

新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式探究

程峥^{1,2,3,4,*}, 肖乃玉^{1,2,3,4}, 钟乐^{1,2,3,4}, 张雪琴^{1,2,3,4}, 王红蕾^{1,2,3,4}, 仲芸芸^{1,2,3,4}

1. 仲恺农业工程学院 轻工食品学院, 广东 广州 510225
2. 仲恺农业工程学院 农业农村部岭南特色食品绿色加工与智能制造重点实验室, 广东 广州 510225
3. 仲恺农业工程学院 广东省岭南特色食品科学与技术重点实验室, 广东 广州 510225
4. 仲恺农业工程学院 广东省食品绿色包装工程技术研究中心, 广东 广州 510225

DOI: 10.61369/ETR.20250023005

摘要 : 在新质生产力背景下, 我国产业发生了深刻的变革, 其对于高质量人才的要求不断提高, 这使得高校专业学位硕士研究生的培养面临着新的挑战。新质生产力作为新时代背景下衍生的一种集科技与生产力为一体的新形态, 有效推动了产业的创新与升级。因此高校应当紧跟时代发展的趋势, 以新质生产力为基准, 为社会和行业输出更优质的复合型人才。

关键词 : 综合性人才; 新质生产力; 硕士研究生; 高校; 培养

Research on the Training Mode of Professional Degree Postgraduates under the Background of New Quality Productivity

Cheng Zheng^{1,2,3,4,*}, Xiao naiyu^{1,2,3,4}, Zhong le^{1,2,3,4}, Zhang Xueqin^{1,2,3,4}, Wang Honglei^{1,2,3,4}, Zhong Yunyun^{1,2,3,4}

1. College of Light Industry and Food Technology, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
2. Key Laboratory of Green Processing and Intelligent Manufacturing of Lingnan Specialty Food, Ministry of Agriculture and Rural Affairs, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
3. Guangdong Provincial Key Laboratory of Lingnan Specialty Food Science and Technology, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225
4. Guangdong Engineering Research Center of Food Green Packaging, Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong 510225

Abstract : Under the background of new productivity, China's industry has undergone profound changes, and its requirements for high-quality talents are constantly improving, which makes the cultivation of professional degree postgraduates in Colleges and universities face new challenges. As a new form of integration of science and technology and productivity derived from the new era, new quality productivity has effectively promoted the innovation and upgrading of the industry. Therefore, colleges and universities should keep up with the trend of the development of the times, take the new quality productivity as the benchmark, and output higher quality compound talents for the society and industry.

Keywords : comprehensive talents; new quality productivity; postgraduate student; colleges and universities; culture

引言

在新时代背景下, 信息技术的快速发展, 为社会和产业的变革提供了强大的内驱力, 促使新质生产力推动社会经济和产业向着更高水准、高质量、创新和可持续发展。其强大的核心不仅可以为产业的变革带来一定程度的助力, 还可以改变目前的行业用人结构。^[1]智能化趋势对新时代的教育理念、培养目标、教育内容、教育方式等范畴提出了更高更严格的要求。在新质生产力背景下, 研究生培养需要以素养提升为牵引、强化实践能力, 提高他们与行业人才的需求紧密相连, 以此支撑食品加工与安全领域实现可持续发展。

一、新质生产力的相关概述和特点分析

新质生产力是基于科学技术的不断发展而形成的一种经济形态，在新时代背景下，信息技术的快速发展，使得各行各业朝着智能化的方向发展，是依托信息技术推动产业变革和创新的主要力量，具有安全、高效、可持续发展等特点。^[2-3]相比于传统的生产力，新质生产力中创新占据主导作用，是促进生产力高速发展的主要形态，对于重构产业发展形态有着重要的推动作用。对此，这使得产业亟须高质量的人才作为支撑。让新质生产力与专业学位研究生培养相结合，确保新质生产力贯穿研究生教育的全过程，培养出适应新质生产力发展需求的新型专业学位硕士人才。

（一）科学技术创新是新质生产力背景下的核心动态

科学技术创新与发展在促进新质生产力经济形态的形成过程中发挥着重要的作用。随着一些前沿技术的不断发展和革新，科学技术成为推动我国产业发展和经济生产力提升的重要动力。产业结构的优化升级，不仅提高了经济的整体素质和竞争力，还可以促进就业和创业，为经济社会发展带来了广泛而深远的影响。

（二）新质生产力推动资源的高效利用和生态环境保护

全球资源和环境问题一直是人类面临的重要挑战。长期以来，全球范围内不断增长的人口和不断扩大的经济规模对资源和环境造成了越来越大的压力。平衡产业发展与地球的承载能力，保证资源合理利用和环境可持续发展成为目前的紧迫任务。^[4-6]在当今的时代背景下，全球资源和生态环境问题逐渐凸显，新质生产仅代表着技术创新的前沿阵地，更是对传统发展模式的一次深刻反思与超越，迅速成为引领产业和经济快速发展、实现资源和上环境转向绿色、循环、低碳。在这一背景下，产业变革所需的人才成为推动经济有效发展的关键力量。他们不仅需要掌握专业的理论知识和实践技能，还需要学习新质生产力衍生下的新技术、新设备以及新的工作形式，以更好地适应快速变化的社会。

