文化对教师行为的潜移默化作用。

高校教师师德失范现象是多重因素共同作用的结果，需从个人、制度和社会层面进行综合治理。通过完善师德建设制度、加强教育培训、健全监督机制和营造文化氛围等系统性措施，能够有效提升教师职业道德水平，构建优良的师德环境。未来，高校应进一步探索对策的适应性与推广路径，动态优化师德建设成效。^[10]师德建设是一项长期工程，需要理论与实践紧密结合，持续推动教师队伍的道德素养提升，为落实立德树人根本任务和实现高等教育内涵式发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 李本友, 随国栋. 老年健康教育教师专业发展的实践困境与优化路径 [J]. 教育与职业, 2024, (14): 82-90.
- [2] 张怡, 何晓越. 教育信息化视域下教师专业发展的可视化分析 [J]. 科技风, 2024, (04): 153-155.
- [3] 陈志辉. 高校教师职业道德评价指标体系构建 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(2): 32-40.
- [4] 欧莹. 民办高校教育管理教师职业道德提升路径探析 [J]. 社会与公益, 2024, (12): 100-102.
- [5] 谢寿安, 赵长江. “破五唯”背景下高校教师评价体系构建 [J]. 教育教学论坛, 2024, (09): 5-8.
- [6] 张梅芳, 刘颖. 教师师德失范现象的成因分析及对策研究 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(7): 46-51.
- [7] 张惠. 新时代高校教师师德失范现象与建设路径研究 [J]. 唐山学院学报, 2022, 35(03): 95-99.
- [8] 王志芳. 信息化背景下的高校师德监督机制研究 [J]. 教育与职业, 2021(12): 19-25.
- [9] 张丽丽, 章政. 基于政策文本分析的新时代高校师德评价研究 [J]. 江西理工大学学报, 2024, 45(05): 67-74.
- [10] 教育部教师工作司. 高校教师职业行为规范的实践研究 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.