

基于同辈压力视角下大学生学风建设路径分析

罗瑞瑞

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/EDTR.2025010018

摘 要 : 学风建设是新时代人才质量发展的重要保障,也是高校的立校之本。学风建设的优良与否影响着学生的自我成长进程和高校的发展前景状况,本科大学生作为接受高等教育的主要群体,其学风建设是高校的重点工作之一。文章以本科大学生作为研究对象,阐述当前大学生学风建设的现状,分析在同辈压力的作用下,同辈群体给大学生学风建设带来了何种影响,辅以同辈群体的助力探究相应的优化策略,从而促进大学生学风建设的良好发展,为大学生的人才培养提供发展路径。

关 键 词 : 同辈压力; 同辈群体; 学风建设; 发展路径

Analysis of the Pathways for College Students' Academic Style Construction from the Perspective of Peer Pressure

Luo Ruirui

Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing 401520

Abstract : The construction of academic style is an important guarantee for the development of talent quality in the new era and the foundation for the establishment of colleges and universities. The quality of academic style construction affects the self-growth process of students and the development prospects of colleges and universities. Undergraduate students, as the main group receiving higher education, are one of the key focuses of academic style construction in universities. This paper takes undergraduate students as the research object, elaborates on the current status of academic style construction among college students, analyzes the impact of peer groups on the academic style construction of college students under the influence of peer pressure, and explores corresponding optimization strategies with the help of peer groups to promote the good development of academic style construction among college students and provide development pathways for the cultivation of college students' talents.

Keywords : peer pressure; peer group; academic style construction; development path

“学而时习之，不亦乐乎”，儒家经典著作《论语》开篇即提及“学”的重要性。而“学风建设”作为“学”的重要组成部分，长期以来都是各高校关注的重点，也是高校的立校之本。《现代汉语词典》将“学风”被定义为“学校、学术界或一般学习方面的风气”，自1993年以来，我国教育部就多次发通知强调加强学风建设^[1]。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持不懈培育优良学风。可见优良的学风建设是学校人才质量培养的根本保证，也是学校得以向上发展的基础。

学风建设对高校而言，直接影响着学生的成长，大学生作为接受高等教育的群体，其学风建设的优良与否，侧面也决定着学校的整体发展。通常而言，大学生学风建设主要指大学生群体在求学过程中所展现的学习态度、学习方法以及学习氛围等^[2]。随着时代的发展，学风建设不再只局限于大学生的学业考核层面，而是扩展到学生的素质教育和身心层面的全面发展。党的二十大强调，培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。科学家精神和优良的学风，二者相辅相成，大学生群体学习科学家精神，掌握其内涵和特点，将科学家精神贯穿学业的始终，利于优良学风的建设。反之，优良学风的建设和发展，也为大学生学习和掌握科学家精神提供良好的氛围和打下坚定的基础。

陈万柏、张耀灿认为，同辈群体是指在家庭背景、年龄、爱好等维度具有相似性，并因此形成紧密人际关系的群体^[3]。而社会学家戴维·波普诺认为，在社会中，同龄人通过自由平等的意识而主动相互联系所形成的群体就是“同辈群体”^[4]。在本研究中，采用周晓虹对“同辈群体”的定义，即由地位相近，年龄、爱好、兴趣、价值观和行为表现基本相同的人组成的一种非正式群体^[5]。随着互联网的发展，使得我们所处的世界演变为“地球村”，网络上的信息繁杂冗余，同辈群体不再只局限于线下的社交范围内即传统的同学、朋友等熟人团体，而是扩展到线上，延伸出网络同辈群体这一概念。本文聚焦于当代大学生群体，以线上+线下所接触的同辈群体为研究对象，探究大学生同辈群体所产生的同辈压力对大学生学风建设所产生的影响，从而探寻大学生学风建设的发展路径。

