

学科融合视角下体验式劳动教育的实施策略 及其效果研究

莫丹

广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530022

DOI: 10.61369/EDTR.2025010021

摘 要 : 在当今教育领域, 劳动教育的重要性日益凸显, 它不仅是培养学生综合素质的关键环节, 更是实现全面发展教育目标的重要途径。体验式劳动教育强调通过亲身实践和亲身体验, 让学生在劳动过程中获得知识、技能和情感的全面发展。这种教育模式突破了传统劳动教育的局限, 将理论与实践相结合, 使学生在真实的情境中感受劳动的价值和意义。然而, 如何有效地实施体验式劳动教育, 以及如何评估其实施效果, 是当前教育实践中亟待解决的问题。

关 键 词 : 学科融合; 体验式劳动教育; 实施策略及其效果

The Implementation Strategy and Effect of Experiential Labor Education from the Perspective of Discipline Integration

Mo Dan

Guangxi College for Preschool Education, Nanning, Guangxi 530022

Abstract : In today's education field, the importance of labor education has become increasingly prominent, it is not only a key link to cultivate students' comprehensive quality, but also an important way to achieve the goal of comprehensive development of education. Experiential labor education emphasizes the comprehensive development of knowledge, skills and emotions in the labor process through hands-on practice and personal experience. This educational model breaks through the limitations of traditional labor education, combines theory with practice, and enables students to feel the value and significance of labor in a real situation. However, how to effectively implement experiential labor education and how to evaluate its effect are urgent problems to be solved in current educational practice.

Keywords : discipline integration; experiential labor education; implementation strategy and its effect

在教育实践中, 劳动教育的实施需要与学科教学相结合, 以实现教育目标的有机整合。学科融合视角下的体验式劳动教育, 强调将劳动教育内容与学科知识体系相融合, 通过跨学科的教学设计, 为学生创造更加丰富和多元的学习体验。这种融合不仅有助于学生在劳动实践中巩固学科知识, 还能促进学生综合素养的提升。在实施策略方面, 需要从课程设计、教学方法、实践环节等多个层面进行系统规划, 以确保体验式劳动教育的有效开展。同时, 对实施效果的评估也至关重要, 能够帮助教育者及时调整教学策略, 优化教育过程, 从而更好地实现劳动教育的目标。

一、体验式劳动教育实施效果

(一) 学生劳动观念与态度的积极转变

在传统教学模式中, 学生常常把劳动看作是一项简单的体力劳动, 有时甚至被忽略。而体验式劳动教育则是让学生亲身参与劳动, 逐步体会到劳动的复杂与价值^[1]。劳动不再是单纯的体力劳动, 而是创造价值和自我成长的重要途径。这一观念的改变, 使得学生对劳动有正确的态度, 开始积极地参与到劳动中来, 不把劳动看作是一种负担, 而把劳动看作是一种责任。通过劳动, 学生能够感受到劳动的艰辛和快乐, 因此, 学生会更加珍惜别人的劳动成果, 尊重他们的劳动成果。

(二) 学生综合素养的全面提升

劳动教育不只是单纯的体力劳动, 还应培养学生多方面的能力。在劳动过程中, 学生需要将所学的知识应用于实际问题的解决, 从而促进知识的迁移与应用能力的培养^[2]。如参加农业生产劳动, 要利用生物学知识认识植物生长规律, 利用化学知识掌握化肥的施用等。这种跨学科的应用, 既能加深学生对学科知识的理解, 又能培养学生的动手能力与创新思维能力。同时, 注重培养学生的团队精神与交际能力。在集体劳动过程中, 学生需要相互合作, 明确分工, 并通过有效地交流来完成任务。这样的团队合作经验, 将有助于学生更好地融入将来的学习、工作当中, 提高他们的团队合作能力。