（三）复合型的人才成为新质生产力背景下产业的重点需求

随着国家循环经济、乡村振兴、“双碳”目标等措施的实施，食品加工与安全领域正迅速发展，新知识、新理论、新思维、新技术日新月异，食品加工与安全领域的岗位划分越来越细化，在新质生产力的影响下，产业引入的技术越来越高级，其专业化程度也逐渐提高，对于食品专业的人才需求和要求都在不断变高，亟需高水平、高素质的复合型人才。

二、专业学位硕士研究生培养现状

（一）培养目标不清晰

目前部分高校存在专业学位研究生的培养目标不清晰的问题，具体而言，从专业硕士研究生层次培养方面来看，部分高等院校在培养学位硕士研究生过程中较容易借鉴其他人才培养的经验，这使得他们将些经验原封不动地直接嫁接到专业学位研究生的培养过程中，从培养目标、课程体系建设、导师结构、教学内容等与其保持一致，这使得专业学位研究生的培养与目前新质

生产力背景下产业的发展方向相背离。

（二）导师队伍建设不足

当下，诸多专业学位研究生导师指导态度欠佳的深层次缘由在于，专业学位点中具备专业对口背景的教师资源匮乏。并且，部分研究生导师的成长路径较为单一，往往是从校园到校园，缺乏所指导专业领域的实际工作经验。^[7-8]换言之，研究生导师基于新质生产力背景下应当重点关注自身的专业化发展。然而，部分专业学位导师对其专业领域所属行业的认知不够深入，对市场动态的了解更是有限对其专业领域所属行业的认知不够深入，对市场动态的了解更是有限，这使得他们在产教融合模式下，对行业所需的技能、实践经验以及前瞻性视野了解不深。

（三）教育与产业需求脱节

一些高校在培养硕士研究生时，由于对其没有较为清晰的规划和发展需求，在建立专业学位研究生培养目标过程中容易缺乏针对性，导致部分研究生在未来发展和综合能力提升方面的培养方向并不明晰。值得关注的是，一些高校在建设专业学位研究生的课程体系时，未能充分凸显实践性课程的重要性，导致实践性课程占比偏低，难以充分提升专业学位研究生的实践能力和问题解决能力。另外，在培养高层次人才过程中，部分高校与相关企业的合作不够深入，在课程体系建设、教育内容引入、实训基地建设和人才培养方案设计等方面与企业发展需求脱节，导致一些培养流程趋于表面，未能充分发挥校企合作在提升研究生实践能力方面的作用。企业具有一定的时代发展眼光，对科技进步的洞察更为敏锐，这使得高校人才培养与产业需求脱节。

三、新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式

（一）基于产教融合模式，优化课程体系

产教融合注重实践教学与理论教学的有机融合。在产教融合模式下，教师应当重点关注知识传授与实践技能培养的统一性。课程体系包括课程目标、课程内容与课程教学模式等诸多内容。在培养培养过程中实施产教融合模式，需要将课程体系与产教融合进行有机融合。

以此培养学生的岗位适应能力，保障他们的专业知识和能力与产业相匹配。^[9-10]高校应积极合作伙伴展开深入的合作，全面了解行业发展趋势、岗位需求和技术变革，形成全方位融合、上下层面衔接和横向连接有序的局面，精准地把握每个专业学位类别的培养方向，实现对新质生产力人才及其能力的创新、协同培养。

高校可以根据食品与安全领域的发展需求，根据专业发展的特点，引入符合硕士研究生发展需求的课程内容。课程内容需要紧密结合产业实际，引入一些既有理论知识支撑，又具备一定实践操作的教学内容，帮助研究生可以掌握扎实的专业知识和实践技能。同时，针对农业类院校及拥有食品加工与安全相关专业的高校，要加强食品交叉学科建设，以更好地融入人工智能、大数据、物联网、云计算等新技术。

实践教学是高校培养专业学位硕士研究生的重要环节。高校

应当积极开发一些实践课程，如实验实践课程、案例实践课程、实训课程，并将课程教学内容中的理论知识与实践操作进行深度融合，让学生可以在实践操作中深化理论知识。^[11]此外，高校食品与安全专业可以积极与相关企业展开深入的合作，让学生在实实习阶段参与到企业项目中，以此培养他们的实践能力和岗位适应能力。比如，高校食品加工与安全专业可以与国内多家企业和科研院所共建研究生联合培养基地，签订实习基地共建协议，为专业学位研究生的培养搭建科研教学平台，逐步形成校内科研平台与校外创新实践基地合作的产教融合模式。

（二）建设研究生导师队伍，提高培养质量

研究生导师是高校培养高质量专业学位硕士研究生的重要载体，也是研究生深入探讨专业、掌握知识和了解产业需求的关键途径。因此，研究生导师的专业素养和教学能力不仅关系到学生的综合能力，还关系到高校人才培养的质量。首先，高校可以邀请食品加工与安全领域具有丰富经验和高水平科研成果的专家加入队伍。同时，高校可以制定研究生导师培养计划，定期派遣导师到合作企业进行实地实习、挂职锻炼或项目研发，帮助他们了解企业的实际需求和技术动态，增强他们的实践能力和应用能力，以此提高研究生培养质量。