一、“道阻且长”：大学生学风建设的现状

良好的学风建设与学生的综合素质息息相关，是高校工作的重要组成部分。随着大学招生规模的不断扩大，大学生的学业水平处于参差不齐的状态，使得大学生的学风建设也面临着新的挑战。新时代要求高校“五育并举”“三全育人”，培养高素质创新应用型人才^[6]。而目前的大学生学风建设工作大多拘泥于形式，并没有涉及内容之根本，缺乏对高素质创新型应用型人才的培养和教导。此外，由于老师之间的教育方法的不同，大学生对于学业的态度和学术水平也存在较大差异。大学生的学风建设是一个长期的发展过程，其建设道路道阻且长。下文笔者将从学习态度、学习动机和人生目标三个层面来分析当前大学生学风建设的现状。

（一）缺乏学习动机

学习动机是个体参与并维持学习行为的内在驱动力，它促使学习活动朝向特定目标发展，直接影响学生学习行为的内部心理机制。因而，学习动机的强烈与否，也在一定程度上影响着学风建设的发展程度。学习动机一般分为内部学习动机和外部学习动机，常理而言学习者本身内在因素而产生的动机，即学生对学习本身存在兴趣而产生的动机最为稳定和持久。通过对小红书和微博等话题的分析，网络上出现“躺也躺不平，卷也卷不动”的说法，可知部分大学生趋于“摆烂”，而缺乏一定的学习动机。大学生学习动机的丧失，侧面影响着大学生的自身发展，阻碍了高校优良学风的建设。

（二）学习态度不端正

态度在学习中的重要性不可忽视，积极的学习态度会对学习过程产生正面的影响，提升学习效率，利于建立良好的学风。相反，不端正的学习态度会引发一系列学术不端问题，造成长期的负面影响。学术不端问题极为严重，不仅涉及个人的声誉和未来的职业发展，更关系到整个学术界的声誉和科研诚信。2024年1月，关于华中农业大学教师的科研诚信问题冲上热搜，话题#华中农大教师黄某某存在学术不端#的阅读量达到10.9亿，可见科研诚信在学术圈的重要程度。对于大学生而言，自入学起，学校就将诚信作为准则写入学生手册，以监督提醒大学生在学习期间秉持学业诚信，端正学习态度。然而，在互联网快速发展的时代，大学生易受到各种网络思想的冲击，存在盲目的相信网络信息，求真求实的学习态度也在丧失，自律性不够，为了能够毕业采取盲目应付的态度，从而产生学业懈怠，科研不诚信等各种学习态度问题。

（三）人生目标不明确

人生目标的明确能够指引前行的方向和未来发展的道路。大学生群体间一直流行着“躺平”“摆烂”“毕业即失业”等话语，以及在学习期间奉承“能毕业就好”的理念，缺乏积极进取的精神。上述消极性的语言带给大学生大量负面情绪，易在人生的“十字路口”迷失。此外，部分大学生存在自制能力较弱，缺乏明确的人生定位和学习目标，易出现迷茫和从众的心理，对自己未来发展方向处于犹豫不决的状态，在考研、考公和就业之间徘徊，对自己没有清晰的定位，缺乏定期的人生规划，盲目的听信

网络上各类繁杂信息，长期处于焦虑的状态，皆不利于大学生优良学风的建设。

二、“双刃剑”：同辈压力对大学生学风建设产生的影响

“同辈压力”是指对与自己年龄、地位、所处环境相似的人取得的成就带给自己的心理压力^[7]。网络时代下，同辈压力也不再只局限于日常的强关系连接群体，而是扩展到以小红书、微博等线上的弱关系社交圈，形成网络同辈压力。由同辈群体所带来的心理压力，对大学生在日常的自我发展和学风建设方面存在着双重影响，利弊同行。下文主要从利弊两个方面，分为三个层次来阐述同辈压力给大学生学风建设所带来的影响。

（一）寻求“主动性”：远离“信息孤岛”，激发主动学习的态度

随着信息时代的到来，作为伴随网络成长的新一代，当代大学生处于信息海洋之中，但却存在信息冗杂和信息同质化的现象。正是由于大数据技术的高速发展，使得信息同质化现象严重，大学生面对繁杂的信息，无法找到准确的信息，久而久之即失去主动学习的热情，处于被动接收信息的情形。