（三）学校教育生态的优化与完善

传统的学校教育往往把重点放在课堂上，而忽略学生在实践中的学习与成长。在学校教育中引入劳动教育，使学校教育有了新的生机，丰富学校教育的内容与形式。学校通过与社会团体、企业等合作开展劳动教育，拓宽教育资源的来源，使学校教育更贴近社会的实际需要^[3]。同时，开展劳动教育，有利于营造良好的校园文化氛围。弘扬劳动精神，让学生在校园内形成积极进取、努力拼搏的价值观，弘扬和传播有利于营造和谐健康的校园文化，促进学生的全面发展。另外，劳动教育还可以加强学校教育的实用性、实用性，让学校教育从单纯的知识传授转向培养学生的能力。

（四）社会对劳动教育价值的重新认识

在当今社会，随着科学技术的飞速发展，产业结构的升级，人们对于劳动的理解也在逐步改变^[4]。劳动教育不仅可以培养学生的劳动技能，而且可以培养学生的综合素质和健全的人格。体验式劳动教育，使学生在劳动过程中培养起责任感、合作性、创新性等重要素质，对个人成长和社会发展起着无可替代的作用。社会各界对劳动教育价值的再认识，有利于促进全社会普及和普及劳动教育，提高人们对劳动教育培养人才、促进社会和谐发展的认识。这一认识上的转变，还可以促进政府、企业以及社会各界对劳动教育的重视与支持，为劳动教育的发展提供更强有力的保证。

二、学科融合视角下体验式劳动教育的实施策略

（一）创设真实劳动情境，激发学生参与热情

教师应充分利用学校周围的资源，开发种植、手工作坊等校内劳动实践基地，并与社区和企业合作，建立校外的劳动教育实习基地。结合学科内容和劳动教育目标，设计符合实际的劳动任务，如科学课上的植物种植实验，美术课参与社区环境美化等^[5]。运用多媒体技术，建立沉浸式的劳动情景，播放劳动纪录片，模拟劳动过程，使学生对劳动过程有一个初步的认识。

例如，城乡一体化的城市学校可充分利用周边独特的环境资源，开展劳动教育。学校周围不仅拥有城市基础设施，而且还拥有天然的田园风光，是开展劳动教育的好地方。学校可以和周围的社区、农场、工厂合作，开展一系列的劳动教育计划。在与社区的合作中，学校可组织学生参与社区环境的美化，清扫社区角落的垃圾，栽种花草，培养学生的社会责任感。同时，学校也可邀请当地的手工艺人到学校来教授编织、木工等传统工艺，使学生在在学习传统技艺的过程中感受劳动的价值的意识。学校也可邀请家长参加劳动教育活动，充分发挥父母的专业特长。父母中有从事农业工作的，可以带着孩子们参观农场，给孩子们讲解农业知识；如果父母是工人，就可以把孩子带到工厂里去，了解工厂的生产过程。在这些活动中，学生既可以把课堂上所学到的知识与实际结合起来，又可以在与父母的互动中促进亲子关系，对社会的各个行业有了更多的了解，了解到劳动对社会发展的重要意义，以此来激发学生参加劳动的积极性，把他们培养成有劳动精

神和实践能力的新时代学生。

（二）运用多元教学方法，深化劳动知识理解

在教学过程中，教师可采取项目式的学习方式，将学生组织成小组，以具体的劳动主题为中心，组织学生进行探究活动。从制定劳动计划到成果展示，让学生在整个过程中都能自由地参与其中^[6]。通过小组讨论，引导学生交流自己的劳动经验和想法，促进不同观点的碰撞，加深对劳动价值观的理解。在教学过程中，教师应适时地对学生的劳动知识和技能进行讲解，为学生的实践活动提供理论支持，激发学生主动探究知识、掌握劳动技能的积极性。

