

高职院校在大中小思政一体化建设中对培养创新人才的作用研究

孙丽萍, 张杨, 张金磊, 孙志方
北京工业职业技术学院, 北京 100042
DOI: 10.61369/ETR.20250023003

摘要 : 新时期背景下, 教育形势不断变化, 随之而来的人才需求也在发生巨变, 大中小思政一体化建设对于人才培养的影响越来越大。^[1]大中小思政一体化建设旨在将不同阶段的思政课联系起来, 各阶段内容更是进行了融合。本次研究中, 我们立足高职视角, 结合现在各行业对创新性人才的要求, 分析了大中小思政一体化建设对于创新人才的作用。本文首先阐述了其作用所在, 随后指出了目前面临的问题, 最后提出了具体的建设路径, 为未来发展指明了道路, 以供参考。

关键词 : 高职院校; 大中小思政一体化; 创新人才; 作用

Research on the Role of Higher Vocational Colleges in Cultivating Innovative Talents in the Integrated Construction of Ideological and Political Education at the Primary

Sun Liping, Zhang Yang, Zhang Jinlei, Sun Zhifang
Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

Abstract : Under the background of the new era, the educational situation is constantly changing, and the consequent demand for talents is also undergoing tremendous changes.[1] The integrated construction of ideological and political education at the primary, secondary and tertiary levels has an increasingly significant impact on talent cultivation. The integrated construction of ideological and political education at the primary, secondary and tertiary levels aims to connect ideological and political courses at different stages, and the contents of each stage have been integrated. In this study, from the perspective of higher vocational education and in combination with the current requirements of various industries for innovative talents, we analyzed the role of the integrated construction of ideological and political education in primary, secondary and tertiary education for innovative talents. This article first elaborates on its role in detail, then points out the current problems faced, and finally proposes specific construction paths, pointing out the way for future development for reference.

Keywords : higher vocational colleges; integration of ideological and political education at the primary; secondary and tertiary levels innovative talent function

引言

2019年, 教育部等五部门联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》, 其中提到了高职马克思主义学院应该发挥作用, 和中小学进行合作。时任教育部副部长翁铁慧在全国大中小学思想政治教育一体化战略研讨会上指出: “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。” 全球格局现在还在逐渐变化, 教育对于人才的作用已经不只是学习学术知识, 还关乎人才成长。未来世界发展中, 想要社会凝聚力强大, 不但要求学术能力突出, 还需要有较高的道德素养。现阶段, 大中小学思政课一体化的理论研究和实践研究还处在初期阶段, 未能形成完整体系, 所以本次我们将目光投向了这方面, 希望可以提高思政育人效果。

一、高职院校在大中小思政一体化建设中对培养创新人才的作用（一）有助于夯实创新人才思想

高职院校大中小思政一体化建设的过程中，由于其职业教学特性，可有效将政治理论教学与专业课紧密结合，帮助学生树立正确的人生价值观及价值观，以此为基础，为学生未来创新能力发展奠基。高职院校以思政课程为载体，让学生可以更加深刻地理解社会主义核心价值观、强化民族自豪感与社会责任感，确保学生在创新过程中始终符合国家及社会需要。^[2]例如，结合工程科学技术型专业课程加入工匠精神，对学生的工科技术创新性开展能力进行启发，在追求技术进步的情况下，始终注重一丝不苟、勤恳务实，以此激发学生的专业热情与创新进取积极性。

（二）有助于优化创新人才环境

高职院校积极参与大中小思想政治一体化的建设当中，有助于建设良好的学校文化和良好的社会培育环境。在高等学校内部组织开展各种与思想政治有关的会议、讲座等活动，以传播创新性思维和鼓励学生进行创新研究和创作；在学校和中小学校之间的合作关系中，向初高中学生传授创新思维和操作技能，以此激发他们的创新热情，将小学生到大学生的高级职业教育的创新人才培养环境联系在一起。同时，高职院校也可以通过和企业之间的合作，引进企业内部的各种创新资本和创新文化，为学生提供了更加广阔的创新实验场所，在现实的工作环境中锻炼自己的创新能力，优化创新性人才发展的社会环境。

二、高职院校在大中小思政一体化建设中培养创新人才陷入“迷雾”

（一）协同育人难渡“天堑”

由于各个教育层次的教育机构管理方式、学习目标、课程安排的不同，导致高职院校和基础学校二者的联合培育存在困难。基础学校侧重于基本的知识学习与良好的习惯养成，高职业教育主要针对专业技术的培养以及职业品质的培养，二者容易产生思想教育对接问题，有各自的目标。各级老师也没有定期的互动和合作平台，很难发挥共同培养的效果，使得思想政治教育的各个环节产生出现断层或者重复的情况，不能全面利用好大中小型思想政治一体化架构，促进创新型人才的发展。