面对此类情况，同辈群体所发布的信息便如一艘小船，将置于“信息孤岛”中的学生群体“解救”出来。通过同辈群体之间的互相交流，带来了各类信息的扩展和获知，打破“信息孤岛”，形成群体之间的互相关联，激发了大学生群体主动获取信息的热情，改变了原先被动学习和被动获取信息的态度，积极主动的参与到信息交流中。因而形成互帮互助，组织统一协调的信息联动团体，形成线上+线下的全覆盖信息交流网络。

（二）形成“内卷化”：引发非理性的竞争，造成相应的压力

“内卷化”这一概念最早是由人类学家亚历山大·戈登维泽提出，他认为某个文化达到最终形态后，无法自我稳定，也无法转变为新的形态，只会使得自己在内部更加复杂化。21世纪出，我国学者刘世定、邱泽奇在《内卷化概念辨析》一文中提出内卷化是指，一个系统在外部扩张受到约束的条件下内部的精细化发展过程^[8]。随着时代的发展，“内卷化”一词开始延伸到各个领域，用以表示同行间竞相付出更多努力去争夺有限的资源，从而导致个体“收益努力比”下降的现象，产生“精神内耗”等不良的情绪^[9]。

“内卷”一词在大学生群体中应用广泛，被应用于同辈之间的竞争。大学生受到同辈群体的裹挟，不断参与到“内卷”之中，比如通过作业的字数的叠加来展现自己的学业能力更胜一筹，衍生出诸多非理性竞争。盲目的“内卷”给学生群体所带来的，不止是个体意识的自我丧失，更深层次的会使得大学生产生焦虑和抑郁等诸多心理问题，对未来产生悲观主义，在非理性的“内卷”中迷失自我。

（三）盲目“随大流”：尚未形成准确认知，盲目顺从同辈群体的选择

大学生作为学生群体的重要组成部分，长期以来仍是接触学

校教育，与社会的联系有所疏离，处于相对封闭的学习环境，尚未对自身定位具有准确认知，易受到群体效应的影响。同辈群体作为出于共同兴趣爱好、共同目标、共同生活方式等因素而形成的一种非正式群体，具有灵活性和动态性^[10]。同辈群体的出现，强化学生群体的“随大流”行为，比如部分大学生习惯跟随网络上以及身边同学的抉择，盲目的投入到考研考编的潮流中，面临“你是考研还是考公？”的追问，处在十字路口的学子们并未根据自身的能力水平做出适宜自己的人生发展规划。

三、从同辈压力到学风优化：大学学风建设的发展新路径

面对同辈压力所带来的有利方面，理应正面宣传，促进优良学风建设的进一步发展。然而，面对同辈压力所带来的“阴霾”，我们需要正确看待同辈压力所带来的弊端，找到适当的解决方法，找寻最适宜的发展路径，为大学学生的学风建设事业添砖加瓦，保驾护航。

（一）“三人行必有我师焉”：同辈群体成为知识的传播者

《论语》有言“三人行必有我师焉”，大学生在与同辈群体的交往过程中，也是一种信息交流和互相学习的过程。同辈群体通过网络上信息社群和评论区的留言互动，对于学业、生活、就业择业等与自身紧密相关的信息知识进行分享和传播，从而扩展学生群体认知的广度和深度，利于自身未来的发展。

此外，面对学生群体，社会也应采取多维度的评价标准，学校提供个性化的支持和引导，帮助和支持学生融入同辈群体之中，促进群体之间的协调互助，助力学生形成全面、客观的自我认识。学业从来不是判断学生优劣与否的唯一标准，作为知识传播者的同辈群体，所传达的信息也不应只局限于学业信息的传播，而应该扩展到生活、就业等多层次，真正的做到“三人行必有我师焉”。

（二）搭建互助桥梁：破除“内卷化”的作茧自缚

盲目的“内卷”，易于引发学生群体之间的非理性竞争，致使学生群体置入“信息茧房”之中，无法获取到符合自身发展的有用信息。随着互联网技术的不断发展，在线文档作为网络技术下的产物，已然成为整合信息资源的重要工具。共享文档依赖技术的供给与使用主体的感知，实现“信息在云端”，搭建线上线下信息互助桥梁，极大地缩短大学生学习、生活信息交往的连接路径，促进了学习资源的高效配置和学生自学能力的大幅延展。