其次，在培养学位硕士研究生过程中，高校可以建立健全的“双师型”导师机制，由校内教师和企业导师组成。校内教师具备专业的知识体系，而企业导师具有丰富的实战经验和社经验，可以为学生提供专业的指导意见。在校企合作中，高校可以基于人才培养目标和发展目标，邀请更专业和更权威的专家参与到人才培养的行列中。

最后，在新质生产力背景下，高校可以依托于数字技术创建智能化交互平台，让硕士研究生导师可以将教学资源 and 教学经验以及一些效果较好的成果案例上传至平台上，以供其他导师进行下载和使用，以此实现资源的共享和互补，提高教学质量。在平

台上，导师之间进行学术讨论、问题解答和经验分享，了解最新的教学动态、技术进展和行业动态，汲取他人的成功经验，以此制定出更先进和适应行业发展需求的研究生培养方案。

（三）建立科学评价体系，培养高层次人才

建立一个健全的科学评价体系对于全面审视食品与安全专业学位硕士研究生培养过程具有重要的作用，一个完善的评价体系不仅可以为教学提供更加全面个系统的理论和实践教学框架，还可以建立有效的反馈机制，明确制定培养基准，促进专业学位研究生教育目标的顺利实现与质量的持续提升。一方面，实践能力的考核对于他们适应产业需求具有重要的作用。^[12-13]高校应当建立全面的评价体系，并完善考核方式，不定期考察专业学位研究生在实践训练期间的能力掌握和实践成果，并将实践成果与实践过程纳入人才培养评价体系，以此激发学生实习实训的积极性。

专业学位研究生的论文答辩流程应与学术学位研究生有所区分。参与专业学位研究生的答辩委员会主席应由行业或产业内的专家担任，其余成员可包括校内专业导师，这样的构成能够充分利用行业专家的实践经验，为专业学位研究生的培养质量提供有力保障，从而构建符合专业学位研究生特点的评价体系。

四、结束语

综上所述，在新质生产力背景下，我国产业基于科学技术逐渐开始实现全面的改革和创新，这对高校专业学位研究生提出了更高的要求，在此基础上，研究和探讨新质生产力背景下专业学位硕士研究生培养模式具有重要的意义。^[14-15]通过分析新质生产力的特点和专业学位硕士研究生培养现状，提出了深化产教融合、建设研究生导师队伍、构建科学评价体系等措施，有利于加强专业学位研究生实践能力和综合素养，满足行业领域对高层次应用型技术人才的需求，从而进一步推动经济可持续发展。

参考文献

- [1] 胡湘永, 廖文和. 新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制 [J]. 南京社会科学, 2024(8).
- [2] 王文亮, 付伟帅, 宋顺喜, 等. 新质生产力引领下的地方高校轻工工程专业人才培养模式思考——以陕西省国家“双一流”培育高校陕西科技大学为例 [J]. 中国造纸, 2024, 43(9): 196-200.
- [3] 郝楠. 新质生产力背景下的职业教育人才培养模式探究 [C]//2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 2024.
- [4] 高新; 胡爱琴. 新质生产力背景下我国提升研究生培养质量的意义, 着力点与对策 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2024(12).
- [5] 黄刚, 刘建清. 发展新质生产力背景下应用型创新人才培养探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(22): 8-11.
- [6] 于萍, 耿晓中, 鲍杰, 等. 新质生产力背景下创新教育与专业教育融合研究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(4): 120-123. DOI: 10.3969/j.issn.1009-8976.2024.04.026.
- [7] 莫惠娜. 发展新质生产力背景下提升高校毕业生就业质量的路径探索 [J]. 新丝路, 2024(35).
- [8] 丁远佳. 新质生产力背景下高等教育人才培养模式探究 [J]. 四川劳动保障, 2024(8): 39-40.
- [9] 关风岩, 李微, 张广栗. 新质生产力背景下应用型本科高校人才培养路径探究 [J]. 科教导刊, 2024(31).
- [10] 沈星宇; 陈林荣. 新质生产力背景下高校研究生党支部建设路径探析 [J]. 新丝路, 2024(28).
- [11] 丁村村, 吕宗融. 新质生产力视域下导师制对大学生创新能力培养作用探析 [J]. 艺术科技, 2024, 37(11): 94-97.
- [12] 潘语欣 陆国荣. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养研究 [J]. 2025.
- [13] 焦秋爽. 新质生产力背景下应用型本科优质人才培养路径探究 [J]. 2025.
- [14] 钟萍. 新科技背景下地方应用型本科院校会计专业人才培养模式探究 [J]. 老字号品牌营销, 2024(13): 227-230.
- [15] 刘琳琳, 缪亚黎, 黎博澄, 等. 基于产教深度融合的专业学位研究生培养改革与实践 [J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2024(3): 11-16.