（二）资源共享困守“孤岛”

现阶段，各级层次的教育机构中思想政治教育的素材各分散独立，没有形成一定的整合互通式和共享模式。高职院校有丰富的实用实践学习材料与商业结合的商业契机，但是小学有生动活泼的人文道德故事和基础性学习材料，两者间并没有互相沟通资源的桥梁。例如，小学生道德教育很难以高职平台作为推进渠道，反之高职院校思想政治教育也没有很好的发挥出小学本身特性。^[3]不同地区和学校间资源互通程度不高，优秀的思想政治教育资源多为特定学校或地域间封闭共享，难以发挥其最大的有效价值，制约了新一代人才培养所需要的资源供应发展。

（三）评价体系难觅“真章”

我国现有的评价制度不能满足大中小思政一体化建设，没有完全适应创新型人才培养的需求。每个阶段的标准有别，同时还有单一种类的评价方式，其评价仅依靠考试分数来完成，没有对学生创新能力、实践能力及精神品格方面作综合评价、持续性评价。^[4]评价体制不能精准揭示学生在接受政治教育过程中成长进步情况，并不能有效地对学生接受中小学政治教育一体化工作的效果是否达到高等职业院校创新型人才的培养进行科学评估，也阻碍着高等职业院校和老师去探索新型教学方式的热情，不利于政治教育水平提高和创新型人才的发展目标的实现。

三、高职院校大中小思政一体化建设创新人才培养通途

（一）架起协同育人“连心桥”

为了培养创新型人才，实现大中小学思想政治教育一体化发展，要构建完整的协同式教学机制，因而本文认为高职院校可从以下几点入手：第一，成立不同学段的教学管理协调机构。^[5]由教育部牵头，组织各学段学校的学生管理人员和教师代表组成常设机构，定期召开工作会议研究思想政治一体化的培养目标、培养计划及其推进策略，并确定每个学段的教学任务及其转折点；第二，加强教师间的交流协作意识。组织各种形式的教师培训会、教学研讨会、集体备课等，促进各个高等职业学校与大中专院校的思想政治教育教师之间的相互了解与协作。例如，教师可以进入中小学，了解他们的思想政治教育内容与模式，从而对接他们的教育教学；反之，小学生也可以进入到高等职业院校的教育平台来掌握他们在职业教育阶段思想政治教育的模式与心得体会；第三，建立教师互动交流平台。鼓励大家共享教学资料、分享案例分析、分享教学感悟等，共同发掘培养人才的创新路径。制定从低端到高端、贯穿不同年龄段的教育实践活动。按照每个学段学生认知程度和接受水平，规划接续性、递进式的实践活动。如小学生可以采取“认识家乡”等实践活动，熟悉家乡文化、了解家乡历史；初中生可以开展“关心社会问题”等实践活动，提高学生社会感知能力；高职学生可以采取“专业实操、创意”等措施，在专业技术学习过程中，把思政教育融入专业知识的技能操作和实践学习。^[6]

（二）汇聚资源共享“千江水”

共享思想政治教育资源对促进高等教育系统和中等教育系统一体化构建培育创新型人才非常重要。一是成立区域内大学校、中等教育、大中专院校之间思想政治教育资源共享基地，将各大学校的课程、教师、实验教学资源等加入到基地，将资源共享点进行连接、畅通，如可通过网络向全国各地所有思想政治课程优秀的课程视频资源、教材资源、案例资源等资料共享等，这样无论任何学校的老师或学生都能从基地里面找到自己想要的学习资源。^[7-9]广泛组织职业学校与中小学之间资源相共享的协作模式，职业学校可以根据向中小学开放实验室、图书馆等，以此辅助中小学开展具体的实践训练和开阔知识视角，而中小学也可以向职

业院校提供道德修养实践场所和基本教育经验,形成两个学校的互补。二是加强校际之间以及区域内的交流合作,以实现优秀资源的流动共享。通过推行学校联合计划或地域教育联合组织的方式,鼓励校际之间以及区域内的教学资源交换以及教学经验交流等,例如召开跨校的思想政治示范教学展示会或者共同组织思想政治教育比赛等,通过这样可以让学生们和教师在这样平台下拓宽自己的视野,开拓新的眼界,学到更多的东西,并使得思想政治教育受到更加积极的效果,创新型人才的培养能力也有显著提高。^[10]除此之外,还可以积极引入外部资源,例如公司、社团、研究中心等,增加思想政治教育素材的丰富性等,公司可以给學生提供实习岗位、创新方案;社团可以参与义工与社会实践;研究中心可以提供科学研究资料与技术支持等,共同构建以多样化的思想政治教育资源体系为基础的人才培养体系,培养创新型人才。