同辈群体可以借助在线文档这类高效的数据技术手段，实现信息的同步和互助。在线文档所具备的共享性实现多人同时在线编辑和查看，大学生群体可以与同辈群体共同协作，对信息进行整合汇总，从而保障信息桥梁的通畅，破除“内卷”。进而得以真正的拥抱知识和信息的海洋，从中找寻对自己有益的信息，明确个人发展目标，对未来做出明晰的发展规划，端正学习态度，激发学生主动学习的热情，从而促进大学学风建设的高效发展。

（三）构建“朋辈”辅导站：和谐的交流氛围提供情感支撑

学风建设长期以来是高校的重点工作，也是人才发展的重要

衡量标准。在同辈压力盛行的当下，大学生的学风建设程度与如何高效利用同辈群体紧密相关。“朋辈”辅导站是以大学生同辈群体作为主要的组成成员，建立以学业、就业择业、心理辅导为一体的辅导团体。“朋辈”辅导站的建立，旨在提供友好平等的同辈交流环境，营造良好的交往氛围，组建以同辈群体为主体的帮扶团队。

辅导站在学校和老师的支持下，可以采取定期开展经验交流会、采取一对一辅导交流等方式，引导学生树立正确的学习目标，激发学生对专业的兴趣爱好和参与热情。同时，学校可以借助“朋辈”辅导站开展各类专题讲座，利用同辈群体互助的行为，帮助学生正确看待科研，树立明晰的人生目标，从而推进优良学风的建设。此外，“朋辈”辅导站展现和谐的同辈群体相处氛围，所衍生的心理辅导，为大学生群体提供相应的情感支撑，大学生在其中可以收获情绪的扶持，消解悲观主义和厌世心理，进而采取正面积极的情绪来面对未来的各类挑战，为大学生个人发展和学风建设提供助力。

四、结语

大学的学风建设长期以来一直处于复杂的发展过程，当前面临着大学生学习态度不端正，缺乏主动的学习动机等诸多问题，其未来的建设道路道阻且长。同辈群体作为大学生群体发展过程不可忽视的非正式群体存在，由同辈群体所带来的同辈压力，致使大学生学风建设也面临这诸多挑战。随着互联网时代的到来，伴随网络成长的新一代大学生的理念、思想也发生着巨变，其所接触的同辈群体不再只局限于传统的同辈群体，互联网催生了网络同辈群体的出现，相较以往衍生出更多的现实问题。

新时代下，大学生的学风建设，需契合大学生的时代发展理念，可以运用在线文档、大数据等数字技术手段，辅以同辈群体的助力，从而构建大学生学风建设的信息网络，对大学生的学业、生活以及心理做到统筹管理和实施监督。在未来的学风建设中，还需要多主体共同发挥效用，积极响应政策的号召，共同探索符合大学学风建设的发展路径。

参考文献

- [1] 杨芷郁著. 高校学风建设论纲 [M]. 沈阳: 辽宁出版社, 2012: 23.
- [2] 钱敏雪, 阿卜力孜·克热木. 朋辈教育视角下高校学风建设工作的现状与对策 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 19-21.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 (第三版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 109.
- [4] 戴维·波普诺. 社会学 (第十版) [M]. 李强等译. 北京: 中国人民大学出版社, 1999: 173.
- [5] 周晓虹. 现代社会心理学 [M]. 上海: 上海人民出版社 1997: 128.
- [6] 楚国清. 坚持为党育人、为国育才落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2022-12-01(01).
- [7] 崔海洋. 正视同辈压力, 试错才能律己 [J]. 人力资源, 2019, (15), 96-97.
- [8] 刘世定, 邱泽奇. 内卷化概念辨析 [J]. 社会学研究, 2004(5), 96-110.
- [9] 李艳馨, 杨小慧. “内卷”对大学生价值观的影响及应对策略 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2023, 35 (06), 52-56.
- [10] 孙苓、徐成芳、刘岩. 《大学生同辈群体思想政治教育研究述评》[J]. 江西师范大学学报 2015(5), 68.