例如，学校可开展“智能家居创意设计”项目学习活动，项目开始时，教师把学生分成几个小组，每组确定一个具体的研究方向，如智能健康监控系统，智能安防系统等。在课题实施过程中，教师运用多种教学手段指导学生进行研究性学习。教师应以问题为导向，设计一系列具有启发性的问题，如“如何实现智能家居设备互联？”“如何保证智能家庭系统安全？”引导学生思考和寻求解决方案。学生通过查阅资料及市场调查，了解目前智慧型家居的发展现状、技术原理及市场需求，以作为设计规划的依据。在小组讨论中，教师鼓励学生相互交流，促进思想碰撞。如在智能健康监控系统项目组中，一些同学提出利用可穿戴设备采集人体的生理数据，另一些同学提出在室内安装传感器，实时监测空气质量、温度、湿度等环境参数。在教学过程中，教师适时地采用讲授的方式，向学生介绍物联网技术、传感原理、编程知识等核心技术，为学生在设计 and 制作过程中提供理论支撑。当学生对理论知识有了一定的了解之后，教师可以采取任务驱动的方式，布置一些具体的生产任务，如建立一个智能家庭的原型系统，写一个控制程序，使学生能够将所学到的知识应用到实际中去解决实际问题。在成果介绍阶段，各小组以PPT和实物演示的形式，向其他同学介绍他们的设计思想，功能特点以及创新，同时接受其他小组的提问和评价。这样，学生们既能掌握智能家庭的设计和制作技巧，又能增强团队合作、交流与表达、创新思维，加深对跨学科知识的理解 and 应用。

（三）组织小组协作劳动，培养团队合作能力

教师应根据学生的个性、能力等因素，对学生进行合理地分组，明确各个小组的分工，保证每个学生都能参加劳动实践活动。通过小组活动，鼓励学生互相帮助，互相监督，解决劳动过程中出现的问题^[7]。同时，教师还可以定期组织小组之间的交流活动，让学生们在课堂上交流和交流。通过设置群体竞赛项目，激发学生的集体荣誉感，提高团队合作的效率和质量，使学生体验到劳动的快乐和价值^[8]。

学校可在教学楼顶层设置种植基地，组织学生进行四季种植活动。在活动开始之前，老师按照学生的兴趣特长，把他们分成几组，每组负责一株植物的种植，从选种、育苗到收获全过程参与。到了春天，小组就会选择一些适合春天生长的蔬菜和花，例如西红柿，向日葵等等。在老师的带领下，同学们学会了如何改良土壤，如何播种。这个小组的成员分工明确，有人浇水施肥，有人观察记录，有人研究虫害。当植物生长缓慢、病虫害等情况

出现时，组员们要共同查阅资料，向老师或专家请教解决办法。夏天天气炎热，同学们要学会怎样给植物遮阴降温，以保证它们的正常生长。在秋天收割的时候，每一组都展示了他们的劳动成果，交流了他们的种植心得。学校也可举办农产品义卖，让同学们把收获的蔬果拿去卖，赚的钱捐给学校的公益事业，让同学们感受到劳动的价值与意义。通过四季种植活动，同学们不仅学到了农业方面的知识，而且培养了他们的耐心、责任感和团队合作精神，还培养了他们尊重自然和尊重生命的精神，让学校顶层种植基地成为学生进行劳动教育的重要场所，为校园文化增添了一抹绿色和活力。

（四）建立多维评价体系，保障教育实施效果

教师可建立以劳动知识、技能、态度和合作能力为主要内容的评价指标，通过对学生劳动过程的观察和记录，客观地评价学生的劳动成绩^[9]。通过自我评价，引导学生对劳动的得与失进行反思，小组间的相互学习促进学生之间的相互学习。定期对学生进行阶段性评估，根据评估结果对教学策略进行调整，优化实施路径，保证体验式劳动教育的质量和效果^[10]。