(三) 擦亮评价体系“照妖镜”

大中小思政一体化建设想要在创新人才培养方面充分发挥作用,完善的评价体系是必不可少的。高职院校要调整评价体系,构建完善的评价机制,具体可从如下几点着手:第一,明确统一和分层结合的评价标准。^[11]高职院校应首先确立大中小思政一体化建设的总目标,在此条件下,去顶顶核心的评价指标,比如必备的道德素养、创新能力等,以此保证评价方向的一致性。学校在制定目标时,还应考虑学生特点与未来培养方向,由此确定评价标准,这样也可让评价的针对性与科学性提升,如小学时期主

要针对学生的行为习惯与道德进行评价,中学时期主要对学生自身的价值观和具备的社会责任感进行评价,高职使其则需要提高学生的职业素养;第二,评价方式多元化,拓宽评价模式。^[12]传统的评价中,很多教师都是以考试为主,而为了使评价机制更加完善,可以适当结合过程性评价、表现性评价以及同伴评价等不同方式。教师可对学生课堂上和实践活动的表现给出评价,尽可能实现动态评价。高职院校思政项目开展时,教师要观察学生项目策划是否合适,团队协作成效如何等,做到不但关注学生学习成绩,还要着重提高他们的学习能力;第三,优化评价的反馈制度。^[13-14]学校要完善现在的评价反馈机制,评价结果应在第一时间传给学生或教师,以便教师和家长及时了解学生学学习动向,给出合适的调整方案,帮助学生制定学习计划。另外,通过评价反馈还能总结经验,使思政教学方法有所优化,推动大中小思政一体化建设持续改进和创新人才培养质量的不断提升。

四、结束语

综上所述,高职院校开展思政教育,能够促进学生的全面发展。思政课大中小一体化建设,关乎学生发展,需要高职教师、学校和社会共同努力,方可提升思政教育的效率。本文在建设路径中,提出了架起协同育人“连心桥”、汇聚资源共享“千江水”、擦亮评价体系“照妖镜”,希望以此落实“立德树人”的根本任务。^[15]

参考文献

- [1] 樊维聪. 基于高职视角的大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 职业教育 (下旬), 2022, 21(7): 85-90.
- [2] 王洁. 大中小学思政课一体化中的高职思政课建设 [J]. 中国职业技术教育, 2022(23): 52-57.
- [3] 王丽萍. 高职院校思政课大中小一体化建设实施路径 [J]. 智库时代, 2022(26): 84-87.
- [4] 蒋辉. 高职院校与中学思政课教师交流现状的实证研究 [J]. 新丝路, 2022(6): 221-222.
- [5] 张云芳, 王岳喜, 李卫成, 等. 大中小学一体化视域下的高职思政课课程群建设探究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (下旬), 2021(10): 63-64.
- [6] 梁婷. 高职思政教学中完善大中小学思政课一体化建设探究 [J]. 文渊 (小学版), 2020(6): 281.
- [7] 华战胜, 孙勇民, 杨赛. 中高职院校思政课一体化实践探索——以天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心为例 [J]. 科教文汇, 2021(29): 161-163.
- [8] 曲贵卿, 张海涛. 大中小学思政课一体化发展的社会复合主体与协同模式 [J]. 通化师范学院学报, 2020, (7).
- [9] 人民出版社. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [M]. 人民出版社, 2019.
- [10] 石功鹏, 刘晓璇. 职教集团治理下中高职思政课一体化建设研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(3): 34-36.
- [11] 王周刚, 王晓翠. 突发公共事件背景下高职思政课“事、课、学、思、用”一体化体系构建研究 [J]. 教育与职业, 2022, 1007(7): 87-91.
- [12] 周海君, 梁燕, 黄敦华, 等. 高职院校“专业思政”建设路径设计与实践——以机电一体化技术专业为例 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2022, 16(4): 68-71.
- [13] 徐丽云, 尹燕. 大中小学思政教育一体化视域下红色资源案例库建设必要性研究 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 43(4).
- [14] 柯强, 徐荣松. 大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径探赜 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(12).
- [15] 吴宏政. 从知识增长到价值认同的逻辑进阶——大中小学思政课一体化建设中的教育规律探寻 [J]. 学术论坛, 2020(6).