例如，实施种植劳动课程的过程中，可运用多元的评价体系，对学生的学习成绩与进步进行全面的测评。在技术操作上，老师要对学生在种植过程中的各个环节进行细致的观察。例如在播种阶段，检验学生是否能熟练运用各类农具，按规定的深度与间距播种；在灌溉施肥部分，主要是检查学生对不同作物的水、肥需求规律，是否能合理调配施肥量及灌水次数。在植物生长到关键时期的时候，教师也要注意学生们对病虫害的控制方法的使用情况，是否能及时发现病虫害的征兆，并采取相应的对策。人工捕捉虫，使用环保型农药等，这些技能操作的细节可以体现出学生对种植技术的掌握程度。在小组合作教学中，注重对学生团队合作能力的评价。种植劳动课程通常是以小组为单位进行的，一些同学负责日常的照顾，一些同学要做一些植物的数据记录，

一些同学要对植物的生长习性进行研究，并为小组的决策提供建议。教师要注意小组成员在讨论种植方案的过程中，能否将自己的观点充分表达出来，同时能够耐心地听取别人的意见，尊重不同的意见，在协商中达成一致。在种植过程中遇到诸如植物生长不良、气候变化等突发状况时，不相互推诿，而是齐心协力，共同寻求解决方案，这正是学生们团队合作精神与协调能力的体现。在种植劳动课程评估中，学生自评亦是一项重要内容。课程结束后，学生需写一篇自我反省报告，全面回顾及总结自己在种植过程中所取得的成绩。在报告中，学生应分析自己种植技术方面的优缺点，如能熟练地完成各项作业，有没有在实际操作中不断完善自己的作业方法；就团队工作而言，应反映自己是否积极参加小组活动，对小组的发展作出适当贡献，并与成员进行有效的交流；在解决问题能力方面，则是要考虑到自己在种植过程中遇到的种种问题，能否冷静地进行分析，利用所学到的知识，找出正确的解决办法。透过自评，同学们可以更清楚地了解自己的成绩，更清楚自己未来的努力方向。

三、结束语

综上所述，学科融合视角下的体验式劳动教育具有重要意义，通过将劳动教育与学科教学相结合，不仅能够丰富学生的劳动体验，还能促进学生综合素质的全面发展。这种教育模式为学生提供真实的学习情境，使学生在实践中学会劳动技能、培养劳动精神，并增强社会责任感和创新意识。未来，体验式劳动教育应进一步深化学科融合的实践，探索更加多样化的教学方法和评价体系，以适应新时代教育发展的需求。同时，教育者应持续关注学生在劳动教育中的体验和收获，不断优化教育内容和形式，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邵珠平. 大劳动教育观的内涵意蕴及实践路径 [J]. 科技风, 2023, (33): 38-40.
- [2] 李欢. 高职院校劳动育人新模式的探索研究 [J]. 林业科技情报, 2023, 55(04): 161-163.
- [3] 罗泓. 基于体验经济的劳动教育载体现实价值与路径探索——以中医药康养劳动教育实践基地为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (38): 161-164.
- [4] 洪彬彬. 新劳动教育视域下职业体验教育的价值、认识与实践 [J]. 职业教育, 2023, 22(24): 68-71.
- [5] 罗祖兵, 吴必园. 劳动教育须坚持以体力劳动教育为主——兼论劳动课程的实践属性及其实现 [J]. 中国教育学报, 2023, (06): 68-73.
- [6] 马丽. 劳动教育视域下中小学生职业体验中心建设研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2023, (02): 132-134.
- [7] 蒋婧. “三全育人”视域下高职院校劳动教育体系的构建 [J]. 大学, 2024, (S2): 142-144.
- [8] 魏海峰. 新时代背景下中职劳动教育对班主任的新要求 [J]. 大学, 2024, (S2): 194-196.
- [9] 黄友鑫, 杜心雨. 新时代应用型本科高校劳动育人实现路径研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39 (06): 35-39.
- [10] 吴剑英, 吴彩斌, 曾桢. 教育生态学视域下高校劳动教育路径探析——以赣南地区高校为例 [J]. 江西理工大学学报, 2024, 45 (06): 83-88.